

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.08 Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.08 Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки
(код и название направления подготовки / специальности)

44.03.02

Психолого-педагогическое

образование

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
Место дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	7
6 Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	8
6.1.1 Курсовая работа.....	8
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	9

1. Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-7.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Ориентируется в теории взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации. ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.	Знать: – теоретические основания взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – возможные затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса; – общие и специфические особенности взаимодействия участников образовательных отношений; – различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников. Уметь: – ориентироваться в теории сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – анализировать особенности взаимодействия участников образовательных отношений; – выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; Владеть: – навыками анализа взаимодействия участников образовательных отношений; – навыками выявления возможных проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теоретическая подготовка по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования"» ОПОП ВО, базовая часть. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 7-8 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
--	--------------------------------

		ЗФО	
1 Общая трудоемкость дисциплины		72	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		8	
Аудиторная работа (всего):		8	
в том числе:			
лекции		4	
практические занятия, семинары		4	
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ¹			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		60	
4 Промежуточная аттестация обучающегося		4	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Раздел 1. Профессиональное взаимодействие как область теоретического знания и практической деятельности								
1	Теоретические основы изучения профессионального взаимодействия. Взаимодействие как научная категория. Типы и виды взаимодействия субъектов образовательного процесса	24				2	2	20	УО
	Раздел 2. Компетентность педагога в сфере профессионального взаимодействия								
2	Принципы и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Общие и специфические особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.	22				2		20	УО-1
	Раздел 3. Стратегии взаимодействия субъектов образовательного процесса								
3	Организации совместной деятельности участников образовательного процесса в психолого-	22					2	20	УО

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	педагогическом взаимодействии. Планирование различных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса								
8	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	4							зачет
ИТОГО по семестру		72				4	4	60	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (2 занятий)	2 балл посещение 1 лекционного занятия 5 баллов – посещение 1 лекционного занятия и существенная активность в ответах на проблемные вопросы преподавателя	4 - 10
		Практические занятия (3 занятий).	5 баллов - посещение 1 практического занятия 10 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность в выполнении работы	15 - 30
		Выступление с докладом на практическом занятии	За один доклад 10 баллов – доклад без презентации; 15 баллов – доклад с презентацией и уверенными ответами на вопросы	10 - 15
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы)	За одну КР от 6 до: 12 баллов (выполнено 51 - 75% заданий) 25 баллов (выполнено 75 - 100% заданий)	12 - 25
Итого по текущей работе в семестре в баллах				41 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	6 - 15
		Решение задачи 1.	2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2 - 5
Итого по промежуточной аттестации (зачету) в баллах				8 – 20
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 59 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03666-4. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453490> (дата обращения: 12.06.2023). – Текст : электронный
2. Коротаева Е.В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Коротаева – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – ISBN 978-5-534-08443-6 – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-441467#page/2> – (дата обращения: 09.06.2023). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02531-6. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450253> (дата обращения: 12.06.2023). – Текст : электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
3. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»–<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
8. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена УП

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Примерное содержание тематики индивидуальных докладов:

1. Сущность межпрофессионального взаимодействия в системе образования.
2. Ценностно-интегративный подход к исследованию профессионального взаимодействия психолога и педагога.
3. Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Развитие субъект-субъектных профессиональных отношений.
5. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагогов с учащимися

6. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности
7. Сущность, основные характеристики взаимодействия
8. Типы взаимодействий
9. Особенности взаимодействия школьников разного возраста
10. Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества
11. Организация совместной деятельности родителей и детей
12. Модели работы психолога с педагогами

Вопросы для устных опросов:

1. Приведите несколько аргументов в пользу того, что педагогическое общение является видом «помогающей» профессиональной деятельности.
2. Что вы знаете о принципах и функциях педагогического общения.
3. Каковы принципиальные отличия позиций «актуализатора» и «манипулятора» в педагогическом общении.
4. На основании каких внутренних и внешних показателей учитель может судить об эффективности его взаимодействия с классом.
5. Назовите основные этапы (компоненты) педагогического общения и объясните, каково значение каждого этапа в целостном педагогическом общении.
6. В чем психологические причины преимущества совместной деятельности перед индивидуальной, всегда ли оно наблюдается.
7. Раскройте содержание понятий «компетентность», «компетенции». Обоснуйте определение социально-психологической компетентности.
8. Назовите социально-психологические компетенции педагога в деятельностной структуре педагогического общения. Дайте их краткую содержательную характеристику.
9. Как связаны информационная модель общения и субъект-объектная схема обучения.
10. Всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом общении.
11. Какая из трех сторон общения – информационная, перцептивная, интерактивная – вызывают наибольшие затруднения в педагогическом общении.
12. Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Профессиональное взаимодействие как область теоретического знания и практической деятельности		
1.1 Теоретические основы изучения профессионального взаимодействия. Взаимодействие как научная категория. Типы и виды взаимодействия субъектов образовательного процесса	1. Основные функции, виды и компоненты профессионального взаимодействия. 2. Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Типы и виды взаимодействия субъектов образовательного процесса .	Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из

		детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку. Как быть? Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит». ? Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности? Решение. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра. Как помочь ребенку обрести детство?
2. Компетентность педагога в сфере профессионального взаимодействия		
2.1 Принципы и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Общие и специфические особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.	4. Основные принципы и задачи педагогики сотрудничества. 5 Особенности взаимодействия и педагогического общения с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Особенности взаимодействия ДОО с социальными партнерами. 7 Особенности взаимодействия ДОО с семьей. 2. Особенности взаимо-	Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа бу-

	действия ДОО со школой. 3. Стили взаимодействия участников образовательных отношений по В.А. Кан-Калику. 4. Субъективные и объективные факторы, влияющие на успешность взаимодействия участников образовательных отношений.	дет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы. Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке? В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику. Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...» Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера.
3. Стратегии межличностного взаимодействия		
3.1 Организации совместной деятельности участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии. Планирование различных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса.	11. Традиционные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса. 12. Нетрадиционные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса. 13. Возможные затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса. 14. Возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.	В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя? Свой ответ обоснуйте. В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта: ♦ стремление командовать сверстниками; ♦ неумение выслушивать не очень складную их речь. Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем. Определите стратегию дальнейшего взаимодействия с мальчиком и родителями ребёнка. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить дан-

		ную ситуацию педагогу? Свой ответ обоснуйте.
		У вас в классе есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию? Свой ответ обоснуйте.

Составитель (и): Зырянова Р.С., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии