

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИП



Л.А. Юрьева
«17» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.01.03 История России
Код, название дисциплины

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы
**«Правоприменительная деятельность в гражданско-правовой
и уголовно-правовой сферах»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.01.03 История России

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета истории и права
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 17.02.2025 г.)

для ОПОП 2025 года набора на 2025–2026 учебный год
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) программы «Правоприменительная деятельность в гражданско-
правовой и уголовно-правовой сферах»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права
протокол методической комиссии факультета № 4 от 10.02.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический дисциплины.....	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	10
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
5.1 Учебная литература	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
6. Иные сведения и (или) материалы	13
6.1 Примерные темы письменных учебных работ	13
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): УК-5.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции.

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Выявляет социально-исторические особенности развития России.	Основы российской государственности Философия История России Ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	Знать: закономерности и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, основные исторические факты и явления, отражающие процессы

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
контекстах	истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Выявляет социально-исторические особенности развития России.	межкультурного взаимодействия. Уметь: выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурные различия социальных групп, этносов и конфессий; объяснить генезис исторического и этического нарративов; раскрыть историческую ограниченность любой герменевтической традиции. Владеть: навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	116	74	68
Аудиторная работа (всего):	116	74	68
в том числе:			
лекции	58	58	58
практические занятия, семинары	58	16	10
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы / контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	28	70	72
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой (4)

3. Учебно-тематический дисциплины

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1.	Русь IX – первой трети XIII в.	14	6	4	4	
	История как наука.Закономерности и этапы исторического развития	2	2	0	0	УО-3, ПР-1
	Образование государства Русь	8	2	4	2	
	Русь в конце X – начале XIII в.	4	2	0	2	УО-1, ИЗ
2.	Русь в XIII–XV вв.	16	6	6	4	
	Русские земли в середине XIII–XIV в.	6	2	4	0	
	Формирование единого Русского государства в XV в.	6	2	2	2	УО-1, ИЗ
	Древнерусская культура	4	2	0	2	
3.	Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.	18	8	6	4	
	Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного	6	2	2	2	УО-3, ПР-1
	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	6	2	4	0	
	Россия в XVII в.	4	2	0	2	
	Культура России в XVI–XVII вв.	2	2	0	0	
4.	Россия в XVIII в.	20	8	8	4	
	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	10	4	4	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	8	2	4	2	УО-1, ПР-1
	Русская культура XVIII в.	2	2	0	0	УО-1, ИЗ, ПР-1
5.	Российская империя в XIX – нач. XX вв.	24	10	10	4	
	Россия в первой половине XIX в.	6	2	2	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	6	2	4	0	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Россия на пороге XX в. Первая русская революция	6	2	2	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия	4	2	2	0	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Культура России XIX – начала XX в.	2	2	0	0	УО-1, ПР-1
6.	Россия и СССР в Советскую эпоху	40	12	22	6	
	Русская революция 1917 гот Февраля к Октябрю.	7	2	4	1	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Гражданская война как особый этап революции (1918 – 1922 гг.)	5	2	2	1	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	7	2	4	1	ИЗ, ПР-1, УО-3
	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	7	2	4	1	УО-1, ИЗ, ПР-1

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны					
	СССР в 1945 – первой половине 1960-х гг.	7	2	4	1	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Советский Союз во второй половине 1960-х – 1984 гг.	3	2	0	1	
	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	6	2	4	0	УО-1, ИЗ, ПР-1
7.	Современная Российская Федерация	10	6	2	2	
	Россия в 1990-е годы.	5	2	2	1	ИЗ, УО-3, ПР-1
	Россия в начале XXI века.	3	2	0	1	ИЗ, УО-3, ПР-1
	Россия в системе международных отношений в 1990-е гг. – начале XXI вв.	2	2	0	0	ИЗ, УО-3, ПР-1
	Промежуточная аттестация					Зачёт с оценкой
	Всего:	144	58	58	28	

