

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.06.02 Проектная деятельность дошкольников

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.06.02 Проектная деятельность дошкольников
Сведения об утверждении:

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенищикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Место дисциплины	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1 Учебная литература.....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	9
6.1.1 Курсовая работа.....	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	10

1 Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-2; ПК-1

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4. Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Уметь: – анализировать проблемы и определять идею и цель проекта, осуществлять постановку задач организации проектной деятельности дошкольников. Владеть: – навыками разработки проекта, его планирования, реализации, внедрения и осуществления контроля и оценки проектной деятельности исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	Знать: — содержание и способы организации проектной деятельности детей дошкольного возраста; — особенности планирования проектной деятельности детей дошкольного возраста; Уметь: — планировать проектную деятельность детей дошкольного возраста; — организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста; Владеть: — навыками планирования проектной деятельности детей дошкольного возраста; — методикой организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.

Место дисциплины

Дисциплина включена «Психолого-педагогический модуль « Учебно-исследовательская и проектная деятельность» ОПОП ВО, базовая часть. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО		
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14		
Аудиторная работа (всего):	14		
в том числе:			
лекции	6		
практические занятия, семинары	8		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			

подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ¹			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54		
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет 8 сем.		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмк ость (<i>всего час.</i>)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы ² текущего контроля и промежуточн ой аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста.</i>					реферат
1.1	Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста.	6	2	-	4	
2	<i>Раздел 2 Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.</i>					
2.1	Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.	8	4	-	4	
3	<i>Раздел 3. Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста.</i>					Индивидуаль ное задание
3.1	Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста.	54	-	8	46	
	Зачет	4				
	Всего:	72	6	8	54	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и	80	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 – 6
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75%	10 – 20

выполнение заданий)		(10 занятий).	2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	
		Индивидуальные задания (2 проекта)	За выполнение одного ИЗ: 10 балла (пороговое значение) 18 баллов (максимальное значение)	20 – 36
		Письменная работа – реферат (раздел 1)	За решение выполнение одной работы: 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 – 20
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Костикова, Д.А. Обучение старших дошкольников элементам проектной деятельности: учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 67 с. – ISBN 978-5-7291-0449-9. – Текст : непосредственный.

2. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1895-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48342> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения : теоретический и научно-методический журнал. - Москва : Шк. Пресса, 2019. - № 3. - 80 с. - ISSN 2223-7003. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145281> (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Костикова, Д.А. Технология формирования опыта трудовой деятельности старших дошкольников в процессе обучения элементам проектной деятельности : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 66 с. –

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по sublicензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является

открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»–<http://www.window.edu.ru>
5. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
6. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена УП

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Примерные темы рефератов:

1. Развитие метода проектов в России.
2. Развитие метода проектов в зарубежных странах.
3. Метод проектов в мировой педагогике.
4. Возникновение метода проектов в США.
5. Метод проблем, идеи гуманистического направления в философии и образовании, разработанные Дж. Дьюи, У.Х. Килпатриком.
6. Проекты в Римской академии искусств.

Примерные индивидуальные задания:

1. Разработка проекта по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Разработка проекта по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Разработка проекта по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
4. Разработка проекта по социально-коммуникативному воспитанию детей дошкольного возраста.
5. Разработка проекта по физическому развитию детей дошкольного возраста.
6. Разработка проекта по речевому развитию детей дошкольного возраста.
7. Разработка проекта по познавательному развитию детей дошкольного возраста.

8. Разработка проекта по развитию изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста.</i>		
Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста.	Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности. Проектная деятельность как средство развития личности дошкольника. Становление проектной деятельности в зарубежной и отечественной педагогической практике. Типология проектов. Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников.	Определите вид проекта к предложенному документу.
<i>Раздел 2. Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.</i>		
Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.	Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности. Выбор темы и типа проекта. Определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта. Сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия. Организация и выполнение проекта. Защита проекта. Структура проекта.	Предложите варианты решения проблемы на предложенную ситуацию. К предложенной проблеме определите этапы проекта и их содержание.
<i>Раздел 3. Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста.</i>		
Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста.	Выбор форм, методов и средств проектной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОО.	К предложенному проекту подберите методы и средства для его реализации.

Составители: Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

Зырянова Руслана Сергеевна, старший преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии