

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

для ОПОП 2023 года набора

на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики

и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г.

Гребенищикова Т.В. /

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики

и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г.

Гребенищикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики

и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенищикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	9
6.1.1 Курсовая работа.....	10
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	10

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1, ПК-2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».	ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	Знать: - задачи и содержание работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - основы планирования форм образовательной деятельности по развитию речи с детьми дошкольного возраста; - формы и методы реализации задач работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста. Уметь: - планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по речевому развитию детей дошкольного возраста; - отбирать и организовывать формы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста. Владеть: - технологией планирования организованной и самостоятельной речевой деятельности детей; - методами и формами организации речевой деятельности детей дошкольного возраста.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с	Знать: - современные требования к планированию и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). Уметь: - проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; Владеть: - умением осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	учетом его особых образовательных потребностей.	

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Методическая подготовка по профилю "Педагогика и психология дошкольного образования"» ОПОП ВО, в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			20
в том числе:			
лекции			10
практические занятия, семинары			10
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			151
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта)/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			117
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			9 экзамен (4 курс /7 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр 7												

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр <u>7</u>												
	1. Теоретические основы организации работы по развитию речи детей в детском саду	41							4	-	80	эссе
1	Теоретические основы методики развития речи	22							2	-	20	
2	Становление методики развития речи как науки	20							-	-	20	
3	Современные теории развития речи	10							-	-	10	
4	Система работы по развитию речи в детском саду	32							2	-	30	
	2. Методические основы решения задач развития речи детей в детском саду	94							6	10	90	тест
5	Методика развития словаря	19							2	2	15	
6	Методика формирования грамматического строя речи	19							2	2	15	
7	Методика воспитания звуковой культуры речи	17							-	2	15	
8	Методика развития связной речи	19							2	2	15	
9	Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду	17							-	2	15	
10	Подготовка детей к обучению грамоте	15							-	-	15	
	Итоговая аттестация - экзамен	9										
	Всего по учебному плану:	180							10	10	151	экзамен

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и	60	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия	8 - 16
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (10	1 балл - посещение занятий по каждой из 10 тем и выполнение работы на 51-65%	14 - 30

выполнение заданий)		занятий).	2 балла – посещение занятий по каждой из 10 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% 3 балла – посещение занятий по каждой из 10 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	
		Письменные работы (2 работы)	За выполнение одной ПР из 2-х: 5 баллов (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	5 – 8
		Эссе по теме «Педагогические условия развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	От 4 до 6 баллов	4 - 6
Итого по текущей работе в семестре				31 – 60 б. (51 – 100%)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	10 баллов (выполнено 70% заданий и более) 20 баллов (выполнено 100% заданий)	10 - 20
		тест	10 баллов (выполнено 70% заданий и более) 20 баллов (выполнено 100% заданий)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (40/20 б.)				20 – 40 б. (51 – 100%)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515390> (дата обращения: 09.01.2023). - ISBN 978-5-534-12782-9.

2. Протасова, Е.Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/518024> (дата обращения: 09.01.2023). - ISBN 978-5-534-11124-8.

Дополнительная учебная литература

1. Исенина, Е.И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для спо / Е. И. Исенина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 149 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/518987> (дата обращения: 09.01.2023). - ISBN 978-5-534-12852-9.

2. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева. –

Изд.3-е; стер. – Москва: Академия, 2009. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 9875769558474. – Текст : непосредственный.

3. Тихеева Елизавета Ивановна. Развитие речи детей : - / Е. И. Тихеева. - Москва : Юрайт, 2023. - 161 с. - (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/518413> (дата обращения: 09.01.2023). - ISBN 978-5-534-11401-0.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
209 Лаборатория художественно-эстетического воспитания. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, акустическая система, проектор. Лабораторное оборудование: синтезатор, детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны и др.), столы для рисования песком. Программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity(лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.); SmartNotebookSoftware (ключ лицензии по серийному номеру оборудования); GoogleChrome(свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox(свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер(отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты«Творческая деятельность в детском	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. –URL:<http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL:<http://window.edu.ru/resource/525/2525>

3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

7. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

8. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы письменных работ (заданий):

1. Смоделируйте образовательную деятельность по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
2. Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей пересказу.
3. Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста.
4. Разработайте и представьте методическое обеспечение речевого развития детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).

Примерные темы эссе:

1. Педагогические условия развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.
2. Значение работы по развитию речи в детском саду.
3. Средства речевого развития дошкольников.
4. Современные формы организации работы по речевому развитию детей.
5. Требования к педагогу, реализующему задачи речевого развития детей.

6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Контрольные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Теоретические основы организации работы по развитию речи детей в детском саду		
1.1. Теоретические основы методики развития речи	1. Предмет методики развития речи и задачи курса. 2. Фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи. 3. Методологическая основа методики развития речи. 4. Виды речевых умений. 5. Методы исследования в методике развития речи.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по речевому развитию детей.
1.2. Становление методики развития речи как науки	6. Исторический опыт организации развития речи детей в древнем мире и европейской зарубежной педагогике. 7. Развитие методики в России (15-19в). 8. Вклад Е.И. Тихеевой и Е.А. Флериной в разработку методической теории и практики речевого развития детей дошкольного возраста.	Напишите эссе на тему «Педагогические условия развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» с выделением особенностей речевого развития дошкольников.
1.3. Современные теории развития речи	9. Основные психолого-педагогические концепции онтогенеза речи. 10. Периодизации речевого развития.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут).
1.4. Система работы по развитию речи в детском саду	11. Цель и задачи развития речи детей. 12. Аспекты характеристики задач развития речи (Ф.А. Сохин). 13. Задачи развития речи детей в детском саду. 14. Методические принципы развития речи. 15. Средства развития речи: Методы и приемы развития речи.	Изучить источники информации по проблеме применения средств развития речи и теоретически их обосновать: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).
Методические основы решения задач развития речи детей в детском саду		
Методика развития словаря	16. Понятие словарной работы и ее значение. 17. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.	Разработайте и представьте методическое обеспечение речевого развития детей дошкольного возраста

	18. Количественный и качественный рост словарного запаса. 19. Ступени развития обобщения у детей (М.М. Кольцова). 20. Основные задачи развития словаря. 21. Принципы организации словарной работы. 22. Методы и приемы словарной работы. 23. Методика словарной работы в разных возрастных группах.	(возрастная группа по выбору студента).
Методика формирования грамматического строя речи	24. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. 25. Основные периоды в формировании грамматического строя русского языка (А.Н. Гвоздев). 26. Типичные грамматические ошибки в речи детей. 27. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. 28. Пути формирования грамматически правильной речи. 29. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи. 30. Методика исправления грамматических ошибок. 31. Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах. 32. Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. 33. Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах.	Смоделируйте образовательную деятельность по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
Методика воспитания звуковой культуры речи	34. Значение освоения звуковой культуры речи для развития личности ребенка. 35. Частные задачи воспитания звуковой культуры речи. 36. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. 37. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. 38. Этапы обучения правильному звукопроизношению. 39. Методика обучения звукопроизношению на занятиях (четвертый год жизни, пятый год жизни). 40. Формирование звуковой выразительности речи.	Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по воспитанию звуковой культуры речи детей.
Методика развития связной речи	41. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. 42. Характеристика диалогической и монологической речи. 43. Задачи и содержание обучения	Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей пересказу.

	связной речи. 44. Типы монологов в зависимости от функции, от источника высказывания, от ведущего психического процесса. 45. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. 46. Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед. 47. Приемы обучения рассказыванию. 48. Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах. 49. Методика обучения рассказыванию по игрушкам. 50. Методика обучения рассказыванию по картине. 51. Методика обучения рассказыванию из опыта. 52. Методика обучения творческому рассказыванию. 53. Методика обучения связным высказываниям типа рассуждений.	
Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду	54. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. 55. Особенности восприятия детьми литературных произведений. 56. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. 57. Методика художественного чтения и рассказывания детям. 58. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах. 59. Методические требования к заучиванию стихов. Структура занятия по заучиванию стихотворения. 60. Использование художественной литературы вне занятий. Требования к оснащению уголка книги.	Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста.
Подготовка детей к обучению грамоте	61. Сущность подготовки к обучению грамоте. 62. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. 63. Позиционный принцип обучения чтению. 64. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. 65. Методика ознакомления со словом. 66. Методика ознакомления с предложением. 67. Методика ознакомления со словесным составом предложений. 68. Методика ознакомления со слоговым строением слова. 69. Методика ознакомления со	Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по подготовке детей к обучению грамоте.

	звуковым строением слова. 70. Подготовка дошкольников к обучению письму.	
--	--	--

Составитель: Чертенкова Г. И., к.п.н., доцент каф. ДиСПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя)