Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ КемГУ Дата и время: 2025-04-23 00:00:00 471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет» Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

> УТВЕРЖДАЮ Декан В.А. Рябов «18» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников

Направление подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки Физическая культура

Программа подготовки *бакалавриата*

Квалификация выпускника *Бакалавр*

> Форма обучения заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

в РПД К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников

Сведения об утверждении: 2025 год набора

На 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 10 от 18.03.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП

(протокол методической комиссии факультета № 4 от 11.03.2025 г.)

Одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта (протокол № 8 от 27.02.2025 г.) зав. кафедрой А.Н. Аксенова

Оглавление

1 Цель дисциплины
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки4
Место дисциплины5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины
3.1 Учебно-тематический план
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины8
5.1 Учебная литература
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы9
6 Иные сведения и (или) материалы
6.1.Примерные темы письменных учебных работ
6.1.1 Курсовая работа Ошибка! Закладка не определена.
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации Ошибка! Закладка не определена.

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в предметной области физическая культура

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название	Индикаторы достижения	ции, формируемые дисциплинои Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые	
компетенции	компетенции по ОПОП	дисциплиной	
ОПК-4 Способен	ОПК-4.1. Демонстрирует	Знать:	
осуществлять духовно-	знание духовно-	- содержание, формы и методы воспитания	
	нравственных ценностей	духовно-нравственных ценностей личности,	
нравственное	личности, базовых	базовых национальных ценностей;	
воспитание			
обучающихся на	национальных ценностей.	- способы проектирования элементов программы	
основе базовых	ОПК-4.2. Разрабатывает	воспитания и социализации обучающихся.	
национальных	программу воспитания и	Уметь:	
ценностей	социализации обучающихся	- использовать потенциал направлений и видов	
	при получении образования в составе ООП.	совместной и индивидуальной деятельности в	
	в составе ООП.	ученическом коллективе в решении задач	
		духовно-нравственного воспитания детей и	
		подростков на основе базовых национальных	
		ценностей.	
		Владеть:	
		- методикой воспитания духовно-нравственных	
		ценностей личности, базовых национальных	
		ценностей;	
		- способами проектирования элементов	
		программы воспитания и социализации	
OHK 7. Comp. for	OUR 7.1 December 2	обучающихся.	
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с	Знать:	
взаимодействовать с	родителями (законными	- особенности детско-родительских отношений;	
участниками	представителями)	- закономерности формирования детско-	
образовательных	обучающихся с учетом	родительских сообществ, их социально-	
отношений в рамках	требований нормативно-	психологические особенности и закономерности	
реализации образовательных	правовых актов в сфере	развития детских и подростковых сообществ. Уметь:	
-	образования и		
программ	индивидуальной ситуации	- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного	
	обучения, воспитания, развития обучающегося.	процесса (обучающимися, родителями,	
	ОПК-7.2. Взаимодействует с		
	представителями		
	-	контекстом ситуации.	
	организаций образования, социальной и духовной	Владеть: - приемами и методами взаимодействия и	
	сферы, СМИ, бизнес-	1 -	
	сферы, СМИ, бизнес-	установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных	
	сообществ и др.	отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами,	
		администрацией школы, родителями.	
ПК-2 Способен	ПК-2.1. Демонстрирует	Знать:	
	, , , , , ,		
осуществлять			
целенаправленную	воспитательных целей,	организации, анализа воспитательной	
воспитательную	проектирования	деятельности в ученическом коллективе;	
деятельность в	воспитательной	– требования к методам и формам	
_	деятельности и методов ее	организации воспитательной деятельности	

предметной области	реализации в соответствии с	обучающихся в соответствии с спецификой видов
физическая культура	требованиями ФГОС 00 и	внеурочной деятельности ребенка (игровой,
деятельность в	спецификой учебного	трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
образовании	предмета.	- методику организации, проведения и
1	ПК-2.2. Демонстрирует	оценки видов внеурочной деятельности ребенка
	способы организации и	(игровой, трудовой, спортивной, художественной
	оценки различных видов	и т.д.).
	внеурочной деятельности	Уметь:
	ребенка (учебной, игровой,	 применять методы и формы организации
	трудовой, спортивной,	коллективных творческих дел, экскурсий,
	художественной и т.д.),	походов, экспедиций и других мероприятий (по
	методы и формы	выбору).
	организации коллективных	Владеть:
	творческих дел, экскурсий,	– проводить коллективные творческие,
	походов, экспедиций и	массовые мероприятия с учетом инициатив,
	других мероприятий (по	интересов, потребностей субъектов воспитания.
	выбору).	
	ПК-2.3. Выбирает и	
	демонстрирует способы	
	оказания консультативной	
	помощи родителям	
	(законным представителям)	
	обучающихся по вопросам	
	воспитания, в том числе	
	родителям детей с особыми	
	образовательными	
	потребностями.	
L	· · ·	1

