

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
А.В.Фомина

### **Рабочая программа дисциплины**

#### ***К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности учащихся СПО***

---

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки / *специальность*  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) программы / специализация

#### **Компьютерный дизайн**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная, заочная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

## Оглавление

|   |   |
|---|---|
| 1 Цель дисциплины .....   | 3 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                        | 4 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....  | 4 |
| 3.1 Учебно-тематический план .....  | 5 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 6 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                               | 6 |
| 5.1 Учебная литература .....  | 6 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....   | 8 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 8 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....  | 8 |
| 6.1 Контрольные работы.....   | 8 |
| 6.2 Индивидуальные задания .....  | 9 |
| 6.3 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....  | 9 |

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

### Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|--|--|--|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей       | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.<br>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении образования в составе ООП.  | <b>Знать:</b><br>- содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;<br>- способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.<br><b>Уметь:</b><br>- использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей.<br><b>Владеть:</b><br>- методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;<br>- способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | <b>Знать:</b><br>- особенности детско-родительских отношений;<br>- закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br><b>Уметь:</b><br>- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br><b>Владеть:</b><br>- приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями.                          |
| ПК-3 <sup>1</sup> - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в                               | ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной  | <b>Знать:</b><br>- основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе;<br>- требования к методам и формам  |

<sup>1</sup> Нумерация ПК в таблицах 4.1.3 и 4.1.4 сквозная, соответственно и в УП.

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| образовании | деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);<br>– методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).<br><b>Уметь:</b><br>– применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br><b>Владеть:</b><br>– проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания. |
|-------------|--|---|

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Воспитательная деятельность» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

### 2 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объем часов по формам обучения |                 |                  |
|--|--------------------------------|-----------------|------------------|
|  | ОФО                            | ОЗФО            | ЗФО <sup>2</sup> |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины  | 72                             | 72              | 72               |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  | 28                             | 12              | 10               |
| Аудиторная работа (всего):   |                                |                 |                  |
| в том числе:   |                                |                 |                  |
| лекции   | 14                             | 6               | 6                |
| практические занятия, семинары   | 14                             | 6               | 4                |
| практикумы   |                                |                 |                  |
| лабораторные работы  |                                |                 |                  |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                                |                 |                  |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                                |                 |                  |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа <sup>3</sup>   |                                |                 |                  |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |                 |                  |
| творческая работа (эссе)   |                                |                 |                  |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | 44                             | 60              | 62               |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет  | Зачет 6 семестр                | Зачет 6 семестр | Зачет 6 семестр  |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

<sup>2</sup> Оставить формы, в которых реализуется ОПОП

<sup>3</sup> Часы, выделенные в УП на курсовое проектирование в контактной форме (3 часа)

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

| № недели п/п   | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     |                   |        |     | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации |
|----------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|--|
|                |   |                                 | ОФО                         |        |     | ОЗФО              |        |     | ЗФО               |        |     |  |
|                |   |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |  |
|                |   |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     | лекц.             | практ. |     |  |
| <b>Семестр</b> |   |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                   |        |     |  |
| 1.             | Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности   | 4                               | 2                           |        | 2   | 1                 |        | 3   | 1                 |        | 3   |  |
| 2              | РДДМ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности  | 4                               | 2                           |        | 2   |                   |        | 4   |                   |        | 4   |  |
| 3              | Организация массового мероприятия. Виды массовых мероприятий  | 4                               | 2                           |        | 2   | 1                 |        | 3   | 1                 |        | 3   |  |
| ...            | Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. | 4                               |                             | 2      | 2   |                   | 1      | 3   |                   | 1      | 3   |  |
| 2.             | Виды планов организации досуговой деятельности, их структура. Составление проекта массового мероприятия.                          | 4                               | 2                           |        | 2   | 1                 |        | 3   | 1                 |        | 3   |  |
| 7              | Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия   | 4                               |                             | 2      | 2   |                   | 1      | 3   |                   | 1      | 3   |  |
| 8              | Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности   | 6                               | 2                           |        | 4   | 2                 |        | 4   | 2                 |        | 4   |  |
| 9              | Классификации форм досуговой работы   | 4                               | 2                           |        | 2   |                   |        | 4   |                   |        | 4   |  |
| 10             | Методика организации детского праздника   | 6                               | 2                           |        | 4   | 1                 |        | 5   | 1                 |        | 5   |  |
| 11             | Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха  | 6                               |                             | 2      | 4   |                   |        | 6   |                   |        | 6   |  |
| 12             | Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией.                          | 8                               |                             | 2      | 6   |                   | 1      | 7   |                   | 1      | 7   | Контрольная работа № 1                           |
| 13             | Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике                                     | 4                               |                             | 2      | 2   |                   | 1      | 3   |                   |        | 4   |  |
| 14             | Организация молодежных  | 8                               |                             | 2      | 6   |                   | 1      | 7   |                   | 1      | 7   | Контрольная                                      |

|                          |  |    |    |    |    |   |   |    |   |   |    |                        |
|--------------------------|--|----|----|----|----|---|---|----|---|---|----|------------------------|
|                          | акций и флэшмобов в современной школе  |    |    |    |    |   |   |    |   |   |    | работа № 2             |
| 15                       | Семья как координатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников | 6  |    | 2  | 4  |   | 1 | 5  |   |   | 6  | Контрольная работа № 3 |
| ИТОГО по семестру ...    |  |    |    |    |    |   |   |    |   |   |    |                        |
| Всего по учебному плану: |  | 72 | 14 | 14 | 44 | 6 | 6 | 60 | 6 | 4 | 62 |                        |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов                        | Виды и результаты учебной работы   | Оценка в аттестации  | Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.) |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b>                           | Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)  | <b>3 балла</b> посещение 1 лекционного занятия   | 19 - 21                                   |
|  |                                     | Практические/семинарские занятия (ответ на вопрос по теме семинарского занятия) (7 занятий). | <b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия<br><b>4 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-84%<br><b>6 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100% | 23 - 44                                   |
|  |                                     | Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)                        | <b>За одну КР:</b><br><b>3 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий)<br><b>4 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий)<br><b>5 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)  | 9 - 15                                    |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |                                     |  |  | <b>51 – 80</b>                            |
| Промежуточная аттестация (зачет)   | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Устный опрос   | <b>15 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>21 баллов</b> (максимальное значение)  | 15 - 20                                   |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>   |                                     |  |  | <b>51 – 100 б.</b>                        |

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

#### 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

##### 5.1 Учебная литература

##### Основная учебная литература

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491692>

2. *Бурмистрова, Е. В.* Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493734>

#### **Дополнительная учебная литература**

1. *Шульга, И. И.* Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494929>.

2. *Фоменко, Н. К.* Эстрадное речевое искусство: конференс и конференсье : учебное пособие для вузов / Н. К. Фоменко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11428-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495776>.

3. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476583>

4. *Бурмистрова, Е. В.* Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>.

5. *Куприянов, Б. В.* Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491402>.

6. *Бочарова, Н. И.* Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493103>.

7. *Кулаченко, М. П.* Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488183>.

8. *Алдошина, М. И.* Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12236-

7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494240>.

9. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004>.

10. *Волконский, С. М.* Человек на сцене / С. М. Волконский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497566>

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

## **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://www.edu.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <http://paidagogos.com/>

5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/> Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

6. Сайт Российского движения детей и молодежи <https://будьвдвижении.рф/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1 Контрольные работы**

*Контрольная работа 1 «Игры с залом».*

Подобрать не менее 3-х игр с залом при проведении массовых мероприятий и провести одну из них на выбор в аудитории.

*Контрольная работа 2 «Флешмоб в современной школе».*

Проанализировать один на выбор флэшмобов для детей и молодежи, размещенный в сети Интернет. Разработать сценарный план флэшмоба для образовательного учреждения.

*Контрольная работа 3 «Семейный праздник в образовательном учреждении».*

Разработать сценарий массового мероприятия в образовательном учреждении с



участием в нем родителей обучающихся.

