

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## Рабочая программа дисциплины

### К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Наименование направленности (профиля) подготовки

Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений  
в РПД К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
Место дисциплины .....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	5
Учебно-тематический план .....	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1. Учебная литература.....	7
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6. Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	8
6.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля.....	10
6.3. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	12
Приложение 1 Карта наблюдения урока .....	16

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-1, ОПК-6.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи.</p> <p>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.</p> <p>УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований;</li> <li>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>– технологию применения математических методов исследования;</li> <li>– требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами;</li> <li>– осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования;</li> <li>– применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи;</li> <li>– методами обработки информации и анализа данных в задачах исследовательского типа;</li> <li>– способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга.</li> </ul>
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>– методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся;</li> <li>- характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов педагогического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы педагогического исследования;</li> <li>– сформулировать задачи диагностики, определять диагностические показатели и осуществить отбор методов оценивания результатов диагностики;</li> <li>– осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;</li> <li>– использовать методы педагогического исследования в реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки и решения исследовательских</li> </ul>

		задач в педагогической деятельности; – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; – технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности.
--	--	--

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Психолого-педагогический модуль» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе в 2 семестре студентами, изучающими дисциплину по индивидуальному учебному плану на базе среднего профессионального образования.

### 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары	4
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	64
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет (2 семестр)

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
<b>Семестр 4</b>						
	<b>1.Методологические основы исследовательской деятельности педагога</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	ПР-1
	<i>1.1.Исследование как особая форма познавательной деятельности в профессиональной деятельности педагога</i>	6	0	0	6	

	<i>1.2. Основные методологические компоненты в профессиональной деятельности педагога</i>	6	2	1	3	ПР-1
	<b>2. Методы педагогического исследования</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	ПР-1
	<i>2.1. Эмпирические методы исследования</i>	22	1	2	19	
	2.1.1. Наблюдение как метод понимания педагогической реальности	2	0,5	0	1,5	
	2.1.2. Педагогическое наблюдение урока (представленного в видеозаписи) и оформление результатов педагогического наблюдения по предложенной карте наблюдения урока (форма карты – в приложении 1)	4	0	2	2	ПР-1
	2.1.3. Опрос; анкетирование, беседа, интервьюирование	4	0,25	0	3,75	
	2.1.4. Психодиагностическое тестирование; метод экспертных оценок	4	0,25	0	3,75	
	2.1.5. Моделирование как метод исследования	4	0	0	4	
	2.1.6. Метод эксперимента	4	0	0	4	
	<i>2.2. Теоретические методы исследования</i>	14	0	1	13	ПР-1
	2.2.1. Синтез, сравнение. Обобщение, систематизация и классификация	4	0	0	4	
	2.2.2. Индукция и дедукция	4	0	0	4	
	2.2.3. Виды чтения научной литературы; тексты научного стиля.	6	0	1	5	ПР-1
	<i>2.3. Методы математико-статистической обработки данных</i>	6	0	0	6	
	2.3.1. Методы математико-статистической обработки данных.	2	0	0	2	
	2.3.2. Анализ и интерпретация результатов исследования.	4	0	0	4	
<b>3.</b>	<b>Представление результатов исследовательской деятельности педагога</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	
	<i>3.1. Формы представления результатов исследования</i>	6	0,5	0	5,5	
	<i>3.2. Подготовка к защите научной работы</i>	6	0,5	0	5,5	
	<i>3.3. Доклад и презентация</i>	6	0	0	6	
	<i>Промежуточная аттестация - зачет</i>					Зачет
	<b>ИТОГО по семестру 2</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	Зачет

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для студентов ЗФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа	80	Изучение лекций и выполнение тестов	1 тест по лекции – до 5 баллов	до 20 баллов

в семестре)		по материалам лекций (4 теста)		
		Практическое занятие № 1	<i>Выполнение контрольной работы № 1 и ее размещение на образовательном портале:</i> 14 баллов (выполнено 70% заданий и более) 20 баллов (выполнено 100% заданий)	до 20 баллов
		Практическое занятие № 2	<i>Выполнение контрольной работы № 2 и ее размещение на образовательном портале:</i> 14 баллов (выполнено 70% заданий и более) 20 баллов (выполнено 100% заданий).	до 20 баллов
		Самостоятельная работа студентов	<i>Выполнение кейса №1</i> 10 балла (выполнено 85-100% заданий); 7 баллов (выполнено 66-84 % заданий); 3 балла (выполнено 40-65%заданий)	до 10 баллов
<i>Выполнение кейса №2</i> 10 балла (выполнено 85-100% заданий); 7 баллов (выполнено 66-84 % заданий); 3 балла (выполнено 40-65%заданий)	до 10 баллов			
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>до 80 баллов</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Итоговое тестирование	14 баллов (выполнено 70% заданий и более) 20 баллов (выполнено 100% заданий)	до 20 баллов
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				до 20 баллов
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и выполнение двух контрольных работ выдается на установочной сессии.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 – 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 – 85	Повышенный	4	хорошо	
51 – 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 – 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1. Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-514377#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). – Текст: электронный.

2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — URL:

<https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-512475#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). – Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-514435#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). – Текст: электронный.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-513258#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). – Текст: электронный.

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-514079#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). – Текст: электронный.

### **5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

### **5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

**Наука/Педагогика** – представляет собой каталог авторефератов и диссертаций по различным темам, сформированным из подразделов номенклатуры специальностей научных работников «Педагогические науки» и «Психологические науки», шифры ВАК РФ 13.00.00, 19.00.00. - URL: <https://nauka-pedagogika.com/>

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.- URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

### **6. Иные сведения и (или) материалы**

#### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

##### **Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы**

##### **1.Методологические основы исследовательской деятельности педагога**

**Задание 1.** Составьте реферат по материалам научных статей об особенностях философско-методологических подходов, актуальных в современной педагогике системного, антропологического, аксиологического, феноменологического, личностно-ориентированного, аксиологического, культурологического, деятельностного, этнопедагогического и др. и оцените их эвристические возможности.

**Задание 2.** Составьте библиографию статей из педагогической периодики по одной из предложенных проблем: «Реформы российского педагогического образования»;



«Системы обеспечения качества высшего профессионального образования в отечественной педагогической практике».

## 2. Методы педагогического исследования

**Задание 3.** Сформулируйте тему исследования и предложите возможные объекты наблюдения, исходя из предмета исследования и решаемых научных задач. Составьте перечень этих объектов и представьте его в следующей таблице.

Объекты наблюдения	Предмет наблюдения	Задача наблюдения	Операционализация наблюдаемых эмпирических фактов	Способ фиксации педагогических фактов

**Задание 4.** Познакомьтесь с картой наблюдения урока, осуществите педагогическое наблюдение урока, представленного в видеозаписи и оформите результаты педагогического наблюдения урока (приложение 1).

**Задание 5.** Составьте аннотацию на статью. Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1. Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...
2. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...
3. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?)...
4. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...
5. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...
6. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

## 3. Представление результатов исследовательской деятельности педагога

**Задание 6.** Разработайте методологический аппарат: актуальность исследования, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость. Примерные темы: «Исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе начальной школы», «Исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе основной школы», «Исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе старших классов». (Самостоятельный выбор темы).

**Задание 7.** Разработайте методологический аппарат: актуальность исследования, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость. Примерные темы: «Исследование психологических особенностей личности одаренного учащегося», «Исследование психологических особенностей личности социально-педагогически запущенного ребенка», «Исследование психологических особенностей личности ребенка - инофона», «Исследование психологических особенностей личности ребенка-инвалида». (Самостоятельный выбор темы).

## 6.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля

Примерные тестовые задания для текущего контроля

### 1. Методологические основы исследовательской деятельности педагога

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию \_\_\_\_\_ знаний о действительности:

- а) Исследовательских.
- б) Теоретических.
- в) Объективных.
- г) Диалектических

2. В каком веке возникла современная наука:

- а) в XIV веке.
- б) в XV веке.
- в) в XVI веке.
- г) в XVII веке

3. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:

- а) Решение задач.
- б) Закон.
- в) Точка зрения.
- г) Истина.

4. Верны ли суждения о современной науке:

- 1) Современное общество требует от науки развитие технических идей.
  - 2) Современная наука развивается только в связи с развитием техники.
- а) Верно только А.
  - б) Верно только Б.
  - в) Верно А и Б.
  - г) Неверны оба суждения

5. Выберите методологическую платформу исследования педагогической действительности.