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Воспитательная деятельность» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах		Объём часов по формам обучения			
проводимые в разных формах	ОФО	ОЗФО	3ФО ¹		
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	12	10		
Аудиторная работа (всего):					
в том числе:					
лекции	14	6	6		
практические занятия, семинары	14	6	4		
практикумы					
лабораторные работы					
Внеаудиторная работа (всего):					
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем					
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ²					
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)					
творческая работа (эссе)					

¹ Оставить формы, в которых реализуется ОПОП 2 Часы, выделенные в УП на курсовое проектирование в контактной форме (3 часа)

3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	60	58
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	Зачет 6	Зачет 6	Зачет 5
	семестр	семестр	семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

Таолица 5 - Учеоно-тематический план очной / заочной формы обучения							Формы				
									текущ.		
Doomone versus and an annual and an annual and an an annual and an an annual and an an annual and an an an annual and an	мкость	A							контрол		
	(всего								_		я и промеж
мкиткнъс оп	час.)			CPC			CPC			CPC	уточной
		локц.	прикт		локц.	прикт		локц.	прикт		аттестац ии
PTN											ии
. ^	4	2.		2	1		3	1		3	
1 * *		_									
-											
_											
	1	2		2			1			4	
1 ' ' ' '	4	2					4			4	
-											
деятельности											
Организация массового	4	2		2	1		3	1		3	
мероприятия как события в											
современной школе. Виды											
массовых мероприятий											
Особенности организации	4		2	2		1	3		1	3	
массовых мероприятий в											
1 1											
1-											
* *											
	4	2		2	1		3	1		3	
l = = = = = = = = = = = = = = = = = = =		_									
l = -											
-											
 	1		2	2		1	3		1	3	
1 1	4					1	,		1	'	
•											
		2		A			A			4	
	0	2		4	2		4	2		4	
l =											
	4	2		2			4			4	
· ·											
Методика организации	6	2		4	1		5	1		5	
детского праздника					<u> </u>						
Разнообразие педагогических	6		2	4			6			6	
технологий организации											
досугового отдыха											
-	8		2	6		1	7		1	7	Контро
	Разделы и темы дисциплины по занятиям Современные требования к организации культурнодосуговой деятельности школьников РДДМ — современная площадка организации культурно-досуговой деятельности Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Виды планов организации досуговой деятельности, их структура. Составление проекта массового мероприятия. Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности Классификации форм досуговой работы Методика организации детского праздника Разнообразие педагогических технологий организации	Разделы и темы дисциплины по занятиям Ттр	Разделы и темы дисциплины по занятиям Разделы и темы дисциплины по занятиям Турдоё мкость (всего час.) Тур	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Разделы и темы дисциплины по занятиям Ресстр Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности РДДМ — современная площадка организации культурно-досуговой деятельности Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организации массовых мероприятий. Виды планов организации досуговой деятельности, их структура. Составление проекта массового мероприятия. Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности Классификации форм досуговой работы методика организации детского праздника Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха Обмосты данятия пректия данятия практия пректи практия пректи пре	Разделы и темы дисциплины по занятиям Общая трудое мкостье (асего час.) Трудоемко мкостье (асего час.) Аудиторн. занятия лекц. Дудиторн. занятия лекц. Аудиторн. занятия лекц	Разделы и темы дисциплины по занятиям Общая трудое мость (асего час.) Дофо ОЗФО ОБО ОБО	Разделы и темы дисциплины по занятиям Общая грудое мость занятий (офо одо одо одо одо одо одо одо одо одо	Разделы и темы дисциплины по занятиям Общая грудов (сесот час.) Трудоемкость занятий (час.) ОФО офО мулитори. залятия деки. практ СРС Залятия деки. практ СРС Залятия деки. практ СРС Аудитори. залятия деки. практ Даудитори. залятия деки. практ Даудито	Разделы и темы дисциплины по заиятиям Общая грузов (ассорания в данятия данятия данятия данятия данятия данятия данятия данятия данятия дект. Практ Трудоемкость заиятий (час.) ЗФО ЗФО	Разделы и темы дисциплины по занятиям Общая грудое (асесо по занятия) ОФО данятия ОБ данятия </td

	проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией.											льная работа № 1
13	Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике	4		2	2		1	3			4	
14	Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе	8		2	6		1	7		1	7	Контро льная работа № 2
15	Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников	6		2	4		1	5			6	Контро льная работа № 3
ИТОІ	О по семестру											
	Всего по учебному плану:	72	14	14	44	6	6	60	6	4	58	4

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа	Сумма	Виды и результаты	Оценка в аттестации	Баллы за
(виды)	баллов	учебной работы		освоение
				дисциплины
				(минмакс.)
Текущая учебная		Лекционные занятия	3 балла посещение 1 лекционного	19 - 21
работа в семестре		(конспект)	занятия	
(Посещение		(7 занятий)		
занятий по		Практические/семинар	2 балла - посещение 1 практического	23 - 44
расписанию и		ские занятия (ответ на	занятия	
выполнение		вопрос по теме	4 балла - посещение 1 практического	
заданий)		семинарского занятия)	занятия и выполнение работы на 51-	
		(7 занятий).	84%	
			6 баллов – посещение 1 занятия и	
			существенный вклад на занятии в	
			работу всей группы, самостоятельность	
			и выполнение работы на 85-100%	
		Контрольные работы	За одну КР:	
		(отчет о выполнении	3 баллов (выполнено 51 - 65% заданий)	9 - 15
		контрольной работы)	4 балла (выполнено 66 - 85% заданий)	
		(3 работы)	5 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	
Итого по текуще	й работе в	семестре		51 – 80
Промежуточная	20	Устный опрос	15 баллов (пороговое значение)	15 - 20
аттестация	(100%	1	21 баллов (максимальное значение)	
(зачет)	/баллов		,	
	приведен			
	ной			
	шкалы)			
Суммарная оцен	ка по диси	иплине/ Сумма баллов т	екущей и промежуточной аттестации 5	1 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

- 1. *Каменец, А. В.* Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 185 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06403-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491692
 - **2.** *Бурмистрова, Е. В.* Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 150 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06185-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/493734

Дополнительная учебная литература

- 1. Шульга, И. И. Педагогическая анимация: учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 150 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10001-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/494929.
- 2. Фоменко, Н. К. Эстрадное речевое искусство: конферанс и конферансье: учебное пособие для вузов / Н. К. Фоменко. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 166 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11428-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/495776.
- 3. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 319 с. (Профессиональная практика). ISBN 978-5-534-12678-5. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/476583
- 4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 150 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06645-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/493833.
- 5. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 215 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07178-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491402.

- 6. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 218 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05478-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/493103.
- 7. *Кулаченко*, *М. П.* Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 473 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-15285-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/488183.
- 8. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники: учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 130 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12236-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/494240.
- 9. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 166 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06307-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491004.
- 10. Волконский, С. М. Человек на сцене / С. М. Волконский. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 128 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13391-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/497566

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

- 1. Федеральный портал «Российское образование» база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://www.edu.ru/
- 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
- 3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
- 4. Педагогика на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: http://paidagogos.com/
- 5. Педагогическая библиотека Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: http://pedlib.ru/ Педагогическая периодика электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные

статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: http://www.periodika.websib.ru/

6. Сайт Российского движения детей и молодежи https://будьвдвижении.pф/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Контрольная работа 1 «Игры с залом».

Подобрать не менее 3-х игр с залом при проведении массовых мероприятий и провести одну из них на выбор в аудитории.

Контрольная работа 2 «Флешмоб в современной школе».

Проанализировать один на выбор флэшмобов для детей и молодежи, размещенный в сети Интернет. Разработать сценарный план флэшмоба для образовательного учреждения.

Контрольная работа 3 «Семейный праздник в образовательном учреждении».

Разработать сценарий массового мероприятия в образовательном учреждении с участием в нем родителей обучающихся.

