

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан
А.В.Фомина

Рабочая программа дисциплины

К.М.01.06 Основы российской государственности

Код, название дисциплины

Направление подготовки / *специальность*

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы / специализация

Компьютерный дизайн

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

Оглавление

| | | |
|------|---|----|
| 1 | Цель дисциплины | 3 |
| 1.1 | Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ... | 3 |
| 1.2 | Место дисциплины..... | 4 |
| 2 | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий | 5 |
| 3. | Учебно-тематический план и содержание дисциплины..... | 5 |
| 3.1 | Учебно-тематический план | 5 |
| 4 | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7 |
| 5 | Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. | 8 |
| 5.1 | Учебная литература | 8 |
| 5.2 | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 9 |
| 5.3 | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 9 |
| 6. | Иные сведения и (или) материалы..... | 9 |
| 6.1. | Примерные темы письменной контрольной работы..... | 9 |
| 6.2. | Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 10 |

1 Цель дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный характер) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-5

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ОПОП

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| УК-5 (бакалавриат) Способен воспринимать межкультурное разнообразие | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных | <i>Иметь представление:</i> - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся |

| | | |
|---|---|--|
| <p>общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах УК-5 (специалитет) Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. <i>Знать:</i> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. <i>Уметь:</i> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. <i>Владеть:</i> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> |
|---|---|--|

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в «Социально-гуманитарный модуль» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе в I семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий
Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|--|--------------------------------|------|-----|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 | 72 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | | |
| Аудиторная работа (всего): | 54 | 14 | 14 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 18 | 10 | 10 |
| практические занятия, семинары | 36 | 4 | 4 |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 18 | 58 | 58 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет в 1 семестре | | | 4 |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | | | | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации |
|--------------|---|---------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|--|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| 1. | 1. Что такое Россия ? | 10 | 2 | 6 | 2 | 2 | | 10 | 2 | | 10 | |
| | 1.1 Россия в геополитическом, природно-экономическом и социально-культурном измерении | | 2 | | | | | | | | | вопрос-ответ, таблица |
| | 1.2 Природно-экономические ресурсы - факторы риска или устойчивого развития России? | | | 2 | | | | | | | | дебаты-КТУ* |
| | 1.3 Многообразие российских регионов | | | 2 | | | | | | | | доклады/эссе |
| | 1.4 Герои страны, герои народа | | | 2 | | | | | | | | разбор кейсов - КТУ |
| 2. | 2. Российское государство-цивилизация | 14 | 4 | 6 | 4 | 2 | | 10 | 2 | | 10 | |
| | 2.1 Цивилизационный подход: сущность, возможности и ограничения | | 2 | | | | | | | | | вопрос-ответ |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | | | | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации |
|--------------|---|---------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|--|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| | 2.2 Философское осмысление России как цивилизации | | 2 | | | | | | | | | вопрос-ответ |
| | 2.3 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | | | 2 | | | | | | | | малые группы - КТУ |
| | 2. 5 Российская цивилизация в академическом дискурсе | | | 2 | | | | | | | | дискуссия - ст. активност и участия |
| | 2.6 Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | | | 2 | | | | | | | | разбор кейсов - КТУ |
| 3 | 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 16 | 4 | 8 | 4 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 12 | |
| | 3.1 Мировоззрение и идентичность | | 2 | | | | | | | | | вопрос-ответ |
| | 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | | 2 | | | | | | | | | вопрос-ответ |
| | 3.3 Ценностные вызовы современной политики | | | 2 | | | | | | | | дискуссия – ст. активност и |
| | 3.4 Концепт мировоззрения в социальных науках | | | 2 | | | | | | | | медленно е чтение-взаимооценка |
| | 3.5 Системная модель мировоззрения | | | 2 | | | | | | | | мини-проекты - КТУ |
| | 3.6 Ценности российской цивилизации | | | 2 | | | | | | | | тренинг |
| 4 | 4. Политическое устройство России | 16 | 4 | 8 | 4 | 2 | | 12 | 2 | | 10 | |
| | 4.1 Конституционные принципы и разделение властей | | 2 | | | | | | | | | вопрос-ответ |
| | 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | | 2 | | | | | | | | | вопрос-ответ |
| | 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении | | | 2 | | | | | | | | Деловая игра - КТУ |
| | 4.4 Уровни и ветви власти | | | 2 | | | | | | | | Письменная контрольная работа |
| | 4.5 Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | | | 2 | | | | | | | | Таблица |
| | 4.6 Гражданское участие и гражданское общество в современной России | | | 2 | | | | | | | | мозговой штурм ст. активност и |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | | | | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации |
|--------------------------|--|---------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|--|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| 5 | 5. Вызовы будущего и развитие страны | 16 | 4 | 8 | 4 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 12 | |
| | 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России | | 2 | | | | | | | | | мозговой штурм ст. активностей |
| | 5.2 Сценарии развития российской цивилизации | | 2 | | | | | | | | | вопрос-ответ |
| | 5.3 Россия и глобальные вызовы | | | 2 | | | | | | | | анализ фильма об Арктике |
| | 5.4 Внутренние вызовы общественного развития | | | 2 | | | | | | | | разбор кейсов - КТУ |
| | 5.5 Образы будущего России | | | 2 | | | | | | | | малые группы - КТУ |
| | 5.7 Проектирование будущего страны | | | 2 | | | | | | | | Проектное предложение – малые группы - КТУ |
| 18 | Промежуточная аттестация - зачет | | | | | | | | | | 4 | Зачет |
| ИТОГО по семестру | | 72 | 18 | 36 | 18 | 10 | 4 | 58 | 10 | 4 | 58 | |
| Всего по учебному плану: | | | | | | | | | | | | |