Варианты ответа:

- а) теория познания;
- б) школьная практика;
- в) теория личности;
- г) педагогический опыт.

б. Впишите пропущенные слова в предложениях.

а) Отражение противоречия между знаниями о потребностях людей и области обучения и воспитания и незнанием путей, средств и методов их решения – это \_\_\_\_\_ .

б) Лаконичная формулировка проблемы исследования - это \_\_\_\_\_.

В) Замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования - это .

Г) Научно обоснованное предположение, нуждающееся в (дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке – это \_\_\_\_\_.

Д) Научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях - это \_\_\_\_\_.

7. Методология – это

- а) учение о методах познания;
- б) философское учение о методах познания и преобразования действительности, о применении принципов мировоззрения к процессу познания, к духовному творчеству и практике;
- в) способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности;

### 2 Методы педагогического исследования

1. Метод массового сбора информации с помощью специально разработанных опросников?

- а) беседа;
- б) интервью;
- в) анкетирование;
- г) тестирование.

2. *Научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы, изучение исследуемого педагогического явления в специально созданных и контролируемых условиях?*

- а) педагогическое исследование;
- б) педагогический эксперимент;
- в) педагогическое наблюдение;
- г) педагогическая инновация.

3. *Целенаправленное одинаковое для всех обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики и результаты обучения, воспитания, развития учеников?*

- а) анкетирование;
- б) тестирование;
- в) диагностика;
- г) мониторинг.

4. *Педагогическое исследование – это*

а) систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуации развития;

б) это сложный и целенаправленный процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно-значимых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения и воспитания, теории и истории педагогики, ее методик;

в) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

5. *Уровень педагогического исследования, на котором выдвигаются и формулируются основные закономерности, совершенствуется понятийный аппарат, называется*

- а) эмпирическим;
- б) теоретическим;
- в) методологическим.

6. *Проблема исследования - это*

а) явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана;

б) конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ;

в) совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности;

г) система исходных теоретических положений, взглядов на что-либо, основная мысль, которая служит базой для исследовательского поиска.

7. *Метод исследования - это*

а) способ сбора, обработки и анализа данных;

б) цель, заданная в конкретной, требующей преобразования, ситуации;

в) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования;

г) руководство для экспериментатора, организующего и проводящего эксперимент.

**3. Представление результатов исследовательской деятельности педагога**

1. *Важнейшим признаком новаторского педагогического опыта являются*

- а) эффективность;
- б) актуальность;
- в) новизна;
- г) экономичность

2. *Опыт работы типичных школ, внешкольных учреждений называется*

- а) передовым педагогическим опытом;
- б) эффективным педагогическим опытом;
- в) рациональным педагогическим опытом;
- г) массовым педагогическим опытом.

3. *Добросовестное и качественное выполнение своих служебных обязанностей, эффективное применение в практике работы требований педагогической науки являются критериями*

- а) передового новаторского опыта;
- б) передового репродуктивного опыта

4. Если при обобщении педагогического опыта выделена ведущая педагогическая идея, представлена система конкретных педагогических действий, даны рекомендации по использованию опыта, то это

- а) научный уровень обобщения опыта;
- б) методический уровень обобщения опыта;
- в) практический уровень обобщения опыта

5. Если обобщение педагогического опыта представляет собой конкретное описание определенной системы педагогических действий, показ результативности данного опыта и раскрытие его преимуществ и перспектив использования, то это

- а) научный уровень обобщения опыта;
- б) методический уровень обобщения опыта;
- в) практический уровень обобщения опыта.

6. Если при проведении практической работы учитывается только общий эффект нововведений, не ставится цель выявления того, какой фактор или факторы сыграли ведущую роль в достижении эффекта, не измеряется величина влияния на результат каждого из факторов и их внутренние корреляции, то это

- а) педагогический эксперимент;
- б) опытно-поисковая работа.