Для обучающихся ЗФО подготовить сообщение и к нему презентацию для работы на практических занятиях по следующим темам:

- 1. Цели, задачи и особенности организации досуга для детей младшего школьного возраста с учетом их возрастных особенностей.
- 2. Цели, задачи и особенности организации досуга для детей подросткового возраста с учетом их возрастных особенностей.
- 3. Цели, задачи и особенности организации досуга для детей юношеского возраста с учетом их возрастных особенностей.
- 4. Структура досуга. Основные формы организации досуговой деятельности детей и подростков.
- 5. Основные формы организации досуговой деятельности молодежи и взрослых.
- 6. Характеристики качества досугового мероприятия. Основные критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия, их особенности
- 7. Использование различных игр в массовых мероприятиях. Виды игр. Игры с залом, особенности проведения.
- 8. Правила работы с микрофоном.
- 9. Правила работы на сцене.
- 10. Техники привлечения внимания.
- 11. Современный национальный воспитательный идеал. Реализация задач патриотического воспитания детей и молодежи в досуговой деятельности. Особенности технологий организации патриотических досуговых мероприятий.
- 12. Цели и задачи досуговых мероприятий по научной тематике. Особенности организации и проведения данных мероприятий для детей и молодежи. Специфика технологий проведения досуговых мероприятий по научной тематике.
- 13. Виды молодежных акций, особенности их организации и проведения.
- 14. Молодежный флэшмоб в школе, его задачи, секреты успеха.
- 15. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении фестиваля, концерта, шоу программы, ярмарки.
- 16. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении диспутов, дискуссий, круглых столов.
- 17. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении квеста, эстафеты, игр по станциям.

- 18. Особенности проведения семейных праздников в образовательном учреждении. Определение сущности и составление событийного календаря в организации семейных праздников
- 19. Основные технологии организации семейных праздников и их специфика реализации.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

	ты (примерные) контрольные вопросы	1
Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Современные требования к организации культурнодосуговой деятельности школьников	 Понятие досуговая деятельность. Виды досуговой деятельности. Нормативно-правовое обеспечение культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении. Организация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС. Принципы и основные направления ее организации. 	Составить базу данных нормативных документов, регулирующих культурно-досуговую деятельность в образовательном учреждении с указанием электронного адреса.
2. РДДМ — современная площадка организации культурнодосуговой деятельности	3. История возникновения. Направления РДДМ. 4. Организация деятельности РДДМ в образовательных организациях. Подготовка школьников к участию в конкурсах и проектах РДДМ.	Проанализировать конкурсы на базе РДДМ, составить перечень конкурсов РДДМ для 5-6 классов, 7-9 классов, 10-11 классов.
3. Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий	 5. Событийность массовых мероприятий, этапы их проведения. Слагаемые успеха мероприятий. 6. Особенности проведения учебновоспитательных, досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий в школе. 	Составить памятку слагаемых успеха массового мероприятия
4. Виды планов организации досуговой деятельности, их структура.	7. Понятие плана деятельности. Основные планы досуговой деятельности и особенности их составления. 8. Характеристика структуры планов. Анализ и выявление особенностей краткосрочных, перспективных планов организации досуговой деятельности.	Составить примерный план организации культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении на год
5. Сценарно- режиссерские основы организации досуговой деятельности	9. Сценарий как одно из средств технологии организации досуговой деятельности. Поиск художественного образа программы. 10. Композиционные задачи экспозиции праздничного зрелища. Задачи начала праздника, его основной и заключительной части. Финальная точка. Принципы композиционного построения программы	Составить сценарий события в образовательном учреждении, посвященном празднованию Дня защитника отечества и Международного женского дня
6. Классификации форм досуговой работы	11. Статичные формы досуговой деятельности. 12. Статически-динамические формы	Разработать сценарий проведения одной из форм на выбор.

		Г
	досуговой деятельности. 13. Динамико-статичные формы досуговой деятельности	
7. Методика организации детского праздника	 Зачин. Основная часть. Концертная часть. Концовка праздника. 	Представить план мероприятия, посвященного Дню согласия и примирения
8. Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.	15. Определение цели, задач и особенностей организации досуга детей младшего школьного возраста. 16. Определение цели, задач и особенностей организации досуга для детей подросткового возраста; 17. Определение цели, задач и особенностей организации досуга для детей юношеского возраста.	Разработать памятку подготовки праздничного мероприятия для каждой возрастной группы
9. Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия	18. Понятие качества. Характеристики качества досугового мероприятия. 19. Основные критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия, их особенности	Составить план анализа проведенного мероприятия
10. Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха	20. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении фестиваля, концерта, шоу программы, ярмарки, 21. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении диспута, дискуссии, круглого стола, квеста, эстафеты, игры по станциям.	Составить таблицу отражающую особенности организации в образовательном учреждении фестиваля, концерта, шоу программы, ярмарки, диспута, дискуссии, круглого стола, квеста, эстафеты, игры по станциям.
11. Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией.	22. Использование различных игр в массовых мероприятиях. Виды игр. Игры с залом, особенности проведения. 23. Правила работы с микрофоном. Правила работы на сцене. Техники привлечения внимания.	Составить подборку игр с залом при проведении массовых мероприятий
12. Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике	24 Современный национальный воспитательный идеал. Реализация задач патриотического воспитания детей и молодежи в досуговой деятельности. Особенности технологий организации патриотических досуговых мероприятий. 25. Цели и задачи досуговых мероприятий по научной тематике. Особенности организации и проведения данных мероприятий для детей и молодежи. Специфика технологий проведения досуговых мероприятий по научной тематике.	Составить план организации мероприятия, направленного на патриотическое воспитание для детей 6-8 классов. Составить план организации мероприятия, по научной тематик е для детей 9-11 классов.
13. Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе	26. Виды молодежных акций, особенности их организации и проведения. 27. Молодежный флэшмоб в школе, его задачи, секреты успеха.	Разработать сценарий молодежного флэшмоба в школе.

