

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.07.ДВ.03.02 Развивающая предметно-пространственная среда
дошкольной образовательной организации**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.ДВ.03.02 Развивающая предметно-пространственная среда
дошкольной образовательной организации

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки
(код и название направления подготовки / специальности)

44.03.02

Психолого-педагогическое

образование

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г.

Гребенищикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г.

Гребенищикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
Место дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 4	
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	5
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	6
5.1 Учебная литература	6
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	7
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	8
6.1.1 Курсовая работа.....	8
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1. Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	Знать: – закономерности построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Уметь: – осуществлять анализ и оценку развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста с учетом гигиенических, психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений. Владеть: – навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Методическая подготовка по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования» ОПОП ВО, дисциплины по выбору. Дисциплина осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
		ЗФО	
1 Общая трудоемкость дисциплины		108	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		10	
Аудиторная работа (всего):		10	
в том числе:			
лекции		4	
практические занятия, семинары		6	
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			

подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ¹			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		94	
4 Промежуточная аттестация обучающегося		4	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 8		104				6	8	90	
1	Теоретические основы предметно-пространственной среды ДОО.	46				4	2	40	
1.1	Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной и зарубежной педагогике.	12				2		10	Устный опрос
1.2	Показатели развивающей направленности предметной среды	12					2	10	Устный опрос
1.3	Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в основных нормативно-правовых документах.	20						20	Устный опрос
2	Проектирование предметно-пространственной среды ДОО.	58				2	6	50	
2.1	Особенности проектирования предметно-пространственной среды в детском саду.	12				2		10	Эссе
2.2	Художественно-эстетические требования к построению предметно-пространственной среды детского сада.	16					2	14	Устный опрос
2.3	Технологии создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	32					2	30	Защита творческих проектов (2 проекта)
	Промежуточная аттестация – зачет	4							Тест
ИТОГО		108				4	6	94	Зачет 4 час.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обу-

чающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	80	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2–6
		Семинарские / практические занятия (8 занятий).	до 2 баллов за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (15 занятий); до 2 баллов –существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1,5 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 15 семинаров	8 –14 5 – 10
		Защита творческого проекта	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	20-40
		Эссе	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по текущей работе в семестре				40- 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100%)	зачет (тест)	5 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11-20
Итого по промежуточной аттестации (тест)				11-206.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. — Москва : МПГУ, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0494-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107330> (дата обращения: 03.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 221 с. — ISBN 978-5-4475-7452-9 — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 22.06.2023). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Кирьянова, Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида : учебное пособие / Р. А. Кирьянова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 64 с. — ISBN 5-89815-820-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97756> (дата обращения: 03.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образователь-

ном учреждении / Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

3. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика : курс лекций: [учебное пособие для педагогических факультетов] / Н. П. Сазонова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. – 264, [2] с. – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

- Раздел. Педагогическое образование»–<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
 7. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
 8. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
 9. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
 10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена УП

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Примерная тематика проектных работ по теме «Технологии создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»

1. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме «Книжный гипермаркет».
2. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Наш город».
3. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу!».
4. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».

Примерное содержание вопросов устного опроса:

1. *Взгляды отечественных ученых на проблему создания развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.*
Задание: на основе изучения и анализа литературных источников подготовьте вопросы для брейн-ринга «Отечественные ученые о развивающей среде» . Для разминки перед игрой ответьте на следующие вопросы:
 - Кто первым из ученых разработал требования к оформлению групповых комнат, вестибюля и других помещений?
 - Кто из ученых предлагает заменить традиционный принцип наглядности на

принцип деятельности в создании развивающей среды?

– В исследованиях каких ученых отмечается, что в современных условиях среда часто бывает перегружена?

– В чем, на ваш взгляд, проявляется влияние перегруженной среды на детей?

2. *Проектирование предметно-развивающей среды группы ДОО.*

– Какие условия должны быть созданы в группе ДОО для обучения и развития детей?

– Приведите примеры (положительные и отрицательные) создания в ДОО г. Новокузнецка предметно-развивающей среды. Проанализируйте их с точки зрения требований Федерального Государственного образовательного стандарта к созданию предметно-пространственной среды в ДОО.

– Какие потребности детей при организации группового пространства должны удовлетворяться?

– Назовите возможные зоны и объекты группового пространства.

– Расскажите о возможных стилистических подходах к оформлению интерьера группы ДООУ.

– Какие цветовые решения будут оптимальными для оформления интерьера группы ДОО?

3. *Проектирование объектов дизайна на примере создания «проекта детской площадки (участка ДОО).*

– Какие условия должны быть созданы в ДОО для художественно-эстетического развития; развития конструктивной деятельности детей?

– Приведите примеры (положительные и отрицательные) создания в ДОО г. Новокузнецка условий для художественно-эстетического развития детей. Проанализируйте их с точки зрения требований Государственного образовательного стандарта к созданию предметно-пространственной развивающей среды в ДОО.

– Какие потребности детей при организации открытого пространства детской площадки должны удовлетворяться?

– Назовите возможные зоны и объекты детской площадки?

– Расскажите о возможных стилистических подходах к решению детского городка.

