

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

для ОПОП 2023 года набора

на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенищикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины.	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	7
5.1 Учебная литература.....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	8
6. Иные сведения и (или) материалы.	9
6.1. Примерные темы письменных работ:.....	9
6.1.1 Курсовая работа	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1. Цель дисциплины.

Учебная дисциплина «Мониторинг в дошкольной образовательной организации» направлена на формирование общих представлений о целях, задачах, содержании мониторинговой деятельности и особенностях её организации в дошкольной образовательной организации, а также на овладение обучающимися методами комплексного диагностического обследования детей и условий их развития как показателей достижения образовательных результатов.

Цель учебной дисциплины – формирование системы представлений об использовании мониторинга как системного инструмента в изучении психического развития и условий организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована следующая профессиональная компетенция: ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста. ПК- 3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Знать: – методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. – теорию разработки программы индивидуального развития детей дошкольного возраста. Уметь: - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста. Владеть: -- способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Место дисциплины

Дисциплина входит в вариативную часть теоретико-методического модуля по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования".

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		12
Аудиторная работа (всего):		12
в том числе:		
лекции		4
практические занятия, семинары		8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		128
4 Промежуточная аттестация обучающегося- зачёт и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		зачёт с оценкой
		4 ч.
		7 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные занятия	СРС	

			лекции	практические занятия		
1.	Общие теоретические вопросы организации мониторинга педагогического процесса в ДОО.	42	2		40	ПР-3
2.	Программа мониторинга педагогического процесса дошкольников.	44		4	40	ПР
3.	Организация мониторинга педагогического процесса в ДОО.	54	2	4	48	ПР
	Итоговая аттестация – зачет с оценкой	4				УО-3
	Всего:	144	4	8	128	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная ра-бота (виды)	Сумма баллов	Виды и результа-ты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (По-сещение заня-тий по расписа-нию и выпол-нение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия	10 - 14
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (20 занятий).	1 балл - посещение занятий по ка-ждой из 10 тем и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение занятий по каждой из 10 тем и существенный вклад на занятии в работу всей груп-пы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% 3 балла – посещение занятий по ка-ждой из 10 тем и существенный вклад на занятии в работу всей груп-пы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 - 30
		Письменные работы (2 работы)	За выполнение одной ПР из 2-х: 10 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	20 – 30
		Проект	От 1 до 6 баллов	1-6
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежу-точная аттеста-ция (зачет)	20 (100% /баллов приве-денной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		тест	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету/зачету с оценкой)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)

	100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.	

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 5).

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 19.06.2023).

2. Мониторинг личностного развития детей дошкольного возраста — Текст : электронный // Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530889> (дата обращения: 19.06.2023).

Дополнительная учебная литература

1. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. — Электронные текстовые данные. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 193 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 12.03.2020). — Текст : электронный.

2. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста : учебник для студентов [бакалавров] учреждений ВПО, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. — 3-е издание ; стереотипное. — Москва : Академия, 2014. — 272 с. — ISBN 987-5-4468-0461-0. — Текст : непосредственный. (35 экз.)

3. Эльконин, Д. В. Детская психология : учебное пособие для вузов. / Д. В. Эльконин. — Москва: Академия, 2008. — ISBN 978-5-7695-5051-5 — Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО),	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
--	--

GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
209 Лаборатория художественно-эстетического воспитания. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, акустическая система, проектор. Лабораторное оборудование: синтезатор, детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны и др.), столы для рисования песком. Программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity(лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.); SmartNotebookSoftware (ключ лицензии по серийному номеру оборудования); GoogleChrome(свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox(свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер(отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты«Творческая деятельность в детском саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, корпоративная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**— обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
3. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса**— является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
4. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование»—<http://www.window.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
6. **Федеральный портал «Российское образование»**— база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
7. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**— распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.

Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных работ:

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрено

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся

Не предусмотрено

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Общие теоретические вопросы организации мониторинга педагогического процесса в ДОО		
Теоретические основы мониторинга в образовании. Мониторинг в образовательном учреждении.	Понятие мониторинга в педагогике, виды мониторинга. Свойства, функции, значение и место мониторинга в образовательном процессе. Понятие мониторинга в педагогике, виды мониторинга, его свойства, функции, значение и место в образовательном процессе. Цели, задачи, направленность мониторинговых исследований в образовательных учреждениях.	Реферат. Примерные темы рефератов 1. Современные требования к организации мониторинговых исследований в образовании. 2. Использование результатов мониторинга в психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста. 3. Условия организации мониторинговых исследований в образовательных организациях
Раздел 2. Программа мониторинга педагогического процесса дошкольников.		
Организация мониторинга в образовании.	Диагностика, анализ, оценка, обобщение и представление результатов диагностики.	Задание: на основе анализа системы МКДО-(23) выделить основные цели, задачи, виды, направления мониторинга в дошкольной организации
Структура и содержание программы мониторинга.	Диагностическая составляющая мониторинга. Анализ, оценка, обобщение и представление результатов диагностики	Программа мониторинга: Подготовка к проведению диагностических процедур: изучение содержания диагностики по блокам; изучение инструкций и порядка предъявления заданий детям; подготовка дидактических материалов и форм протоколов. Подготовка материалов диагностики по возрастной группе.
Содержание диагностических процедур.	Анализ диагностических процедур, задействованных в мониторинге педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения	Задание: заполнить таблицу «Методы мониторинга в ДОО» (название метода, цели применения, особенности процедуры)
Формирование	Математические способы	

заключений на группу и образовательное учреждение.	обработки результатов. Правила формирования заключений. Коррекционная составляющая мониторинга	
Раздел 3. Организация мониторинга педагогического процесса в ДОО.		
Организационные вопросы мониторинга педагогического процесса в ДОО.	Этапы организации и проведения мониторинга педагогического процесса в ДОО.	Заключение на группу: Диагностика качества организации предметно-развивающей среды в группе и ДОО в целом, изучение характера общения педагогов с детьми, хронометраж деятельности детей. Составление заключений на возрастную группу
Взаимодействие специалистов в процессе мониторинга педагогического процесса в ДОО.	Подготовка специалистов образовательного учреждения к проведению мониторинга. Консилиум как форма взаимодействия специалистов ДОО. Использование продуктов мониторинга в формировании образовательной программы и программы развития ДОО.	Задание: представить в виде схемы основные направления и задачи взаимодействия специалистов ДОО в осуществлении мониторинга.
Проведение диагностических процедур в ДОО.	Диагностика качества организации предметно-развивающей среды в группе и ДОО в целом, изучение характера общения педагогов с детьми, хронометраж деятельности детей. Составление заключений на возрастную группу	Анализ построения предметной развивающей среды в разных возрастных группах. (студентам предлагается описание предметно-развивающей среды и схема анализа) Критерии анализа среды: • Дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей • Условия для художественно-эстетического развития детей • Условия для развития театрализованной деятельности детей • Условия для развития детей в музыкальной деятельности • Условия для развития конструктивной деятельности детей • Условия для развития экологической культуры детей • Условия для развития представления о человеке в истории и культуре • Условия для физического развития детей • Условие для формирования у детей элементарных математических представлений • Условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений • Условия для развития речи детей • Условия для игровой деятельности детей

Составитель: Гребенщикова Н.П., старший преподаватель каф. ДиСПП

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))