

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования  
Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
В.А. Рябов  
«18» марта 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.03.03 Возрастная анатомия и физиология**

Направление подготовки  
***44.03.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки  
***Физическая культура***

Программа подготовки  
***бакалавриата***

Квалификация выпускника  
***Бакалавр***

Форма обучения  
***заочная***

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

## Лист внесения изменений в РПД

РПД К.М.03.03 Возрастная анатомия и физиология

### **Сведения об утверждении: 2025 год набора**

На 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 10 от 18.03.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП  
(протокол методической комиссии факультета № 4 от 11.03.2025 г.)

Одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта (протокол № 8 от 27.02.2025 г.)  
зав. кафедрой А.Н. Аксенова

## Оглавление

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель дисциплины .....                                                                                                 | 4  |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки....                                   | 4  |
| Место дисциплины.....                                                                                                    | 4  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                         | 4  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                                                 | 5  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                       | 5  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....                                                                     | 6  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 9  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.                                     | 10 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....                                                   | 12 |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. .                                     | 12 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. ....                                                                                  | 12 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                       | 12 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....                                              | 12 |

### 1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее ОПОП): ОПК-8

### Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 - Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                    | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.<br>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области | <b>Знает:</b><br>- специальные научные знания в т.ч. в предметной области.<br><b>Умеет:</b><br>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;<br>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.<br><b>Владеет:</b><br>методами научно-педагогического исследования в предметной области;<br>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |

### Место дисциплины

Дисциплина входит в «Здоровьесберегающий модуль», включена в обязательную часть учебного плана и изучается в 1 семестре.

### 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объем часов по формам обучения |      |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|-----|
|                                                                                     | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 72                             |      | 72  |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 32                             |      | 12  |
| Аудиторная работа (всего):                                                          | 32                             |      | 12  |
| в том числе:                                                                        |                                |      |     |
| лекции                                                                              | 16                             |      | 6   |
| практические занятия, семинары                                                      | 16                             |      | 6   |
| практикумы                                                                          |                                |      |     |
| лабораторные работы                                                                 |                                |      |     |
| в интерактивной форме                                                               |                                |      |     |

|                                                                                                                                                              |    |  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|
| в электронной форме                                                                                                                                          |    |  |    |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                | 40 |  | 56 |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |    |  |    |
| подготовка курсовой работы/контактная работа                                                                                                                 |    |  |    |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |    |  |    |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |    |  |    |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 40 |  | 56 |
| 4 Промежуточная аттестация – Зачет                                                                                                                           |    |  | 4  |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

| № недели п/п     | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                  | Общая трудо-<br>ёмкость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                      |        |     | Формы те-<br>кущего<br>контроля и<br>промежу-<br>точной атте-<br>стации успе-<br>ваемости |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                        |                                            | ОФО                         |        |     | ЗФО                  |        |     |                                                                                           |
|                  |                                                                                                                        |                                            | Аудиторн.<br>занятия        |        | СРС | Аудиторн.<br>занятия |        | СРС |                                                                                           |
|                  |                                                                                                                        |                                            | лекц.                       | практ. |     | лекц.                | практ. |     |                                                                                           |
| Семестр <u>1</u> |                                                                                                                        |                                            |                             |        |     |                      |        |     |                                                                                           |
| 1-2              | Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования.                                   | 13                                         | 2                           |        | 11  | 2                    |        | 6   |                                                                                           |
| 1-2              | Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.                                  |                                            | 2                           |        | 11  | 2                    |        | 6   | устный опрос                                                                              |
| 3-5              | Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.                                                       | 16                                         | 4                           | 2      | 10  |                      |        | 10  |                                                                                           |
| 3-5              | Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.                                                                     |                                            | 4                           | 2      | 10  |                      |        | 10  | тест                                                                                      |
| 6-7              | Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.                                                           | 14                                         | 2                           | 2      | 10  |                      | 2      | 10  |                                                                                           |
| 6-7              | Анатомия и физиология пищева- рительной системы.                                                                       |                                            | 2                           | 2      | 10  |                      | 2      | 10  | тест                                                                                      |
| 8-11             | Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятель- ность.                                    | 22                                         | 4                           | 8      | 10  | 2                    | 2      | 20  |                                                                                           |
| 8-9              | Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенно- сти развития нервной системы.                              |                                            | 2                           | 4      | 5   |                      | 2      | 10  | тест                                                                                      |
| 10-11            | Особенности ВНД детей и под- ростков. Развитие речи.                                                                   |                                            | 2                           | 4      | 5   | 2                    |        | 10  | тест                                                                                      |
| 12-15            | Комплексная диагностика уровня функционального раз- вития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитатель- | 18                                         | 4                           | 4      | 10  | 2                    | 2      | 10  |                                                                                           |

| № недели п/п      | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                     | Общая трудо-ёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                           |                                  | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|                   |                                                                           |                                  | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|                   |                                                                           |                                  | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
| Семестр <u>1</u>  |                                                                           |                                  |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
|                   | ной работы в школе. Понятие школьной зрелости.                            |                                  |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
| 12-13             | Общие закономерности роста и развития организма.                          |                                  | 2                           | 2      | 5   | 2                 |        | 5   | тест                                                            |
| 14-15             | Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости. |                                  | 2                           | 2      | 5   |                   | 2      | 5   | устный опрос                                                    |
|                   | Промежуточная аттестация                                                  |                                  |                             |        |     |                   |        |     | Зачет                                                           |
| ИТОГО по семестру |                                                                           | 72                               | 16                          | 16     | 40  | 6                 | 6      | 56  | 4                                                               |
|                   | Всего:                                                                    | 72                               | 16                          | 16     | 40  | 6                 | 6      | 56  | 4                                                               |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины                                                        | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 1</b>                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                   | <b>Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1                                 | Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи педагогического образования в современный период.</li> <li>2. Предмет и методы возрастной физиологии.</li> <li>3. Краткий исторический обзор курса.</li> <li>4. Задачи курса в практике работы учителя и в формировании диалектического мировоззрения.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                   | <b>Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1                                 | Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение опорно-двигательного аппарата.</li> <li>2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета</li> <li>3. Виды костей, их функции и связь со строением. Химический состав, физические свойства костей и их соединения.</li> <li>4. Нарушения опорно-двигательного аппарата.</li> <li>5. Мышцы туловища. Функции, строение мышц, их виды. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. Сила и работа мышц.</li> <li>6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.</li> <li>7. Развитие двигательной активности и координации движений.</li> </ol> |
| 3                                   | <b>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| № п/п                                  | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                                                                    | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                    | Анатомия и физиология пищеварительной системы.                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение пищеварительной системы.</li> <li>2. Понятие энергетического обмена. Виды обмена.</li> <li>3. Взаимосвязь белкового, углеводного, липидного обменов. Минеральный и водный обмены.</li> <li>4. Обмен веществ. Особенности обмена в различные возрастные периоды.</li> <li>5. Терморегуляция. Возрастное развития механизмов терморегуляции.</li> <li>6. Требования к питанию детей и подростков.</li> </ol>                    |
| 4                                      | <b>Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1                                    | Анатомия и физиология нервной системы.                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение и функции нервной системы.</li> <li>2. Строение и функции нейрона.</li> <li>3. Рефлексы. Рефлекторная дуга.</li> <li>4. Строение и функции различных отделов нервной системы.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.2                                    | Возрастные особенности развития нервной системы.                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности развития нервной системы.</li> <li>2. Связь нервной и гуморальной систем.</li> <li>3. Сенситивные периоды развития ребенка.</li> <li>4. Развитие регуляторных систем.</li> <li>5. Возрастные особенности образования рефлексов.</li> <li>6. Понятие об утомлении и переутомлении.</li> </ol>                                                                                                                    |
| 4.3                                    | Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о сигнальных системах.</li> <li>2. Возрастные особенности развития речи.</li> <li>3. Этапы развития ВНД.</li> <li>4. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.</li> <li>5. Центры речи: центр Брока - моторная речь, центр Верника – сенсорный центр речи и их речевые поля.</li> <li>6. Роль полушарий в ориентации речи. Связь других участков коры больших полушарий с моторной речевой функцией.</li> </ol>     |
| 5                                      | <b>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.1                                    | Общие закономерности роста и развития организма.                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие онтогенеза и филогенеза. Количественные и качественные изменения в процессе развития организма</li> <li>2. Возрастная периодизация.</li> <li>3. Понятие календарного и биологического возраста.</li> <li>4. Закономерности роста и развития организма.</li> <li>5. Гетерохронность развития, факторы, определяющие развитие ребенка, влияние среды. Акселерация.</li> <li>6. Состояние здоровья детей и подростков.</li> </ol> |
| 5.2                                    | Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие школьной зрелости.</li> <li>2. Гигиенические требования к режиму школьника, к организации и расписанию уроков.</li> <li>3. Гигиена внешкольной работы. Режим дня детей. Требования к приготовлению домашнего задания. Организация прогулок, выходных дней и каникул.</li> </ol>                                                                                                                                                |
| <i>Содержание практических занятий</i> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                 | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2        | <b>Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1      | Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомится с приборами и методами определения показателей физического развития.</li> <li>2. Определить основные показатели своего физического развития.</li> <li>3. Оценить степень своего физического развития по сравнению со среднестатистическими данными.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3        | <b>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1      | Анатомия и физиология пищеварительной системы.                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить основной обмен за сутки с учетом роста и веса.</li> <li>2. Составить режим дня с учетом времени на каждый вид деятельности.</li> <li>3. Рассчитать количество энергии, расходуемой за сутки на каждый вид работы.</li> <li>4. Рассчитать общий обмен веществ за сутки согласно режиму дня.</li> <li>5. Познакомится с правилами составления сбалансированного суточного рациона для школьников.</li> <li>6. Рассчитать суточную потребность в белках, жирах и углеводах относительно веса.</li> <li>7. Рассчитать суточную калорийность для своего организма.</li> <li>8. Составить суточный рацион.</li> </ol> |
| 4        | <b>Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1      | Анатомия и физиология нервной системы.                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомится с понятием суточного ритма работоспособности организма.</li> <li>2. Познакомится с различными методами определения умственной работоспособности школьников.</li> <li>3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования.</li> </ol>                                                                                                                                                        |
| 4.2      | Возрастные особенности развития нервной системы.                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомится с понятием суточного ритма работоспособности организма.</li> <li>2. Познакомится с различными методами определения умственной работоспособности школьников.</li> <li>3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования.</li> </ol>                                                                                                                                                        |
| 4.3      | Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить свою работоспособность и наличие слов – «условный тормоз».</li> <li>2. Определить свой тип ВНД.</li> <li>3. Определить силу и подвижность нервных процессов.</li> <li>4. Познакомится с классификацией видов памяти.</li> <li>5. Определить свой объем кратковременной памяти.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| № п/п                                   | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                                                                    | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                          | 6. Определить развитие логической и механической памяти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5                                       | <b>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.1                                     | Общие закономерности роста и развития организма.                                                                                                                         | 1. Познакомится с понятием биологического возраста.<br>2. Определить свой биологический возраст и сравнить его с календарным.<br>3. Ознакомится с типами телосложения.<br>4. Определить свой тип телосложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.2                                     | Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.                                                                                                | 1. Познакомится с гигиеническими требованиями к организации учебной работы в школе и режиму дня школьников.<br>2. Ознакомится с недельной сеткой часов для средней школы.<br>3. Сделать развернутый анализ расписания уроков, учитывая требования, предъявляемые к составлению расписания.<br>4. Составить собственный вариант расписания на неделю, согласно сетке часов и соблюдением гигиенических требований.<br>5. Составить режим дня школьника того класса, для которого составлялось расписание занятий. |
| Промежуточная аттестация - <i>зачет</i> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 5 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                                      | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                              | Баллы (16 недель) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80           | Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)                             | 2 балл посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                                           | 11 - 16           |
|                                                                                          |              | Практические (8 работ).                                               | 2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100% | 16-37             |
|                                                                                          |              | Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы) | За одну КР<br>5 баллов (пороговое значение)<br>7 баллов<br>8 баллов (максимальное значение)                                                                                                                      | 20-32             |
| Итого по текущей работе в семестре                                                       |              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  | 51 - 100          |

