

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан
А.В. Фомина
8 апреля 2024

Рабочая программа дисциплины
К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной
деятельности

Направление подготовки
44.03.04 – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Направленность (профиль) подготовки
КОМПЬЮТЕРНЫЙ ДИЗАЙН

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Оглавление

1 Цель дисциплины.	3
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	3
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	4
3.1 Учебно-тематический план	4
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	5
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	6
5.1 Учебная литература.....	6
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	6
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	7
6 Иные сведения и (или) материалы.	7
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации.....	7

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	Знать <ul style="list-style-type: none">цели и задачи национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации»;основные направления развития цифровой экономики и их влияние на образование; цель цифровизации образования;понятие цифровых сервисов;области применения цифровых сервисов;преимущества и недостатки использования цифровых сервисов;понятие информационных систем;роль информационных систем в функционировании цифровых сервисов. Уметь <ul style="list-style-type: none">применять информационные системы и цифровые сервисы для решения профессиональных задач (для создания и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и сайтов, для организации образовательного процесса и контроля знаний обучающихся, для разработки интерактивных учебных материалов и др.); Владеть <ul style="list-style-type: none">навыками работы с цифровыми сервисами для решения профессиональных задач.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ЗФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	108

2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	12	16
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции	2	2	2
практические занятия	32	10	14
в интерактивной форме			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	96	92
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет	зачет	зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной/заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ЗФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3												
1	Раздел 1. Цифровые сервисы и информационные системы в учебном процессе	14	2		1 2	2		1 2	2		12	Реферат
1	Раздел 2. Информационные технологии в разработке дидактических материалов	18	1	8	1 0		6	1 4		6	10	Защита отчетов по практическим работам №1-4
2	Раздел 3. Информационные системы в организации образовательного процесса	16		6	1 0		2	1 4	2		10	Защита отчетов по практическим работам № 5-7
3	Раздел 4. Организация поиска профессиональной информации в сети Интернет	14		4	1 0			1 4		2	14	Защита отчетов по практическим работам № 8-9
4	Раздел 5. Цифровые инструменты для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	14		4	1 0			1 4		2	14	Защита отчетов по практическим работам №10-11

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ЗФО			ОЗФО			
			Аудиторн занятия		СРС	Аудиторн занятия		СРС	Аудиторн занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3												
5	Раздел 6. Цифровые сервисы для организации учебного процесса в дистанционном формате	22		8	14			14			20	Защита отчетов по практическим работам №12-15
6	Раздел 7. Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности	10		2	8		2	14		2	12	Защита отчетов по практическим работам №16
	Промежуточная аттестация											зачет
Всего		108	2	32	74	2	10	96	2	14	92	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Семестр 3				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% / баллов приведённой шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (1 занятие)	20 баллов - посещение 1 лекционного занятия и ведение конспекта	0-20
		Практические занятия (отчет о выполнении) (16 занятий).	3 балла (выполнено 51 - 65% заданий)	51 - 80
			4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 5 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	
				51-80
Итого по текущей работе в семестре				51-100%
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Ответ на теоретический вопрос	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Выполнение практического задания	6 баллов (пороговое значение)	6 - 10
			10 баллов (максимальное значение)	
Итого по промежуточной аттестации в семестре (зачету)				11 – 20 б.

	51-100%
Суммарная оценка по дисциплине в семестре:	
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Информационные технологии в образовании: практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование»: учебное пособие / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова; под редакцией Г. А. Федоровой. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8268-2262-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189065> (дата обращения: 22.05.2024).

2. Информационные технологии в педагогической деятельности: учебное пособие / составители О. П. Панкратова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 226 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155375> (дата обращения: 20.05.2024).

Дополнительная учебная литература

1. Грибанова-Подкина, М. Ю. Использование информационно-коммуникационных технологии и электронных ресурсов в образовательном пространстве : учебное пособие / М. Ю. Грибанова-Подкина. — Саратов : СГУ, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-292-04668-4. — Текст : электронный — URL: <https://e.lanbook.com/book/194739> (дата обращения: 22.05.2024).

2. Диков, А. В. Социальные медиасервисы в образовании : монография / А. В. Диков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-4741-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140771> (дата обращения: 22.05.2024).