Орсповные технологии организации семейных праздников и их специфика реализации. 29. Определение сущности и составление семейного праздника в расагизации. 29. Определение сущности и составление семейного календаря в организации семейных праздников. Владеть: - методанкой воспитания духовно-практирования элементого программы воспитания и социализации обучающихся на основе сазовых тациональных ценностей; - четодамы вывых ценностей; - опсосбами просктирования элементого программы воспитания и социализации обучающихся пресключае функциональных преитостей; - преключае предоставленных преитостей; - преключае преитостей; - преключае преитостей; - преизодительных отношений с толоросскими, с коллетами, администрацией школы, родителями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений с толоросскими, с коллетами, администрацией школы, родителями. Кейсылие С торосская правольных отношений с толороссками, с коллетами, администрацией школы, родителями. Кейсылие С торосская правольных отношений с толороссками, с коллетами, администрацией школы, родителями. Кейсылие С тороссками, с коллетами, администрацией школы, родителями. Кейсылие С тороссками правольных отношений с толороссками, с коллетами, администрацией школы, родителями. Кейсылие С тороссками правольных отношений с толороссками, с коллетами, администрацией школы, родителями. Кейсылие С тороссками правольных отношений с толоросска правольных отношений с толоросска правольных отношений с толоросска		,	
технология организации семейных праздников Компетенции ОПК-4 Способен осуществлять духовно- правственное воспитание обобнийного календаря в организации семейных праздников Владеты: - способен осуществлять духовно- правственное воспитание обучающихся и основе базовых национальных пенностей пуности, базовых национальных пенностей программы носпитания и социализации обучающихся. Владеты: - способами проктирования элементов программы носпитания и социализации обучающихся. Владеты: - способами проктирования элементов программы носпитания и социализации обучающихся. - программы носпитания и социализации обучающихся. Владеты: - приеманий проктирования элементов программы носпитания и социализации обучающихся. - программы носпитания обучающих - программы носпитания обучающих - программы носпитания и социализации образовательных отношений с участниками отношений с участниками отношений с участниками отношений с участн	соорганизатор массовых	Основные технологии организации	план организации
организации семейных праздников Компетенции Компетенции Владеты: - методикой воспитация духовно- правственное поситация праздников Владеты: - методикой воспитация духовно- программы воспитация пенностей пичности, базовых национальных ценностей пичности, базовых национальных ценностей пичности, базовых национальных пенностей; - способами проектирования элементов программы воспитация и социализации обучающихся. - ты чино ведечае у ужерка оруждее мальчика. — Ручка у режими мальчика и мальчика. — Ручка у режими мальчика. — Ручка у ремини мальчика. — Ручка у режими мальчика. — Ручка у режими мал			-
Владеть: Владеть: Владеть: Владеть: Собобен Владеть: Предышие образовательных отношений с участных отношений с отношений с участных отношений с отн			школе.
Компетенции ОПК-4 Способен осуществлять духоно- практенение в вышлональных ценностей личности, базовых пациональных ценностей личности, базовых пациональных ценностей личности, базовых пациональных ценностей личности, базовых пациональных пенностей - четодивний в социализации обучающихся. Кейс-задание 1 Кистрация В колорож образоват колорож образоват способами просктирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. Ти чло обзове режимуа мальника — Ручка у рожае постанциров обсключуа мальника — Ручка у рожае постанциров обсключуа мальника — Ручка у постанциров обсключуа мальника — Ручка у постанциров обсключуа постанциров обсключуа постанциров обсключуа постанциров об постанциров об постанциров об постанциров об постанциров об постанциров об постанциров постанциров об постанциров об постанциров об постанциров постанциров об постанциров постанци	_		
ПК-3- Способен ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных программ образовательных программ программ рамка реализации образовательных программ взаимодействия и социализации образовательных программ взаимодействия и установления педагогически правильных отношений в рамках реализации образовательных программ программ подпосния педагогически правильных отношений с участниками образовательных программ программ подпосния педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений в дучастниками образовательных отношений с дучастниками образовательных отношений в дамках отношений в дучастниками образовательных о	праздников		
БПК-4 Способен осуществить духовно- правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей программы воспитания и социализации обучающихся. Владсть: - методикой воспитания и социализации обучающихся. Владсть: - испособами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. - программы воспитания и социализации обучающихся. - программы воспитания и социализации обучающихся - программы воспитания - потобрами - программы воспитания - программы - про	Компетенции	семенных приздников	<u> </u>
осуществлять духовно-правственное поститацие обучающихся на основе базовых национальных ценностей и простирования элементов программа выпоснитация и социализации обучающихся. — « образовых национальных пенностей и простирования элементов программа высправания обучающихся. — « образовательных простирования элементов программа высправания обучающихся. — « образовательных образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных программа врамках реализации образовательных программа простирования и простирования и предусма образовательных программа правоне собевное образовательных программа правоне образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в драмках реализации образовательных отношений правоне образовательных отношений с рамках правоне образовательных отношений правоне образовательных отношени		Владеть:	Кейс-залание 1
программы воспитания и социализации обучающихся. — В имо делаецые? — В делае можело пастити! С чем в имолу-то ходить будецие. — В сиском делае можело получилось? — В получили в получилось? — в получили в	нравственное воспитание обучающихся на основе	нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;	встречающих родителей мальчик, приехавший с экскурсии, выйдя из дверей
облеси слабая — оплении С чем в имозу-то ходить будешь? - Разве можно так, мальчик? - Видите, что получинось? - вообущентась мальчика. - Об защицась мальчика. - Об защицась мальчика. - Обрамулируйте направления инжеследуацию работы с страния работы с страния образовательных отношений с участниками образовательных отношений с участниками образовательных отношений с тодьогсками, с коллегами, администрацией школы, родителями. - Пистамин ребеное обладает очень хорошей памятью, поэтому пестам, пести. При проветие информацию, тексты, песии. При проветие с стуации детому провить себи, наручам детоми провить с сби, наручам детом другим детоми провить с сби, наручам детоми провить с сби, наручам детом провить с сби, наручам детом провить с сби, наручам детом до детом провить с сби, наручам детом детом провить с сби, наручам детом провить с сби, наручам детом провить с сбить на наручам детом прадежения детом провить на наручам детом прадежения детом провить на наручам детом прадежен	ценностей		мальчика по голове рюкзаком Ты что делаешь? — возмущенно воскликнула мать
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений с участниками образовательных отношений с толоростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. Владеть: Владеть: Владеть: - А пусть не пихаем меня! — с искренией убежобенностью в правственам мальчика. Олу защищаск! И тут же попуриленом сказала ребенку: «Провивличируйте ситуацию и ответьте на инжеследующие вопросы/задания». 1. Укажите, какие духовно- правственные качества и умения не сформулируйте направления индивидуальной работы с представлеными в ситуации детьми Кейс-задание 2 Стузиия: Ребенок обладает очень хорошей пальятью, поэтном заком запомнике информацию, представленными программ ПК-3- Способен Владеть: Владеть: Владеть: Владеть: - А пусть не пихаем меня! — не назова сооб- получилось? — вообущеений с не правственные качества и умения не сформулируйте направлення индивидуальной работы с представленными в ситуации детьми Кейс-задание 2 Стузиия: Ребенок обладает очень хорошей пальятью, поэтном заком запоминает информацию, пексты, ситуации програми предолажей, чем мешает оружи фетры прози образовате, прадоликов исполья свою родь, загращее простажей, чем мешает оружи фетры проз офучка предолажей, чем мешает оружи фетры проз офучка простажей, чем мешает оружи фетры проз образовате, пределите какую родь можно дать тотому ребенку на праз пристемя этого ребенка? Каксе- задание 3			совсем слабая – отлетит! С чем в школу-то ходить будешь? - Разве можно так, мальчик? -
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений с участниками образовательных отношений с участниками образовательных программ Владеты: - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных программ Владеты: - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных программ Владеты: - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных программ Владеты: - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных программ Владеты: - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных программ - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. - приемами и методами взаимодействия и установленым правильных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. - приемами и методами взаимодействия и установленым правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. - приемами и методами взаимодействия и установленым правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. - Попределите какую ровоможно дать родителям этого ребенка? - Какие рекомендации можно дать родителям этого ребенка? - Какие рекомендации можно дать родителям этого ребенка?			- A пусть не пихает меня! – c
ОПК-7. Способен взаимодействовать с рчастниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализация и прастам, администрацией школы, родителям проявшить себя, нарушения образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализация образовательных отношений в рамках реализация в празовательных отношений в празовательн			- Видите, что получилось? – воодушевилась мама мальчика. –
ОПК-7. Способен ваимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеты: Владеты: Владеты: Владеты: Владеты: Владеты: Владеты: Приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. Владеты: Владеты: Владеты: Приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. Кейс-задание 2 Ситуации : Ребенок обладает очень хоромей памятью, поэтному персонажей, чем мещает оругим делям проявить себя, нараздника. Задание: «Провиализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Определите какую роль миже дать этому ребенку на празднике 2. Какие рекомендации можно дать родителям этого ребенка?			И тут же поощрительно сказала ребенку: «Правильно,