– Какие цветовые решения будут оптимальным для объектов детского городка?

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Теоретические основы предметно-пространственной среды ДОО.		
Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной и зарубеж-	1. Понятие среда. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж. Ж.Руссо, С. Френе, М. Монтессори. 2. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике. Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. 3. Концепции построения развиваю-	Обоснуйте свое мнение: какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р.Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели?

ной педагогике.	щей среды (В.А. Петровский, С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П. Юсова и др.). Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ В.А. Петровского.	<i>Примеры тестовых заданий:</i> Идея создания модели «детского заповедника» принадлежит: А) Ж.-Ж.Руссо Б) С. Френе В) М.Монтессори Идея разработки развивающей среды и предоставлении ребенку возможности свободно и самостоятельно в ней работать принадлежит: А) Ж.-Ж.Руссо Б) С. Френе В) М.Монтессори В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в: А) 1920-е годы; Б) 1960-е годы; В) 1990-е годы.
Показатели развивающей направленности предметной среды	1. Функции развивающей среды. 2. Компоненты предметно-пространственной развивающей среды: предметное содержание, пространственная организация и их изменения во времени. 3. Показатели развивающей направленности предметной среды.	М. Монтессори рекомендовала включать в развивающую среду только по одному экземпляру каждого пособия, чтобы дети не ссорились, а учились ждать своей очереди. В отечественной педагогике часто рекомендуется иметь в группе несколько экземпляров одной игры, чтобы дети не ссорились из-за права ее использования. Обоснуйте свое мнение по этому поводу. <i>Примеры тестовых заданий:</i> К показателям развивающей направленности предметной среды относятся (выберите 2 и более правильных ответа): А) желание детей посещать детский сад; Б) обстановка, в которой голос воспитателя доминирует над голосами детей; В) высокая продуктивность детской деятельности; В) отсутствие частых конфликтов между детьми. Согласно этой функции, деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому ото-

		бражению познанного: А) развивающая функция; Б) стимулирующая функция; В) воспитывающая функция. К показателям развивающей направленности предметной среды относятся (выберите 2 и более правильных ответа): А) желание детей посещать детский сад; Б) обстановка, в которой голос воспитателя доминирует над голосами детей; В) высокая продуктивность детской деятельности; В) отсутствие частых конфликтов между детьми. Согласно этой функции, деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного: А) развивающая функция; Б) стимулирующая функция; В) воспитывающая функция.
Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в основных нормативно-правовых документах.	1. Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в основных нормативно-правовых документах. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах. 2. Требования к содержанию и организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательных программах ДОО.	Напишите статью для педагогического журнала «Идеальный детский сад – предметно-пространственная среда: как я ее себе представляю». Отрадите в статье ваше представление о соответствии изученного материала собственному представлению о том, каким должен быть современный детский сад
Раздел 2. Проектирование предметно-пространственной среды ДОО.		
Особенности проектирования предметно-пространственной среды в детском саду.	1. Исходные компоненты проектирования предметно-пространственной среды ДОО: реализуемая в ДОО основная образовательная программа, требования нормативных документов, материальные и архитектурно-пространственные условия, предпочтения, субкультура и уровень развития детей. 2. Общие принципы построения предметно-пространственной среды; и их характеристика. 3. Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды.	Эссе «Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать предметную развивающую среду в группе детского сада?».
Художественно-	1. Понятие художественно-	

эстетические требования к построению предметно-пространственной среды детского сада.	эстетическая развивающая среда, содержание, требования к организации. 2. Эстетика оформления группы и участка дошкольного учреждения . Основные средства оформления интерьера. 3. Использование цвета в оформлении интерьера детского сада.	
Технологии создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды для обучения и развития детей дошкольного возраста.	Решите одну из задач (по выбору). 1. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме «Книжный гипермаркет». 2. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Наш город». 3. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу!». 4. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь». Ответьте на вопросы: Какие особенности возрастного развития детей дошкольного возраста необходимо учитывать при реализации проекта? Каким образом можно обеспечить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами при реализации проекта? Какие условия необходимо обеспечить для охраны жизни и здоровья детей при реализации проекта?
Компетенции		
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную		Кейс-задание Ситуация: Традиционно в старшей группе детского сада для организации

деятельность по профилю «Дошкольное образование»		данного вида деятельности в стороне от игровой зоны устанавливают стол, рядом размещают подвесную полку или выделяют полку в шкафу, где хранятся материалы и оборудование, которые дети используют по своему желанию, дополнительно устанавливают 1-2 мольберта, доску для рисования мелом или магнитно-маркерную доску. Задание: Рассмотрите ситуацию и ответьте на ниже следующие вопросы: 1. Укажите компонент предметно-пространственной среды для организации продуктивных видов детской деятельности описанный в ситуации. 2. Проведите анализ качества проектирования данного компонента в соответствии с возрастной группой, определите назначение его использования. 3. Приведите примеры наполнения данного компонента предметно-пространственной среды для организации продуктивных видов детской деятельности материалами и оборудованием.
---	--	---

Составитель (и): Зырянова Р.С., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии