

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания
дошкольников

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребениčkova T.B.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребениčkova T.B.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
Место дисциплины	4
2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6. Иные сведения и (или) материалы.	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	8
6.1.1 Курсовая работа	8
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений об особенностях семейного воспитания детей дошкольного возраста.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1..

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	Знать: – психолого-педагогические основы семейного воспитания; – теоретические и методические основы взаимодействия ДОУ и семьи; – основные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. Уметь: – прогнозировать изменения и динамику уровня развития ребенка в условиях семейного воспитания; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями. Владеть: – формами и методами взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; – навыками организации взаимодействия с семьей.

Место дисциплины

Дисциплина входит в вариативную часть модуля "Воспитательная деятельность".

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14
Аудиторная работа (всего):	14
в т. числе:	
Лекции	6
Семинары, практические занятия	8
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет 4 курс/ 7 семестр (4 ч.)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Общество, семья, личность.	18	2	2	14	эссе
2.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания дошкольников.	50	4	6	40	Письменн ый отчет

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
3.	Зачет	4				
Итого:		72	6	8	54	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	60	Лекционные занятия (конспект 8 занятий)	5 баллов - посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	7 – 15
		Семинарские / практические занятия (4 занятия).	до 5 балла за выступление на семинарском занятии, (4 занятия); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 4 семинара	10 – 20 5 – 8
		Тестирование (ПР-1)	За выполнение теста до: 3 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 5 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	8 – 15
		Исследовательская работа (ПР-2)	4 балла (пороговое значение) 8,5 баллов (максимальное значение)	10 – 22
Итого по текущей работе в семестре				40 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100 %)	Устный ответ	5 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				11 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см.

таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 4.1)

Таблица 4.1 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/515926>

2. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/515895>

Дополнительная учебная литература

1. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие. / О.А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2005. — Текст непосредственный.

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - Текст непосредственный.

3. Психология семейных отношений : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под редакцией О.А. Шаграевой и А.М. Сергеева. - Москва: Академия, 2008. - 359, [9] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769546563 - Текст непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая,	
---	--

столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
317 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - самостоятельной работы. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная, компьютеры для обучающихся (7 шт.); Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрено

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Не предусмотрено

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Общество, семья, личность.		
1.1. Общество, семья, личность.	1. Понятие о браке и семье. Происхождение, история семьи и брака. Различия в понятиях «семья» и «брак». Функции семьи. 2. Понятие о родительских установках и родительской позиции. Принятие супругами родительских позиций в семье. Родительская любовь и ее проявления. 3. Типология детско-родительских отношений в семье.	Эссе на тему: - «Семья в современном обществе», - «Семья глазами ребенка», - «Мужчина и женщина в пространстве семьи и брака».
1.2. Психологические основы семейных отношений	1. Биологические и социальные компоненты брака. Тенденции и проблемы современной семьи. 2. Сравнительный анализ «традиционной» и «нуклеарной» семьи. 3. Психологические основы брачно-семейной адаптации.	Составление опорных конспектов/опорных схем по содержанию литературных источников
Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания дошкольников.		
2.1. Воспитательная функция семьи	1. Сущность воспитательной функции семьи. Семейное воспитание: особенности, принципы, содержание. 2. Содержание семейного воспитания: нравственное, эстетическое, экономическое, трудовое, физическое воспитание, организация досуга семьи, семейные традиции. 3. Специфические особенности воспитания мальчиков и девочек в семье. Особенности воспитания разновозрастных детей в семье, взаимоотношения сибсов. 4. Воспитательные возможности семей разного типа. 5. Факторы, влияющие на эффективность реализации воспитательного потенциала семьи: – структура семьи, – материальные условия, – личностные характеристики	Практическое задание к теме «Особенности представлений о половой принадлежности у дошкольников». Провести исследование представлений у детей о половой принадлежности и половозрастной идентификации (с одним ребенком в возрасте от 5 до 10 лет) Для выполнения задания использовать методики «Изучение идентификации детей и родителей», «Изучение половозрастной идентификации».

	родителей, – психологический климат семьи. 6. Неполные семьи и проблемы реализации воспитательной функции. 7. Роль старшего поколения в воспитании детей (положительные и отрицательные стороны).	
2.2. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.	1. Сущность понятий родительского авторитета и педагогического такта. 2. Виды ложного авторитета. 3. Механизмы и условия формирования истинного авторитета родителей. 4. Слагаемые родительского авторитета.	
2.3. Семья и дошкольная образовательная организация.	1. Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. 2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и взаимодействие субъектов образовательного процесса. 3. Формы сотрудничества детского сада и семьи. 4. Молодая семья, ее специфические особенности. Методика работы педагога с молодой семьей в процессе всеобуча (формы и содержание работы).	Составить конспект просветительского мероприятия для родителей детей дошкольного возраста
2.4. Методы семейного воспитания.	1. Понятие метода в педагогике. Специфика и характеристика методов семейного воспитания. 2. Убеждение как обращение родителей к сознанию ребенка. Сочетание метода убеждения с упражнениями. 3. Беседа-объяснение как форма передачи знаний о морально-нравственных нормах, культуре поведения и т.п. 4. Личный пример родителей как метод воспитания, условия его применения 5. Сочетание методов требования и контроля. 6. Наказание и поощрение. 7. Условия правильного использования методов семейного воспитания в зависимости от возраста, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.	Составить сравнительную таблицу методов семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Составитель (и): Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии