

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИП



Л.А. Юрьева
«17» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.03 История государства и права России
Код, название дисциплины

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы
**«Правоприменительная деятельность в гражданско-правовой
и уголовно-правовой сферах»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.04.03 История государства и права России

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета истории и права
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 17.02.2025 г.)

для ОПОП 2025 года набора на 2025–2026 учебный год
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) программы «Правоприменительная деятельность в гражданско-
правовой и уголовно-правовой сферах»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права
протокол методической комиссии факультета № 4 от 10.02.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры государственно-правовых и гражданско-
правовых дисциплин

протокол № 6 от 20.01.2025 г.



зав. кафедрой ГПиГПД Ю.А. Горбуль

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	1
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
5.1 Учебная литература	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	12
6. Иные сведения и (или) материалы	12
6.1 Примерные темы письменных учебных работ	12
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК-1.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции.

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Юридический анализ	ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК-1.2. Применяет базовые знания об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права для решения профессиональных задач	История государства и права зарубежных стран Теория государства и права История государства и права России Римское право Конституционное право Ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК-1.2. Применяет базовые знания об основных закономерностях формирования,	Знать: основные направления развития российской государственности, особенности зарождения, функционирования и развития ныне действующих государственно-правовых институтов в России; содержание основных юридических источников российского права

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	функционирования и развития права для решения профессиональных задач	соответствующих исторических периодов. Уметь: выявлять и оценивать общие закономерности и специфические особенности формирования и развития российской государственности на различных этапах истории. Владеть: навыками анализа важнейших памятников российского права; навыками применения полученных историко-правовых знаний об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права для решения профессиональных задач.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52	32	10
Аудиторная работа (всего):	52	32	10
в том числе:			
лекции	24	16	4
практические занятия, семинары	28	16	6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы / контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	112	161
4 Промежуточная аттестация обучающегося	экзамен (36)	экзамен (36)	экзамен (9)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1	Раннефеодальные государства на Руси X–XV вв.	32	4	6	22	Собеседование, устный опрос, учебные задания, тест, реферат
2	Государство и право России в XV – конце XVII вв.	30	4	6	20	Собеседование, устный опрос, учебные задания, тест, реферат
3	Образование и развитие абсолютной монархии в России (XVIII в.)	28	4	4	20	Собеседование, устный опрос, учебные задания, тест, реферат
4	Государство и право в период становления и развития капитализма (XIX – начало XX вв.)	26	6	6	14	Собеседование, устный опрос, учебные задания, тест, реферат
5	Государство и право в советский период (1917–1990 гг.)	28	6	6	16	Собеседование, устный опрос, учебные задания, тест, реферат
	Промежуточная аттестация					Экзамен (36)
	Всего:	180	24	28	92	

Таблица 5.1 – Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1	Раннефеодальные государства на Руси X–XV вв.	32	4	2	26	Собеседование, устный опрос, учебные задания, тест, реферат
2	Государство и право России в XV – конце XVII вв.	30	2	4	24	Собеседование, устный опрос, учебные задания, тест, реферат
3	Образование и развитие абсолютной монархии в России (XVIII в.)	28	4	2	22	Собеседование, устный опрос, учебные задания, тест, реферат
4	Государство и право в период становления и развития капитализма (XIX – начало XX вв.)	26	2	4	20	Собеседование, устный опрос, учебные задания, тест, реферат
5	Государство и право в советский период (1917–1990 гг.)	28	4	4	20	Собеседование, устный опрос, учебные задания, тест, реферат
	Промежуточная аттестация					Экзамен (36)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	Всего:	180	16	16	112	

Таблица 5.2 – Учебно-тематический план *заочной* формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1	Раннефеодальные государства на Руси X–XV вв.	32	0,5	1,5	30	Собеседование, устный опрос, учебные задания, тест, реферат
2	Государство и право России в XV – конце XVII вв.	38	0,5	1,5	36	Собеседование, устный опрос, учебные задания, тест, реферат
3	Образование и развитие абсолютной монархии в России (XVIII в.)	28	1	1	26	Собеседование, устный опрос, учебные задания, тест, реферат
4	Государство и право в период становления и развития капитализма (XIX – начало XX вв.)	38	1	1	36	Собеседование, устный опрос, учебные задания, тест, реферат
5	Государство и право в советский период (1917–1990 гг.)	35	1	1	33	Собеседование, устный опрос, учебные задания, тест, реферат
	Промежуточная аттестация					Экзамен (9)
	Всего:	180	4	6	161	

