Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.02 Детская психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.02 Детская психология

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.25 г.

для ОПОП 2025 года набора

на 2025 / 2026 учебный год

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики

и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребеницкова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	9
6.1.1 Курсовая работа.....	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1 Цель дисциплины.

Детская психология – одна из важнейших отраслей современной психологической науки, в рамках которой раскрываются вопросы, связанные с анализом закономерностей психического развития человека в период детства (от рождения до поступления в школу). Детская психология имеет дело с особыми единицами анализа – детство как возраст, и как особенный период развития человека.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в детстве, индивидуальных проявлениях его деятельности, сознания, личности на ранних этапах онтогенеза.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ОПК-6;

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные категории и методы детской психологии;- законы и закономерности психического развития ребёнка в период раннего и дошкольного детства;- основные положения теорий о психическом и возрастном развитии в детстве;- социальную ситуацию развития и новообразования раннего и дошкольного периодов детства;- содержание кризисных и стабильных периодов раннего и дошкольного детства;- психологические характеристики игры как ведущей деятельности дошкольников, структуру и динамику игровой деятельности в дошкольном детстве.- отличительные возрастные особенности группы детского сада и динамику развития отношений в детской группе. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- учитывать знания об особенностях индивидуального и психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе анализа ситуаций взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми;- применять методы оценки психического развития детей;- учитывать динамику коммуникативной и игровой деятельности в процессе организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- способами фиксации результатов оценки психического развития детей, особенностей их индивидуального развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		методами анализа научной теории в области детской психологии.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теоретико-методический модуль по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования"» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ЗФО		
1 Общая трудоемкость дисциплины	180		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30		
Аудиторная работа (всего):	30		
в том числе:			
лекции	14		
практические занятия, семинары	16		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	141		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	9 Экзамен в 3 семестре		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
			лекц.			практ.			
Семестр 3									
	Раздел 1. Общие теоретические вопросы детской психологии	33				2	-	31	ПР-1 (тест 1) УО-1 (кол.)
1	Предмет и методы детской психологии, основные категории учебной дисциплины	5						5	

	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3									
	Стратегии исследования психического развития в детской психологии	4						4	
2	Общие закономерности и движущие силы психического развития в детстве	7				2		5	
4	Проблема периодизации психического развития ребенка	5						5	
5	Психическое развитие и обучение	6						6	
6	Методы детской психологии	6						6	
	Раздел 2. Психология детей раннего возраста: 0 – 3 года.	55				4	6	45	ПР-1 (тест 2) УО-2 (кол.)
7	Общая психологическая характеристика младенческого возраста: кризис новорожденности и «компетентность» новорожденного	5				1		4	
8	Социальная ситуация развития и новообразования младенчества	3				1		2	
9	Развитие общения ребенка со взрослым на 1 году жизни	6					2	4	
10	Сенсомоторное развитие младенца	6						6	
11	Развитие движений у детей первого года жизни	6						6	
12	Психологическая характеристика детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	4						4	
13	Развитие предметно-манипулятивной и игровой деятельности у детей раннего возраста	7				2		5	
14	Развитие отношений в диаде «ребенок-взрослый» и формирование. Образа-Я у младенца. Кризис 1 года жизни	10					2	8	
15	Контроль за нервно – психическим развитием и поведением детей первого года жизни	8					2	6	
	Раздел 3. Психология детей дошкольного возраста (3-7 лет)	81				8	8	65	ПР-1 (тест 3) УО-2 (кол.)
16	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте: психологическая характеристика кризиса 3-х лет	6				2		4	
17	Психологические особенности игры дошкольника	6				2		4	
18	Развитие самосознания и самооценки дошкольника	4				2		2	
19	Развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте	8				2	2	4	

	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3									
20	Развитие познавательных процессов дошкольника	12					2	10	
21	Особенности детской группы и межличностных отношений	4						4	
22	Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками; методы изучения межличностных отношений в группе детского сада	10					2	8	
23	Развитие игровой деятельности дошкольника	2						2	
24	Развитие мотивации и волевого поведения в детстве	8						8	
25	Развитие памяти в детском возрасте	2						2	
26	Развитие мышления у детей дошкольного возраста	8					2	6	
27	Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе	11						11	
	Промежуточная аттестация - экзамен	9							экзамен
ИТОГО		180					14	16	141

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	60	Лекционные занятия (конспект 15 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	4 – 8
		Семинарские / практические занятия (20 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (16 занятий); до 1 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 36 семинаров	7 – 16 18 – 36
		Тестирование (ПР-1) (3 работы по разделам учебной дисциплины)	За выполнение теста до: 3 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 5 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	9 – 15
		Коллоквиум по разделу 1 и 2 (УО-2)		10 – 20
		Письменная работа (ПР)	4 балла (пороговое значение) 8,5 баллов (максимальное значение)	2 – 5

		Конспект работ из списка (не менее 3-х источников на выбор студента)		3
Итого по текущей работе в семестре				41 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100%)	Тест.	15 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	15 - 30
		Решение задачи 1.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	65 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Смирнова Е. О. Детская психология : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд ; перераб. – Москва – Питер, 2011. – 298 с. – ISBN 978-5-691-00893-1. – Текст : непосредственный. Эльконин Д. В. Детская психология [Текст] : учебное пособие для вузов. – Москва: Академия, 2008.

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855> (дата обращения: 14.06.2023).

Дополнительная учебная литература

1. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. - Электронные текстовые данные. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. - 193 с. - Библиогр.: с. 122-127. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php>

2. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста : учебник для студентов [бакалавров] учреждений ВПО, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Г. А. Урунтаева. – 3-е издание ; стереотипное. – Москва : Академия, 2014. – 272 с. – ISBN 987-5-4468-0461-0. – Текст : непосредственный.

3. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка : Уч. пособ. / Ред. Сост. Г. В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – Москва : МПСИ, 2005 – 655 с. – Текст : непосредственный.

4. Эльконин Д. В. Детская психология : учебное пособие для вузов. / Д. В. Эльконин. – Москва: Академия, 2008. – ISBN 978-5-7695-5051-5 – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p>	
---	--

<p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Не предусмотрена

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Общие теоретические вопросы детской психологии		
1.1. Предмет и методы детской психологии, основные категории учебной дисциплины	1. Предмет детской психологии: основные категории, принципы, методы исследования	Последовательно отвечая на поставленные вопросы семинарского занятия, заполните таблицу 1.1. - Методы исследования в детской психологии
1.2. Стратегии исследования психического развития в детской психологии	2. Формирование стратегий наблюдения и констатирующего эксперимента в исследовании психического развития детей. 3. Общая характеристика стратегии формирования психических процессов в детской психологии.	Составьте логическую схему, иллюстрирующую этапы формирования стратегий исследования психического развития в истории детской психологии.
1.3. Общие	4. Законы и закономерности	Конспектируя и анализируя работу Д. Б

закономерности и движущие силы психического развития в детстве	психического развития ребенка с позиций деятельностного и культурно-исторического подхода в отечественной психологии. 5. Зарубежные концепции о закономерностях психического развития ребенка	.Эльконина, найдите ответы на следующие вопросы: * Какое положение составляет основу периодизации? * Какие основные периоды выделяет автор? * Что является движущими силами развития ребенка? * Каковы критерии психологического возраста? * Как происходит смена возрастных периодов?
1.4. Проблема периодизации психического развития ребенка	6. Категория возраста в детской психологии. Критерии анализа и характеристики возрастных периодов детства в зарубежных теориях. 7. Соотношение понятий «биологический» и «психологически» возраст, критерии их оценки с позиции Л.С. Выготского.	Заполните таблицу – Периодизация психического развития. Чем отличаются подходы к периодизации детского развития в отечественной психологии от зарубежных подходов?
1.5. Психическое развитие и обучение	8. Проблема взаимосвязи психического развития и обучения в отечественной психологии. 9. Соотношение понятий: уровень актуального развития и зона ближайшего развития, амплификация и симплификация развития, развивающее обучение и сензитивные периоды развития.	Составьте словарь терминов по теме. Укажите авторство терминов.
1.6. Методы детской психологии	10. Классификация методов психологического исследования и особенности их использования в детской психологии. 11. Соотношение понятий «метод» и «методика». Понятия «зависимая переменная» и «независимая переменная».	На основе анализа учебного пособия Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии : Пособие : Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений - 2. изд., стер. – Москва : Academia, 2000. Выделите по 1-2 методики, которые иллюстрирую содержание методов наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование и т.п.
Раздел 2. Психология детей раннего возраста: 0 – 3 года.		
2.1. Общая психологическая характеристика младенческого возраста: кризис новорожденности и «компетентность» новорожденного	12. Общие закономерности психического развития ребенка на 1 году жизни.	Составьте сравнительную характеристику кризисов новорожденности и первого года жизни, заполнив таблицу 2.4. Таблица 2.4 – Сравнительная характеристика кризисов новорожденности и первого года
2.2. Социальная ситуация развития и новообразования младенчества	13. Своеобразие высшей нервной деятельности, физического развития, психики и поведения детей младенческого периода. 14. Основные линии и достижения когнитивного	