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных программ Владеть: - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. Владеть: - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. Владеть: - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. - Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому песко запоминает информацию, песко запоминает информацию, песков, пески. При проведении праздников исполняя свою роль суфлирует роли другим пергонажей, чем мешает другим деть участниками празднике ситуация - Проанализируйте ситуация - Проанами драгима - Кейс-задание 2 - Какие рекомендации можно дать родителям этого ребенка? - Какие рекомендации можно дать родителям этого ребенка?			обиду. В следующий раз не плюнет. Но рюкзак все же
Вопросы/задания». 1. Укажите, какие духовно- правственные качества и умения не сформурованы у мальчика, ударившего соседа по автобусу? 2. Сформулируйте направления индивидуальной работы с представленными в ситуации детьми ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках отношений - с подростками, с коллетами, администрацией школы, родителями. Программ Ввадеть: - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений - с подростками, с коллетами, администрацией школы, родителями. - программ Видеть: Вадеть: Вопросы/задания» 1. Укажите, какие духовно- нараственные качества и умения не сформулируйте направления индивидуальной работы с представленными в ситуации детьми Кейс-задание 2 Ситуация: Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому леко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль суфлирует роли другим персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Задание: «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Определите какую роль можно дать этому ребенку на празднике 2. Какие рекомендации можно дать родителям этого ребенка? Видеть:			Задание: «Проанализируйте ситуацию и ответьте на
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений с участниками, образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. Программ Владеть: - приемами и методами взаимодействия и установления педаготически правильных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. программ Владеть: - приемами и методами взаимодействия и установления педаготически правильных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. Программ Владеть: - приемами и методами взаимодействия и установления педаготически правильных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. Владеть: - приемами и методами взаимодействия и установления педаготически правильных отношений - с подростками, с коллегами, празднико шсполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детьми празднике - Ироанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Определите какую роль можно дать этому ребенку на празднике 2. Какие рекомендации можно дать родителям этого ребенка?			вопросы/задания».
ОПК-7. Способен ваимодействовать с участниками образовательных отношений с участниками образовательных отношений с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. Владеть: - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. Программ Владеть: - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. Программ Владеть: - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. Владеть: - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. - Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты. При проведении празоников исполняя свою роль, суфлирует роли другим детям проявить себя, нарушает ход праздника Задание: «Проанализируйте ситуации и ответьте на нижеследующие вопросы/задания» По Определите какую роль можно дать этому ребенку на празднике - Кейс-задания 2 - Сттуация: - Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты. При проведении празднике - прачимать информацию, тексты и другим педеном поэтому легко запоминает информацию, тексты прачиней информации нежсты, песни. При проведении празднике - Проанализируйте ситуация: - ПК-3- Способен - ПК-3- Способен - Владеть: - Кейс-задание 3 - Какие рекомендации можно дать родителям этого ребенка?			
ОПК-7. Способен ваимодействовать с участниками образовательных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. Владеть: - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. - программ - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. - программ - программ - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений - с подростками, с коллегами, админастрацией школы, родителями. - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений - с подростками, с коллегами, админастрации пожемы, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других детям проздника. - задание: «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». - Програми задания задания. - ПК-3- Способен - приемами и методами взаимодействия и установления и отношений с участниками образовательных отношений с участниками отношений с участниками отношений с участниками отношений с участниками отношений с участник			не сформированы у мальчика,