|                                                           |                                                      |                                          |                                                                                  |                                                           |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Промежуточ-<br>ная аттестация<br>(зачет)                  | 20<br>(100%<br>/баллов<br>приве-<br>денной<br>шкалы) | Теоретический вопрос                     | <b>30 балла</b> (пороговое значение)<br><b>60 баллов</b> (максимальное значение) | 30–60                                                     |
|                                                           |                                                      | Практическое задание                     | <b>21 балла</b> (пороговое значение)<br><b>40 баллов</b> (максимальное значение) | 21–40                                                     |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет)                 |                                                      |                                          |                                                                                  | (51 – 100%<br>по приве-<br>денной<br>шкале)<br>20 – 40 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине:<br>аттестации 51 – 100 б. |                                                      | Сумма баллов текущей и промежуточной ат- |                                                                                  |                                                           |

Таблица 6 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.)

| <i>Сумма баллов для дисциплины</i> | <i>Оценка</i> | <i>Буквенный эквивалент</i> |
|------------------------------------|---------------|-----------------------------|
| 86 - 100                           | 5             | отлично                     |
| 66 - 85                            | 4             | хорошо                      |
| 51 - 65                            | 3             | удовлетворительно           |
| 0 - 50                             | 2             | неудовлетворительно         |

Обучающемуся по заочной форме обучения (ЗФО), задание на все виды учебных (письменных) работ выдается на установочной сессии. Для обучающихся очной формы обучения (ОФО) в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение письменных учебных работ (в количестве определяемом преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 5). Задания для учебных письменных работ и порядок их выбора, приведены в п. 6.1 данной программы.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература:**

1. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиллов. - 4-е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2014. - 252, [4] с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0657-7.- Текст: непосредственный.

2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 177 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577689> (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0136-1. – DOI 10.23681/577689. – Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 168 с. – Режим доступа: по под-

писке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821> (дата обращения: 09.01.2021). – ISBN 978-5-8353-1283-2. – Текст: электронный.

2. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск: ЧГАКИ, 2014. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730> (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94839-463-3. – Текст: электронный.

3. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: тесты / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807> (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4861-2. – DOI 10.23681/362807. – Текст: электронный.

4. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н.А. Красноперова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051> (дата обращения: 09.01.2021). – ISBN 978-5-4263-0459-8. – Текст: электронный.

5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: практикум: [16+] / авт.-сост. Л.А. Варич, Н.Г. Блинова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275> (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр.: с. 72-73. – ISBN 978-5-8353-2363-0. – Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

## 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Виртуальный атлас по анатомии <https://www.imaio.com/ru>
3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - <http://www.anatomy.tj/>
7. Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru> (атлас по анатомии <https://anatomy.atlas.academic.ru/>)
8. Раздел Биология <http://univertv.ru/> ( <http://univertv.ru/video/biology/>)
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 1