### 6.3. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи	
<b>Разделы дисциплины</b>			
<b>1. Методологические основы исследовательской деятельности педагога</b>			
1.1. Исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	1. Наука как процесс познания педагогической действительности. 2. Теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования. 3. Методологический аппарат педагогического исследования. 4. Логика педагогического исследования. 5. Системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами в исследовательской деятельности педагога.	1. Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции) на тему «Наука как знание существует само по себе — знание ради знания – это миф или реальность?» 2. Прокомментируйте высказывания, заполнив таблицу:	
		Цитаты о науке и ученых	Мои комм
		Как, съедающие очень много, не бывают здоровы более, нежели употребляющие в пищу лишь самое необходимое, так и истинно ученые бывают не те, которые читают многое, но те, которые читают полезное. Аристипп	
		Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед. Аристотель	
1.2. Основные методологические компоненты педагогического исследования		В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам. К. Маркс	
		Открытия рождаются там, где кончается знание учителя и начинается новое знание ученика. К. А. Федин	
<b>2. Методы педагогического исследования</b>			
2.1. Эмпирические методы	1. Основные и вспомогательные	1. В педагогической практике используются следующие основные методы сбора первичной	

исследования	<p>эмпирические методы педагогического исследования.</p> <p>2. Наблюдение как метод понимания педагогической реальности.</p> <p>3. Моделирование как метод исследования</p> <p>3.Метод эксперимента.</p> <p>4.Психодиагностическое тестирование; стандартизированные и нестандартизированные методики.</p> <p>5.Опрос; анкетирование. беседа, интервьюирование.</p> <p>6.Биографический метод.</p> <p>7.Анализ продуктов деятельности.</p> <p>8.Анализ документов.</p> <p>9. Метод экспертных оценок</p>	<p>информации: наблюдение; эксперимент; моделирование; опрос</p> <table border="1" data-bbox="810 181 1481 427"> <thead> <tr> <th>Метод сбора информации</th> <th>Сущность метода</th> <th>Достоинства метода</th> <th>Недостатки метода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>наблюдение</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>эксперимент</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>моделирование</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>опрос</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Работа в группах.</p> <p>2.1. Работа с картой наблюдения урока.</p> <p>2.2.Осуществление педагогического наблюдения урока, представленного в видеозаписи.</p> <p>2.3.Обсуждение методов и методических приемов вовлечения обучающихся в разные виды деятельности.</p> <p>2.4. Рефлексия.</p> <p>3.Прочитайте введение к квалификационной работе и определите: актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования.</p> <p>4. Прочтите аннотацию на книгу Г.М. Коджаспировой «Культура профессионального самообразования педагога», ответьте на вопросы, обращаясь к рекомендациям: Рекомендации: -как называется работа (статья, монография)? -где и когда напечатана? -чему посвящена? -какие вопросы рассматриваются в данной работе? -кому адресована?</p> <p>5. Вопросы для обсуждения: -получили ли вы общее представление о книге? -содержится ли в аннотации основная идея книги? -может ли эта книга быть вам полезна? чем?</p> <p>6. Разработайте программу педагогического наблюдения за обучающимся в урочной/ внеурочной деятельности, исходя из следующий компонентов: цель и задачи наблюдения, объект и предмет наблюдения, вид наблюдения, способ наблюдения, способ регистрации наблюдаемого объекта, его действия и изменения, заключение по итогам диагностической деятельности.</p>	Метод сбора информации	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода	наблюдение				эксперимент				моделирование				опрос			
Метод сбора информации	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода																			
наблюдение																						
эксперимент																						
моделирование																						
опрос																						
2.2.Теоретические методы исследования	<p>1. Аналитический обзор по теме исследования.</p> <p>2. Синтез, сравнение.</p> <p>2.Обобщение, систематизация и классификация.</p> <p>3.Индукция и дедукция.</p> <p>4.Виды чтения научной литературы; тексты научного стиля.</p>	<p>1.Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю: вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.</p> <p>2. Проанализируйте статью в журнале «Сибирский учитель».</p> <p>Этапы анализа научной статьи:</p> <p>1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании;</p> <p>2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что</p>																				