	развития дошкольника	
2.3. Развитие общения ребенка со взрослым на 1 году жизни	15. Развитие общения со взрослым как ведущего вида деятельности младенца. Типы привязанности младенца и матери. Предпосылки речевого общения. 16. Развитие речи у детей раннего возраста. Роль речи в регуляции поведения и деятельности ребенка на ступени раннего детства.	В процессе чтения литературных источников (1 и 4) заполните таблицу 2.1 «Динамика общения ребенка со взрослым на первом году жизни»
2.4. Сенсомоторное развитие младенца	17. Сенсомоторное развитие младенца. Овладение пространством и предметно-практическим взаимодействием с окружающей действительностью.	Опираясь на литературные источники (Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. – Москва: Медицина, 1981. И Люблинская А.А. Очерки психического развития ребенка. – Москва : «Просвещение», 1965.) заполните таблицу 2.2. Таблица 2.2 – Сенсорное развитие детей на первом году жизни.
2.5. Развитие движений у детей первого года жизни	18. Основные достижения в психическом развитии на 1 году жизни. Кризис 1 года жизни.	Составьте схему моторного развития детей первого года жизни
2.6. Психологическая характеристика детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	19. Своеобразие высшей нервной деятельности, физического развития, психики и поведения детей раннего возраста. Ситуативность как главная характеристика ребенка раннего возраста.	
2.7. Развитие предметно-манипулятивной и игровой деятельности у детей раннего возраста	20. Становление и развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте. 21. Особенности взаимодействия со взрослым в предметной деятельности. Роль взрослого в освоении способов предметного действия.	
2.8. Развитие отношений в диаде «ребенок-взрослый» и формирование Образа-Я у младенца.	22. Своеобразие отношений в диаде «мать-дитя», типы привязанности младенца.	Трехлетние Наташа и Миша играют в песочнице. Их мамы рядом, наблюдают за детьми. Заигравшись, Миша опустился на колени и стал руками насыпать песок в машину. Мама недовольным голосом позвала сына и резко усадила его на скамейку рядом с собой, запретив ему играть: «Я же тебе много раз говорила, что нельзя брать песок руками и становиться на колени. Посмотри, какой ты грязный!» Малыш начал капризничать, замахиваться на маму... Заметив недоуменное выражение лица мамы Наташи, она объяснила: «Я

		<p>требую от моего сына беспрекословного и быстрого выполнения всех моих требований. Как я сказала, так он и должен делать».</p> <p>1. Чем можно объяснить такое поведение Миши?</p> <p>2. Можно ли считать позицию мамы по отношению к ребёнку и его поведению верной? Поясните свою позицию.</p>
2.9. Контроль за нервно – психическим развитием и поведением детей первого года жизни	23. Понятие «эпикризный срок», значимые и информативные линии развития.	Опираясь на показатели моторного развития детей в различные эпикризы первого года жизни подберите комплекс средств для стимуляции становления двигательных функций младенца.
Раздел 3. Психология детей дошкольного возраста (3-7 лет)		
3.1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте: психологическая характеристика кризиса 3-х лет	24. Социальная ситуация развития дошкольника. 25. Становление личности ребенка раннего возраста. Особенности переживаний преддошкольника. Кризис 3 лет: содержание, причины, симптоматика.	<p>Наде (2,5 лет) дали конфетку и стали уговаривать поделится с братом: «хорошие девочки всегда делятся!» Несколько секунд она напряжённо размышляла, как же ей быть, и вдруг просияла: «А я плохая!» И спокойно засунула конфету в рот.</p> <p>1. Какой симптом кризиса проявился в поведении девочки?</p> <p>2. Объясните поведение девочки, ориентируясь на описание ситуации.</p> <p>3. Какие ещё симптомы данного возрастного кризиса выделяют?</p>
3.2. Психологические особенности игры дошкольника	26. Психологическая характеристика игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста. 27. Закономерности развития игры, возрастная динамика игровой деятельности.	<p>Опираясь на источники заполните таблицы. Начиная работу над заполнением содержания таблицы, вспомните определение каждого компонента игровой деятельности. В процессе чтения и конспектирования работы Д.Б. Эльконина «Развитие игры в дошкольном возрасте», обратите внимание на описание уровней развития сюжетно-ролевой игры. Проанализируйте уровни игры с точки зрения развития каждого конкретного компонента и отношений между ними. Подумайте, как автор определяет взаимосвязь уровней развития игры с возрастом. Таблица 3.3 – Уровни развития сюжетно-ролевой игры.</p>
3.3. Развитие самосознания и самооценки дошкольника	28. Развитие самосознания ребенка в дошкольном возрасте.	<p>На прогулке между шестилетним ребенком и взрослым разворачивается следующий диалог:</p> <p>- Бабушка, как ты думаешь, я добрый?</p> <p>- А ты как сам считаешь?</p> <p>- Мне кажется, что добрый, а Марина говорит, что добрые дети не дерутся. Но мы с Толиком не деремся, мы боремся и силой меряемся.</p> <p><u>Задания:</u></p> <p>1. Укажите форму и ведущий мотив общения, развернувшегося между</p>