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раннефеодальные государства на Руси X–XV вв.	1. Периодизация истории государства и права России. 2. Киевская Русь X – первая четверть XII вв.: государственное управление, общественный строй, развитие права. 3. Новгородская и Псковская феодальные республики в XII–XV вв.: государственное управление, общественный строй, развитие права. 4. Владимиро-Суздальское княжество XII–XV вв.: государственное управление, общественный строй, развитие права. 5. Галицко-Волынское княжество XII–XV вв.: государственное управление,

		общественный строй, развитие права. 6. Государство и право Золотой Орды.
2.	Государство и право России в XV – конце XVII вв.	1. Государственное управление и общественный строй Московской Руси в XV- первой половине XVI в. 2. Государственное управление и общественный строй Руси в период сословно-представительной монархии вторая половина XVI – конец XVII вв. 3. Развитие феодального права. Источники права. Формы законодательства. Регламентация отношений собственности. Судебники 1497 и 1550 гг. Церковное право XV-XVII вв. Соборное Уложение 1649 г.
3.	Образование и развитие абсолютной монархии в России (XVIII в.)	1. Становление абсолютной монархии. Государственные реформы нач. XVIII в. Формирование новой системы права. 2. Понятие «просвещенного абсолютизма». Влияние эпохи Просвещения. Реорганизация государственного управления. Сословный строй. Правовая консолидация дворянства. Изменения права.
4.	Государство и право в период становления и развития капитализма (XIX- начало XX вв.)	1. Государство и право России первой половины XIX в. Реорганизация высшего государственного управления. Деятельность Сперанского. Кодификация русского права. 2. Государство и право России в период перехода к буржуазной монархии (2-я пол. XIX в.). Реформистский курс правительства. Крестьянская реформа 1861 г. Формирование всесословного самоуправления. Земская реформа (1864 г.). Городовое положение (1870 г.). Судебная и военная реформы. Система государственного управления во 2-й пол. XIX в. 3. Изменения в государственном строе, политической системе и законодательстве России в начале XX в. Политическая система России на новом этапе. Земское движение. Начало формирования политических партий в России. Формирование конституционной монархии в России. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Развитие российского законодательства.
5.	Государство и право в советский период (1917-1990гг.)	1. Государство и право России в период буржуазно–демократической республики (февраль - октябрь 1917 г.) 2. Социалистическая революция и создание советского государства. 3. Государство и право в переходный период (нач. 1920-х - 30-е гг. XX в.). 4. Государство и право в годы государственно–партийного социализма (30 - нач. 60 гг XX в.). 5. Государство и право в условиях кризиса социализма и на начальном этапе реформ (1960-сер. 90 гг.).

Таблица 6.1 – Содержание практических занятий

№	Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
1.	Раннефеодальные государства на Руси X– XV вв.	Тема 1. Русская Правда
		Тема 2. Псковская судная грамота
		Тема 3. Государство и право в период феодальной

		раздробленности XII-XV вв.
2	Государство и право России в XV – конце XVII вв.	Тема 4. Русское государство в 15 - середине 16 вв. Судебники 1497 и 1550 г.г.: сравнительный анализ.
		Тема 5. Русское государство периода сословно-представительной монархии (вторая половина XVI - первая половина XVII в.) Соборное Уложение 1649 г.
3	Образование и развитие абсолютной монархии в России (XVIII в.)	Тема 6. Государство и право в период становления абсолютизма
4	Государство и право в период становления и развития капитализма (XIX-начало XX вв.)	Тема 7. Крестьянская реформа 1861 г.
		Тема 8. Судебная реформа 1864 года
		Тема 9. Россия периода думской монархии.
5	Государство и право в советский период (1917-1990гг.)	Тема 10. Создание советского государства
		Тема 11. Конституция РСФСР 1918 г.
		Тема 12. Развитие советского права в 1918-1929 гг.
		Тема 13. Конституция СССР 1924 г.
		Тема 14. Политико-правовые основы коллективизации сельского хозяйства
		Тема 15. Советское государство и право в период становления и укрепления тоталитаризма (конец 1920-х - 1940-е гг.).
		Тема 16. Советское государство в 1940 - начале 1980-х гг.
		Тема 17. Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 гг.)

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС).

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (мин.-макс.)
Текущая учебная работа				
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	max 60-80 баллов приведенной шкалы	Лекционные занятия	1 балл – посещение 1 лекционного занятия	Количество баллов варьируется в зависимости от формы обучения
		Практические занятия	2 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65%	
			3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1–100%	
		Тестирование, решение кейс-	18 баллов (51–65% правильных ответов) 22 балла (66–84% правильных ответов)	

		заданий и пр.	36 баллов (85–100% правильных ответов)	
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация	max 40-20 баллов приведенной шкалы	Теоретические вопросы	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10–20
		Решение практико-ориентированный заданий, кейсов и пр.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10–20
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51–100 б.

Для оценивания результатов учебной работы студентов заочной формы обучения преподавателем может применяться *поправочный коэффициент* с учетом количества оценочных мероприятий.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 7.1).

Таблица 7.1 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки.

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86–100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66–85	Повышенный	4	хорошо	
51–65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0–50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 373 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16313-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560597> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Липунова, Л. В. История отечественного государства и права : учебное пособие : в 3 частях / Л. В. Липунова. – Новокузнецк : КГПИ КемГУ, [б. г.]. – Часть 1 : История русского государства и права (IX – середина XVII вв.) – 2011. – 210 с. – ISBN 978-5-8353-0775-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/42945> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Давидян, Г. М. История отечественного государства и права : учебное пособие для семинарских занятий : в 2 частях. Часть 1 / под ред. Т. Е. Новицкой. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. – 640 с. – ISBN 978-5-91768-699-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173932> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Давидян, Г. М. История отечественного государства и права : учебное пособие для семинарских занятий : в 2 частях. Часть 2 / под ред. Т.Е. Новицкой. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. – 736 с. – ISBN 978-5-91768-824-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2175043> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учебное пособие / К.А. Шестаков. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. – 310 с. – (Высшее образование). – <https://doi.org/10.12737/22805>. – ISBN 978-5-369-01650-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2166398> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений
1	2
100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, экран моторизованный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. Количество посадочных мест – 88. Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Metallургов, дом № 19
604 Учебная аудитория для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> – ноутбук, экран, проектор. Количество посадочных мест – 42. Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Metallургов, дом № 19

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ. – URL: <https://histrf.ru/>, свободный.

2. База данных правовых актов «Консультант Плюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». – электрон. прогр. – URL: <http://www.consultant.ru>, свободный.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Примерная тематика контрольных работ для студентов заочной формы обучения.

Варианты контрольных работ выбираются студентами самостоятельно по первой букве фамилии.

Тема 1 (А–Ж): Конституционное право советского периода

1. Конституционное значение первых декретов Советской власти: октябрь 1917–январь 1918 гг.

2. Конституция РСФСР 1918 г.

3. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925 г.

4. Конституция СССР 1936. Конституция РСФСР 1937 г.

5. Конституция СССР 1977.

Тема 2 (З–О): Развитие уголовного права в советский период

1. Становление советского уголовного права. Руководящие начала по уголовному праву 1919 г. Основные положения УК РСФСР 1922 г., 1926 г.

2. Изменения в уголовном законодательстве в 1930–1940–х гг. (усиление ответственности несовершеннолетних, роль уголовного права в ужесточении плановой, хозяйственной дисциплины, политические процессы).

3. Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик 1958 г.

Тема 3 (П–Х): Развитие гражданского права в советский период

1. Государственное регулирование гражданских отношений (октябрь 1917–1922 гг.). Основные положения ГК РСФСР 1922 г.

2. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г. Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г.

Тема 4 (Ц–Я): Суд и прокуратура в советский период

1. Становление советского суда.

