

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.07.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей в
дошкольной образовательной организации**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки
(код и название направления подготовки / специальности)

44.03.02

Психолого-педагогическое

образование

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенищикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Учебная литература	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 Иные сведения и (или) материалы.....	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	11
6.1.1. Курсовая работа:	11
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях ДОО.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): - ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	Знать: - методы контроля показателей развития, общения, деятельности детей разных возрастов - психолого-педагогические условия диагностики образовательных результатов в детском саду; - компоненты программы диагностики образовательных результатов детей дошкольного возраста; - требования к подготовке, проведению и интерпретации результатов диагностики развития, образовательных результатов в детском саду. Уметь: - определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и реализовывать программы диагностики качества образовательных результатов обучающихся Владеть: - навыками отбора диагностического инструментария, оценки и контроля показателей развития обучающихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей	Знать: – современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; – технологию разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей.

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	детей, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: – осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; – разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей. Владеть: – современными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; – навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников	Знать: – различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников. Уметь: – анализировать и выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; Владеть: – навыками планирования различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	Знать: – теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации; – направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом индивидуальных особенностей развития; – технологию и методы сбора и анализа данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: – осуществлять отбор и анализ форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей; – планировать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития;

		– выделять и анализировать специфику взаимодействия педагога с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников – отбирать и применять методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; Владеть: – методами, средствами психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации. – методами диагностики развития детей разных возрастов. – навыками организации взаимодействия со специалистами и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников.
--	--	---

Место дисциплины

Дисциплина входит в обязательную часть комплексного Теоретико-методического модуля по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования".

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		13
Аудиторная работа (всего):		13
в том числе:		
лекции		6
практические занятия, семинары		6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		

творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		1257
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		4
		Зачет с оценкой
		4 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости и
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Раздел 1. Концептуальные основы сопровождения детей в образовании.	29				2		27	УО-1 (кол.)
1	Концептуальные основы сопровождения детей в образовании	15				2		13	
2	Нормативные основы сопровождения детей дошкольного возраста	14						14	
	Раздел 2. Психологическая служба в системе сопровождения детей в ДОО	79				2	4	73	ПР-1, ПР-2 КР
3	Психологическая служба в структуре ДОО	13					2	11	
4	Сопровождение как модель психологической помощи субъектам образовательного процесса	13				2		11	
5	Диагностика в системе сопровождения детей дошкольного возраста	12					2	10	
6	Коррекционно-развивающая работа с детьми	10						10	
7	Консультативная помощь субъектам образовательного процесса	10						10	
8	Просвещение и профилактика в системе сопровождения	10						10	
9	Технология проектирования индивидуального маршрута развития дошкольника	11						11	
	Раздел 3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО	29				2	2	25	ПР-2

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
10	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО	9				2		7	
11	ПМПК в ДОО	8					2	6	
12	Психологическое изучение семьи дошкольника в системе сопровождения.	12						12	
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой Курсовая работа							4 3	Зачет с оценкой
ИТОГО		144				6	6	125	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	60	Лекционные занятия (конспект 8 занятий)	0,5 баллов посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2 – 5
		Семинарские / практические занятия (12 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (6 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	3 – 6 12 – 24
		Тестирование (ПР-1)	За выполнение теста до: 3 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 5 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	9 – 15
		Письменная работа (ПР-2)	4 балла (пороговое значение) 8,5 баллов (максимальное значение)	3 – 5
		Курсовая работа (КР)	3 балла (51 - 65%) 4 балла (66 - 85%)	3-5

			5 балла (86 - 100%) Баллы начисляются в соответствии с технологической картой выполнения курсовой работы.	
Итого по текущей работе в семестре				32 - 60
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40 (100%)	Тест.	15 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	15 - 30
		Решение задачи 1.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	65 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/513419>

2. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. — 2-е изд., испр. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 144 с. — (Библиотека программы "От рождения до школы"). — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (дата обращения: 12.03.2020). — ISBN 978-5-86775-889-9. — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. — 2-е изд. ; стер. — Москва: Академия, 2009. - 288 с. —ISBN 978-5-7695-6197-9. — Текст : непосредственный.

2. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. — Электронные текстовые данные. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 193 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 12.03.2020). — Текст : электронный.

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437118> (дата обращения: 12.03.2020). — Текст : электронный

4. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, — М.: Академия, 2009. — 368с.— ISBN: 978-5-7969543210. —Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение

ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
317 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - самостоятельной работы. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная, компьютеры для обучающихся (7 шт.); Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1. Курсовая работа:

Курсовая работа по дисциплине направлена на теоретическое изучение и практическое исследование частных вопросов организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Целью курсовых работ является целенаправленное и углубленное исследование по выбранной теме. Круг задач при выполнении курсовых работ может быть сведен к следующему:

- систематизировать закрепленные теоретические знания бакалавров;
- научить бакалавра самостоятельно работать с научной, учебной, программно-методической и справочной литературой;
- развивать аналитическое мышление, умение обобщать и систематизировать теоретический и практический материал по проблеме исследования;
- формирование навыков публичного выступления и обоснованной защиты написанной работы.

