

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Заочная*

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного**  
**возраста**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.25 г.

для ОПОП 2025 года набора

на 2025 / 2026 учебный год

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики  
и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенищикова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины. ....                                                                                                 | 4  |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....                                 | 4  |
| Место дисциплины .....                                                                                                  | 4  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                               | 5  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                      | 5  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                | 9  |
| 5.1 Учебная литература.....                                                                                             | 9  |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                   | 10 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 10 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                  | 10 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                       | 10 |
| 6.1.1 Курсовая работа.....                                                                                              | 11 |
| 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....                                            | 11 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                            | 11 |

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ПК-1, ПК-2.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».                                                                                | ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.                                                | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание работы по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей дошкольного возраста;</li> <li>– методы, приемы и формы организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и осуществлять отбор программного содержания по познавательному развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>– применять методы, приемы и технологии по познавательному развитию детей дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и формами организации познавательного развития детей дошкольного возраста.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                              | ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                              | ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к планированию воспитательной работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать воспитательную работу по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации воспитательной работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</li> </ul>                                                                          |

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3-4 курсах в 6-8 семестрах.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|--|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ЗФО                      |  |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                              |                                | 324                      |  |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          |                                |                          |  |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   |                                | 48                       |  |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |                          |  |
| лекции                                                                                                                                                       |                                | 22                       |  |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               |                                | 26                       |  |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |                          |  |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |                          |  |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |                          |  |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |                          |  |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа                                                                                                      |                                |                          |  |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |                          |  |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |                          |  |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 |                                | 263                      |  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачёт с оценкой/экзамен, объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:                                      |                                | зачет с оценкой /экзамен |  |
|                                                                                                                                                              |                                | 6 сем./4 час.            |  |
|                                                                                                                                                              |                                | 7 сем./9 час.            |  |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                       |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                              |
|              |                                       |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                              |
|              |                                       |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                              |

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

|                          |                                                                                                                                                       |            |  |  |  |           |           |            |      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|-----------|-----------|------------|------|
|                          | <b>6 семестр</b>                                                                                                                                      |            |  |  |  |           |           |            |      |
| 1                        | <i>Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста</i>                                                                       |            |  |  |  |           |           |            |      |
| 1                        | Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.                                                                             | 18         |  |  |  | 2         | 2         | 14         | ИЗ   |
| 2                        | <i>Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</i>                                                  |            |  |  |  |           |           |            | ПР-4 |
| 2.1                      | Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.                                                                      | 12         |  |  |  | 4         | 2         | 6          |      |
| 2.2                      | Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста.                                                                          | 12         |  |  |  | 2         | 2         | 8          |      |
| 2.3                      | Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.                                                                      | 14         |  |  |  | 2         | 2         | 10         |      |
| 2.4                      | Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста.                                                           | 28         |  |  |  | 2         | 2         | 24         |      |
| 3.                       | <i>Планирование организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.</i> |            |  |  |  |           |           |            |      |
| 3.1                      | Планирование организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.        | 56         |  |  |  | -         | 2         | 54         | ИЗ   |
|                          | Зачет с оценкой                                                                                                                                       | 4          |  |  |  |           |           |            |      |
| <b>ИТОГО по семестру</b> |                                                                                                                                                       | <b>144</b> |  |  |  | <b>12</b> | <b>14</b> | <b>114</b> |      |
|                          | <b>7 семестр</b>                                                                                                                                      |            |  |  |  |           |           |            |      |
| 4                        | <i>Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста.</i>                                                                                 |            |  |  |  |           |           |            | ПР-4 |
| 4.1                      | Экологическое образование – направление педагогики                                                                                                    | 8          |  |  |  | 2         |           | 6          |      |
| 4.2                      | История и перспективы экологического образования.                                                                                                     | 10         |  |  |  |           |           | 10         |      |
| 4.3                      | Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.                                                         | 6          |  |  |  |           |           | 6          |      |
| 4.4                      | Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.                                                        | 6          |  |  |  |           |           | 6          |      |
| 4.5                      | Проблема экологизации развивающей среды в дошкольной образовательной организации на современном этапе                                                 | 14         |  |  |  | 2         | 2         | 10         |      |
| 4.6                      | Педагогические условия экологического образования                                                                                                     | 10         |  |  |  |           | 2         | 8          |      |
| 4.7                      | Методы экологического воспитания дошкольников                                                                                                         | 14         |  |  |  | 2         | 2         | 10         |      |
| 4.8                      | Формы организации работы по                                                                                                                           | 20         |  |  |  | 2         | 2         | 16         |      |

| № недели п/п      | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                                                           | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |      | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|------|------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                 |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |      |                                                                              |
|                   |                                                                                                                                                                                                 |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС  |                                                                              |
|                   |                                                                                                                                                                                                 |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |      |                                                                              |
|                   | 6 семестр                                                                                                                                                                                       |                                 |                             |        |     |                   |        |      |                                                                              |
|                   | экологическому образованию детей дошкольного возраста                                                                                                                                           |                                 |                             |        |     |                   |        |      |                                                                              |
| 4.9               | Система работы по экологическому воспитанию в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка                                                                                                     | 18                              |                             |        |     | 2                 |        | 16   |                                                                              |
| 4.10              | Современные методические программы, технологии и системы экологического образования дошкольников                                                                                                | 12                              |                             |        |     |                   | 2      | 10   |                                                                              |
| 4.11              | Управление эколого-образовательным процессом                                                                                                                                                    | 9                               |                             |        |     |                   |        | 9    |                                                                              |
| 4.12              | Проектирование педагогического процесса, ориентированного на решение задач образовательной области «Познавательное развитие» (на примере экологического воспитания детей дошкольного возраста). | 44                              |                             |        |     |                   | 2      | 42   | ИЗ                                                                           |
|                   | Экзамен                                                                                                                                                                                         | 9                               |                             |        |     |                   |        |      |                                                                              |
| ИТОГО по семестру |                                                                                                                                                                                                 | 180                             |                             |        |     | 10                | 12     | 1491 |                                                                              |
|                   | Всего:                                                                                                                                                                                          | 324                             |                             |        |     | 18                | 18     | 275  |                                                                              |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа<br>(виды)                                                                                      | Сумма<br>баллов | Виды и результаты<br>учебной работы                                                | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                | Баллы<br>(17 недель) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Текущая<br>учебная работа<br>в семестре<br>(Посещение<br>занятий по<br>расписанию и<br>выполнение<br>заданий) | <b>80</b>       | Лекционные занятия<br>(конспект)<br>(18 занятий)                                   | <b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного<br>занятия                                                                                                                                                                                                | 0,5 – 9              |
|                                                                                                               |                 | Практические занятия<br>(подготовка, участие<br>в освещении темы)<br>(25 занятий). | <b>0,5 балла</b> – посещение 1<br>практического занятия и выполнение<br>работы на 51-75%<br><b>1 балл</b> – посещение 1 занятия и<br>существенный вклад на занятии в<br>работу всей группы,<br>самостоятельность и выполнение<br>работы на 76-100% | 12,5 - 25            |
|                                                                                                               |                 | Индивидуальные<br>задания (5 заданий)                                              | <b>За выполнение одного ИЗ:</b><br><b>5,6 балла</b> (пороговое значение)<br><b>9,2 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                              | 28 – 46              |
|                                                                                                               |                 | <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |

|                                                                                                            |                                                            |                      |                                                                                  |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                            |                      |                                                                                  | по<br>приведенно<br>й шкале)                                   |
| Промежуточная<br>аттестация<br>(экзамен)                                                                   | <b>20</b><br>(100%<br>/баллов<br>приведе<br>нной<br>шкалы) | Теоретический вопрос | <b>6 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение) | 5 - 10                                                         |
|                                                                                                            |                                                            | Практическое задание | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение) | 5 - 10                                                         |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>                                                |                                                            |                      |                                                                                  | <b>10- 20 б.</b><br>(51 – 100%<br>по<br>приведенно<br>й шкале) |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b><br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации      51 – 100 б. |                                                            |                      |                                                                                  |                                                                |

*Раздел «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста»*

| Учебная работа<br>(виды)                                                                                      | Сумма<br>баллов                                            | Виды и результаты<br>учебной работы                                                | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                               | Баллы<br>(17 недель)                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Текущая<br>учебная работа<br>в семестре<br>(Посещение<br>занятий по<br>расписанию и<br>выполнение<br>заданий) | <b>60</b>                                                  | Лекционные занятия<br>(конспект)<br>(12 занятий)                                   | <b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного<br>занятия                                                                                                                                                                                               | 0,5 – 6                                                         |
|                                                                                                               |                                                            | Практические занятия<br>(подготовка, участие<br>в освещении темы)<br>(19 занятий). | <b>1 балл</b> - посещение 1 практического<br>занятия и выполнение работы на 51-<br>75%<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и<br>существенный вклад на занятии в<br>работу всей группы,<br>самостоятельность и выполнение<br>работы на 76-100% | 20 – 39                                                         |
|                                                                                                               |                                                            | Индивидуальные<br>задания (2 заданий)                                              | <b>За выполнение одного ИЗ:</b><br><b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>4 балла</b> (максимальное значение)                                                                                                                                  | 6 – 8                                                           |
|                                                                                                               |                                                            | Письменная работа -<br>реферат<br>(по 1 теме)                                      | <b>За решение выполнение одной<br/>работы:</b><br><b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>7 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                  | 3,5 – 7                                                         |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                                     |                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>31 – 60 б.</b><br>(51 – 100%<br>по<br>приведенно<br>й шкале) |
| Промежуточная<br>аттестация<br>(зачет с<br>оценкой)                                                           | <b>40</b><br>(100%<br>/баллов<br>приведе<br>нной<br>шкалы) | Теоретический вопрос                                                               | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                  | 5 - 10                                                          |
|                                                                                                               |                                                            | Практическое задание                                                               | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                  | 5 - 10                                                          |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                                                           |                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>20- 40 б.</b><br>(51 – 100%<br>по<br>приведенно<br>й шкале)  |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>                                                                        |                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487> (дата обращения: 13.03.2023). – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст : электронный.
2. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии / М.А. Габова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 534 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (дата обращения: 13.03.2023). – ISBN 978-5-4458-8854-3. – Текст : электронный.
3. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. А. Серебрякова. – 5-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с. – (скрия бакалавриат) – ISBN 978-5-7695-9661-2. Текст : непосредственный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05347-0. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438826> (дата обращения: 12.03.2023). – Текст : электронный.
2. Костикова, Д.А. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного проф. образования «Ин-т повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 221 с. : ил., ноты, табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0472-7. – Текст : непосредственный.
3. Костикова, Д.А. Формирование представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК), Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 132 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0583-0. – Текст : непосредственный.
4. Костикова, Д.А. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК), Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 107 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0586-1. – Текст : непосредственный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>220</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
4. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
5. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Примерные индивидуальные задания

- 1 Анализ раздела программы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2 Разработка проекта «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
- 3 Разработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по формированию элементарных математических представлений (младший, средний и старший дошкольный возраст).

4 Защита конспектов НОД по формированию элементарных математических представлений.

5 Подбор диагностических методик для выявления уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

6 Разработка проекта создания экологической предметно-пространственной среды ДОУ

7 Перспективное планирование организации экологического образования детей дошкольного возраста.

### 6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена учебным планом.

### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Не предусмотрены учебным планом.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы                                                                                          | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста</i>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
| Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.                               | Познавательное развитие, понятие, структура. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Методические аспекты познавательного развития детей: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Средства познавательного развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста. Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Совместная работа ДОО и семьи по формированию познавательному развитию детей дошкольного возраста. | Проанализируйте раздел программы по познавательному развитию детей (на примере элементарных математических представлений). Разработать проект «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья». |
| <i>2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1 Методика формирования количественных                                                                | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: количественные представления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Разработайте фрагмент конспекта ООД по ознакомлению детей с                                                                                                                                                                  |

| Разделы и темы                                                                       | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| представлений у детей дошкольного возраста.                                          | Методика обучения количественному и порядковому счету. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел. Методика ознакомления с числами и цифрами. Методика ознакомления с условными знаками $>$ , $<$ , $=$ . Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью. Требования к планированию работы по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста. | числом 5 (определить возрастную группу).<br>Разработайте фрагмент конспекта ООД по обучению детей пересчитыванию указанного количества предметов (определить возрастную группу).<br>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности количественных, обоснуйте свой выбор.                                                                                               |
| 2.2 Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста.     | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о величине. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы упорядочивания предметов по величине. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения. Требования к планированию работы по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста.                                                      | Разработайте фрагмент конспекта ООД по ознакомлению детей предметов по величине (определить возрастную группу).<br>Разработайте фрагмент конспекта ООД по обучению детей измерению различных величин с помощью условной меры (определить возрастную группу).<br>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности представлений о величине у детей, обоснуйте свой выбор. |
| 2.3 Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста. | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о геометрической фигуре и форме предметов. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов. Алгоритм знакомства с геометрической фигурой. Требования к планированию работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                           | Разработайте фрагмент конспекта ООД по ознакомлению детей с шаром и кубом (определить возрастную группу).<br>Разработайте фрагмент конспекта ООД по ознакомлению детей с овалом (определить возрастную группу).<br>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности геометрических представлений у детей, обоснуйте свой выбор.                                          |
| 2.4 Методика формирования пространственно-                                           | Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о пространстве и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Разработайте фрагмент конспекта ООД по ознакомлению детей с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Разделы и темы                                                                                                                                           | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| временных представлений у детей дошкольного возраста.                                                                                                    | времени у детей с нарушениями в развитии. Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве. Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта». Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости. Методика обучения моделированию пространственных отношений. Методика формирования представлений о частях суток. Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени. Требования к планированию работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста. | календарем (определить возрастную группу). Разработайте фрагмент конспекта ООД по ознакомлению детей с ориентировкой на собственном теле (определить возрастную группу). Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности пространственно-временных представлений у детей, обоснуйте свой выбор. |
| <i>4. Планирование организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 Планирование организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.       | Выбор форм, методов и средств познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проанализируйте конспект НОД по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы.                                                                                                                                                                                                           |
| <i>3. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста</i>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Проблема экологизации развивающей среды в дошкольной образовательной организации на современном этапе                                                    | Организация «экологических пространств» в помещении ДОО. Организация «экологических пространств» на участке ДОО. Экологический подход к содержанию животных и растений в ДОО в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проект «Создание экологической предметно-пространственной среды в ДОУ»                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Методы экологического воспитания дошкольников                                                                                                            | Педагогические основы организации познавательной деятельности дошкольников: экологическое воспитание. Общая характеристика методов экологического воспитания. Наблюдение как метод чувственного познания природы. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Роль рассказа, беседы и художественной литературы в экологическом воспитании детей. Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста.                                                                                                            | Разработка плана конспекта организации наблюдения за объектами живой и неживой природы.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Формы организации работы по                                                                                                                              | Занятия и их роль в экологическом воспитании дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Разработка конспекта образовательной                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Разделы и темы                                                                                   | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                      | Примерные практические задания / задачи                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экологическому образованию детей дошкольного возраста                                            | Организация систематических прогулок, целевых прогулок, экскурсий и элементарной поисковой деятельности. Значение праздников, досугов и природоохранных акций экологического содержания в развитии личности ребенка. | деятельности по ознакомлению детей с природой. Разработка плана конспекта трудовой деятельности в природе. Разработка конспекта экскурсии. |
| Система работы по экологическому воспитанию в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка      | Понятие «технология» экологического воспитания. Экологическое воспитание дошкольников в разных возрастных группах. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.                                             | Подбор диагностического комплекта для оценки уровня сформированности экологической образованности детей дошкольного возраста               |
| Современные методические программы, технологии и системы экологического образования дошкольников | Понятие «программа», требования к ее выполнению. Роль и место современных вариативных программ в экологическом образовании дошкольников. Организация и управление в сфере экологического воспитания дошкольников.    | Составление программы экологического образования детей дошкольного возраста                                                                |

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
Абраменко Ольга Сергеевна, старший преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

---

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))