

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
Место дисциплины	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6. Иные сведения и (или) материалы.	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	8
6.1.1 Курсовая работа	8
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	8
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	8

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений о закономерностях общего психического развития детей старшего дошкольного возраста.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): - ПК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПК -3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста	Знать: – общие и специфические особенности психического и психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста; – способы осуществления сбора данных о показателях уровня и динамики развития детей старшего дошкольного возраста; – психолого-педагогические технологии оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста. Уметь: – осуществлять отбор методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей старшего дошкольного возраста, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста. Владеть: – навыками сбора и интерпретации диагностических данных о показателях уровня и динамики развития детей старшего дошкольного возраста; – навыками применения психолого-педагогических технологий оказания помощи детям на этапе подготовки к обучению в школе.

Место дисциплины

Дисциплина входит в вариативную часть теоретико-методического модуля по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования".

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14
Аудиторная работа (всего):		14
в том числе:		
лекции		6
практические занятия, семинары		8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		90
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		4
		Зачет
		9 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Социальная ситуация развития	22	2	2	10	опрос, тестировани

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	детей в старшем дошкольном возрасте					е, решение задач
2.	Развитие деятельности старшего дошкольника	29	2	2	25	Опрос, тестировани е, решение задач
3.	Когнитивное развитие старших дошкольников	29		2	15	тестировани е, решение задач,
4.	Достижения в развитии личности старших дошкольников. Проявления дошкольниками индивидуальности.	29		2	15	Опрос, тестировани е, решение задач
5.	Кризис семи лет и готовность ребенка к школе	31	2		25	Опрос, тестировани е, решение задач
6.	Зачет	4				
7.	Итого	108	6	8	90	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	80	Лекционные занятия (конспекты занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2 – 4
		Семинарские практические занятия.	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (7 занятий);	4 – 7
			до 5 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный,	18 – 35

			тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 7 семинаров	
		Компетентностные задачи (ПР-1)	7 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	7 - 15
		Письменная работа (ПР-2)	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3 – 5
		Исследовательская работа (ПР-3)	7 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	7-14
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100%)	Зачет с оценкой	20 баллов (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	11 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				11 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 5).

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Возрастная психология : учебник для вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : Академия, 2011. - 264 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769566851 – Текст : непосредственный
2. Волков, Б. С. Возрастная психология. В 2 частях [Текст]: учебное пособие для вузов : [16+]. Часть 1 : От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под редакцией Б. С. Волкова. - Москва : Владос, 2010. - 366 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 365-366. - ISBN 978-5-691-01436-9 – Текст : непосредственный
3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16367-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/530887>

Дополнительная учебная литература:

1. Истратова, О.Н., Эксакусто, Т.В. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 442 с. – Текст : непосредственный
2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/530855>
3. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник для вузов/ Е.О. Смирнова. – СПб.: Питер, 2011. – 299с. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: [Текст]: учеб. пособие для студ. педагогических факультетов/ Н.П.Сазонова. – СПб., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 272с. – Текст : непосредственный
4. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии [Текст] : пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. - Москва : Академия, 2009. - 368 с. – Текст : непосредственный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрено

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся

Не предусмотрено

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Социальная ситуация развития детей в старшем дошкольном возрасте		
1.1. Своеобразие социальной ситуации развития старшего дошкольника.	Социальная ситуация развития как единица анализа психологического возраста. Особенности коммуникативной деятельности со взрослыми и сверстниками в старшем дошкольном возрасте. Условия социальной ситуации в группе детского сада.	1. Заполнить таблицу: «Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста». Отрастить показатели развития интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной и социально-личностной сфер развития, подобрать игры и упражнения
1.2. Детская субкультура в	Понятие о детской субкультуре. Функции и содержание детской	