Примерная тематика курсовых работ

1. Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
2. Диагностика свойств внимания детей среднего дошкольного возраста
3. Диагностика интеллектуальной готовности детей к обучению в школе
4. Диагностика межличностных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста
5. Диагностика эмоционального благополучия детей 6-7 лет в детском саду
6. Диагностика коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в детском саду
7. Рисунок как средство диагностики развития детей дошкольного возраста
8. Диагностика социальных эмоций детей подготовительной к школе группы
9. Мониторинг межличностных отношений детей в детском саду
10. Диагностика внимания детей старшего дошкольного возраста
11. Диагностика памяти детей старшего дошкольного возраста
12. Особенности развития социальных эмоций у детей подготовительной к школе группы
13. Диагностика словарного запаса детей старшего дошкольного возраста
14. Особенности развития творческих игр у детей старшего дошкольного возраста
15. Диагностика игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста
16. Диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста
17. Особенности представлений о себе детей среднего дошкольного возраста
18. Диагностика грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста
19. Диагностика игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста

20. Особенности развития творческих игр у детей младшего и среднего дошкольного возраста

21. Диагностика словарного запаса детей младшего дошкольного возраста

22. Диагностика игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста

23. Рисунок как средство диагностики психического развития детей старшего дошкольного возраста.

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся

Не предусмотрено

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Концептуальные основы сопровождения детей в образовании.		
1.1. Концептуальные основы сопровождения детей в образовании	1. История зарождения в системе образования системы комплексной помощи ребенку в развитии. 2. Концепции сопровождения в отечественной науке и практике. 3. Концепции сопровождения в зарубежной науке и практике.	Составить сравнительную таблицу, отражающую специфику организации сопровождения детей в авторских концепциях (на примере зарубежных или отечественных концепций по выбору обучающегося)
1.2. Нормативные основы сопровождения детей дошкольного возраста	Нормативно-правовое обеспечение сопровождения детей в условиях ДОО	Изучение и анализ нормативных актов.
Раздел 2. Психологическая служба в системе сопровождения детей в ДОО		
2.1. Сопровождение как модель психологической помощи субъектам образовательного процесса	1. Модели организации психологической помощи в условиях ДОО. 2. Виды деятельности педагога-психолога в системе сопровождения (диагностика, коррекция, развивающая работа с детьми, консультирование, просвещение, профилактика). 3. Кадровое и материальное обеспечение деятельности психолога в ДОО.	Творческий проект «Кабинет психолога». Обучающимся предлагается разработать проект кабинета педагога-психолога в ДОО. Проект предполагает графическое представление материально-технического обеспечения деятельности психолога, а также разработку справки, отражающей описание особенностей организации пространства кабинета психолога с учетом возможности гибкого зонирования.
2.2. Диагностика в системе сопровождения детей дошкольного возраста	1. Нормативно-правовое обеспечение диагностического этапа сопровождения в ДОО. 2. Современные подходы к диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста.	1. Подбор диагностических процедур – методики подбираются в соответствии с основными нормативными показателями психического развития детей дошкольного

	3. Комплексное обследование дошкольника: диагностические задачи специалистов. 4. Показатели и методики диагностики развития детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства.	возраста. 2. Заполнить таблицу «Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям» (проблема развития, возможные причины нарушения, диагностические методики)
2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми	1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (структура, алгоритм разработки) 2. Формы и методы организации коррекционно-развивающей работы с детьми. 3. Коррекционно-развивающее занятие.	Задание: анализ коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста. Задание: ранее выполненную таблицу «Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям» дополнить колонкой «Приемы коррекционно-развивающей работы»
2.4. Консультативная помощь субъектам образовательного процесса	1. Принципы и стратегия психологического консультирования. 2. Методы психологического консультирования. 3. Процедура консультирования. 4. Типичные трудности в процессе консультирования.	Составить сравнительную таблицу на основании анализа различных подходов к организации процедуры консультирования.
2.5. Просвещение и профилактика в системе сопровождения	1. Цели и задачи психологического просвещения. 2. Принципы отбора содержания психологической информации для работы с педагогами и родителями 3. Понятие «психологическое здоровье» в научной литературе. 4. Показатели психологического здоровья дошкольников. 5. Охрана и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Задание: разработка и представление профилактического мероприятия в ДОО. Задание: разработка и презентация проекта психологического просвещения.
2.6. Технология проектирования индивидуального маршрута развития дошкольника	1. Понятие индивидуальный маршрут развития ребенка в теории и практике дошкольного образования. 2. Алгоритм разработки индивидуального маршрута развития ребенка. 3. Этапы реализации индивидуального маршрута развития дошкольника. 4. Карта индивидуального маршрута развития дошкольника. 5. Оценка эффективности и корректирующие действия в проектировании индивидуального маршрута развития ребенка.	Составление и заполнение карт индивидуальных маршрутов развития детей.
Раздел 3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО		
3.1.	1. Организация взаимодействия	Составить схему

Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО	специалистов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей 2. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом 3. Взаимодействие психолога с родителями воспитанников	«Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО», написать справку с обоснованием отраженных в схеме направлений взаимодействия
3.2. Психологическое изучение семьи дошкольника в системе сопровождения.	1. Методы и методики изучения семьи 2. Методики изучения особенностей личности родителей, детско-родительских отношений, отношения ребенка к родителям. 3. Процедура психологического исследования семьи.	

Составитель (и):

Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