Таблица 5.1 – Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1.	Русь IX – первой трети XIII в.	16	6	0	10	
	История как наука.Закономерности и этапы исторического развития	4	2	0	2	УО-3, ПР-1
	Образование государства Русь	6	2	0	4	
	Русь в конце X – начале XIII в.	6	2	0	4	УО-1, ИЗ
2.	Русь в XIII–XV вв.	18	6	2	10	
	Русские земли в середине XIII–XIV в.	6	2	0	4	
	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	2	2	4	УО-1, ИЗ
	Древнерусская культура	4	2	0	2	
3.	Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.	20	8	2	10	
	Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного	8	2	2	4	УО-3, ПР-1
	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	4	2	0	2	
	Россия в XVII в.	4	2	0	2	
	Культура России в XVI–XVII вв.	4	2	0	2	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
4.	Россия в XVIII в.	22	8	4	10	
	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	10	4	2	4	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	6	2	2	2	УО-1, ПР-1
	Русская культура XVIII в.	6	2	0	4	УО-1, ИЗ, ПР-1
5.	Российская империя в XIX – нач. XX вв.	24	10	2	12	
	Россия в первой половине XIX в.	6	2	0	4	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	6	2	2	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Россия на пороге XX в. Первая русская революция	4	2	0	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия	4	2	0	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Культура России XIX – начала XX в.	4	2	0	2	УО-1, ПР-1
6.	Россия и СССР в Советскую эпоху	28	12	4	12	
	Русская революция 1917 гот Февраля к Октябрю.	5	2	2	1	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Гражданская война как особый этап революции (1918 – 1922 гг.)	3	2	0	1	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	6	2	2	2	ИЗ, ПР-1, УО-3
	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны	4	2	0	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	СССР в 1945 – первой половине 1960-х гг.	4	2	0	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Советский Союз во второй половине 1960-х – 1984 гг.	4	2	0	2	
	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	4	2	0	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Современная Российская Федерация	14	6	2	6	
7.	Россия в 1990-е годы.	6	2	2	2	ИЗ, УО-3, ПР-1
	Россия в начале XXI века.	4	2	0	2	ИЗ, УО-3, ПР-1
	Россия в системе международных отношений в 1990-е гг. – начале XXI вв.	4	2	0	2	ИЗ, УО-3, ПР-1
	Промежуточная аттестация					Зачёт с оценкой
	Всего:	144	58	16	70	

Таблица 5.2 – Учебно-тематический план заочной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1.	Русь IX – первой трети XIII в.	14	4	0	10	
	История как наука.Закономерности и этапы исторического развития	2	0	0	2	УО-3, ПР-1
	Образование государства Русь	6	2	0	4	
	Русь в конце X – начале XIII в.	6	2	0	4	УО-1, ИЗ
2.	Русь в XIII–XV вв.	16	4	2	10	
	Русские земли в середине XIII–XIV в.	6	2	0	4	
	Формирование единого Русского государства в XV в.	6	0	2	4	УО-1, ИЗ
	Древнерусская культура	4	2	0	2	
3.	Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.	18	6	2	10	
	Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного	4	0	2	2	УО-3, ПР-1
	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	4	2	0	2	
	Россия в XVII в.	6	2	0	4	
	Культура России в XVI–XVII вв.	4	2	0	2	
4.	Россия в XVIII в.	18	6	2	10	
	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	6	2	2	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	6	2	0	4	УО-1, ПР-1
	Русская культура XVIII в.	6	2	0	4	УО-1, ИЗ, ПР-1
5.	Российская империя в XIX – нач. XX вв.	24	8	2	14	
	Россия в первой половине XIX в.	4	2	0	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	6	0	2	4	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Россия на пороге XX в. Первая русская революция	4	2	0	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия	6	2	0	4	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Культура России XIX – начала XX в.	4	2	0	2	УО-1, ПР-1
6.	Россия и СССР в Советскую эпоху	26	8	2	16	
	Русская революция 1917 гот Февраля к Октябрю.	4	1	2	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Гражданская война как особый этап революции (1918 – 1922 гг.)	3	1	0	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	3	1	0	2	ИЗ, ПР-1, УО-3
	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	6	2	0	4	УО-1, ИЗ, ПР-1

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны					
	СССР в 1945 – первой половине 1960-х гг.	3	1	0	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Советский Союз во второй половине 1960-х – 1984 гг.	2	2	0	0	
	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	4	0	0	4	УО-1, ИЗ, ПР-1
7.	Современная Российская Федерация	12	6	0	6	
	Россия в 1990-е годы.	4	2	0	2	ИЗ, УО-3, ПР-1
	Россия в начале XXI века.	4	2	0	2	ИЗ, УО-3, ПР-1
	Россия в системе международных отношений в 1990-е гг. – начале XXI вв.	4	2	0	2	ИЗ, УО-3, ПР-1
	Промежуточная аттестация					Зачёт с оценкой (4)
	Всего:	144	58	19	72	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 6 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС).

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (51 – 100% по приведенной шкале)	Лекционные занятия (конспект) (16 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия	5–16
		Выполнение заданий по презентациям (10 презентаций)	выполнение заданий по 1 презентации 10–12 баллов – на 51–65% 13–16 баллов – на 66–84 % 16–20 баллов – на 85–100%	10–20
		Работа на семинарах (18 занятий)	1 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51–65% 2 балла – самостоятельность и выполнение работы на 66–100%	18–36

		Выполнение группового исследовательского проекта по одной из тем разделов 1–3	в том числе: 3 балла – определение цели и задач исследования (проекта) 2 балла – анализ литературы по теме 3 балла – определение исследовательской проблемы 2 балла – наличие выводов по результатам исследования 5 баллов – оформление паспорта проекта (приложение 1) 6 баллов – презентация результатов работы	18–28
Итого по текущей работе в семестре				51–100
тест	20 (51 – 100% по приведенной шкале)	Решение заданий части А.	2,5 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2,5–5
		Решение заданий части В.	2,5 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2,5–5
		Решение заданий части С. Задание 1	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3–5
		Решение заданий части С. Задание 2	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3–5
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				11–20 (51–100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для оценивания результатов учебной работы студентов заочной формы обучения преподавателем может применяться *поправочный коэффициент* с учетом количества оценочных мероприятий.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 7.1).

Таблица 6.1 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки.

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86–100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66–85	Повышенный	4	хорошо	
51–65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0–50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. – 248 с. – (Высшее образование). – DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. – ISBN 978-5-369-01690-9. – Текст : электронный. – URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2164141> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература:

1. Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд.; испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с. – [Бакалавр. Базовый курс]. – ISBN 9785991624572 (50 экз.).

2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. – 512 с. – ISBN 978-5-91768-930-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130355> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Хрестоматия по истории России: учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – М.: Проспект, 2013. – 589 с. – ISBN 9785392091362 (25 экз.).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений
1	2
100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, экран моторизованный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. Количество посадочных мест – 88. Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Metallургов, дом № 19
410 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации; – государственной итоговой аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i>	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Metallургов, дом № 19

– компьютер, экран, проектор, акустическая система. Количество посадочных мест – 46. Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: <https://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>, свободный.
2. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru/>, свободный.
3. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>, свободный.
4. Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>, свободный.
5. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <https://www.int-edu.ru/content/rossiyskiy-obshcheobrazovatelnyy-portal>, свободный.
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: <http://www.dissercat.com>, свободный.
7. «Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com>, свободный.
8. «Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

1. Русь IX – первой трети XIII в.

Методологические подходы к изучению прошлого.

Образование Монгольской империи. Завоевательные походы монгольских ханов.

2. Русь в XIII–XV вв.

Русская православная церковь в XIV–XV вв.

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.

Формирование и развитие русской христианской культуры в XI–XV вв.

3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.

Идейно-политическая борьба в РПЦ в XV–XVI вв.

Феномен самозванчества в русской истории.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Таблица 7 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Русь IX – первой трети XIII в.		

1.1. История как наука. Закономерности и этапы исторического развития	1. Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории. 2. Разнообразие исторических подходов. Цивилизационный и стадийный (формационный) подходы в исторической науке.	1. Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам. 2. Объясните особенности российского исторического процесса. Какую роль в истории нашей страны сыграл природно-географический фактор (аргументировать ответ).
1.2. Образование государства Русь	1. Образование древнерусского государства. Политический строй государства Русь. 2. Социально-экономический строй древнерусского государства. Проблема «феодализма» в Древней Руси.	1. Какова была роль варягов в процессе зарождения государства у восточных славян (аргументируйте разные точки зрения историков). 2. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? (аргументируйте ответ)
1.3. Русь в конце X–начале XIII в.	1. Принятие христианства на Руси: причины, содержание, значение.	1. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Изменились ли, на ваш взгляд, нравы общества после принятия христианства (аргументируйте ответ). 3. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? (аргументируйте ответ)
2. Русь в XIII–XV вв		
2.1. Русские земли в середине XIII–XIV в.	1. Период политической раздробленности на Руси: причины, особенности, последствия. 2. Русь и Орда. Влияние монголо-татарского «ига» на русскую историю.	1. Каковы были позитивные и негативные последствия распада Руси и когда это произошло (аргументируйте ответ). 2. Как монгольское завоевание сказалось на экономическом, политическом и духовном развитии Руси и как повлияло на дальнейшую историю (аргументируйте разные точки зрения историков).
2.2. Формирование единого Русского государства в XV в.	1. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения. 2. Образование единого государства в конце XV – начале XVI вв. Процесс	1. В чем сходства и отличия объединительных процессов в России и Европе? (объяснить) 2. Что такое централизация? Можно ли Московское государство в конце правления Ивана III назвать централизованным? (объяснить)

