

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
А.В.Фомина

**Рабочая программа дисциплины  
К.М.01.01 История России**

Направление подготовки / *специальность*  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) программы / специализация  
**Компьютерный дизайн**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная, заочная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

## Оглавление

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | Цель дисциплины .....   | 3  |
| 1.1   | Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....                               | 3  |
| 1.2   | Место дисциплины .....  | 3  |
| 2     | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 3  |
| 3.    | Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....  | 4  |
| 3.1   | Учебно-тематический план .....  | 4  |
| 4     | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 6  |
| 5     | Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                               | 7  |
| 5.1   | Учебная литература .....  | 7  |
| 5.2   | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....  | 7  |
| 5.3   | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                    | 7  |
| 6     | Иные сведения и (или) материалы .....   | 8  |
| 6.1   | Примерные темы письменных учебных работ .....   | 8  |
| 6.1.2 | Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся по разделам .....                                   | 8  |
| 6.1.2 | Темы проектных (исследовательских) работ.....   | 9  |
| 6.2   | Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....   | 10 |
|       | Приложение 1 – Шаблон паспорта группового учебного проекта.....   | 16 |

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП): **УК-5**

### 1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|---|---|--|
| УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.<br>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Знает:<br>закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия<br>Умеет:<br>выявлять социально-исторические особенности развития России;<br>формулировать сущностные характеристики и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий<br>Владеет:<br>Навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира |

### 1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в «Социально-гуманитарный модуль» ОПОП ВО, обязательная часть (Б1.О). Дисциплина осваивается на 1 курсе **в 1 семестре**.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                   | Объём часов по формам обучения |     |      |
|--|--------------------------------|-----|------|
|  | ОФО                            | ЗФО | ОЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины  | 144                            | 144 | 144  |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                  | 116                            | 30  | 58   |
| Аудиторная работа (всего):   | 116                            | 68  | 58   |
| в том числе:   |                                |     |      |
| лекции   | 58                             | 58  | 58   |
| практические занятия, семинары   | 58                             | 10  | 16   |
| практикумы   |                                |     |      |
| лабораторные работы  |                                |     |      |
| в интерактивной форме  |                                |     |      |
| в электронной форме  |                                |     |      |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                                |     |      |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                      |                                |     |      |
| подготовка курсовой работы /контактная работа  |                                |     |      |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую |                                |     |      |

|  |    |    |    |
|--|----|----|----|
| или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)  |    |    |    |
| творческая работа (эссе)   |    |    |    |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | 28 | 76 | 70 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: |    | 4  |    |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной, очно-заочной и заочной форм обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоёмкость (час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |          |          |                   |          |           |                   |          |           | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--------------|---|---------------------------|-----------------------------|----------|----------|-------------------|----------|-----------|-------------------|----------|-----------|--|
|              |   |                           | ОФО                         |          |          | ЗФО               |          |           | ОЗФО              |          |           |  |
|              |   |                           | Аудиторн. занятия           |          | СРС      | Аудиторн. занятия |          | СРС       | Аудиторн. занятия |          | СРС       |  |
|              |   |                           | лекц.                       | практ.   |          | лекц.             | практ.   |           | лек. ц.           | практ.   |           |  |
|              | <b>1. Русь IX — первой трети XIII в.</b>  |                           | <b>6</b>                    | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b>          |          | <b>10</b> | <b>6</b>          |          | <b>10</b> |  |
| 1            | История как наука. Закономерности и этапы исторического развития                    |                           | 2                           |          |          |                   |          | 2         | 2                 |          | 2         | УО-3, ПР-1   |
| 2            | Образование государства Русь  |                           | 2                           | 4        | 2        | 2                 |          | 4         | 2                 |          | 4         |  |
| 3            | Русь в конце X — начале XIII в.   |                           | 2                           |          | 2        | 2                 |          | 4         | 2                 |          | 4         | УО-1, ИЗ   |
|              | <b>2. Русь в XIII–XV вв.</b>  |                           | <b>6</b>                    | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>4</b>          | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>6</b>          | <b>2</b> | <b>10</b> |  |
| 4            | Русские земли в середине XIII -XIV в.   |                           | 2                           | 4        |          | 2                 |          | 4         | 2                 |          | 4         |  |
| 5            | Формирование единого Русского государства в XV в.                                   |                           | 2                           | 2        | 2        |                   | 2        | 4         | 2                 | 2        | 4         | УО-1, ИЗ   |
| 6            | Древнерусская культура  |                           | 2                           |          | 2        | 2                 |          | 2         | 2                 |          | 2         |  |
|              | <b>3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.</b>                          |                           | <b>8</b>                    | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>6</b>          | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>8</b>          | <b>2</b> | <b>10</b> |  |
| 7            | Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного                                      |                           | 2                           | 2        | 2        |                   | 2        | 2         | 2                 | 2        | 4         | УО-3, ПР-1   |
| 8            | Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время   |                           | 2                           | 4        |          | 2                 |          | 2         | 2                 |          | 2         |  |
| 9            | Россия в XVII в.  |                           | 2                           |          | 2        | 2                 |          | 4         | 2                 |          | 2         |  |
| 10           | Культура России в XVI–XVII вв.  |                           | 2                           |          |          | 2                 |          | 2         | 2                 |          | 2         |  |
|              | <b>4. Россия в XVIII в.</b>   |                           | <b>8</b>                    | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>6</b>          | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>8</b>          | <b>4</b> | <b>10</b> |  |
| 11           | Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. |                           | 4                           | 4        | 2        | 2                 | 2        | 2         | 4                 | 2        | 4         | УО-1, ИЗ, ПР-1                                     |
| 12           | Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II                               |                           | 2                           | 4        | 2        | 2                 |          | 4         | 2                 | 2        | 2         | УО-1, ИЗ, ПР-1                                     |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (час.) | Трудоемкость занятий (час.) |           |          |                   |          |           |                   |          |           | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--------------|--|---------------------------|-----------------------------|-----------|----------|-------------------|----------|-----------|-------------------|----------|-----------|--|
|              |  |                           | ОФО                         |           |          | ЗФО               |          |           | ОЗФО              |          |           |  |
|              |  |                           | Аудиторн. занятия           |           | СРС      | Аудиторн. занятия |          | СРС       | Аудиторн. занятия |          | СРС       |  |
|              |  |                           | лекц.                       | практ.    |          | лекц.             | практ.   |           | лек.ц.            | практ.   |           |  |
| 13           | Русская культура XVIII в.  |                           | 2                           |           |          | 2                 |          | 4         | 2                 |          | 4         | УО-1, ПР-1   |
|              | <b>5.Российская империя в XIX-нач. XX вв.</b>  |                           | <b>10</b>                   | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>8</b>          | <b>2</b> | <b>14</b> | <b>10</b>         | <b>2</b> | <b>12</b> |  |
| 14           | Россия в первой половине XIX в.  |                           | 2                           | 2         | 2        | 2                 |          | 2         | 2                 |          | 4         | УО-1, ИЗ, ПР-1                                     |
| 15           | Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.   |                           | 2                           | 4         |          |                   | 2        | 4         | 2                 | 2        | 2         | УО-1, ИЗ, ПР-1                                     |
| 16           | Россия на пороге XX в. Первая русская революция  |                           | 2                           | 2         | 2        | 2                 |          | 2         | 2                 |          | 2         | УО-1, ИЗ, ПР-1                                     |
| 17           | Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия   |                           | 2                           | 2         |          | 2                 |          | 4         | 2                 |          | 2         | УО-1, ИЗ, ПР-1                                     |
| 18           | Культура России XIX – начала XX в.   |                           | 2                           |           |          | 2                 |          | 2         | 2                 |          | 2         | УО-1, ПР-1   |
|              | <b>6. Россия и СССР в Советскую эпоху</b>  |                           | <b>12</b>                   | <b>22</b> | <b>6</b> | <b>8</b>          | <b>2</b> | <b>16</b> | <b>12</b>         | <b>4</b> | <b>12</b> |  |
| 12           | Русская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.   |                           | 2                           | 4         | 1        | 1                 | 2        | 2         | 2                 | 2        | 1         | УО-1, ИЗ, ПР-1                                     |
| 13           | Гражданская война как особый этап революции (1918 – 1922 гг.)  |                           | 2                           | 2         | 1        | 1                 |          | 2         | 2                 |          | 1         | УО-1, ИЗ, ПР-1                                     |
| 14           | Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.   |                           | 2                           | 4         | 1        | 1                 |          | 2         | 2                 | 2        | 2         | УО-1, ИЗ, ПР-1                                     |
| 15           | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны |                           | 2                           | 4         | 1        | 2                 |          | 4         | 2                 |          | 2         | ИЗ, ПР-1, УО-3                                     |
| 16           | СССР в 1945 – первой половине 1960-х гг.   |                           | 2                           | 4         | 1        | 1                 |          | 2         | 2                 |          | 2         | УО-1, ИЗ, ПР-1                                     |
| 17           | Советский Союз во второй половине 1960-х – 1984 гг.  |                           | 2                           |           | 1        | 2                 |          |           | 2                 |          | 2         | УО-1, ИЗ, ПР-1                                     |
| 18           | Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)  |                           | 2                           | 4         |          |                   |          | 4         | 2                 |          | 2         |  |

| № недели п/п      | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                  | Общая трудоёмкость (час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |          |          |                   |          |          |                   |          |          | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|-------------------|--|---------------------------|-----------------------------|----------|----------|-------------------|----------|----------|-------------------|----------|----------|--|
|                   |  |                           | ОФО                         |          |          | ЗФО               |          |          | ОЗФО              |          |          |  |
|                   |  |                           | Аудиторн. занятия           |          | СРС      | Аудиторн. занятия |          | СРС      | Аудиторн. занятия |          | СРС      |  |
|                   |  |                           | лекц.                       | практ.   |          | лекц.             | практ.   |          | лек.ц.            | практ.   |          |  |
|                   | <b>7.Современная Российская Федерация</b>                              |                           | <b>6</b>                    | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>6</b>          | <b>-</b> | <b>6</b> | <b>6</b>          | <b>2</b> | <b>6</b> |  |
| 19                | Россия в 1990-е годы.  |                           | 2                           | 2        | 1        | 2                 |          | 2        | 2                 | 2        | 2        | ИЗ, УО-3, ПР-1,                                    |
| 20                | Россия в начале XXI века.  |                           | 2                           |          | 1        | 2                 |          | 2        | 2                 |          | 2        | ИЗ, УО-3, ПР-1,                                    |
| 21                | Россия в системе международных отношений в 1990-е гг. – начале XXI вв. |                           | 2                           |          |          | 2                 |          | 2        | 2                 |          | 2        | ИЗ, УО-3, ПР-1,                                    |
|                   | Промежуточная аттестация   |                           |                             |          |          |                   |          |          |                   |          |          | зачет с оценкой                                    |
| ИТОГО по семестру |  |                           |                             |          |          |                   |          |          |                   |          |          |  |
|                   | Всего:   |                           |                             |          |          |                   |          |          |                   |          |          |  |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов                                  | Виды и результаты учебной работы  | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)  | Баллы (мин.- макс.) |
|--|---|---|--|---------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b><br>(51 – 100% по приведенной шкале) | Лекционные занятия (конспект) (16 занятий)                                      | <b>1 балл</b> - посещение 1 лекционного занятия  | 5 – 16              |
|  |   | Выполнение заданий по презентациям (10 презентаций)                             | выполнение заданий по 1 презентации<br>10-12 баллов – на 51-65%<br>13-16 баллов – на 66 – 84 %<br>16-20 баллов – на 85 – 100%  | 10 – 20             |
|  |   | Работа на семинарах (18 занятий)  | <b>1 балл</b> - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>2 балла</b> – самостоятельность и выполнение работы на 66-100%   | 18 – 36             |
|  |   | Выполнение группового исследовательского проекта по одной из тем разделов 1 - 3 | <b>в том числе:</b><br><b>3 балла</b> – определение цели и задач исследования (проекта)<br><b>2 балла</b> – анализ литературы по теме<br><b>3 балла</b> – определение исследовательской проблемы<br><b>2 балла</b> – наличие выводов по результатам исследования | 18 – 28             |

|   |   |                                    |  |   |
|---|---|------------------------------------|--|---|
|   |   |                                    | <b>5 баллов</b> – оформление паспорта проекта (приложение 1)<br><b>6 баллов</b> – презентация результатов работы |   |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                   |   |                                    |  | 51 - 100                                    |
| тест  | <b>20</b><br>(51 – 100% по приведенной шкале) | Решение заданий части А.           | <b>2,5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)                                 | 2,5-5                                       |
|   |   | Решение заданий части В.           | <b>2,5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)                                 | 2,5-5                                       |
|   |   | Решение заданий части С. Задание 1 | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)                                   | 3-5   |
|   |   | Решение заданий части С. Задание 2 | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)                                   | 3-5   |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b> |   |                                    |  | 11 – 20<br>(51 – 100% по приведенной шкале) |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>                      |   |                                    |  |   |
| Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации             |   |                                    |  | 51 – 100 б.                                 |

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. История: учеб. пособие / Ю. А. Шестаков. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 248 с. – (Высшее образование) – DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9> – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=900918>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд.; испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с. – [Бакалавр. Базовый курс]. – ISBN 9785991624572 (50 экз.)

2. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Эл. текстовые данные. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – ISBN 978-5-91768-566-3. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=135305>

3. Хрестоматия по истории России: учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – М.: Проспект, 2013. – 589 с. – ISBN 9785392091362 (25 экз.)

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

2. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: [nэб.рф](http://nab.ru)

3. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>

4. Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

5. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: [historydoc.edu.ru/](http://historydoc.edu.ru/)
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: <http://www.dissercat.com>
7. «Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com>
8. «Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1 Примерные темы письменных учебных работ**

#### **6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся по разделам.**

##### **1. Русь IX — первой трети XIII в.**

1. Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам.
2. Объясните особенности российского исторического процесса. Как повлиял природно-географический фактор на формирование социально-экономической и ценностной систем русского общества? (аргументировать ответ).
3. Какую роль в формировании государства у восточных славян сыграли процессы их межкультурного взаимодействия со скандинавскими народами (аргументируйте разные точки зрения историков).
4. Объясните исторические закономерности и причины формирования древнерусского государства и охарактеризуйте особенности политического строя Киевской Руси.
5. Какие исторические обстоятельства и причины обусловили принятие Русью восточно-христианской религиозной и ценностной системы (аргументируйте ответ).

##### **2. Русь в XIII–XV вв.**

1. Каковы были позитивные и негативные последствия распада Руси и когда это произошло.
2. Как монгольское завоевание сказалось на экономическом, политическом и духовном развитии Руси и как повлияло на дальнейшую историю.
3. Почему Иван III в истории получил прозвище «Великий». Дайте характеристику его роли в объединении русских земель.
4. Почему события первой четверти XV в. Некоторые историки называют «рецидивом удельного сознания»?
5. В чем состояли объективные и субъективные предпосылки возвышения Москвы? Какие еще центры объединения в это время вы можете назвать.

##### **3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.**

1. Почему Ивана IV называют одной из самых противоречивых фигур в российской истории.
2. Докажите, что Смута была проявлением системного кризиса в России.
3. На примере правления Алексея Михайловича докажите, что в России еще в XVII в. стали складываться черты абсолютизма.
4. С каким внешнеполитическими трудностями столкнулись первые Романовы и какие внешнеполитические задачи они ставили.
5. Докажите примерами, что в России еще в XVII в. начался процесс европеизации.

##### **4. Россия в XVIII веке**

1. В чем состояла необходимость петровских реформ. Каковы были исторические предпосылки для их проведения? (охарактеризовать)
2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).
3. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ)
4. Что можно сказать о личности и деятельности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?
5. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение (докажите на примере)?

##### **5. Российская империя в XIX – нач. XX вв.**



1. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи и объясните: почему выступление декабристов против власти было неудачным. (аргументировать точку зрения)

2. Почему Александр I и Николай I не отменили крепостное право в России. Что им удалось сделать по крестьянскому вопросу?

3. В чем состоит сходство и в чем **принципиальное** отличие взглядов западников и славянофилов? Как оба течения относились к отмене крепостного права в России (ответ аргументировать)

4. Как вы думаете: реформы 1860-1870-х годов затормозили или ускорили падение монархии в России? (ответ аргументировать)

5. Что такое модернизация, в каких сферах она осуществляется? В чем состояли особенности модернизации России во второй половине XIX – начале XX вв., насколько она была успешна (ответ аргументировать).

6. Охарактеризуйте эволюцию политического строя России в начале XX века. Какую роль в этом сыграла Первая русская революция (ответ аргументировать)

7. Назовите причины проведения аграрной реформы в начале XX в. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)

8. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)

### **6. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917 – 1991 гг.)**

1. Объясните причины поражения Временного правительства в попытке удержать власть с марта по октябрь 1917 г.

2. Какую роль в обеспечении победы большевиков в октябре 1917 г. сыграли личные качества В.И. Ленина?

3. Объясните, почему внутренняя политика, проводимая большевиками в период гражданской войны, получила название «военный коммунизм».

4. В начале 1920-х гг. развитые страны Европы отказались от политики непризнания Советской России. Объясните, почему это произошло.

5. Почему в начале 1920-х гг. большевистское правительство начало активную кампанию по борьбе с православной церковью? Какими методами эта борьба велась?

6. Объясните, какое влияние оказала международная обстановка второй половины 1920-х гг. на темпы и методы индустриализации в СССР.

7. Какие меры были предприняты Советским государством для усиления контроля над культурой и идеологией?

8. Покажите противоречия между положениями Конституции 1936 г. и реальной социально-политической обстановкой в стране

9. Несмотря на успешное наступление гитлеровской Германии летом 1941 г. план «Барбаросса» ей реализовать не удалось. В чем вы видите причины?

10. Как изменилось внешнеполитическое положение СССР в результате победы советского народа над фашизмом?

11. Почему советский политический режим конца 1940-х – начала 1950-х гг. можно назвать «апогеем сталинизма»?

12. Опишите признаки «оттепели» второй половины 1950-х – начала 1960-х гг. в сфере культуры и общественной жизни.

13. Какие проблемы в социально-экономического развития страны привели советское руководство к середине 1980-х гг. к необходимости сформулировать курс на «ускорение» и «перестройку»

14. Укажите, какое влияние на распад мировой системы социализма оказали действия М.С. Горбачева и его окружения во внутренней и внешней политике

### **7. Современная Россия**

1. Опишите социально-политические последствия радикальных рыночных реформ в России в первой половине 1990-х гг.

2. Укажите основные политические партии в России 1990-х гг. Как менялось их влияние и место в политической системе?

### **6.1.2 Темы проектных (исследовательских) работ**

#### **1. Русь IX — первой трети XIII в.**

Политогенез и формирование политической и этнической карты раннесредневековой Европы.

Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.

Образование Монгольской империи. Завоевательные походы монгольских ханов.

## 2. Русь в XIII–XV вв.

Русская православная церковь в XIV – XV вв.

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.

Формирование и развитие русской христианской культуры в XI – XV вв.

## 3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.

Идейно-политическая борьба в РПЦ в XV – XVI вв.

Феномен самозванчества в русской истории

## 4. Россия в XVIII веке

Эпоха Просвещения в Европе и России: общее и особенное

Женское воспитание и образование в XVIII – первой половине XIX вв.

Русская культура второй половины XVIII века: традиции и новации

## 5. Российская империя в XIX – нач. XX вв.

Конституционные проекты первой четверти XIX века в России

Досуг и развлечения российских сословий в XIX веке

Быт российских сословий во второй половине XIX – начале XX века

## 6. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917 – 1991 гг.)

Быт и повседневность жителей СССР 1920-х – 1930-х гг.

Быт и повседневность жителей СССР в период Великой Отечественной войны.

Быт и повседневность жителей СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)

Быт и повседневность жителей СССР в 1953 – 1964 гг.

Быт и повседневность жителей СССР в 1964 – 1985 гг.

## 7. Современная Россия

Быт и повседневность жителей РФ в 1990-е гг.

## 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания / задачи  |
|---|--|--|
| <b>Семестр 1 (2) Зачет с оценкой</b>                                  |  |  |
| <b>1. Русь IX — первой трети XIII в.</b>                              |  |  |
| 1.1. История как наука. Закономерности и этапы исторического развития | 1. Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории.<br>2. Разнообразие исторических подходов. Цивилизационный и стадийный (формационный) подходы в исторической науке. | 1. Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам.<br>2. Объясните особенности русского исторического процесса. Какую роль в истории нашей страны сыграл природно-географический фактор (аргументировать ответ).                  |
| 1.2 Образование государства Русь                                      | 1. Образование древнерусского государства. Политический строй государства Русь.<br>2. Социально-экономический строй древнерусского государства. Проблема «феодализма» в Древней Руси.          | 1. Какова была роль варягов в процессе зарождения государства у восточных славян (аргументируйте разные точки зрения историков).<br>2. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? (аргументируйте ответ) |
| 1.3 Русь в конце X — начале XIII в.                                   | 1. Принятие христианства на Руси: причины, содержание, значение.   | 1. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Изменились ли, на ваш взгляд, нравы общества после принятия христианства (аргументируйте ответ).<br>3. Насколько   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? (аргументируйте ответ)  |
| <b>2. Русь в XIII–XV вв.</b>                               |  |  |
| 2.1 Русские земли в середине XIII -XIV в.                  | 1.Период политической раздробленности на Руси: причины, особенности, последствия.<br>2.Русь и Орда. Влияние монголо-татарского «ига» на русскую историю                                | 1. Каковы были позитивные и негативные последствия распада Руси и когда это произошло (аргументируйте ответ).<br>2. Как монгольское завоевание сказалось на экономическом, политическом и духовном развитии Руси и как повлияло на дальнейшую историю (аргументируйте разные точки зрения историков).            |
| 2.1 Формирование единого Русского государства в XV в.      | 1. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения.<br>2. Образование единого государства в конце XV – начале XVI вв. Процесс централизации. | 1. В чем сходства и отличия объединительных процессов в России и Европе? (объяснить)<br>2. Что такое централизация? Можно ли Московское государство в конце правления Ивана III назвать централизованным? (объяснить)  |
| 2.3 Древнерусская культура                                 | 1. Жанры древнерусской литературы и их особенности.<br>2. Назовите предпосылки складывания общерусского стиля в архитектуре к концу XV в.  | 1. Как изменилось мировоззрение древнерусского человека с переходом от язычества к христианству?<br>2. В чем проявлялось византийское влияние в русской культуре (приведите примеры).  |
| <b>3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.</b> |  |  |
| 3.1 Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного         | 1. Реформы Ивана Грозного (середина XVI в.): причины, содержание, результаты.<br>2. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия.                                    | 1. Вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросу церковного землевладения. Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения.<br>2. Каковы были цели опричнины? Можно ли согласиться с мнением историка XIX в., что опричнина не имела смысла (аргументировать свой ответ). |
| 3.2 Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время            | 1. Смутное время: причины, основные события, результаты.   | 1.Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки Смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России.  |
| 3.3 Россия в XVII в.                                       | 1. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития.<br>2. Церковная реформа середины XVII века:                | 1. Почему противников церковной реформы патриарха Никона называют старообрядцами? Объясните причины массового и упорного сопротивления реформе.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | причины, содержание, итоги.  |   |
| 3.4 Культура России в XVI–XVII вв.   | 1. Какова роль книгопечатания в русской культуре XVI-XVII вв.<br>2. Назовите черты общерусского национального стиля в архитектуре.   | 1. Назовите основные изменения в русской культуре XVII в. (приведите примеры).<br>2. Что такое «обмирщение культуры» (приведите примеры).<br>3. В чем особенность «русского узорочья», «нарышкинского барокко»? Приведите примеры памятников.   |
| <b>4. Россия в XVIII веке</b>  |  |   |
| 4.1. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. | 1. Предпосылки, цели, особенности петровских реформ.<br>2. Социально-экономические и административные преобразования Петра I.<br>3. Основные черты эпохи «дворцовых переворотов».  | 1. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).<br>2. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ)  |
| 4.2. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II                               | 1. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика «просвещенного абсолютизма» в России.<br>2. Реформы Екатерины II и внешнеполитические успехи России во второй половине XVIII в.   | 1. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?<br>2. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?   |
| 4.3. Русская культура XVIII в.   | 1. Основные черты русской культуры XVIII в.  | 1. Докажите или опровергните утверждение, что русская культура XVIII в. испытывала сильное влияние европейской культуры.  |
| <b>5. Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>                                       |  |   |
| 5.1. Россия первой половины XIX в.   | 1. Основные проблемы развития России в первой половине XIX века и их решение во внутренней политике Александра I<br>2. Внутренняя политика Николая I: соотношение консерватизма и модернизации<br>3. Русское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы. | 1. Назовите основные проблемы России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период их пыталось решить.<br>2. Почему Александр I не сумел отменить крепостное право в России. Что ему удалось сделать по крестьянскому вопросу?<br>3. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи и объясните: почему выступление декабристов против власти было неудачным. |
| 5.2. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.                                | 1. Содержание понятий «модернизация», «индустриальное общество». Особенности модернизации России.  | 1. Назовите результаты реформ Александра II. Почему они имели непоследовательный и незавершенный характер?<br>2. В чем вы видите причины  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>2. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года и реформы 1860 – 1870-х гг., их значение.</p> <p>3. Общественное движение второй половины XIX в.: идеи, течения, практика.</p> <p>4. Внутренняя политика Александра III: основные черты</p>   | <p>неудовлетворенности помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года?</p> <p>3. Объясните причины раскола народнического движения и эволюции русской революционной мысли в сторону марксизма.</p> <p>4. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько десятилетий? (аргументируйте Ваш ответ)</p>   |
| 5.3. Россия на пороге XX в. Первая русская революция   | <p>1. Россия на рубеже XIX – XX-х веков. Влияние процесса модернизации на социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX века.</p> <p>2. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, итоги.</p> <p>3. Образование и деятельность Государственной думы в начале XX века.</p> | <p>1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции. Была ли она неизбежной? (ответ аргументировать)</p> <p>2. Что такое Государственная дума? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?</p>   |
| 5.4. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия                                | <p>1. Эволюция политической системы России в начале XX века.</p> <p>2. «Третьеиюньская монархия». Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.</p> <p>3. Россия и Первая мировая война: причины участия, основные события, результаты.</p>   | <p>1. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)</p> <p>2. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года.</p> <p>3. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)</p> |
| 5.5. Русская культура XIX – начала XX вв.  | <p>1. Основные черты русской культуры XIX века.</p> <p>2. Изменения в культуре России в начале XX века.</p>   | <p>1. Объясните почему XIX век вошел в историю России как «Золотой век культуры».</p> <p>2. Объясните почему культуру России конца XIX – начала XX века называют «Серебряным веком культуры».</p>   |
| <b>6. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917 – 1991 гг.)</b>  |   |   |
| 6.1. Русская революция 1917 г. от Февраля к Октябрю: закономерности, основные факты и этапы развития | <p>1. Причины революционного кризиса 1917 г. Свержение самодержавия, формирование Петросовета и Временного правительства</p> <p>2. Основные направления политики Временного правительства. Деятельность большевиков от поддержки двоевластия до свержения Временного правительства</p>                              | <p>1. Какое влияние на революционизацию армии оказал Приказ №1?</p> <p>2. Какие ошибки Временного правительства привели к росту влияния большевиков?</p>  |
| 6.2. Гражданская война   | 1. Причины Гражданской  | 1. Назовите объективные и   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>как особый этап революции</p>   | <p>войны, основные фронты и военные действия на них. Причины победы советских войск.</p> <p>2. Политика «военного коммунизма»</p> <p>3. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к новой экономической политике.</p> <p>4. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.</p>                                    | <p>субъективные причины гражданской войны в России, сформулируйте ее ближайшие и отдаленные последствия?</p> <p>2. Как вы оцениваете заключение Брестского мира? Какие последствия для внутривластной ситуации в стране имело его заключение.</p> <p>3. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем объясняется выбор именно таких экономических мероприятий для восстановления экономики?</p>            |
| <p>6.3. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.</p>   | <p>1. Индустриализация в СССР: причины, содержание, итоги.</p> <p>2. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, особенности, содержание, итоги.</p> <p>3. Тоталитаризм: понятие, признаки.</p> <p>4. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм – разновидность тоталитаризма</p>   | <p>1. Почему И.В. Сталину удалось победить во внутривластной борьбе в 1920-е гг.? (аргументировать ответ)</p> <p>2. Каковы позитивные и негативные результаты сталинской экономической модернизации (в промышленности и сельском хозяйстве)?</p> <p>3. Что такое тоталитаризм? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему?</p>  |
| <p>6.4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны</p> | <p>1. Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории.</p> <p>2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: милитаризация экономики, формирование материальных и духовных предпосылок победы, итоги войны.</p> <p>3. формирование и деятельность антигитлеровской коалиции</p> | <p>1. Объясните причины несостоятельности гитлеровского плана блиц-крига в отношении СССР.</p> <p>2. В чем вы видите причины и источники советского народа в Великой Отечественной войне?</p>  |
| <p>6.5. СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.</p>  | <p>1. СССР после второй мировой войны: восстановление народного хозяйства, идеологический и политический террор, «холодная война».</p> <p>2. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели».</p> <p>2. Социальная и экономическая политика Н.С. Хрущева: противоречия и итоги.</p>  | <p>1. Назовите особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники были использованы?</p> <p>2. Назовите причины наступления периода «холодной войны» в середине 1940-х гг. В чем проявлялась «холодная война» во второй половине XX века (привести примеры)?</p> <p>1. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | ее считать успешной?<br>2. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства в конце правления Н.С. Хрущева СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей.                      |
| 6.6. Советский Союз во второй половине 1960-х – 1984 гг.                    | 1. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг.: проблемы и противоречия.<br>2. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.  | 1. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, идеологии и социально-политической системы в 1960-1980-х гг.  |
| 6.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)                        | 1. Перестройка в СССР: хронологические рамки, этапы, основные события, итоги<br>2. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия. Оценка исторического наследия Советского Союза с гражданской и патриотической позиции. | 1. Что такое перестройка? Выделите ее этапы и сформулируйте позитивные и негативные результаты перестройки.  |
| <b>7. Современная Россия</b>  |  |  |
| 7.1. Россия в 1990-е годы.  | 1. Строительство новой российской государственности и его итоги к середине 1990-х гг.<br>2. Экономические реформы в процессе перехода к рыночной экономике и их результаты.  | 1. Что такое «шоковая терапия». Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия.<br>2. Почему в начале 1990-х гг. возникли проблемы противостояния двух ветвей власти в Российской Федерации |
| 7.2. Россия в начале XXI века.  | 1. Экономические проблемы развития России в начале XXI вв. и результаты их решения.  | 1. Объясните причины улучшения социально-экономической ситуации в России с начала 2000 гг. – достижение устойчивого экономического роста и повышения благосостояния населения.   |
| 7.3. Россия в системе международных отношений в 1990-е гг. - начале XXI вв. | 1. Отношения России со странами Западной Европы и США в 1990-е гг.<br>2. Новая Россия и страны «постсоветского пространства»<br>3. Создание системы многополярного мира: проблемы и противоречия   | 1. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении 1990-х гг.?<br>2. Какие последствия для развития международных отношений имел процесс расширения НАТО на Восток?                                 |

Составители: Худолеев Алексей Николаевич, профессор кафедры истории и обществознания;  
Константинова Л.В., доцент кафедры истории и обществознания;  
Макарчева Е.Б., доцент кафедры истории и обществознания

## Приложение 1 – Шаблон паспорта группового учебного проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет \_\_\_\_\_

### Паспорт группового учебного проекта студента(-ов)<sup>1</sup>

Утвердил

Декан

\_\_\_\_\_ ФИО, подпись

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

| Разделы Паспорта   | Содержание разделов  |
|--|--|
| Дисциплина(-ы) <sup>2</sup> ОПОП   | Тип элемента практической подготовки (КР / ВКР / Практика, / Внеучебная работа, другое)<br>Характер содержания деятельности по проекту<br>Дисциплинарный/междисциплинарный/ иное |
| Учебный период и сроки разработки  | Учебный год, семестр(-ы) _____<br>Сроки работы над проектной разработкой   |
| Тема учебного проекта/<br>Проектное предложение  |  |
| Целевая группа потребителей продукта   |  |
| Предметные области применения результата/<br>продукта  | Аннотация к Проекту (краткое описание назначения проектного продукта)  |
| Цель проекта<br>Задачи<br>Планируемые результаты проекта   |  |
| Описание конечного продукта/ результата (планируемые характеристики качества, паспорт изделия (при необходимости)) |  |
| Критерии оценивания результатов проекта  |  |
| Инициатор /<br>подразделение-инициатор проекта/ заявки   | Контакты инициатора (телефон, адрес эл. почты)<br>Подразделение – инициатор предлагаемой темы Проекта<br>Наличие внешней заявки от предприятия/ организации                      |
| Руководитель   | ФИО, контакты  |
| Количество членов рабочей группы/команды.  |  |

<sup>1</sup> В случае реализации в форме временного творческого коллектива/команды

<sup>2</sup> Для междисциплинарных проектов – перечень дисциплин)



|  |  |
|--|--|
| Критерии отбора студентов в проект (применяются в случае большого количества заявок на участие в проекте)  |  |
| Состав участников<br>Функции в команде (при наличии/ при необходимости)  | ФИО, курс, учебная группа, факультет, другое<br>Резюме обучающегося(-ихся) при необходимости (прилагаются) |
| Этапы разработки<br>Содержание деятельности на каждом этапе:<br>1. Защита проектной идеи, (теоретические основания, актуальность для профессиональной практики (проведение исследования, маркетинговый анализ рынка и др.),<br>2. Планирование проекта (цели и задачи по этапам, (система заданий), виды и объёмы работы (час.), описание продуктов/ результатов каждого этапа, сроки и исполнители).<br>3. Разработка сметы проекта.<br>4.Прототипирование и др. (при необходимости)<br>5. Защита проекта |  |
| Условия разработки проекта (консультации специалистов, дополнительно привлекаемые студенты, преподаватели/ специалисты), орг. техника, специальное оборудование, программное обеспечение, и др.)   | Консультанты _____ (ФИО, этап разработки проекта, тема и др.<br><br>И т.д.                                 |
| Виды деятельности, выполняемые студентом(-ами) в проекте, отработываемые навыки  |  |

Исполнители

(ФИО, подпись, дата)

Руководитель учебного проекта

(ФИО, должность, подпись, дата)