2. Суд и прокуратура в 1920–1940–х гг.

3. Реформа суда и прокуратуры в конце 1950–начале 1980–х гг.

Критерии оценивания контрольной работы:

Контрольная работа оценивается преподавателем, исходя из следующих критериев: степень освещенности теоретического вопроса; использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов судебной практики; творческий подход к

разработке темы; правильность и обоснованность нормами законодательства решения задач; аккуратность оформления.

Контрольная работа не зачитывается, если: выполнена не по соответствующей теме; базируется на утративших силу нормативно-правовых актах; тождественна контрольной работе другого студента.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Таблица 8 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания.

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Вопросы к экзамену
1	Раннефеодальные государства на Руси X–XV вв.	1. Государственный строй Древней Руси 2. Общественный строй Древней Руси 3. Русская Правда: источники, редакции, структура 4. Государственный и общественный строй Псковской и Новгородской республик 5. Псковская судная грамота. Общая характеристика 6. Государственный и общественный строй Великого княжества Литовского 7. Статуты Великого княжества Литовского. Общая характеристика
2	Государство и право России в XV – конце XVII вв.	8. Государственный и общественный строй русского централизованного государства в XV–XVI вв. 9. Судебники 1497, 1550 гг. Общая характеристика. 10. Государственный строй России периода сословно-представительной монархии (XVI–XVII вв.) 11. Соборное уложение 1649 г. Общая характеристика.
3	Образование и развитие абсолютной монархии в России (XVIII в.)	12. Государственный и общественный строй России периода абсолютизма XVIII–XIX вв. 13. Развитие права России в XVIII в. Общая характеристика 14. Изменения в судебной системе России в XVIII в. 15. Реформирование высших органов государственного управления в I пол. XIX в. 16. Систематизация российского законодательства в I пол. XIX в. 17. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Общая характеристика 18. Предпосылки и причины реформ 1860–70-х гг. 20. Крестьянская реформа 1861 г. 21. Земская реформа 1864 г. 22. Городская реформа 1870 г. 23. Полицийская реформа к. XIX в. 24. Судебная реформа 1864 г. 25. Военная реформа к. XIX в.
4	Государство и право в период становления и развития капитализма (XIX–начало XX вв.)	26. Изменения в высших органах государственной власти России к. XIX–нач. XX в. 27. Первая российская революция и начало изменений в государственном строе. 28. Развитие права России в пореформенный период. 29. Гражданское право России в 1900–1914 гг.

		30. Уголовное и процессуальное право России в 1900-1914 гг. 31. Первая мировая война и изменения в государственном аппарате и экономике России.
5	Государство и право в советский период (1917-1990гг.)	32. Органы власти и управления Временного правительства 33. Слом старого и создание советского государственного механизма. 34. Развитие советского права в 1917 – 1918 гг. 35. Первый советский семейный кодекс. 36. Конституция РСФСР 1918 г. 37. Развитие государственного механизма России в период гражданской войны. 38. Образование СССР. 39. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. 40. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. 41. Конституция СССР 1924 г. 42. Государственное устройство СССР в период 1930-1941 гг. 43. Конституция СССР 1936 г. 44. Государственное устройство СССР в период Великой Отечественной войны (1941-45 гг.). 45. Развитие советского права в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). 46. Форма государственного устройства в послевоенный период в 1950-1960 годы. 47. Форма государственного устройства в 1960-80-е годы. 48. Развитие советского права в к. 1950-80-е годы. 49. Конституция СССР 1977 г. 50. Развитие государственного устройства страны в 1990-2000-е годы.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

Раздел 1. Раннефеодальные государства на Руси X–XV вв.

1. Назовите предмет и методы изучения «История государства и права России»
2. Перечислите периоды «История государства и права России»
3. К какой группе юридических наук относится дисциплина «История государства и права России»

4. Исследователи различают следующие основные формы возникновения государства:

- афинская – классическая (общественное разделение труда и рост его производительности, возникновение семьи, частной собственности и раскол общества на антагонистические классы; государство появляется в виде полисов);
- римская (вышеуказанные причины, а также борьба плебеев против патрициев);
- древнегерманская (государство возникло в результате насилия, завоевания дикими германскими племенами чужих территорий – государств);
- азиатская (географические условия, создание ирригационных сооружений, требовавших мощного административного аппарата, стало основной причиной государственного строительства).