* КТУ – коэффициент трудового участия

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся ОФО

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (мин.-макс.) |
|--|--|---|---|--------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 (100% /баллов приведенной шкалы) | Лекционные занятия (конспект за пропуск) (9 занятий) | 1 балл за посещение 1 лекционного занятия | 1 – 9 |
| | | Работа в группе на практических занятиях (дебаты, кейсы, медленное чтение, проектное предложение) | 1 балл за посещение 1 практического занятия (18 практических занятий) | 1 – 18 |
| | | | КТУ – от 2-го до 3-х баллов за 1 занятие в зависимости от оценки группы (15 занятий групповой работы) | 30 – 45 |
| | | Доклад | Глубина раскрытия темы 9 баллов (51-65%) 10 – 11 баллов (66-84%) 12– 13 баллов (85-100%) | 9 – 13 |
| Контрольная работа (письменная) | Глубина раскрытия темы 10 – 11 баллов (51-65%) 11 – 13 баллов (66-84%) 14 – 15 баллов (85-100%) | 10 – 15 | | |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 – 100 |
| Промежуточная | 20 | Тесты | % выполненных заданий, включая | 10-20 |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|---|
| аттестация :зачет | (100% /баллов приведенной шкалы) | | решение кейса 10 – 12 баллов (51-65%) 13 – 16 баллов (66-84%) 17– 20 баллов (85-100%) | |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету) | | | | 10 – 20 б. (100% /баллов приведенной шкалы) |
| Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

Обучающемуся на ЗФО задание на самостоятельную работу и к зачету выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1) Баранов, Н.А. Современная российская политика: учебник для вузов / Н.А. Баранов, Б.А. Исаев.- 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 389 с. – ISBN 978-5-534-09646-0. – URL: <https://urait.ru/viewer/sovremennaya-rossiyskaya-politika-512448#page/2> (дата обращения: 30.06.2023). - Текст: электронный.

2) Гребенюк, А.В. Теория и методология истории. Цивилизациография: учебное пособие для вузов / А.В. Гребенюк, И.В. Колосова. - Москва: Юрайт, 2023. – 266 с. – ISBN 978-5-534-08011-7. - URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodologiya-istorii-civilizaciografiya-516743#page/2> (дата обращения: 30.06.2023). - Текст: электронный.

3) Исаев, Б.А. Геополитика и геостратегия: учебник для вузов / Б.А. Исаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023.- 458 с. – ISBN 978-5-534-13684-5. - URL: <https://urait.ru/viewer/geopolitika-i-geostrategiya-511843#page/2> (дата обращения: 30.06.2023). - Текст: электронный.

4) Экономическая география: учебник и практикум для вузов / Я.Д.Вишняков [и др.]; ответственный редактор Я.Д.Вишняков. – Москва: Юрайт, 2022. – 594 с. – ISBN 978-5-9916-3871-5. – URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-geografiya-508125#page/4> (дата обращения: 30.06.2023). – Текст: электронный (Глава 6. Природные ресурсы России. – С.322-391).

Дополнительная учебная литература

1) Концепция внешней политики Российской Федерации: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229. - URL: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/> (дата обращения: 30.06.2023). - Текст: электронный.

2) Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) / А.Д. Харичев, А.Ю. Шутов, А.В. Полосин, Е.Н. Соколова. – Текст:электронный // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19. - URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/53483/view> (дата обращения: 30.06.2023).

3) Запрос на патернализм: идея и ценность государства в сознании российской молодежи / Т.В. Евгеньева, А.В. Селезнева, Н.С. Скипин, Д.Д. Тулегенова. – Текст: электронный // Вестник Российского университета дружбы народов. -Серия: Политология. – №1. Вып.25. – С. 233-251. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zapros-na-paternalizm-ideya-i-tsennost-gosudarstva-v-soznanii-rossiyskoy-molodezhi/viewer> (дата обращения: 30.06.2023).

4) Крамаренко, А. К вопросу о цивилизационном самоопределении России / А.Крамаренко. - Текст: электронный // Россия в глобальной политике. 04.05.2023. - URL:

[https:// globalaffairs.ru/articles/o-civilizacionnom-samoopredelenii/](https://globalaffairs.ru/articles/o-civilizacionnom-samoopredelenii/) (дата обращения: 30.06.2023).

5) «Они» и «Мы». Образы России и мира в сознании российских граждан: коллективная монография / под ред. Е.Б. Шестопаля. – Москва: Политическая энциклопедия, 2021. – 423с. - ISBN 978-5-8243-3467-9. - URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_2131198#1- (дата обращения: 30.06.2023). - Текст: электронный.

6) Полосин, А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России / А.В. Полосин. – Текст: электронный // Вестник Московского университета. - Серия 12. Политические науки. - 2022. - №3. – С7 7-23. - URL: <http://vestnikpolit.ru/articles/article/8211/> (дата обращения: 30.06.2023).

7) Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]; отв. ред.В.В. Козловский;и– Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021. – 340 с. - ISBN 978-5- 89697-375-1. - URL: <http://socinst.ru/wp-content/uploads/base/books/text/russiansociety2021.pdf> (дата обращения: 30.06.2023). - Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.

Национальная политическая энциклопедия – URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiSz7SP2PfrAhWQmIsKHWhKAtwQFjAAegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&usq=A0vVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsZJYt6 (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.

Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> Справочная правовая система «Консультант Плюс» -URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.

Сайт журнала «Россия в глобальной политике» - URL: <https://globalaffairs.ru/> (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.

Сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения» - URL: <https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo> (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.

Периодические издания Русского географического общества - URL: <https://www.rgo.ru/ru/obshchestvo/periodicheskie-izdaniya-rgo> (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.

