

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИП



Л.А. Юрьева
«17» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.01.05 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах
Код, название дисциплины

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы
**«Правоприменительная деятельность в гражданско-правовой
и уголовно-правовой сферах»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.01.05 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета истории и права
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 17.02.2025 г.)

для ОПОП 2025 года набора на 2025–2026 учебный год
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) программы «Правоприменительная деятельность в гражданско-
правовой и уголовно-правовой сферах»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права
протокол методической комиссии факультета № 4 от 10.02.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план дисциплины.....	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
5.1 Учебная литература	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	12
6. Иные сведения и (или) материалы	12
6.1 Примерные темы письменных учебных работ	12
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): УК-9.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции.

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Инклюзия в социальной и профессиональной сферах Правоприменительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в	Знать: основы дефектологии; сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. Уметь: применять дефектологические знания в инклюзивной практике;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: способностью осуществления прогнозирования социальных явлений и процессов в сфере социальной инклюзии; навыками планирования и осуществления инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	14	4
Аудиторная работа (всего):	32	14	4
в том числе:			
лекции	16	8	2
практические занятия, семинары	16	6	2
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы / контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	58	64
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет	зачет	зачет (4)

3. Учебно-тематический план дисциплины

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1	Основы дефектологии	36	12	4	20	Тест
1.1	История развития дефектологии как науки	4	2	0	2	
1.2	Предмет и задачи дефектологии	4	2	0	2	
1.3	Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики дефектологии	6	2	0	4	
1.4	Основные закономерности аномального (нарушенного) развития	4	2	0	2	
1.5	Основы социальной интеграции лиц с ОВЗ	4	2	0	2	
1.6	Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	2	0	4	
1.7	Этиология возникновения аномального развития	4	0	2	2	
1.8	Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	0	2	2	
2	Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах	36	4	12	20	Эссе
2.1	Философские основания феномена инклюзии	4	2	0	2	
2.2	Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии	4	2	0	2	
2.3	Инклюзия в социальной и профессиональной сферах	2	0	0	2	
2.4	Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты	4	0	2	2	
2.5	Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью	6	0	2	4	
2.6	Медико-социальная экспертиза (МСЭ)	4	0	2	2	
2.7	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида	4	0	2	2	
2.8	Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста	4	0	2	2	
2.9	Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах	4	0	2	2	
	Промежуточная аттестация					Зачёт

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	Всего:	72	16	16	40	

Таблица 5.1 – Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1	Основы дефектологии	36	4	4	30	Тест
1.1	История развития дефектологии как науки	6	1	0	5	
1.2	Предмет и задачи дефектологии	4	0	1	3	
1.3	Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики дефектологии	4	0	1	3	
1.4	Основные закономерности аномального (нарушенного) развития	4	1	0	3	
1.5	Основы социальной интеграции лиц с ОВЗ	6	0	1	5	
1.6	Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	1	0	3	
1.7	Этиология возникновения аномального развития	6	0	1	5	
1.8	Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	1	0	3	
2	Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах	36	4	2	28	Эссе
2.1	Философские основания феномена инклюзии	5	1	0	4	
2.2	Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии	5	0	1	4	
2.3	Инклюзия в социальной и профессиональной сферах	3	1	0	2	
2.4	Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты	5	0	1	4	
2.5	Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью	5	1	0	4	
2.6	Медико-социальная экспертиза (МСЭ)	2	0	0	2	
2.7	Индивидуальная программа	2	0	0	2	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида					
2.8	Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста	3	1	0	2	
2.9	Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах	4	0	0	4	
	Промежуточная аттестация					Зачёт
	Всего:	72	8	6	58	

Таблица 5.2 – Учебно-тематический план заочной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1	Основы дефектологии	34	1	1	32	Тест
1.1	История развития дефектологии как науки	4	0	0	4	
1.2	Предмет и задачи дефектологии	4	0	0	4	
1.3	Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики дефектологии	4	0	0	4	
1.4	Основные закономерности аномального (нарушенного) развития	5	1	0	4	
1.5	Основы социальной интеграции лиц с ОВЗ	4	0	0	4	
1.6	Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	0	1	2	
1.7	Этиология возникновения аномального развития	5	0	0	5	
1.8	Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	0	0	5	
2	Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах	34	1	1	32	Эссе
2.1	Философские основания феномена инклюзии	3	1	0	2	
2.2	Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии	3	0	1	2	
2.3	Инклюзия в социальной и профессиональной сферах	4	0	0	4	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
2.4	Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты	4	0	0	4	
2.5	Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью	4	0	0	4	
2.6	Медико-социальная экспертиза (МСЭ)	2	0	0	2	
2.7	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида	4	0	0	4	
2.8	Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста	5	0	0	5	
2.9	Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах	5	0	0	5	
	Промежуточная аттестация					Зачёт (4)
	Всего:	72	2	2	64	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 6 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС).

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (минимум-максимум)
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (51–100% по приведенной шкале)	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия	1–9
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (9 занятий).	2 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия, самостоятельность и выполнение работы на 66-84% 4 балла – посещение 1 занятия, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	18–36
		Письменная работа – тест (раздел 1)	За выполнение теста: 16 баллов (51–65% заданий выполнено верно) 25 баллов (66–85% заданий выполнено верно)	16–37

			37 баллов (86–100% заданий выполнено верно)	
		Письменная работа – эссе (раздел 2)	За выполнение эссе: 16 баллов (51–65%) 26 баллов (66–100%)	16–26
Итого по текущей работе в семестре				51–100 б. (51–100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (51–65%) 10 баллов (66–100%)	5–10
		Практическое задание	5 баллов (51–65%) 10 баллов (66–100%))	5–10
Итого по промежуточной аттестации – зачету				10–20 (51–100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51–100 б.