Как Вы думаете, какая из данных форм может быть использована для анализа образования Древнерусского государства – Киевской Руси?

5. Какой комплекс объективных и субъективных факторов, на Ваш взгляд, обусловил образование Древнерусского государства?

6. Можно ли на примере образования Киевской Руси говорить о какой-либо одной форме возникновения государства?

7. Поясните содержание понятий: бояре, вассалитет, вече, генезис, государство, монархия, обычное право, племя, право, раннефеодальная монархия, союзы племен, феодальное право, христианство, язычество.

8. Какая из редакций Русской Правды отразила процессы социального расслоения общества, оформление привилегий феодалов, зависимое положение смердов?

9. О каких событиях рассказывает автор «Повести временных лет»? «Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица... И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву».

10. В какой редакции Русской Правды содержится следующая норма? «Если муж убьет мужа, то мстит брат за убийство брата, сын за отца, или племянник со стороны сестры».

11. Решите задачи по Русской правде:

1. Святополк на спор оседлал чужого коня и проехался по улицам города. Будет ли он наказан в судебном порядке? Если да, то, какое наказание его ждет?

2. На рынке гончар Матвей купил овцу и уплатил мытнику торговую пошлину. Но по дороге домой он встретил соседа, который заявил, что эта овца была украдена у него вчера ночью. В доказательство сосед показал метку за ухом у овцы. Каким образом суд решит этот спор? Ждет ли Матвея наказание?

3. Уходя в поход, дружинник Олег оставил на хранении у соседа сундук с одеждой. Вернувшись из похода, Олег подал жалобу, что из сундука пропали некоторые вещи. Каким будет решение суда?

Раздел 2. Государство и право России в XV – конце XVII вв.

1. Поясните содержание понятий: аристократическая республика, вотчина, житьи люди, изорники, половники, посадник, тысяцкий, феодальная раздробленность, холопы.

2. Найдите в ПСГ пережитки норм обычного права.

3. Какие статьи ПСГ характеризуют развитие торговли в Пскове?

4. Проведите сравнительный анализ норм права ПСГ и Русской Правды: какие статьи РП могли применяться в Псковской республике? Что общего между ПСГ и РП?

5. Сделайте правильный выбор: **Местничество** – это:

а) закрепление за представителями одного рода определенной должности (места);

б) занятие человеком определенной должности (места) по занятости;

в) право занятия определенной должности (места) по наследству.

6. Поясните, когда появилось местничество на Руси? Как Вы думаете, какие причины привели к возникновению и сохранению в течение длительного времени системы местничества?

7. Заполните пропуски: Псковская судная грамота делила имущество на движимое, оно называлось _____, и недвижимое, называвшееся _____.

8. Поясните содержание понятий: дворянин, кормления, поместье, приказы, «урочные лета», централизация, крамола, старожилец, приставная грамота, бобыли, облихование, пожилое, новоприходец

9. Начертите схему государственного аппарата русского централизованного аппарата.

10. Составьте две ситуационные задачи по статьям 54-57 и 61-65 Судебника 1497 г.

11. Внимательно изучив ст. 9 Судебника 1497 г., поясните все понятия и термины, которые используются в нем: «А государскому убойце и коромолнику, церковному татю, и головному, и подымщику, и зажигалнику, ведомому лихому человеку живота не дати, казнити его смертною казнью»

- Почему этот законодательный акт регламентирует именно такие нормы?

- О каких основных изменениях в уголовном праве в этот период по сравнению с периодом Киевской Руси на основании данного извлечения из законодательного акта можно говорить?

12. Поясните содержание понятий: Боярская дума, земские избы, Земский Собор, губные избы, дворцово-вотчинный характер власти, опричина, сословно-представительная монархия, уезд, царь, вотчина, поместье, посад, белые слободы, черные слободы

13. Сделайте подборку статей из II и III глав Соборного Уложения 1649 г., регламентирующих правовой статус Царя. Систематизируйте их и изложите в краткой форме, сформулировав основные положения, которые определяют правовой статус Царя.

