МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно – педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан
В.А. Рябов
«18» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02 Методика обучения и воспитания по профилю физическая
культура

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.02 Методика обучения и воспитания по профилю физическая культура
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
2025 год набора

На 2025 / 2026 учебный год
утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 10 от 18.03.2025 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 4 от 11.03.2025 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта
(протокол № 8 от 27.02.2025 г.) зав. кафедрой А.Н. Аксенова

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
Место дисциплины	11
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	11
3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	12
3.1 Учебно-тематический план	12
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы	14
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	17
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
5.1 Учебная литература.....	18
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	19
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
6 Иные сведения и (или) материалы	20
6.1 Примерные темы письменных учебных работ	20
6.1.1 Курсовая работа.....	20
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	22
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	22

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5, ОПК – 6, ПК-1, ПК – 3.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 - Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знает: -нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: -взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; -организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает	Знает: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Умеет: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	<p>программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p>	<p>развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает: - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; -осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; -применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеет: - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	Знает: -психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; -действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями; -действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; -действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области физическая культура при решении профессиональных задач	<p>ПК.1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура</p> <p>ПК.1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00</p> <p>ПК.1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; -программное обеспечение образовательного процесса; -медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; -психолого-физиологические особенности обучающихся.; - современные методики диагностики; - особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; -способы обработки и оценки результатов диагностики. - методику развития физических качеств; - технологию обучения двигательным действиям; -особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; -использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. -ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук,

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. - выбирать методики диагностики; -создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; - оценить и интерпретировать результаты диагностики. -подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать различные технологии обучения двигательным действиям; -планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией преподавания физической культуры; -основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; -содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; -знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; -способами анализа полученных результатов и их оценки;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<ul style="list-style-type: none"> -навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; -навыками проведения диагностики обучающихся; - умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; - способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся; -навыками формирования ЗОЖ обучающихся; -умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; - способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.
<p>ПК – 3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры</p>	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы базовых и новых физкультурно-спортивных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационных задач образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по физической культуре. <p>Владеет:</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		-современными методиками и технологиями в области физической культуры для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры; -содержанием образовательных программ, современных методик и технологий для организации физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности

Место дисциплины

Дисциплина включена в Предметно-методический модуль по профилю «Физическая культура» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 4 курсе.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			288
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			37
Аудиторная работа (всего):			37
в том числе:			
лекции			18
практические занятия, семинары			16
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			238
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой, экзамен			13ч

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)					Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО		СРС	ЗФО			
			Аудиторн. занятия			Аудиторн. занятия	СРС		
			лекц.	практ.	лекц.				практ.
Установочная сессия									
	<i>1. Общая характеристика методики обучения физической культуре</i>								
	1.1 Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке бакалавров. Понятия и термины в методике обучения физической культуре.	36				2		34	ПР
ИТОГО по установочной сессии		36				2		34	
4 курс зимняя сессия									
	<i>1. «Физическая культура», как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования</i>								
	1.1 Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Место предмета «Физическая культура» в общем образовании воспитании и его значении	26				2	2	22	ПР
	1.2 Современные методики преподавания предмета «Физическая культура» Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования	26				2	2	22	
	<i>2. Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС</i>								
	2.1 Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Цели и задачи физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	26				2	2	22	ПР
	2.2 Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	26				2	2	22	
	Промежуточная аттестация	4							УО-3

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоёмкость занятий (час.)					Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО		СРС	ЗФО			
			Аудиторн. занятия			Аудиторн. занятия	СРС		
			лекц.	практ.					лекц.
ИТОГО по 4 курсу зимней сессии		108				8	8	88	
4 курс летняя сессия									
	<i>1. Дидактические процессы и принципы в учебном предмете «Физическая культура»</i>								
	1.1 Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Дидактические принципы предмета «Физическая культура».	28				2	2	24	ПР
	1.2 Характеристика и значение дидактических принципов Дидактические процессы и принципы в предмете «Физическая культура». Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	28				2	2	24	
	<i>2. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»</i>								
	2.1 Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Современные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	28				2	2	24	ПР
	2.2 Урок, как форма организации дидактических процессов Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	25					1	24	
	2.3 Подготовка учителя к уроку физической культуры	21					1	20	
	Промежуточная аттестация	9							УО-4
	Курсовая работа	3							
ИТОГО по 4 курс летняя сессия		144				8	8	116	
Всего:		288				18	16	238	

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4 – Содержание дисциплины заочной формы обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Общая характеристика методики обучения физической культуре	Методика обучения физической культуре представляет единство двух составляющих: дидактики и методики преподавания предмета «Физическая культура»
1.1.	Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке бакалавров. Понятия и термины в методике обучения физической культуре.	Предмет «Физическая культура» – элемент структуры содержания общего образования, в силу своей специфики функций в структуре содержания общего образования значительно отличается от других учебных дисциплин, так как связан с социально значимой жизнедеятельности человека, с комплексным воздействием на морфофункциональную сферу, состояние здоровья и психику учащихся. Содержание средства обучения, характер дидактического взаимодействия педагога и учащихся весьма специфичны. К основным понятиям, рассматриваемым в содержании данного курса, относятся: предмет «Физическая культура», физкультурное образование, педагогическая система предмета «Физическая культура», педагогический процесс по предмету «Физическая культура», структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
2	«Физическая культура», как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования	
2.1.	Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Место предмета «Физическая культура» в общем образовании воспитании и его значении	Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура в содержании общего образования». Цель, задачи, модельные характеристики, требования для построения физического воспитания по всему образовательному пространству физического воспитания: содержание уроков физической культуры, внеклассных и других форм, технологии и методики физического воспитания и здоровьесбережения, критерии эффективности и системы управляющих воздействий основы теории коммуникации.
<i>Содержание практических занятий.</i>		
1.1	Современные методики преподавания предмета «Физическая культура» Основные концепции учебного предмета	Формирование методических навыков и умений, методов учебно-воспитательных воздействий. Концепции непрерывного образования. Общее физкультурное образование учащихся. Формирование всесторонне развитой личности, как объективная

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	«Физическая культура. «Физическая культура в содержании общего образования. Место и значение предмета	потребность общественного процесса.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2	Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС	
2.1.	Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Цели и задачи физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	Генеральная цель. Перспективная цель. Тактическая цель. Оперативная цель. Текущая цель. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации. Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО.
<i>Содержание практических занятий</i>		
2.1	Значение категорий цели в системе человеческих отношений. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Генеральная цель. Перспективная цель. Тактическая цель. Оперативная цель. Текущая цель. Цели деятельности в управлении дидактическими процессами. Целеполагание. Общественные цели (социальный заказ) обучения и воспитания. Генеральная цель – назначение, функции (системообразующая, диагностическая и управленческая). Перспективная цель – этапная перспектива результатов функционирования учебно-воспитательного процесса.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе	
1.1.	Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности.	Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Содержание программы по физической культуре представляется как система знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, двигательных и морально-волевых качеств и духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения, норм и требований, а так же видов деятельности по использованию физической культуры и порта в процессе самостоятельных занятий.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Дидактические процессы и принципы в учебном предмете «Физическая культура»	

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1	Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Дидактические принципы предмета «Физическая культура».	Дидактические принципы предмета «Физическая культура». Педагогические принципы – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. В них отражаются основные требования к организации педагогической деятельности, они указывают ее направление, помогают творчески строить педагогический процесс. Принцип научности. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип наглядности. Принцип прочности и прогрессирования.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.1	Характеристика и значение дидактических принципов Дидактические процессы и принципы в предмете «Физическая культура». Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Педагогические принципы. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью школьников. Дидактические процессы урока физической культуры. «Шаги» обучения в физическом воспитании. Этапы обучения. Принципы наглядности и активности; систематичности и последовательности; доступности и индивидуализации; прочности и прогрессирования.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	
2.1	Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Урок, как форма организации дидактических процессов. Специфика проведения урока по «Физической культуре». Под структурой урока физической культуры следует понимать взаимосвязь и последовательность деятельности педагога и коллектива, класса осуществляемые в соответствии с логикой достижения его цели. Используется трехчастная структура урока физической культуры. Требования к уроку физической культуры в школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная форма, поточная, групповая, индивидуальная и круговая тренировка.
<i>Содержание практических занятий</i>		
2.1	Урок, как форма организации дидактических процессов Содержание и структура	Урок как основная форма организации дидактических процессов и учебной деятельности учащихся в процессе усвоения ими содержания предмета. Содержание урока рассматривается как совокупность

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	урока физической культуры в общеобразовательной школе. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	сторон процесса обучения. Структура урока: подготовительная, основная, заключительная части урока, их содержание. Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3	Анализ урока физической культуры в школе	
3.1.	Цели и методы анализа урока физической культуры в школе.	Анализа урока физической культуры в школе методом педагогического наблюдения и методом хронометрирования. Анализ урока физической культуры в школе методом пульсометрии и методом рейтинга.
<i>Содержание практических занятий</i>		
3.1	Цели и методы анализа урока физической культуры в школе Формирование умений анализа урока физической культуры в школе. Программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения.	Анализа урока физической культуры в школе методом педагогического наблюдения и методом хронометрирования. Анализ урока физической культуры в школе методом пульсометрии и методом рейтинга. Поэтапное формирование умений анализа урока физической культуры в соответствии с задачами педагогической практики.
<i>Содержание практических занятий</i>		
4	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре	Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП.
4.1	Подготовка учителя к уроку физической культуры	Этапность подготовки учителя к уроку физической культуры, подготовка к каждому уроку.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 5.