Для оценивания результатов учебной работы студентов заочной формы обучения преподавателем может применяться *поправочный коэффициент* с учетом количества оценочных мероприятий.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 7.1).

Таблица 6.1 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки.

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86–100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66–85	Повышенный	4	хорошо	
51–65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0–50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Алёхина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина, А. Ю. Шеманов. – Москва : МГППУ, 2022. – 263 с. – ISBN 978-5-94051-266-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/340763> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21139-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559436> (дата обращения: 20.01.2025).

3. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07465-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564986> (дата обращения: 20.01.2025).

Дополнительная учебная литература:

1. Кохан, С. Т. Волонтерские инклюзивные практики: реалии и перспективы : монография / С. Т. Кохан, И. С. , Б. К. – Чита : ЗабГУ, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-9293-2844-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/271445> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Права инвалидов : брошюра / под редакцией Т. Н. Москальковой. – Москва : Проспект, 2018. – 232 с. – ISBN 978-5-392-27395-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/150702> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Права инвалидов : брошюра / под редакцией Т. Н. Москальковой. – Москва : Проспект, 2018. – 232 с. – ISBN 978-5-392-27395-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/150702> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19370-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563924> (дата обращения: 20.01.2025).

5. Юнусова, А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебно-методическое пособие / А. Н. Юнусова. – Симферополь : КИПУ, 2021. – 136 с. – ISBN 978-5-6046781-4-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179989> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений
1	2
712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. – государственной итоговой аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> – компьютер, экран, проектор.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Metallургов, дом № 19

Количество посадочных мест – 64. Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
617 Учебная аудитория для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Количество посадочных мест – 30. Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Metallургов, дом № 19

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». – Электрон. прогр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>, свободный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, свободный.

4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedlib.ru/>, свободный.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Примерные тестовые вопросы по разделу «Основы дефектологии»

1. Отклоняющее развитие можно охарактеризовать как:

а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

2. Дизонтогенез – это:

а) нарушение физического и психического развития;
б) психическое заболевание;
в) исследование соматического статуса ребёнка;
г) нормальное физическое и психическое развитие.

3. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- а) В.И. Лубовский;
- б) В.В. Лебединский;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Я. Рубинштейн.

4. Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:

- а) общим;
- б) межсистемным;
- в) модально-неспецифическим;
- г) модально-специфическим.

5. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:

- а) прижизненность формирования;
- б) врождённый характер;
- в) осознанность;
- г) произвольность.

6. Какая характеристика не определяет психическое здоровье человека?

- а) отсутствие выраженных психических расстройств;
- б) определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах;
- в) сосуществование представлений человека с представлениями других людей об объективной реальности;
- г) преобладание позитивного фона настроения.

7. Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека»?

- а) деменция;
- б) деперсонализация;
- в) депривация;
- г) децентрация.

6.1.2 Примерные темы эссе по разделу «Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах»

1. Люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью как особая категория населения.
2. Проблемы социализации лиц с ОВЗ.
3. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью через творчество.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Таблица 7 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
----------------	---------------------------------	---

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Основы дефектологии	1. Цели и задачи дефектологии на современном этапе развития. 2. Этиология нарушений в развитии. 3. Виды дизонтогенеза в психиатрической практики. 4. Классификация дизонтогенеза в специальной педагогике и психологии. 5. Общие и специфические психологические закономерности развития лиц с ОВЗ. 6. Особенности функционирования лиц с ретардацией в зрелом возрасте. 7. Особенности функционирования лиц с задержанным развитием в зрелом возрасте. 8. Особенности функционирования лиц с повреждённым онтогенезом в зрелом возрасте. 9. Особенности функционирования лиц с асинхронией развития в зрелом возрасте. 10. Понятие психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 11. Особенности психолого-педагогического сопровождения на этапе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ.	1. Составьте схему, объясняющую связь медицинской и психологической классификаций видов дизонтогенеза. 2. Ваш новый коллега проявляет следующие особенности поведения: игнорируют общепринятые правила; не берет во внимание понятие «личного пространства» и подходит к человеку слишком близко, но не подпускают к себе если человек хочет подойти; не регулируют громкость речи: либо слишком тихо шепчут, либо кричат; ассоциируют человека с неодушевлённым предметом; не осознают, что своим поведением способны обидеть; имеют очень узкий круг интересов, даже если интеллект высокий. Определите возможный тип нарушениями и выберите стратегию поведения с ним.
Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах.	1. Философские основания феномена инклюзии. 2. Методолого-теоретические уровни социальной инклюзии. 3. Методологические принципы науки к анализу процесса социальной инклюзии. 4. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью и проблема человеческого достоинства. 5. Концепция социальной инклюзии в отношении лиц с инвалидностью. 6. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной инклюзии. 7. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. 8. Старшее поколение 60+ как субъект социальной инклюзии в современном обществе.	1. Составьте схему, объясняющую философские основания феномена инклюзии. 2. Привести примеры рисков при внедрении инклюзии в нашей области, городе. 3. Представить модель организации занятости инвалидов трудоспособного возраста.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	9. Профессиональная инклюзия. 10. Инклюзивное трудоустройство. 11. Медико-социальная экспертиза. 12. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).	

Составитель (и): Колтунова А.А., канд. биол. наук, доцент кафедры ДиСПП,
Костикова Д.А., канд. пед. наук, доцент кафедры ДиСПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))