Сайт журнала «Вестник социокультурного регионоведения» - URL: <http://areastudiesjournal.ru/> (дата обращения 30.06.2023). – Текст: электронный.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменной контрольной работы

1. В каком бы регионе я хотел жить.
2. Приведет ли технологический суверенитет к изоляции России?
3. Цивилизационный подход (на примере современной России) : больше плюсов или минусов ?
4. Какие ценности должны лежать в основе национальной идеи России / Национальная идея для России: Ваше видение.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи |
|---|--|---|
| 1. Что такое Россия? | | |
| 1.1 Россия в геополитическом, природно-экономическом и социально-культурном измерении | Влияние геополитических особенностей России на политику страны Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. Влияние геополитических особенностей России на политику страны. Российский федерализм. | Проблемный вопрос Существует мнение, что выраженная русофобия Запада на протяжении XX века, имела не столько идеологические, сколько геополитические основания. Почему? |
| 2. Российское государство-цивилизация | | |
| 2.1 Цивилизационный подход: сущность, возможности и ограничения | Цивилизационный подход в социальных науках. Цивилизационный подход в социальных науках. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. Исторические особенности формирования российской цивилизации. | Тестовые задания Выберите правильный ответ Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял: А) К. Леонтьев Б) А. Тойнби В) О. Шпенглер Г) Н. Данилевский |
| 2.5 Российская цивилизация в академическом дискурсе | Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). Современные теории идентичности. | Проблемный вопрос В современном академическом дискурсе в отношении Российской цивилизации появилось понятие «цивилизационное равнодушие» и сложились 2 противоположные позиции по отношению к нему: сторонники и противники. Приведите аргументы каждой из сторон и определите свою позицию в этой дискуссии. |
| 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | |
| 3.5 Системная модель мировоззрения | Мировоззрение как феномен. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). | Тестовые задания Установите соответствие между ценностными доминантами российского общества и их содержательными характеристиками 1. Доверие к институтам власти. Госслужба как служение. Развитие механизмов участия граждан. 2. Согласие. Межнациональное единство. Снижение барьеров межпоколенческих, между разными слоями по имущественному цензу. Стимулирование рождаемости и |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>понятие «большой семьи».</p> <p>3. Созидание. История успеха. Социальные лифты.</p> <p>4. Патриотизм, труд, наука, спорт, их герои – гордимся прошлым, историей и подвигами предков, культурой, достижениями и успехами.</p> <p>5. Стимулирование рождаемости и понятие «большой семьи»</p> <p>А) Человек Б) Страна В) Государство Г) Семья Д) Общество Е) Поколение</p> |
| 4. Политическое устройство России | | |
| 4.4 Уровни и ветви власти | <p>Основы конституционного строя России.</p> <p>Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.</p> <p>Гражданское участие и гражданское общество в современной России.</p> <p>Традиционные духовно-нравственные ценности.</p> | <p>Тестовые задания</p> <p>Выберите все правильные варианты ответов о характеристиках органов государственной власти РФ</p> <p>1. Президент является главой исполнительной власти</p> <p>2. Генеральный прокурор назначается Президентом после консультаций с Советом Федерации</p> <p>3. Председатель Правительства определяет основные направления деятельности Правительства и организует его работу</p> <p>4. Систему арбитражных судов в РФ возглавляет Высший Арбитражный Суд</p> <p>5. Государственная Дума состоит из 450 депутатов, которые выбираются на основе смешанной избирательной системы по одномандатным округам</p> <p>6. Государственная Дума может отрешить президента от должности</p> <p>7. Совет Федерации избирается сроком на 5 лет</p> |
| 5. Вызовы будущего и развитие страны | | |
| Актуальные вызовы и проблемы развития России | <p>Россия и глобальные вызовы</p> <p>Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).</p> | <p>Прогнозный сценарий</p> <p>Назовите, по Вашему мнению, главные риски ближайших 2 лет и десятилетия для России и возможные последствия их реализации</p> |

Составитель: Боброва Г. Е., доцент кафедры ИО
(фамилия, инициалы и должность преподавателя)