14. Как Вы думаете, в чем заключается сходство и отличие монарха в периоды Древнерусского государства, Русского централизованного государства и Сословно-представительной монархии?

15. Сделайте правильный выбор и обоснуйте его:

Сословный строй в России – это результат:

а) политики государства по закреплению в законодательном порядке правового положения человека;

б) исторического развития экономических отношений в обществе;

в) стихийного формирования сословий, положение которых было закреплено законом и передавалось по наследству.

16. Как Вы думаете, отличался ли процесс формирования сословий в России от аналогичного процесса в странах Западной Европы? Если «да» – то почему?

17. Перечислите основные положения 57 статьи Судебник 1497 г.

18. Составьте схему «Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.»

19. Начертите схему центральных и местных органов власти сословно-представительного периода.

20. Какие институты уголовного права закреплены в Соборном уложении: 1) ст.198 гл.X; 2) ст.200 гл. X; 3) ст. 226-228 гл.X; 4) ст. 283 гл.X; 5) ст.20 гл.XX; 6) ст.19 гл.XXII.

21. Охарактеризуйте суть изменений в нормах гражданского права по сравнению с законодательством XVI века.

Раздел 3. Образование и развитие абсолютной монархии в России (XVIII в.)

1. Поясните содержание понятий: белые места, дьяки, закладники, тягло, указные книги, уложение, сервитуты, смута, челобитные, абсолютная монархия, артикул, бюрократия, губерния, империя, коллегия, корпоративность, магистрат, меркантилизм, монополия, модернизация, патриарх, посессионные крестьяне, протекционизм, рационализм, рекрут, Святейший Синод, Сенат, устав.

2. Определите из какого законодательного акта XVIII в. сделано данное извлечение: «Сей Указ не на прошедшие времена, но сего 1714 года действие своё имеет. И хотя в прошедшие два месяца такие разделы где и сделаны, то оны переделить по сему Указу. А тем, которые до сего года, быть так, как учинены, только дается воля отцам и матерям, ежели хотя за несколько лет детей своих разделили, а ныне хотят по сему Указу переделить, и то да будет в их воле». Как Вы думаете, какие причины вызвали издание данного Указа?

3. Сделайте правильный выбор и поясните его: «Система, при которой каждая социальная группа имела право на существование постольку, поскольку несла определенные обязательства перед государством – это:

а) крепостное право;

б) абсолютная монархия;

в) сословный строй».

Когда и в каких законодательных актах были закреплены данные правовые институты?

4. Начертите схему центральных и местных органов власти и управления в России в петровского времени.

5. Сравните Артикулы 196-204 с Соборным Уложением. Что нового вносит законодательство XVIII в.?

Раздел 4. Государство и право в период становления и развития капитализма (XIX–начало XX вв.)

1. Поясните содержание понятий: городничий, пристав, просвещенный абсолютизм, устав благочиния.

2. Начертите схему центральных и местных органов власти и управления в России в первой половине XIX в.

3. Какие институты уголовного права закреплены в ст. 5-7, 8-12, 100, 113, 119, 155.

4. Решите задачи к Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года. Какие статьи Уложения 1845 г. должен использовать судья для решения следующих дел?

– Об убийстве чиновника Петрова группой лиц, среди которых двое оказались зачинщиками, один непосредственным исполнителем, трое укрывали убийц после свершения преступления, причем один из этих двоих не знал о преступлении.

– Об ограблении ювелирного магазина мещанином Краповым, неоднократно судимым за подобные преступления.

– О поджоге, учиненном глухонемым от рождения крестьянином Семеновым?

5. Поясните содержание понятий: барщина, волость, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, издольщина, мировые посредники, оброк, реформа, уставная грамота, мировой суд, нотариус, присяжный поверенный, судебные палаты, суд присяжных, частный поверенный, акционерная форма собственности, залог, промышленные и торговые уставы, сервитуты, собственность, чинш.