		<p>понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу;</p> <p>3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново;</p> <p>4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения;</p> <p>5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.</p>
2.3.Методы математико-статистической обработки данных	<p>1.Методы математико-статистической обработки данных.</p> <p>2.Математические критерии, используемые в психологии.</p> <p>3.Анализ и интерпретация результатов исследования.</p>	<p>1.Определить достоверность различий по критерию F-критерию Фишера по результатам исследований.</p> <p>2. Определить достоверность различий по T-критерию Уайта по результатам исследований.</p> <p>3. Определить достоверность различий на основе углового преобразования Фишера (φ-критерий) по результатам исследований.</p>
<b>3. Представление результатов исследовательской деятельности педагога</b>		
Формы представления результатов исследования	<p>1.Формы представления результатов научного исследования.</p> <p>2.Таблицы.</p>	<p>1. Сформулируйте тему исследования, гипотезу, подберите методы и методики. Предположите, каким может быть результат исследования, представьте его графически.</p> <p>2.Разработайте доклад и презентацию по теме исследования</p>
Подготовка к защите научной работы	<p>Иллюстрации.</p> <p>Диаграммы.</p> <p>Гистограммы.</p> <p>3.Корреляционная плеяда.</p>	
Доклад и презентация	<p>4.Принципы и правила подготовки к представлению результатов научной работы.</p> <p>5.Доклад и презентация как основные формы представления результатов научного исследования.</p> <p>Требования, предъявляемые к докладу и презентации.</p>	
<b>Компетенции</b>		
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		

<p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Содержание кейс-задания</b>          Нужно провести исследование на тему «Влияние психологического климата в ученическом коллективе на успешность обучения старшеклассников»  <b>Задания:</b>          1. Разработайте программу данного исследования, опишите этапы исследования.          2. Назовите элементы методологического аппарата исследования по данной теме и представьте суть каждого из них.</p>
<p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В 6-А классе есть группа детей со слабыми вычислительными навыками - это Катя П. и др., которые часто допускают ошибки при вычислении, особенно при делении. Они не уверены в применении таблицы умножения. Около 30% класса - Майя Р. и др. - не уверены в решении текстовых задач, теряются в выборе способа решения, слабо аргументируют, анализируют. Около 30% класса не могут долго концентрировать внимание, с трудом воспринимают и усваивают новый материал - Женя Ш. и др.          Группа «отверженных» детей - Никита Л. и др. Есть в классе группа детей - Антон Р. и др., которые умеют грамотно анализировать, рассуждать, доказывать, видят несколько вариантов решения различных задач. Они успешны на уроках математики и являются хорошим примером для подражания.  <b>Задания:</b>          1. Сформулируйте проблему класса.          2. Сформулируйте гипотезу исследования.          3. Предложите психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>

**Составители:**

Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой ПиОП;

Коваленко Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры ПиОП

**Доработано с учетом профиля подготовки «Начальное образование» и особенностей изучения дисциплины по ЗФО:**

Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой ПМНО

## Приложение 1 Карта наблюдения урока

### КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА

**Цель работы студента:** ознакомление с работой учителя на уроке (с методами и методическими приемами проведения урока с использованием метода педагогического наблюдения).

**Задачи:**

1. Выявить методические приемы и методы вовлечения обучающихся в постановку цели урока и совместное определение критериев успеха.
2. Определить приемы и методы формирования у учащихся новых способов деятельности (умение задавать и отвечать на действенные вопросы; обсуждение проблемных ситуаций в группах; умение оценивать свою деятельность и свои знания), осуществляя их перенос в различные условия.
3. Установить особенности организации деятельности обучающихся в процессе оценивания и предоставлением обратной связи (самооценивание, взаимооценивание с использованием совместно разработанных критериев).
4. Зафиксировать задания, ориентированные на развитие индивидуальных способностей обучающихся, предусматривающих дифференциацию обучения.

Предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения урока « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Этапы урока / Хронометраж	Индикатор	Деятельность учителя	Деятельность учащихся класса
<b>Организационный момент</b> _____ мин.	Приветствие учителя: какие использует фразы для выражения взаимного уважения, симпатии и желания добра	<i><b>Например</b></i> «Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И конечно жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в наш чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед!» <i><b>Например</b></i> «Давайте поздороваемся друг с другом, но не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение. Теперь «Поздороваемся мимикой», «Поздороваемся рукой»,	<i><b>Например</b></i> Подготовка к работе. Слушают учителя, участвуют в диалоге. Демонстрируют готовность к уроку. (Самоопределение к деятельности).