## 6.2 Индивидуальные задания

Для обучающихся ЗФО подготовить сообщение и к нему презентацию для работы на практических занятиях по следующим темам:

1. Цели, задачи и особенности организации досуга для детей младшего школьного возраста с учетом их возрастных особенностей.
2. Цели, задачи и особенности организации досуга для детей подросткового возраста с учетом их возрастных особенностей.
3. Цели, задачи и особенности организации досуга для детей юношеского возраста с учетом их возрастных особенностей.
4. Структура досуга. Основные формы организации досуговой деятельности детей и подростков.
5. Основные формы организации досуговой деятельности молодежи и взрослых.
6. Общие, функциональные и дифференцированные педагогические технологии организации досугового отдыха и их характеристика.
7. Характеристики качества досугового мероприятия. Основные критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия, их особенности
8. Использование различных игр в массовых мероприятиях. Виды игр. Игры с залом, особенности проведения.
9. Правила работы с микрофоном. Правила работы на сцене. Техники привлечения внимания.
10. Современный национальный воспитательный идеал. Реализация задач патриотического воспитания детей и молодежи в досуговой деятельности. Особенности технологий организации патриотических досуговых мероприятий.
11. Цели и задачи досуговых мероприятий по научной тематике. Особенности организации и проведения данных мероприятий для детей и молодежи. Специфика технологий проведения досуговых мероприятий по научной тематике.
12. Виды молодежных акций, особенности их организации и проведения.
13. Молодежный флэшмоб в школе, его задачи, секреты успеха.
14. Особенности проведения семейных праздников в образовательном учреждении. Определение сущности и составление событийного календаря в организации семейных праздников
15. Основные технологии организации семейных праздников и их специфика реализации.