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. В ситуация Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Задание: «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Опредставленными в ситуация текты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника Ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 2. Какие рекомендации можно дать родителям этого ребенка?			2. Сформулируйте направления
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-3- Способен Владеть: - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. Кейс-задание 2 Ситуация: Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Задание: «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Определите какую роль можно дать этому ребенку на празднике 2. Какие рекомендации можно дать родителям этого ребенка?			
разаимодействовать с участниками образовательных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. программ - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. - программ - программ - программ - программ - программ - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. - программ	ОПУ 7 Столобот	Риодели	
участниками образовательных отношений с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ программ ТК-3- Способен Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении празднике задание: «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». ПК-3- Способен Владеть: Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении празднико и ответьте и празднико и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». ПК-3- Способен Владеть:			
образовательных отношений с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ ПК-3- Способен отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. образовательных программ отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. образовательных программ администрацией школы, родителями. отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. праздников исполняя свою роль, суфлирует роли офругим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Задание: «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Определите какую роль можно дать этому ребенку на празднике 2. Какие рекомендации можно дать родителями этого ребенка? Кейс-задание 3		_	Ребенок обладает очень
отношении в рамках реализации образовательных программ	образовательных	отношений с участниками образовательных	
реализации образовательных программ программ программ программ программ программ программ проявить себя, нарушает ход праздника. Задание: «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Определите какую роль можно дать этому ребенку на празднике 2. Какие рекомендации можно дать родителям этого ребенка? ПК-3- Способен Владеть:	_		пексты, песни. При проведении
программ программ персонажей, чем мешает оругим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Задание: «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Определите какую роль можно дать этому ребенку на празднике 2. Какие рекомендации можно дать родителям этого ребенка? ПК-3- Способен Владеть: Кейс-задание 3	-	администрациеи школы, родителями.	праздников исполняя свою роль,
оругим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Задание: «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Определите какую роль можно дать этому ребенку на празднике 2. Какие рекомендации можно дать родителям этого ребенка? ПК-3- Способен Владеть: Кейс-задание 3	±		
Задание: «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Определите какую роль можно дать этому ребенку на празднике 2. Какие рекомендации можно дать родителям этого ребенка? ПК-3- Способен Владеть: Кейс-задание 3			другим детям проявить себя,
ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Определите какую роль можно дать этому ребенку на празднике 2. Какие рекомендации можно дать родителям этого ребенка? ПК-3- Способен Владеть: Кейс-задание 3			
нижеследующие вопросы/задания». 1. Определите какую роль можно дать этому ребенку на празднике 2. Какие рекомендации можно дать родителям этого ребенка? ПК-3- Способен Владеть: Кейс-задание 3			1
1. Определите какую роль можно дать этому ребенку на празднике 2. Какие рекомендации можно дать родителям этого ребенка? ПК-3- Способен Владеть: Кейс-задание 3			нижеследующие
можно дать этому ребенку на празднике 2. Какие рекомендации можно дать родителям этого ребенка? ПК-3- Способен Владеть: Кейс-задание 3			
2. Какие рекомендации можно дать родителям этого ребенка? ПК-3- Способен Владеть: Кейс-задание 3 Ситующия			можно дать этому ребенку на
ПК-3- Способен Владеть: Кейс-задание 3 Ситующия Ситующия			
ПК-3- Способен Владеть: Кейс-задание 3			
осуществлять – проводить коллективные творческие, Ситуация:	ПК-3- Способен	Владеть:	Кейс-задание 3
	осуществлять	- проводить коллективные творческие,	Ситуация:

целенаправленную	массовые мероприятия с учетом инициатив,	На базе вашего
воспитательную	интересов, потребностей субъектов	образовательного учреждения
деятельность в	воспитания.	будет проходить смотр-конкурс
образовании		«Военно-патриотической
F		песни» с церемонией
		награждения участников, в том
		числе и из других
		образовательных учреждений.
		Вам поручено подготовить его и
		провести.
		Выполните следующие
		задания:
		Задание 1. Поставьте цель и
		определите задачи данного
		мероприятия.
		Задание 2. Выделите этапы
		подготовки и проведения
		данного мероприятия
Семестр 6 зачет		

Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу « https://skado.dissw.ru/table/».

Составитель (и): Щербакова Ирина Владимировна, ст. преп-ль каф. ПМНО