3. Родионов, М. А. Современные информационные технологии в педагогическом образовании : учебное пособие / М. А. Родионов, О. А. Кочеткова, Ю. Н. Пудовкина. — Пенза : ПГУ, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-907262-19-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322754> (дата обращения: 22.05.2024).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

Информационные системы и цифровые сервисы профессиональной деятельности	602/4 Компьютерные классы. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: в - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы компьютерные, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, экран, проектор. Оборудование: стационарное - компьютеры для обучающихся (17 шт.). Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Opera 12	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
---	---	--

	(свободно распространяемое ПО), Онлайн офис (Google Документы, Google Таблицы, Google Презентации), Цифровые сервисы разработки интерактивных заданий, квестов (Learningapps https://learningapps.org Quillionz https://www.quillionz.com/ Quizlet https://quizlet.com/ru Learnis https://www.learnis.ru/create.html), Видео редактор OpenShot, Сервисы для разработки опросов/ анкет (Google Формы, Onlinetestpad.com Программа для сенсорной доски SMART Notebook Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	
--	--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Базы данных «Университетская информационная система Россия», режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

Педагогическое сообщество, режим доступа: <http://pedsovet.su/>

СПС КонсультантПлюс, режим доступа: <http://www.consultant.ru/online/>

Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России, режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/>

Библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке CITForum.ru, режим доступа: <http://citforum.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать возможности Google для работы с документами в совместном доступе. 2. Охарактеризовать возможности Google для работы с таблицами в совместном доступе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать Google документ, содержащий графические объекты. 2. Создать таблицу, содержащую не менее трех показателей образовательных достижений обучающихся. Выполнить анализ данных с помощью отчетов сводных таблиц. 3. Создать таблицу, содержащую не менее трех показателей образовательных достижений обучающихся. Выполнить фильтрацию данных в соответствии с заданным критерием. 4. Создать Google презентацию, содержащую анимационные эффекты, переходы между слайдами. 5. Создать Google презентацию с разными макетами слайдов и расположить управляющие кнопки. 6. Создание фрагмент учебного курса с помощью шаблона Google

		сайтов.
Информационные системы в организации образовательного процесса	<p>3. Направления Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»,</p> <p>4. Понятие цифровой образовательной среды</p> <p>5. Информационные системы как элемент цифровой образовательной среды.</p> <p>6. Охарактеризуйте возможности цифровых онлайн сервисов в решении задач профессиональной деятельности педагога.</p> <p>7. Дать сравнительную характеристику возможностей двух онлайн сервисов для решения задач профессиональной деятельности педагога</p>	<p>7. Создать личный кабинет педагога на цифровом образовательном ресурсе для школ.</p> <p>8. Создать два класса (не менее 10 учеников), добавить предмет (не менее 3 предметов), составить расписание на учебную неделю.</p> <p>9. Сформировать электронный журнала, заполнить его оценками.</p> <p>10. Сформировать электронный дневник, создать отчет по успеваемости.</p> <p>11. Сформировать и продемонстрировать рейтинг параллели, класса, предмета.</p>
Организация поиска профессиональной информации в сети Интернет	<p>8. Перечислите возможности и особенности поисковых систем интернета.</p> <p>9. Опишите способы создания поискового запроса и масок для оптимизации поиска.</p>	<p>12. Выполнить анализ образовательного ресурса сети Интернет (предоставляется преподавателем)</p> <p>13. Подобрать интернет ресурсы для проведения занятий по теме/разделу темы по профилю специальности.</p>
Цифровые инструменты для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	<p>10. Виды тестовых заданий.</p> <p>11. Возможности тестовых систем.</p>	<p>14. Создать опросник с помощью Google формы.</p> <p>15. Разработать тест с помощью Google форм.</p> <p>16. Разработать тест с помощью специализированного программного обеспечения.</p>
Цифровые сервисы для организации учебного процесса в дистанционном формате	<p>12. Назначения и функции систем дистанционного обучения.</p> <p>13. Возможности Moodle по организации учебного процесса.</p>	<p>17. Создать учебный курс в LMS. Наполнить его следующими элементами: лекция, задание, файл, чат.</p> <p>18. Создать учебный курс в LMS. Наполнить его следующими элементами: тест, задание, видеоконференция, семинар.</p>
Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности	<p>14. Назначение и функциональные возможности электронной доски</p> <p>15. Программное обеспечение, применяемое для различных типов уроков.</p>	<p>19. Продемонстрировать возможности электронной доски при проведении урока приобретения новых знаний и умений.</p> <p>20. Продемонстрировать возможности электронной доски при проведении урока рефлексии.</p>

Кейс задание по компетенции ОПК -9

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Кейс-задание 1. Проведение тренинга в учебном заведении.

Вы работаете в учебном заведении, где внедряются новые образовательные технологии. Ваша задача - организовать и провести тренинг для коллег по использованию современных информационных технологий в образовательном процессе.

Задание 1. Подберите информационные системы и цифровые сервисы, чтобы обучить коллег новым технологиям.

Задание 2. Подготовьте технологическую карту тренинга.

Кейс-задание 2. Организация вебинара для родителей.

Описание: Ваша задача - организовать вебинар для родителей учеников школы на тему "Безопасность в интернете". Какие темы вы включите в презентацию и каким образом вы будете взаимодействовать с аудиторией во время вебинара?

Задание 1. Подберите информационные системы и цифровые сервисы для организации вебинара.

Задание 2. Подготовьте план-конспект вебинара.

Составитель (и):

Сликишина И.В., канд.пед.наук, доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Дробахина А.Н., канд.пед.наук, доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))