		<p>ребенком и взрослым на прогулке.</p> <p>2. Укажите качество самооценки ребенка: 1) нейтральная; 2) дифференцированная; 3) завышенная; 4) диффузная.</p> <p>3. Укажите, какие качественные изменения возникают в самооценке дошкольника к 7-ми годам.</p>
3.4. Развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте	<p>29. Направления эмоционального развития в детстве. Развитие высших чувств в дошкольном возрасте.</p> <p>30. Развитие произвольного и волевого поведения в дошкольном возрасте. Роль коллективной игры в развитии механизмов регуляции поведения и деятельности у дошкольников.</p>	<p>В подготовительной группе Лена и Миша дежурят, они помогают воспитателю раскладывать необходимый материал к занятию. К дежурным детям подходит Витя.</p> <p>- Миш, ты машинку принес? Погоняем сегодня? – начинает разговор Витя, намериваясь обсудить с Мишей планы на прогулку.</p> <p>- Да, принес! Уже 3 дня ношу, а ты все не приходил, даже поиграть не с кем! Ты почему в садик не ходил? Я думал, ты заболел! – отвечает Миша, останавливаясь и прекращая выполнять действия дежурного.</p> <p>- Нет, мы с мамой в другой город ездили к бабушке, она у нас совсем старенькая стала, болеет часто. Я там во дворе с новыми ребятами познакомился, они мне такие машинки показывали, ты точно такие еще ни разу не видел.</p> <p>Лена возмущенно прерывает разговор мальчиков:</p> <p>-Ты что с Витей болтаешь, а делом не занимаешься! Ты же обещал не отвлекаться, когда мы дежуриим!</p> <p>Миша оглядывается на Лену, и, спохватившись, начинает расставлять стулья. Витя присоединяется к нему.</p> <p><u>Задания:</u></p> <p>1.Укажите форму общения, в которой разворачивается взаимодействие мальчиков:</p> <p>1) эмоционально-практическая;</p> <p>2) внеситуативно-деловая;</p> <p>3) ситуативно-деловая;</p> <p>4) ситуативно-личностная.</p> <p>2. Укажите мотив, позволивший Мише вернуться к содержанию совместной деятельности.</p> <p>3. Укажите содержание потребности, реализуемое в общении мальчиков. Что в коммуникативных действиях детей на это указывает?</p>
3.5. Развитие познавательных процессов дошкольника	31. Общие закономерности развития памяти детей. Соотношение произвольной и произвольной, образной и словесной памяти у дошкольников. Формирование	<p>– процессе работы с учебной литературой, выделите и запишите особенности детской памяти. Укажите, какими особенностями ВНД детей они обусловлены;</p> <p>– вспомните классификации видов</p>