Таблица 5.1 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) заочная форма обучения

4 курс, зимняя сессия

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение)	80	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1-6
		Практические занятия (4)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и	6-12

заданий)			существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	
		Письменная работа	10 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	10-30
		Реферат	14 баллов (пороговое значение) 32 баллов (максимальное значение)	14-32
Итого по текущей работе в семестре				31 - 80
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Таблица 5.2 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) заочная форма обучения
4 курс, летняя сессия

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	2 балла посещение 1 лекционного занятия	1-8
		Практические занятия (4)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-100%	8 - 16
		Реферат	8 баллов (пороговое значение) 16 баллов (максимальное значение)	8 - 16
		Тест	14 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	14-20
			20 баллов - процент правильных ответов 80-100%; 16 баллов - процент правильных ответов 65-79,9%; 14 баллов - процент правильных ответов 50-64,9%; 0 баллов - процент правильных ответов менее 50%.	
Итого по текущей работе в семестре				31 - 60
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				20-40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Борисова М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М. М. Борисова - Электронные текстовые данные. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 293 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=527912> (дата обращения: 22.05.2023). - Текст : электронный.

2. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре : учебник / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. - Москва : Академия, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-1287-5. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. –3-е изд., испр. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва :Юрайт, 2017. –240 с. –URL: <https://biblionline.ru/viewer/E371508A-957B-43C0-A1CE-205DAA3974A>(дата обращения: 20.05.2023). - Текст : электронный.

2. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О. П. Кокоулина. - Электронные текстовые данные. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>(дата обращения: 22.05.2023) (дата обращения: 20.01.2020). - Текст : электронный.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика : учебник / под ред. профессора Е. С. Крючек, профессора Р. Н. Терехиной. – 3 - е издание ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 288 с.- ISBN 978-5-4468-1293-6. - Текст : непосредственный.

4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика : учебник / Г. В. Грецов [и др.] ; под ред. Г. В. Грецова и А. Б. Янковского. – 2 - е издание, стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 288 с.- ISBN 978-5-4468-1295-0. - Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Таблица 6 - Учебные аудитории КГПИ КемГУ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<p>218 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; -занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ , г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>
<p>105 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; 	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ , г. Новокузнецк, ул.</p>

<p>-курсового проектирования (выполнения курсовых работ); -текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - проектор. Учебно-наглядные пособия: проекционный материал, слайды. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (бесплатная версия), WinDjView 2.0.2 (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>Кузнецова, д. 6</p>
<p>220 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья, кафедра. Оборудование: стационарное – телевизор; переносное – проектор, ноутбук, экран. Учебно-наглядные пособия: раздаточные материалы по методике обучения физической культуре и педагогическо-физкультурно-спортивного совершенствования. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Информационный сайт для учителей «Физкультура в школе»
<http://www.fizkulturavshkole.ru/>
2. Информационный сайт учителей физкультуры «Физкультура на 5»
<http://fizkultura-na5.ru/>
3. Информационный сайт «Физкультурница» <http://fizkulturnica.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

1. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов на уроках физической культуры.

2. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения на уроках физической культуры.
3. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) в процессе обучения на уроках физической культуры.
4. Особенности усвоения учащимися техники лыжных ходов в в процессе обучения на уроках физической культуры.
5. Особенности усвоения учащимися элементов техники физических упражнений гимнастической направленности на уроках физической культуры.
6. Особенности развития двигательного качества быстроты у учащихся на уроках физической культуры.
7. Особенности развития двигательного качества выносливости у учащихся на уроках физической культуры.
8. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся на уроках физической культуры.
9. Особенности развития двигательного качества ловкости у учащихся на уроках физической культуры.
10. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся на уроках физической культуры.
11. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников на уроках физической культуры.
12. Оценка и отметка в учебной работе на уроках физической культуры: роль, значение, место, критерии, методы, требования.
13. Методы обследования соревновательной деятельности спортсменов (на примере вида спорта).
14. Построение спортивной тренировки на примере циклического вида спорта.
15. Структура обучения двигательному действию.
16. Дифференцированный подход к учащимся при обучении двигательным действиям.
17. Самостоятельные занятия школьников по физкультуре.
18. Двигательная активность как фактор успешной учебной деятельности учащихся общеобразовательной школы.
19. Формирование здорового образа жизни школьников (начальных, средних, старших классов) в процессе физического воспитания.
20. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.
21. Использование практических методов обучения на уроках физической культуры (на примере различных возрастных групп)
22. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
23. Интегральный подход в методике совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств.
24. Особенности построения уроков физической культуры с различной преимущественной направленностью учебного материала.
25. Методика спортивной ориентации отбора в различных видах спорта.

26. Модельные характеристики спортсменов различных возрастных групп (на примере вида спорта).