Таблица 7 - Примерные теоретические вопросы и практические задания /

| Разделы и темы                                                                                  | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1 Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования        | 1. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии.<br>2. Связь с другими науками.<br>3. История развития возрастной анатомии и физиологии.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>2. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1 Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.                                          | 1. Значение опорно-двигательного аппарата.<br>2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета.<br>3. Нарушения опорно-двигательного аппарата.<br>4. Мышцы туловища.<br>5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза.<br>6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.<br>7. Развитие двигательной активности и координации движений. | <i>Задание</i><br>В классе появился ребенок с особенностями физического развития. Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно.<br><i>Вопросы и задания</i><br>1. Проанализируйте поведение детей в классе.<br>2. Как бы вы на месте учителя-предметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок?<br>3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? |
| <b>3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1 Анатомия и физиоло-                                                                         | 1. Возрастные особенности стро-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Задание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гия пищеварительной системы.                                                                | ения пищеварительной системы.<br>2. Требования к питанию детей.<br>3. Типы обмена веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Полина, ученица 10 класса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговора, не достаточно внимательна к окружающим – что не соответствует действительности.<br><u>Вопросы и задания.</u><br>1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии?<br>2. Может ли девушка справиться со своей проблемой самостоятельно?<br>3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой? |
| <b>4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1 Анатомия и физиология нервной системы.                                                  | 1. Функции и значение нервной системы. Строение нейрона.<br>2. Понятие о регуляции.<br>3. Высшая и низшая нервная деятельность.<br>4. Строение и функции отделов стволовой части мозга.<br>5. Строение и функции больших полушарий.<br>6. Строение и функции спинного мозга.<br>7. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.<br>8. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения<br>9. Понятие об утомлении и переутомлении. Степени утомления.<br>10. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения. | <b>Задание</b><br>В классе на уроке у ребенка произошёл приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке.<br><b>Вопросы и задания.</b><br>Проанализируйте данную ситуацию.<br>Как бы вы на месте учителя – предметника поступили, если возникла такая проблема?<br>Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?<br>Какую работу необходимо провести с учащимися класса?                                    |
| 4.2 Возрастные особенности развития нервной системы.                                        | 1. Особенности развития нервной системы с возрастом.<br>2. Понятие о доминанте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Задание</b><br>Девочка 14 лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.<br><b>Вопросы и задания.</b><br>Чем определяется такое поведение подростка?                                                                                                                                                |
| 4.3 Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.                                      | 1. Память. Виды памяти.<br>2. Возрастные особенности внимания.<br>3. Гигиена нервной системы.<br>4. Возрастные особенности развития речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       | Какие меры может предпринять учитель для исправления ситуации?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>5. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</b> |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.1 Общие закономерности роста и развития организма.                                                                                                                        | 1. Рост и развитие организма. Факторы, влияющие на рост и развитие<br>2. Возрастная периодизация.<br>3. Календарный и биологический возраст.<br>4. Определение готовности ребенка к обучению в школе. | <i>Задание</i><br>Катя учится во 2 классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную оценку, то всегда негодует: «Как же так! Я стараюсь, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней.<br>Вопросы и задания.<br>Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий?<br>Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?<br>Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?                            |
| 5.2 Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.                                                                                               | 1. Основные требования к школьному режиму.<br>2. Гигиенические требования к составлению расписания.<br>3. Основные требования к школьному кабинету.<br>4. Понятие школьной зрелости.                  | <i>Задание</i><br>При оценке уровня компетентности специалиста в той или иной профессиональной деятельности принято выделять несколько уровней:<br>допрофессиональный; 2) первоначального освоения профессиональных умений и навыков; 3) ограниченная сформированность отдельных компетенций; 4) достаточный уровень компетентности; 5) высокий.<br>Вопросы и задания.<br>Что лежит в основе этой классификации?<br>Как определить собственный уровень профессиональной компетентности?<br>Как сформированность профессиональных компетенций помогает в построении учебно- воспитательной работы в школе? |

Составитель: Кизиченко Н.В. канд. биол. наук., доц. кафедры ЕД