## 6.3 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания / задачи   |
|---|--|---|
| 1. Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников | 1. Понятие досуговая деятельность. Виды досуговой деятельности. Нормативно-правовое обеспечение культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении.<br>2. Организация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС. Принципы и основные направления ее организации. | Составить базу данных нормативных документов, регулирующих культурно-досуговую деятельность в образовательном учреждении с указанием электронного адреса. |
| 2. РДДМ –   | 3. История возникновения.  | Проанализировать  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| современная площадка организации культурно-досуговой деятельности  | Направления РДДМ.<br>4. Организация деятельности РДДМ в образовательных организациях. Подготовка школьников к участию в конкурсах и проектах РДДМ.  | конкурсы на базе РДДМ, составить перечень конкурсов РДДМ для 5-6 классов, 7-9 классов, 10-11 классов.                                   |
| 3. Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий                                      | 5. Событийность массовых мероприятий, этапы их проведения. Слагаемые успеха мероприятий.<br>6. Особенности проведения учебно-воспитательных, досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий в школе.   | Составить памятку слагаемых успеха массового мероприятия  |
| 4. Виды планов организации досуговой деятельности, их структура.   | 7. Понятие плана деятельности. Основные планы досуговой деятельности и особенности их составления.<br>8. Характеристика структуры планов. Анализ и выявление особенностей краткосрочных, перспективных планов организации досуговой деятельности.   | Составить примерный план организации культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении на год                               |
| 5. Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности   | 9. Сценарий как одно из средств технологии организации досуговой деятельности. Поиск художественного образа программы.<br>10. Композиционные задачи экспозиции праздничного зрелища. Задачи начала праздника, его основной и заключительной части. Финальная точка. Принципы композиционного построения программы | Составить сценарий события в образовательном учреждении, посвященном празднованию Дня защитника отечества и Международного женского дня |
| 6. Классификации форм досуговой работы   | 11. Статичные формы досуговой деятельности.<br>12. Статически-динамические формы досуговой деятельности.<br>13. Динамико-статичные формы досуговой деятельности   | Разработать сценарий проведения одной из форм на выбор.   |
| 7. Методика организации детского праздника   | 14. Зачин. Основная часть. Концертная часть. Массовая часть. Концовка праздника.  | Представить план мероприятия, посвященного Дню согласия и примирения  |
| 8. Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. | 15. Определение цели, задач и особенностей организации досуга детей младшего школьного возраста.<br>16. Определение цели, задач и особенностей организации досуга для детей подросткового возраста;<br>16. Определение цели, задач и особенностей организации досуга для детей юношеского возраста.               | Разработать памятку подготовки праздничного мероприятия для каждой возрастной группы  |
| 9. Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия   | 17. Понятие качества. Характеристики качества досугового мероприятия.<br>18. Основные критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия, их особенности   | Составить план анализа проведенного мероприятия   |
| 10. Разнообразие педагогических технологий организации   | 19. Структура досуга. Основные формы организации досуговой деятельности детей и подростков.   | Составить таблицу педагогических технологий организации   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| досугового отдыха  | 20. Основные формы организации досуговой деятельности молодежи и взрослых. Классификация форм. Общие, функциональные и дифференцированные педагогические технологии организации досугового отдыха и их характеристика.  | досугового отдыха для следующих возрастных групп: дети и подростки, молодежь, взрослые.  |
| 11. Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией.     | 21. Использование различных игр в массовых мероприятиях. Виды игр. Игры с залом, особенности проведения.<br>22. Правила работы с микрофоном. Правила работы на сцене. Техники привлечения внимания.   | Составить подборку игр с залом при проведении массовых мероприятий   |
| 12. Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике                | 23. Современный национальный воспитательный идеал. Реализация задач патриотического воспитания детей и молодежи в досуговой деятельности. Особенности технологий организации патриотических досуговых мероприятий.<br>24. Цели и задачи досуговых мероприятий по научной тематике. Особенности организации и проведения данных мероприятий для детей и молодежи. Специфика технологий проведения досуговых мероприятий по научной тематике. | Составить план организации мероприятия, направленного на патриотическое воспитание для детей 6-8 классов. Составить план организации мероприятия, по научной тематике для детей 9-11 классов.  |
| 13. Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе   | 25. Виды молодежных акций, особенности их организации и проведения.<br>26. Молодежный флэшмоб в школе, его задачи, секреты успеха.  | Разработать сценарий молодежного флэшмоба в школе.   |
| 14. Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников                     | 27. Особенности семейных праздников. Основные технологии организации семейных праздников и их специфика реализации.<br>28. Определение сущности и составление событийного календаря в организации семейных праздников   | Разработать сценарный план организации семейного праздника в школе.  |
| <b>Компетенции</b>   |   |  |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <b>Владеть:</b><br>- методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;<br>- способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.   | <b>Кейс-задание 1</b><br><b>Ситуация:</b> <i>На глазах у встречающих родителей мальчик, приехавший с экскурсии, выйдя из дверей автобуса, ударил другого мальчика по голове рюкзаком.</i><br>– Ты что делаешь? – возмущенно воскликнула мать мальчика. – Ручка у рюкзака совсем слабая – отлетит! С чем в школу-то ходить будешь?<br>- Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон.<br>- А пусть не тихает меня! – с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.<br>- Видите, что случилось? – воодушевилась мама мальчика. – Он защищался! |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><i>И тут же поощрительно сказала ребенку: «Правильно, сынок, нельзя давать себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но рюкзак все же беречь надо».</i></p> <p><b>Задание:</b> «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</p> <p>1. Укажите, какие духовно-нравственные качества и умения не сформированы у мальчика, ударившего соседа по автобусу?</p> <p>2. Сформулируйте направления индивидуальной работы с представленными в ситуации детьми</p>  |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями.</p> | <p><b>Кейс-задание 2</b></p> <p><b>Ситуация:</b><br/><i>Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.</i></p> <p><b>Задание:</b> «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</p> <p>1. Определите какую роль можно дать этому ребенку на празднике</p> <p>2. Какие рекомендации можно дать родителям этого ребенка?</p> |
| ПК-3- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовании                                 | <p><b>Владеть:</b></p> <p>– проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания.</p>  | <p><b>Кейс-задание 3</b></p> <p><b>Ситуация:</b><br/><i>На базе вашего образовательного учреждения будет проходить смотр-конкурс «Военно-патриотической песни» с церемонией награждения участников, в том числе и из других образовательных учреждений. Вам поручено подготовить его и провести.</i></p> <p><b>Выполните следующие задания:</b></p> <p>Задание 1. Поставьте цель и определите задачи данного мероприятия.</p> <p>Задание 2. Выделите этапы подготовки и проведения данного мероприятия</p>                                       |
| <b>Семестр 6 зачет</b>   |  |  |

Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу « <https://skado.dissw.ru/table/> ».

Составитель (и): Щербакова Ирина Владимировна, ст. преп-ль каф. ПМНО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