пространстве детского сада.	субкультуры. Группа детского сада – носитель детской субкультуры. Своеобразие отношений детей в старших возрастных группах детского сада. Причины конфликтов в детской группе. Психологическая характеристика конфликтных детей. Способы воздействия детей на участников конфликта. Способы разрешения конфликта между детьми. Управление конфликтами дошкольников.	для развития.
Раздел 2. Развитие деятельности старшего дошкольника.		
2.1. Психологическая характеристика деятельности старших дошкольников.	Характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Видовое разнообразие игр, структура и динамика их развития в старшем дошкольном возрасте. Развитие знаково-символической функции сознания в игре. Роль коллективных игр в развитии отношений дошкольников в группе. Развитие продуктивных видов деятельности. Своеобразие трудовой деятельности старших дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.	1. Схема: «Взаимосвязь обучения и игры в дошкольном возрасте» 2. Практическое задание: изучение показателей деятельности старших дошкольников, проведение исследования деятельности детей, анализ продуктов графической деятельности старших дошкольников.
Раздел 3. Когнитивное развитие старших дошкольников		
3.1 Умственное развитие в старшем дошкольном возрасте.	Основные направления когнитивного развития старших дошкольников. Развитие перцептивно-обследовательской деятельности. Показатели перцептивной зрелости. Соотношение образной и вербальной памяти у детей старшего дошкольного возраста. Формирование приемов логического запоминания у детей. Развитие мышления и речи в старшем дошкольном возрасте. Возрастные особенности внимания в старшем дошкольном возрасте. Возрастные особенности воображения в старшем дошкольном возрасте	<i>Задание:</i> выделить и описать основные предпосылки УУД в дошкольном возрасте. Определить направления работы, методы, приемы, средства формирования предпосылок УУД у дошкольников. На примере одного из видов УУД продемонстрировать организацию работы с детьми.
Раздел 4. Достижения в развитии личности старших дошкольников. Проявления дошкольниками индивидуальности.		
4.1. Развитие мотивационно-потребностной сферы старшего дошкольника.	Расширение мотивационной сферы в дошкольном детстве. Включение в регуляцию поведения дошкольника социальных мотивов (мотивы признания, одобрения, похвалы, оказания помощи другому человеку и	Практическая работа: 1. Решение компетентностных задач по теме.

	пр.). Формирование мотива «достижения успеха» в детстве. Возникновение соподчинения мотивов в дошкольном детстве.	
4.2 Эмоционально-нравственное развитие старших дошкольников	Социальные эмоции старших дошкольников. Развитие и проявления эмпатии у детей. Усвоение этических норм дошкольниками и эмоциональное отношение к правилам поведения.	Практическая работа: 1. Решение компетентностных задач по теме.
4.3 Развитие самосознания и индивидуальность и в дошкольном детстве	Общие направления в развитии самосознания старшего дошкольника. Личностные новообразования дошкольника. Развитие инициативы и самостоятельности в старшем дошкольном возрасте. Сравнительная характеристика самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства. Склонности, способности и одаренность дошкольников.	Практическая работа: 1. Решение компетентностных задач по теме.
Раздел 5. Кризис семи лет и готовность ребенка к школе		
5.1 Кризис 7 лет и достижения в развитии детей дошкольного возраста.	Кризис как предмет психологических исследований. Природа кризиса 7 лет. Симптомы кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного детства. Изменение отношений со взрослыми в период кризиса 7 лет. Особенности взаимодействия с ребенком в период кризиса 7 лет.	
5.2 Проблема психологической готовности ребенка к школе	Понятие психологической готовности ребенка к школе в зарубежных и отечественных исследованиях. Виды готовности. Критерии готовности. Психологические условия готовности ребенка к школе. Характеристика компонентов готовности к школе. Роль семьи в подготовке ребенка к школе. Диагностика психологической готовности ребенка к школе. Коррекция нарушений готовности детей к школе. Способы оценки готовности ребенка к школе.	Задание: заполнить таблицу «Диагностика и развитие психологической готовности детей к школе» (в таблице отразить компоненты психологической готовности, показатели каждого компонента, методики диагностики, игры и упражнения для развития выделенных показателей).

Составитель (и): Гребенщикова Н.П.,
старший преподаватель кафедры дошкольной и специальной
педагогики и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))