	<p>приемов логического запоминания в дошкольном возрасте.</p> <p>32. Общие закономерности развития мышления дошкольника. Феноменология мышления детей. Возрастные особенности форм мышления у детей. Формирование понятийного мышления в детском возрасте.</p> <p>33. Основные линии развития воображения дошкольника. Роль воображения в формировании личностных новообразований и защитных механизмов личности.</p> <p>34. Общие закономерности развития речи дошкольника. Виды и функции речи и их развитие в детском возрасте. Проблема эгоцентрической речи в работах Ж.Пиаже и Л.С. Выготского.</p>	<p>памяти, выделите основания в каждой классификации. В процессе чтения литературы, подумайте, как представлено соотношение видов памяти в детском возрасте, чем объясняется такое соотношение;</p> <p>– на основе изучения работы Л.С. Выготского, А.Р. Лурия «Культурное развитие специальных функций: память», выделите и запишите закон «параллелограмма развития памяти». Используйте данный закон для выделения и объяснения закономерностей развития произвольной памяти детей.</p> <p>- Из разговора с дошкольником: - Откуда солнце на небе? - Его, наверное, сделали. - Кто? - Я думаю, его сделали космонавты или летчики. - Откуда звезды на небе? - Из золотых бумаг. Их туда космонавты бросили. На основании анализа ситуации, приведённой выше: Укажите феномен детского мышления, с которым связано объяснение дошкольником происхождения солнца тем, что его сделали космонавты или летчики. Укажите вид мышления детей, в котором обнаруживаются феномены, описанные Ж.Пиаже.</p>
<p>3.6. Особенности детской группы и межличностных отношений</p>	<p>35. «Детская группа» и «детская субкультура» в структуре социальной ситуации дошкольников.</p> <p>36. Особенности условий общения, взаимодействия детей в группе детского сада.</p>	<p>На основании матрицы социальных выборов по методике «Секрет» выполните следующие задания:</p> <p>- построить социограмму; выделить детей различных статусных групп. Определить особенности гендерных предпочтений в детской группе. Сформулировать рекомендации по оптимизации межличностных отношений в группе для воспитателя</p>
<p>3.7. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками; методы изучения межличностных отношений в группе детского сада</p>	<p>37. Динамика общения дошкольника со взрослым. Требования к коммуникативной деятельности педагога с дошкольниками.</p> <p>38. Общая характеристика методов изучения межличностных отношений в группе.</p>	<p>В детской комнате шестилетний мальчик Саша воодушевленно играет. Кубики строительного материала изображают ряды выстроившихся солдат. Так называемые солдаты «готовятся» к параду, они «перестраиваются» и «маршируют», «стоят по стойке смирно и вольно». Саша громко отдает приказания, как и подабает командиру.</p> <p>- Сашенька, ну-ка складывай свои кубики и собирайся гулять, говорит бабушка своему внуку.</p>
<p>3.8. Развитие игровой деятельности дошкольника</p>	<p>39. Психологическая характеристика игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>40. Возрастные особенности</p>	<p>- Ну, бабушка! Какие же это кубики! Это солдаты, а я их капитан.</p> <p>- Все равно, Сашок, надо идти гулять. Давай собирайся, - настаивает бабушка.</p> <p>- Бабушка, я же командир, и, пожалуйста, не</p>

	развития сложных видов восприятия (пространства, времени, картинки, художественных текстов) у дошкольников.	командуй надо мной! Над командиром не командуют! - Товарищ капитан, слушай мою команду!- говорит бабушка тоном заправского командира. – Я майор, и я ваш начальник. Отдать солдатам приказ «вольно», а сам шагом марш – одеваться на прогулку! - Слушаю вашу команду! – козырнул Саша бабушке и поспешил за своими вещами. На прогулке между ребенком и взрослым разворачивается следующий диалог: - Бабушка, как ты думаешь, я добрый? - А ты как сам считаешь? - Мне кажется, что добрый. А Марина говорит, что добрые дети не дерутся. Но мы с Толиком не деремся, мы боремся и силой меряем <u>Задания по тексту ситуации:</u> а) <i>Согласно Е.Е.Кравцовой, самостоятельную игру мальчика можно отнести к следующему виду:</i> образная игра; сюжетно-ролевая игра; режиссерская игра; игра с правилами. Объясните выбор ответа, укажите признаки выбранного вида игры. Укажите форму общения, разворачивающуюся между ребенком и взрослым на прогулке: Аргументируйте свой выбор. 1. В общении взрослого и ребенка на прогулке проявился мотив. 2. Укажите мотив, введенный взрослым в ситуацию взаимодействия для того, чтобы помочь ребенку подчиниться требованию взрослого (игровой). Оцените соответствие поведения бабушки психо-возрастным особенностям поведения ребенка. Какие еще варианты позитивного разрешения данной ситуации вы видите?
3.9. Развитие мотивации и волевого поведения в детстве	41. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Формирование соподчинения мотивов у детей.	
3.10 Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе	42. Кризис 7 лет и проблемы психологической готовности детей к обучению в школе.	Выпишите симптомы кризиса 7 лет. Дайте развернутое определение каждого симптома. Заполните таблицу 3.7. Таблица 3.7 – Сравнительная характеристика ведущих видов деятельности детей раннего и дошкольного возрастов
3.11. Изучение коммуникативных умений дошкольников. Использование проективных методик в оценке психического развития дошкольника	43. Характеристика коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста и методы её диагностической оценки. 44. Особенности применения проективных методик. Классификация проективных методов.	Выделите показатели оценки коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста, определите методики диагностической оценки. Поясните свой выбор в их пользу.

Составитель: Лантева Юлия Александровна, канд. психол. н., доцент кафедры ДиСПиП