		«Поздороваемся голосом – «здравствуйте».	
<b>Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</b> _____ мин.	Постановка перед учащимися учебной проблемы: -создание проблемной ситуации; -подводящий к теме диалог (в структуру подводящего диалога могут входить и репродуктивные и продуктивные задания) -сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приёма.		
	Использование приемов обучения, демонстрирующих недостаточность имеющихся знаний (создание учебной ситуации, граница «знание-незнание», «умение-неумение», хотят что-то сделать, но не умеют. Зона ближайшего развития. Как выявляется «знание-незнание», «умение-неумение», то есть выясняется, каких знаний и умений не хватает учащимся чтобы выполнить поставленную цель.		
	Формулирование цели учителем		
	Формулирование цели детьми		
	Показ практической значимости темы (проблемы) урока		
	Цель обучающимся понятна, обучающиеся комментируют понимание цели урока, цель диагностична		
<b>Актуализация базовых знаний и умений</b> _____ мин.	Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых или достаточных для восприятия нового материала школьниками (моделирование учебно-проблемной ситуации, которая подводит учащихся к вопросам, предстоящим к изучению. формулирование основной учебной задачи, которую предстоит решить на уроке, планирование учебной деятельности на урок, самоанализ и самоконтроль)		
<b>Первичное усвоение и закрепление новых знаний</b> _____ мин.	-приемы привлечения внимания детей к новым сведениям (увлекательная история, визуальные средства и др.)		
	-приемы, обеспечивающие первичное понимание и обобщение изучаемого материала (деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному осознанию нового материала и способов деятельности; самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной)		
	задания, направленные на выработку умений оперировать		

	полученными знаниями		
	-использование заданий различной сложности (дифференциация)		
	-осуществление контроля за деятельностью учащихся		
	-обеспечение самоконтроля при выполнении заданий		
	-приемы воспроизведения учащимися способов выполнения заданий		
	-приемы анализа типичных ошибок		
	<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснительно-иллюстративные;</li> <li>-репродуктивные;</li> <li>-проблемного изложения (на уроке создаются проблемные ситуации, которые направляют деятельность учеников на максимальное овладение изучаемым материалом и повышают мотивацию);</li> <li>-частично-поисковые (знания учащимся не предлагаются в готовой форме, их необходимо добывать самостоятельно, например: метод алгоритмизированного обучения - ученики самостоятельно составляют алгоритм решения проблемы;</li> <li>-метод эвристического обучения - поиск и сопровождение способов и правил, по которым ученики приходят к открытию определённых законов</li> <li>-исследовательские (рассматривают правила правдоподобных истинных результатов, последующую их проверку, отыскание границ их применения)</li> </ul>		
<b>Рефлексия деятельности (итог урока)</b> _____ мин.	- оценка достижения поставленной цели		
	-самооценка деятельности учащимися (приём «Незаконченное предложение», приращение знаний и достижение целей, приём «Синквейн» и др.)		
	-подведение итогов совместной деятельности и оценка индивидуальной деятельности учеников		
	-аргументация выставленных отметок		
<b>Этап информирования учащихся о домашнем задании</b>	-информация о домашнем задании (способы выдачи домашнего задания, разъяснение способов выполнения домашнего задания, использование дифференцированного подхода при определении характера и дозы д/з; практическая значимость		

<b>мин.</b>	домашней самостоятельной работы)		
	- инструктаж по выполнению		
	- проверка понимания выполнения домашнего задания		

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** (оформите результаты Вашего педагогического наблюдения, используя, предложенную структуру в формате текста)

1. Целенаправленность урока (практические задачи, решаемые на уроке; приемы осуществления знакомства учащихся с задачами урока; обеспечение поступательного развития деятельности учащихся на уроке; приемы завершения урока: подведения итогов урока с точки зрения выполнения (решения) задач; и расширения образовательного, развивающего и воспитательного потенциала урока).
2. Содержательность урока (образовательная и воспитательная ценность материалов текстов и упражнений).
3. Активность учащихся на уроке (активность учителя и учащихся; мыслительная и речевая активность учащихся, поисковая деятельность учащихся; организационные формы на уроке, коллективные формы организации деятельности школьников).
4. Мотивационная обеспеченность урока (мотивация успешности учения; условия для интеллектуальной напряженности; оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку; лично-ориентированное содержание материала на уроке; упражнения для развития интеллектуальной и эмоциональной сфер учеников).
5. Какие моменты урока Вас заинтересовали?
6. Используя прием «незаконченные предложения», оцените результат педагогического наблюдения на уроке:  
Сегодня Я
  - узнал...
  - научился...
  - понял, что...
  - почувствовал, что...
  - открыл новые способы...