

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.
для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Место дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	5
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	6
5.1 Учебная литература.....	6
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	6
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	7
6 Иные сведения и (или) материалы.	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	8
6.1.1 Курсовая работа.....	8
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	8

1 Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.2. Осуществляет организацию разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знать: — виды ручного труда и конструирования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; — требования к организации деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по ручному труду и конструированию; Уметь: — осуществлять виды ручного труда и конструирования с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации задач данного раздела программы; Владеть: — технологией ручного труда и конструирования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Методика воспитания и обучения по профилю «Дошкольное образование» ОПОП ВО, дисциплины по выбору. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

2 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения		
		ЗФО	
1 Общая трудоемкость дисциплины		108	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):		12	
в том числе:			
лекции		4	
практические занятия, семинары		8	
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с			

преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ¹			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		92	
4 Промежуточная аттестация обучающегося		4 часа Зачет с оценкой в 7 семестре	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ² текущего контроля и промежуточно- й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном.	36				2	2	32	Индивидуальное задание
2	Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом.	24				2	2	20	Индивидуальное задание
3	Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом.	22					2	20	Индивидуальное задание
4	Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.	22					2	20	Индивидуальное задание
	Зачет с оценкой	4							
ИТОГО по семестру		108				4	8	92	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
-----------------------	--------------	----------------------------------	---------------------	-------------------

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	2 балла посещение 1 лекционного занятия	2 - 4
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (4 занятия).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	10 – 20
		Индивидуальные задания (10 заданий)	За выполнение одного ИЗ: 2,9 балла (пороговое значение) 4,6 баллов (максимальное значение)	29 – 46
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Лошкарева, О. Н. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста». Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Лошкарева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195997> (дата обращения: 01.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513390> (дата обращения: 21.06.2023).

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-

06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434379> (дата обращения: 01.07.2023).

3. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Л.В. Куцакова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с. – ISBN 978-5-86775-635-2

4. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.В. Куцакова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. – ISBN 978-5-86775-455-6 – URL:

5. Погодина, С. В. Теория и технология развития детского художественного творчества : учебник / С. В. Погодина. – Москва : Академия, 2014. – 384 с. – ISBN 978-5-4468-0570-9. – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»–<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
8. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена УП

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Примерные индивидуальные задания:

1. Выполнение альбома «Сорта бумаги».
2. Выполнение альбома «Приемы обработки бумаги и картона».
3. Выполнение альбома «Оригами: базовые формы»
4. Выполнение работы из бумаги (аппликация, конструирование).
5. Выполнение работы из природного материала (аппликация, конструирование).
6. Выполнение работы из подсобного материала (аппликация, конструирование).
7. Выполнение альбома «Виды тканей».
8. Выполнение альбома «Виды швов».
9. Выполнение альбома «Приемы петель крючком».
10. Выполнение вышивки.
11. Выполнение работы в технике декупаж.
12. Выполнение работы по созданию мягкой игрушки.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном.</i>		
1.1 Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном.	Понятие бумаги, картона. Виды бумаги. Процессы технологической схемы производства бумаги (картона). Основные показатели, характеризующие свойства различных видов бумаги. Свойства бумаги. Инструменты для обработки бумаги и картона. Правильный хват и использование: ножницы, канцелярский нож, гладилка. Клей. Краски, кисти. Карандаш. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке бумаги и картона. Способы окрашивания бумаги. Способы соединения деталей: неразъемные и разъемные способы сборки. Приемы работы с бумагой: сгибание, обрывание, разрезание, вырезание (силуэтное, симметричное, по типу «гармошки»), торцевание, тиснение, плетение. Техники работы с бумагой: бумагопластика, бумагокручение (квиллинг), папье-маше, декупаж, мозаика, оригами, киригами, норигами, гофротрубочки. Аппликация. Конусная и цилиндрическая основы при конструировании из бумаги и картона. Условия организации работы с бумагой и картоном.	Выполнить поделку из бумаги, используя базовую форму «двойной треугольник». Выполнить поделку из бумаги, используя базовую форму «катамаран». Выполнить поделку из бумаги, используя базовую форму «стрела».
<i>Раздел 2. Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом.</i>		
2.2 Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом.	Виды природного материала. Свойства природного материала. Способы окрашивания природного материала. Способы соединения природного материала. Приемы работы с природным материалом. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке природного материала. Условия организации работы с природным материалом.	Выполнить поделку из природного материала, используя пластилиновый способ соединения деталей. Выполнить поделку из природного материала, используя способ соединения деталей: сцепление.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 3. Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом.</i>		
3.1 Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом.	Виды подсобного материала. Способы соединения подсобного материала. Приемы работы с подсобным материалом. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке подсобного материала. Условия организации работы с подсобным материалом.	Выполнить поделку из подсобного материала, используя пластилиновый способ соединения деталей. Выполнить поделку из подсобного материала, используя способ соединения деталей: сцепление.
<i>Раздел 4. Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.</i>		
4.1 Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.	Процессы технологической схемы производства ниток, ткани. Классификация ниток, ткани. Свойства ниток, ткани. Инструменты для обработки ткани. Правильный хват и использование: ножницы, игла, мел. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке ткани. Приемы обработки ткани. Швы: виды, назначение. Способы соединения деталей. Вязание спицами, крючком. Условия организации работы с нитками и текстилем.	Выполнить тамбурный шов. Выполнить шов «козлик». Выполнить ряд пушистого столбика крючком.

Составители: Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

Зырянова Руслана Сергеевна, старший преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии