

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.06 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.06 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.25 г.

для ОПОП 2025 года набора

на 2025 / 2026 учебный год

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных (курсовых работ) учебных работ.....	9
6.1.1 Курсовая работа.....	11
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1, ПК-2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».	ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	Знать: – нормативно-правовые основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; – особенности организации различных видов деятельности, режимных процессов в разных возрастных группах. Уметь: – проектировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации; – осуществлять анализ и планирование педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах. Владеть: – способами проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять	Знать: – педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации; – требования к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Уметь: – осуществлять анализ и планирование педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах; – анализировать программу воспитания. Владеть: – способами осуществления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями).

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теоретико-методический модуль по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования"» ОПОП ВО, в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			15
Аудиторная работа (всего):			12
в том числе:			
лекции			4
практические занятия, семинары			8
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта)/контактная работа			3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			125
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой			4 зачет с оценкой 6 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)										Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации					
			ОФО					ОЗФО						ЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС							
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ								

Семестр <u>6</u>												
	Раздел 1. Общие основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	40							2	4	34	ПР
1	Образовательный процесс в дошкольной организации как целостный педагогический процесс	12							2		10	
2	Основы построения образовательного процесса в ДОО	16								2	14	
3	Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации	12								2	10	
	Раздел 2. Управление педагогическим процессом в дошкольной организации	97							-	2	95	ПР
1	Структура и функции службы в дошкольной организации	20							-	-	20	
2	Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации	15								-	15	
3	Роль воспитателя в организации педагогического процесса	20								-	20	
4	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	22								2	20	
5	Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации	20								-	20	
	Курсовая работа Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i>	3 4										
	Всего по учебному плану:	144							4	8	125	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	60	Лекционные занятия (конспект 1 занятия)	6 баллов посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2 – 6
		Семинарские / практические занятия (6 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (6 занятий);	6 – 12
			до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 6 семинаров	12 – 24
		Письменная работа (ПР-1)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
		Письменная работа (ПР-1)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
		Письменная работа (ПР-2)	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 – 10
Итого по текущей работе в семестре				31 - 60
Промежуточная аттестация	40 (100%)	Зачет с оценкой	20 баллов (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	21 - 40
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				21 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

1 .Гребенщикова Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (учебное пособие) текстовое электронное издание – Новокузнецк: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет", Новокузнецкий институт (филиал), 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-8353-2000-4. – Текст : электронный.

2. Смирнова, Е.О.. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : Учебное пособие для вузов / Смирнова Е. О. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 121 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/466292> (дата обращения: 20.06.2023). - ISBN 978-5-534- 13304-2. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
317 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - самостоятельной работы. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.); Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

2. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
3. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
4. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
5. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
6. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
7. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
8. **Федеральный портал «Российское образование»**– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных (курсовых работ) учебных работ

1. Декоративное рисование как средство формирования представлений о народном декоративно-прикладном искусстве у детей старшего дошкольного возраста
2. Детская книга как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста
3. Дидактическая игра как средство интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста
4. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
5. Дидактическая игра как средство развития произвольной памяти детей 6-7 лет.
6. Использование дидактических игр в формировании интеллектуальной готовности детей к школе
7. Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми младшего дошкольного возраста.
8. Использование сайта детского сада в формировании представлений современных родителей о психологической готовности ребенка к школе
9. Использование сказки для формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста

10. Нравственное воспитание детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
11. Обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации наблюдений в природе.
12. Обучение декоративному рисованию детей старшего дошкольного возраста
13. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с жанром пейзажа в условиях дошкольной образовательной организации
14. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с жанром портрета в условиях дошкольной образовательной организации
15. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с натюрмортом в условиях дошкольной образовательной организации
16. Организация конструктивной деятельности детей среднего дошкольного возраста
17. Организация двигательного режима детей старшего дошкольного возраста в детском саду
18. Организация закаливания детей старшего дошкольного возраста в детском саду.
19. Организация игровой деятельности в разновозрастной группе
20. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
21. Педагогические условия развития общения со сверстниками у детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации
22. Педагогические условия развития эмоционального интеллекта детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации
23. Педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой детей среднего дошкольного возраста
24. Педагогическое руководство игровой деятельности детей раннего возраста
25. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей младшего дошкольного возраста
26. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста
27. Проект как средство формирования представлений о живописи у детей старшего дошкольного возраста
28. Профилактика проявлений тревожности у детей 6-7 лет посредством игр и упражнений
29. Развитие внимания детей среднего дошкольного возраста в дидактической игре
30. Развитие мелкой моторики у детей старшего возраста в технике оригами.
31. Развитие общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в сюжетно-ролевой игре
32. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в игре
33. Развитие самооценки детей 5-6 лет в играх с правилами
34. Развитие творческого мышления детей 6-7 лет в игре
35. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей младшего дошкольного возраста в процессе восприятия музыки
36. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей старшего дошкольного возраста в процессе восприятия музыки
37. Развитие эмоциональной регуляции поведения у детей среднего дошкольного возраста в игре

38. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры
39. Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях детского сада
40. Создание развивающей предметно-пространственной среды художественно-эстетического развития детей в младшей группе детского сада
41. Творческое рассказывание как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста
42. Физкультурное занятие как форма обучения основным видам движений детей среднего дошкольного возраста
43. Формирование навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
44. Формирование навыков работы с графическими художественными материалами у детей старшего дошкольного возраста
45. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.
46. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре
47. Формирование представлений о труде взрослых у детей 6-7 лет в сюжетно-ролевой игре
48. Эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста в игре
49. Эмоциональное развитие детей среднего дошкольного возраста в игре
50. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста в игре

Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу « <https://skado.dissw.ru/table/> ».

6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине направлена на теоретическое изучение и практическое исследование частных вопросов организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Целью курсовых работ является целенаправленное и углубленное исследование по выбранной теме. Круг задач при выполнении курсовых работ может быть сведен к следующему:

- систематизировать закрепленные теоретические знания бакалавров;
- научить бакалавра самостоятельно работать с научной, учебной, программно-методической и справочной литературой;
- развивать аналитическое мышление, умение обобщать и систематизировать теоретический и практический материал по проблеме исследования;
- формирование навыков публичного выступления и обоснованной защиты написанной работы.

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Контрольные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1	Общие основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации		
Содержание лекционного курса			
1.1.	Образовательный процесс в дошкольной организации как целостный педагогический процесс	1.Основные характеристики педагогического процесса. 2. Цель и задачи педагогического процесса. 3.Принципы и закономерности на основе которых строится образовательный процесс в ДОО.	1. Составление цели и задачи функционирования ДОУ общеразвивающего вида. 2. Составление цели и задач функционирования ДОО компенсирующей направленности (с речевой патологией, патологией опорно-двигательного аппарата и др.)
1.2	Основы построения образовательного процесса в ДОО	1.Моделирование образовательного процесса в ДОО. 2.Формы, методы и средства необходимые при моделировании педагогического процесса в ДОО.	1. Составление модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО общеразвивающего вида.. 2.Составление модели организации воспитательно-образовательного процесс в ДОО компенсирующего вида.
1.3.	Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации	Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в ДОО	Составление анализа нормативно-правовых документов ДОУ
2	Управление педагогическим процессом в дошкольной организации		
2.1	Структура и функции службы в дошкольной организации	Управляемая и управляющая система дошкольной организации. Уровни управления дошкольной организацией. Структурные подразделения в ДОО.	Составление схемы структуры управления дошкольной организацией
2.2	Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации	Цель и задачи заведующего дошкольной организацией. Формы и методы управления детским садом.	Составить презентацию по теме: «Современные формы и методы управления дошкольной образовательной организацией»
3.1.	Роль воспитателя в организации педагогического процесса	Цель и задачи воспитателя при организации педагогического процесса в ДОО. Компетентность педагога при организации	1.Анализ должностной инструкции воспитателя ДОО. 2.Составление плана по самообразованию педагога ДОО.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
		педагогического процесса.	
3.2.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Педагогическая документация воспитателя. Основные направления. Документы необходимые для планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.	1. Составление конспекта ООД по направлениям ООП. 2. Составление программы воспитательно-образовательной работы воспитателя ДОО.
3.3.	Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации	Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня, в разных возрастных группах.	Составление календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Составитель: Антонова О.В., старший преподаватель каф. ДиСПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))