	централизации.	
2.3. Древнерусская культура	1. Жанры древнерусской литературы и их особенности. 2. Назовите предпосылки складывания общерусского стиля в архитектуре к концу XV в.	1. Как изменилось мировоззрение древнерусского человека с переходом от язычества к христианству? 2. В чем проявлялось византийское влияние в русской культуре (приведите примеры).
3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.		
3.1. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного	1. Реформы Ивана Грозного (середина XVI в.): причины, содержание, результаты. 2. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия.	1. Вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросу церковного землевладения. Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения. 2. Каковы были цели опричнины? Можно ли согласиться с мнением историка XIX в., что опричнина не имела смысла (аргументировать свой ответ).
3.2. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	1. Смутное время: причины, основные события, результаты.	1. Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки Смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России.
3.3. Россия в XVII в.	1. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития. 2. Церковная реформа середины XVII века: причины, содержание, итоги.	1. Почему противников церковной реформы патриарха Никона называют старообрядцами? Объясните причины массового и упорного сопротивления реформе.
3.4. Культура России в XVI–XVII вв.	1. Какова роль книгопечатания в русской культуре XVI–XVII вв. 2. Назовите черты общерусского национального стиля в архитектуре.	1. Назовите основные изменения в русской культуре XVII в. (приведите примеры). 2. Что такое «обмирщение культуры» (приведите примеры). 3. В чем особенность «русского узорочья», «нарышкинского барокко»? Приведите примеры памятников.
4. Россия в XVIII веке		

4.1. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	1. Предпосылки, цели, особенности петровских реформ. 2. Социально-экономические и административные преобразования Петра I. 3. Основные черты эпохи «дворцовых переворотов».	1. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения). 2. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ)
4.2. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	1. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика «просвещенного абсолютизма» в России. 2. Реформы Екатерины II и внешнеполитические успехи России во второй половине XVIII в.	1. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению? 2. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?
4.3. Русская культура XVIII в.	1. Основные черты русской культуры XVIII в.	1. Докажите или опровергните утверждение, что русская культура XVIII в. испытывала сильное влияние европейской культуры.
5. Российская империя в XIX – начале XX вв.		
5.1. Россия первой половины XIX в.	1. Основные проблемы развития России в первой половине XIX века и их решение во внутренней политике Александра I 2. Внутренняя политика Николая I: соотношение консерватизма и модернизации 3. Русское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы.	1. Назовите основные проблемы России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период их пыталось решить. 2. Почему Александр I не сумел отменить крепостное право в России. Что ему удалось сделать по крестьянскому вопросу? 3. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи и объясните: почему выступление декабристов против власти было неудачным.
5.2. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	1. Содержание понятий «модернизация», «индустриальное общество». Особенности модернизации России. 2. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года и реформы 1860 – 1870-х гг., их значение. 3. Общественное движение второй половины XIX в.: идеи, течения, практика.	1. Назовите результаты реформ Александра II. Почему они имели непоследовательный и незавершенный характер? 2. В чем вы видите причины неудовлетворенности помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года? 3. Объясните причины раскола народнического движения и эволюции русской революционной мысли в сторону марксизма. 4. Можно ли утверждать, что

	4. Внутренняя политика Александра III: основные черты	политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько десятилетий? (аргументируйте Ваш ответ)
5.3. Россия на пороге XX в. Первая русская революция	1. Россия на рубеже XIX – XX-х веков. Влияние процесса модернизации на социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX века. 2. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, итоги. 3. Образование и деятельность Государственной думы в начале XX века.	1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции. Была ли она неизбежной? (ответ аргументировать) 2. Что такое Государственная дума? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?
5.4. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия	1. Эволюция политической системы России в начале XX века. 2. «Третьеиюньская монархия». Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. 3. Россия и Первая мировая война: причины участия, основные события, результаты.	1. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ) 2. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года. 3. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)
5.5. Русская культура XIX – начала XX вв.	1. Основные черты русской культуры XIX века. 2. Изменения в культуре России в начале XX века.	1. Объясните почему XIX век вошел в историю России как «Золотой век культуры». 2. Объясните почему культуру России конца XIX – начала XX века называют «Серебряным веком культуры».
6. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917 – 1991 гг.)		
6.1. Русская революция 1917 г. от Февраля к Октябрю: закономерности, основные факты и этапы развития	1. Причины революционного кризиса 1917 г. Свержение самодержавия, формирование Петросовета и Временного правительства 2. Основные направления политики Временного правительства. Деятельность большевиков от поддержки двоевластия до свержения Временного	1. Какое влияние на революционизацию армии оказал Приказ № 1? 2. Какие ошибки Временного правительства привели к росту влияния большевиков?

	правительства	
6.2. Гражданская война как особый этап революции	1. Причины Гражданской войны, основные фронты и военные действия на них. Причины победы советских войск. 2. Политика «военного коммунизма» 3. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. 4. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.	1. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России, сформулируйте ее ближайшие и отдаленные последствия? 2. Как вы оцениваете заключение Брестского мира? Какие последствия для внутривнутриполитической ситуации в стране имело его заключение. 3. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем объясняется выбор именно таких экономических мероприятий для восстановления экономики?
6.3. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	1. Индустриализация в СССР: причины, содержание, итоги. 2. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, особенности, содержание, итоги. 3. Тоталитаризм: понятие, признаки. 4. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм – разновидность тоталитаризма	1. Почему И.В. Сталину удалось победить во внутривнутрипартийной борьбе в 1920-е гг.?(аргументировать ответ) 2. Каковы позитивные и негативные результаты сталинской экономической модернизации (в промышленности и сельском хозяйстве)? 3. Что такое тоталитаризм? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему?
6.4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны	1. Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории. 2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: милитаризация экономики, формирование материальных и духовных предпосылок победы, итоги войны. 3. формирование и деятельность антигитлеровской коалиции	1. Объясните причины несостоятельности гитлеровского плана блиц-крига в отношении СССР. 2. В чем вы видите причины и источники советского народа в Великой Отечественной войне?

6.5. СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.	1. СССР после второй мировой войны: восстановление народного хозяйства, идеологический и политический террор, «холодная война». 2. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели». 2. Социальная и экономическая политика Н.С. Хрущева: противоречия и итоги.	1. Назовите особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники были использованы? 2. Назовите причины наступления периода «холодной войны» в середине 1940-х гг. В чем проявлялась «холодная война» во второй половине XX века (привести примеры)? 1. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной? 2. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства в конце правления Н.С. Хрущева СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей.
6.6. Советский Союз во второй половине 1960-х – 1984 гг.	1. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг.: проблемы и противоречия. 2. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.	1. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, идеологии и социально-политической системы в 1960-1980-х гг.
6.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	1. Перестройка в СССР: хронологические рамки, этапы, основные события, итоги 3. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия. Оценка исторического наследия Советского Союза с гражданской и патриотической позиции.	1. Что такое перестройка? Выделите ее этапы и сформулируйте позитивные и негативные результаты перестройки.
7. Современная Россия		
7.1. Россия в 1990-е годы.	1. Строительство новой российской государственности и его итоги к середине 1990-х гг. 2. Экономические реформы в процессе перехода к рыночной экономике и их результаты.	1. Что такое «шоковая терапия». Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия. 2. Почему в начале 1990-х гг. возникли проблемы противостояния двух ветвей власти в Российской Федерации
7.2. Россия в начале XXI века.	1. Экономические проблемы развития России	1. Объясните причины улучшения социально-экономической

	в начале XXI вв. и результаты их решения.	ситуации в России с начала 2000 гг. – достижение устойчивого экономического роста и повышения благосостояния населения.
7.3. Россия в системе международных отношений в 1990-е гг. - начале XXI вв.	1. Отношения России со странами Западной Европы и США в 1990-е гг. 2. Новая Россия и страны «постсоветского пространства» 3. Создание системы многополярного мира: проблемы и противоречия	1. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении 1990-х гг.? 2. Какие последствия для развития международных отношений имел процесс расширения НАТО на Восток?

Составитель (и):

Худолеев А.Н., д-р. ист. наук, профессор кафедры ИО,
Константинова Л.В., канд. ист. наук, доцент кафедры ИО,
Макарчева Е.Б., канд. ист. наук, доцент кафедры ИО
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))