6. Сделайте правильный выбор. Волостной сход имел права:

а) избирать волостного старшину без согласования с губернатором;

б) решать хозяйственные вопросы без согласования с помещиком;

в) избирать волостной суд;

г) определять размер земельного надела, передаваемого в пользование крестьянину.

7. Сделайте правильный выбор: Мировые судьи имели право рассматривать только те дела, по которым были возможны следующие решения (приговоры):

а) выговор;

б) денежный штраф;

в) арест до 3-х месяцев;

г) тюремное заключение до 1 года;

д) административная ссылка.

Каков был порядок назначения (избрания) мировых судей?

8. Начертите схему центральных и местных органов власти и управления в России в второй половине XIX в.

9. Решите задачи по тексту Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости (1861 год, 19 февраля):

– Бывший крепостной крестьянин Кузькин, получив от помещика надел земли в соответствии с местным положением, выяснил, что этот надел меньше размером, чем участок, которым он пользовался до 1861 года. Кузькин обратился в волостное правление, требуя обязать помещика выделить дополнительный участок земли. Требование Кузькина было сообщено помещику. Как разрешится данная ситуация?

– Временнообязанный крестьянин Лыков решил вступить в брак с девицей Рюминой, бывшей крепостной помещика Сокова. Но девица Рюмина очень нравилась Сокову и он заявил, что не даст ей разрешение на брак, а без этого разрешения молодых не обвенчают. Что в этой ситуации делать Лыкову и Рюминой?

Примерные кейс-задания для оценки освоения компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Кейс-задание 1

Разрешите правовой казус с учетом исторических закономерностей формирования, функционирования и развития права с целью дальнейшего использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Осенней ночью 1138 года жившие близ Чернигова изгои Лука и Глеб, сговорившись, похитили хлеб с княжеского гумна. Воров увидели смерды, обычно работавшие на соседнем поле и случайно оставшиеся ночевать возле места работы в стогу сена. Лука и Глеб избili смердов, дабы запугать их и заставить отказаться от дачи показаний на суде, при этом, одному из свидетелей выбили зуб, а второму вырвали часть бороды. На какой источник права необходимо сослаться при решении задачи. В чью пользу будет вынесено решение?

Кейс-задание 2

Разрешите правовой казус с учетом исторических закономерностей формирования, функционирования и развития права с целью дальнейшего использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

В 1499 году столяр Василий, посадский человек из Звенигорода, подрядился изготовить мебель (кровать, стол и 3 лавки с резными узорами) игумену монастыря Афанасию. Изготовив кровать и стол, он заболел и был вынужден отказаться от дальнейшей работы. Афанасий, взяв изготовленное, отказался за него платить, ссылаясь на нарушение Василием условий соглашения. Василий требовал уплатить ему за фактически сделанную работу, утверждая, что игумен ведёт себя «недостойно для служителя божьего». Стороны обратились к архиепископу, прося его рассудить их спор.

На какой источник права необходимо сослаться при решении задачи. Какие правовые последствия должны наступить по этому делу?

Кейс-задание 3

Разрешите правовой казус с учетом исторических закономерностей формирования, функционирования и развития права с целью дальнейшего использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Рядовой Хворостов ругал каптенармуса своего полка Валяева за то, что тот выдал ему гнилые, по мнению Хворостова, сапоги. Хворостов грозил за это расправой каптенармусу. Последний пожаловался на рядового и того привлекли к суду. Мнения судей разделились. Одни судьи говорили, что колья в лагере в это время расставлены караулы, то солдата за его угрозы нужно казнить. Другая же часть судей указывала на то, что казнить можно только во время похода. Но как такового похода не было. Какое решение ожидает солдата?

Кейс-задание 4

Разрешите правовой казус с учетом исторических закономерностей формирования, функционирования и развития права с целью дальнейшего использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

В 1869 г. две крестьянские семьи породнились, сыграв свадьбу своих детей. Между тем брак был заключен без дозволения помещика, землю которого арендовали крестьяне. Считался ли такой брак законным?

Составитель (и): Липунова Л.В., канд. ист. наук, доцент кафедры ГПиГПД
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))