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.
Письменная работа (самостоятельная подготовка школьников к сдаче норм ГТО).

Темы рефератов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования.
3. Направленность и структура процесса обучения в физическом воспитании.
4. Планирование и контроль в физическом воспитании.
5. Интегрированный урок.
6. Сценарий внеклассного мероприятия.
7. Тест по физической культуре.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

4 курс зимняя сессия

Таблица 7 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Общая характеристика методики обучения физической культуре		
1.1 Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке бакалавров. Понятия и термины в методике обучения физической культуре.	1. Предмет «Физическая культура» как элемент структуры содержания общего образования 2. Содержание средств обучения, характер дидактического взаимодействия педагога и учащихся	Реферат «технология учебного процесса по предмету «Физическая культура»
2. «Физическая культура», как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования		
1. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Место предмета «Физическая культура» в общем образовании воспитании и его значения 2. Современные методики преподавания предмета «Физическая культура» Основные концепции учебного предмета	3. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура» 4. Критерии эффективности системы управляющих воздействий, основы теории коммуникации 5. Формирование всесторонне развитой личности, как объективная потребность общественного процесса 6. Формирование универсальных учебных действий, личностных и метапредметных	

«Физическая культура 3. Место и значение предмета «Физическая культура в содержании общего образования	результатов	
3. Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура» учреждений общего образования, их связь с ФГОС		
3.1 Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Цели и задачи физического воспитания в общеобразовательных учреждениях 3.2 Значение категорий цели в системе человеческих отношений. 3.3 Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	7. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации 8. Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО 9. Значение и формирование цели предмета «Физическая культура» 10. Генеральная цель – назначение, функции	1. Характеризовать логику выведения цели предмета «Физическая культура»; 2. Реферат ФГОС общего образования. Раздел физическое воспитание

4 курс летняя сессия

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе		
1.1 Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности.	1. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура» 2. Формирование морально-волевых качеств и духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения, норм и требований	Разработать внеучебное мероприятие направленное на духовно-нравственное воспитание. Разработать внеучебное мероприятие в учебной деятельности
3. Дидактические процессы и принципы в учебном предмете «Физическая культура»		
2.1 Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Дидактические принципы предмета	3. Принцип научности. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. 4. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип наглядности.	Фрагмент конспекта урока направленный на репродуктивное взаимодействие учителя и учащихся

<p>«Физическая культура».</p> <p>2.2 Характеристика и значение дидактических принципов</p> <p>Дидактические процессы и принципы в предмете «Физическая культура».</p> <p>Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Принцип прочности и прогрессирувания.</p> <p>5. Принципы организации педагогического процесса.</p> <p>Принципы управления деятельностью школьников</p> <p>6. Дидактические процессы урока физической культуры. «Шаги» обучения в физическом воспитании. Этапы обучения</p>	
<p>3. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»</p>		
<p>3.1 Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.</p> <p>Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.</p> <p>Современные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>3.2 Урок, как форма организации дидактических процессов</p> <p>Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.</p> <p>Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>7. Урок, как форма организации дидактических процессов.</p> <p>Специфика проведения урока по «Физической культуре»</p> <p>8. Требования к уроку физической культуры в школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры</p> <p>9. Содержание урока как совокупность сторон процесса обучения.</p> <p>Структура урока</p> <p>10. Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>1. Определите и напишите, какие методы применяет учитель, реализуя контрольную деятельность на уроке физической культуры;</p> <p>2. Составьте технологическую карту урока;</p> <p>3. Составьте конспект урока;</p> <p>4. Фрагмент урока, отражающий фронтальную форму организации деятельности педагога и учащихся на уроке</p>
<p>4. Анализ урока физической культуры в школе</p>		

<p>4.1 Цели и методы анализа урока физической культуры в школе Формирование умений анализа урока физической культуры в школе. Программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения.</p>	<p>11. Анализа урока физической культуры в школе методом педагогического наблюдения 12. Анализ урока физической культуры в школе методом пульсометрии и методом рейтинга 13. Анализа урока физической культуры в школе методом хронометрирования 14. Формирование умений анализа урока физической культуры в соответствии с задачами педагогической практики.</p>	<p>Составьте хронометраж урока исходя из примерного конспекта урока. Составьте протокол учета данных ЧСС на уроке физической культуры</p>
<p>5. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре</p>		
<p>5.1 Подготовка учителя к уроку физической культуры</p>	<p>15. Блок – схемы основных этапов разработки 16. Рабочие программы предмета «Физическая культура» 17. Этапность и компоненты подготовки учителя к уроку физической культуры 18. Взаимосвязь целей и задач урока при подготовке учителей к уроку</p>	<p>Охарактеризуйте, какие частнодидактические требования должен учитывать учитель при подготовке к уроку физической культуры</p>

Составитель (и): Ромашевская Н.И., к.п.н., доцент кафедры ФКС

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))