

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.04 Психологическая подготовка сотрудников к служебной деятельности

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

**В РПД К.М.04.04 Психологическая подготовка сотрудников к служебной
деятельности**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины.....	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций.....	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы	8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	10
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..	14
5.1 Учебная литература	14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	15
6. Иные сведения и (или) материалы.	15
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	17
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	19

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП).

Содержание компетенции как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
Общепрофессиональная	Консультационная деятельность	ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности

1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1 Понимает основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, а также психологов на различных трудовых постах, с описанием трудовых функций, обязанностей и полномочий. ОПК-2.2 Владеет навыками анализа трудовых постов психолога для становления профессионального самосознания.	К.М.04.04 Психологическая подготовка сотрудников к служебной деятельности, 7 сем, 3 з.е. К.М.05.01 Введение в профессиональную деятельность, 1 сем, 4 з.е. К.М.06.01(У) Ознакомительная практика, 3 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.

	ОПК-2.3 Учитывает основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными специалистами	
ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	ОПК-8.1 знает отличительные особенности общей, специальной и целевой психологической подготовки; ОПК-8.2 умеет подбирать адекватные методы и технологии общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	К.М.04.04 Психологическая подготовка сотрудников к служебной деятельности, 7 сем, 3 з.е. К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1 Понимает основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, а также психологов на различных трудовых постах, с описанием трудовых функций, обязанностей и полномочий.	Знать: – основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, – трудовые функции психологов на различных трудовых постах, с описанием, обязанностей и полномочий. – этические основы служебной деятельности. Уметь: – анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы субъектов служебной деятельности; – использовать знания о социально-личностных проблемах для ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Владеть:

	ОПК-2.2 Владеет навыками анализа трудовых постов психолога для становления профессионального самосознания.	– навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем субъектов служебной деятельности; – психологическими приемами и средствами формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	ОПК-8.1 знает отличительные особенности общей, специальной и целевой психологической подготовки; ОПК-8.2 умеет подбирать адекватные методы и технологии осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	Знать: – теоретические основы и специфику организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности. Уметь: – организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности Владеть: – методами и технологиями организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
Лекции	14
практические занятия, семинары	18
Практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	18
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся	

с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76
4 Промежуточная аттестация обучающегося:	Зачет (7 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
			7 семестр			
1	Общая психологическая подготовка сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	36	6	6	24	УО
1.1	Введение в общую психологическую подготовку сотрудников УИС	6	2		4	
1.2	Введение в общую психологическую подготовку сотрудников УИС	6	2		4	
1.3	Общая характеристика экстремальных ситуаций в учреждениях УИС, понятие и классификация	6		2	4	
1.4	Психология личности сотрудников УИС в экстремальных ситуациях	2		2		
1.5	Психология групп, осужденных в экстремальных ситуациях	6	2		4	
1.6	Планирование применения мер безопасности сотрудниками УИС в сложных, экстремальных ситуациях	6		2	4	
1.7	Правовые основы применения мер безопасности сотрудниками УИС в сложных, экстремальных ситуациях	4			4	
2	Специальная психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	36	4	6	26	УО
2.1	Введение в общую психологическую подготовку сотрудников УИС	6	2		4	
2.2	Основы психологической подготовки сотрудников УИС	6	2		4	

2.3	Основы психологической подготовки сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях	6			6	
2.4	Психологическое обеспечение переговорной деятельности сотрудников УИС в ситуации захвата заложников	6		2	4	
2.5	Саморегуляция и самопомощь сотрудника УИС при работе в экстремальных условиях	6		2	4	
2.6	Тренинговая работа с сотрудниками УИС непосредственно участвующими в разрешении экстремальных ситуаций	6		2	4	
3	Целевая психологическая подготовка сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	36	4	8	24	УО
3.1	Психологическая помощь сотрудникам и иным лицам, с целью профилактики посттравматического стрессового расстройства	6	2		4	
3.2	Психологическая помощь сотрудникам и иным лицам, с целью коррекции посттравматического стрессового расстройства	6	2		4	
3.3	Принципы оказания психологической помощи в экстремальных условиях. Психологические приемы, способы мобилизации сотрудников на решение служебных задач.	6		2	4	
3.4	Причины, механизмы и факторы формирования посттравматических стрессовых нарушений. Диагностические признаки посттравматических стрессовых расстройств.	6		2	4	
3.5	Коррекция постстрессового состояния. Основные стратегии, используемые в психокоррекционной работе.	6		2	4	
3.6	Психологический дебрифинг, музыкально-цветовое воздействие, цветодинамическое воздействие, массаж, телесно-ориентированная, поведенческая, когнитивная, психодинамическая психотерапия.	6		2	4	
	Зачет					Тестирование
	Итого	108	14	18	76	

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая психологическая подготовка сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение в общую психологическую подготовку сотрудников УИС	Значение психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.
1.2	Основы психологической подготовки сотрудников УИС	Средства профессионально-психологической подготовки и структура профессионально психологической готовности к действиям в экстремальной ситуации.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1	Общая характеристика экстремальных ситуаций в учреждениях УИС, понятие и классификация	Понятие экстремальности и экстремальной ситуации, рассмотреть основные группы экстремальных ситуации, возникающих в исправительных учреждениях, и их характеристику, выявить основные тенденции развития экстремальности в жизни современного общества.
1.2	Психология личности сотрудников УИС в экстремальных ситуациях	психологической структуры личности сотрудников УИС, пониманию стрессогенных факторов экстремальных условий и психосоматических заболеваний, обусловленных ими.
1.3	Психология групп, осужденных в экстремальных ситуациях	структуру группы и внутригрупповые процессы, рассмотреть слухи и тюремную субкультуру, как основные социально-психологические явления в местах лишения свободы, силовые и не силовые стратегии воздействия на толпу.
1.4	Планирование применения мер безопасности сотрудниками УИС в сложных, экстремальных ситуациях	Информацию о подготовке и реализации плана действий в сложных, экстремальных ситуациях в учреждениях и органах ФСИН России.
1.5	Правовые основы применения мер безопасности сотрудниками УИС в сложных, экстремальных ситуациях	Тактику и приемы обеспечения личной физической безопасности при решении профессиональных задач.
2	Специальная психологическая подготовка сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

2.1	Основы психологической подготовки сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях	Анализ процесса подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы к деятельности в экстремальных ситуациях. Структура профессионально-психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях.
2.2	Социально-психологический тренинг (СПТ) как средство развития коммуникативной компетентности личности сотрудников УИС	Компоненты коммуникативной компетентности. Основные фазы развития коммуникативной компетентности: фаза ориентации и зависимости, фаза притирки и конфликта, фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности, фаза завершения работы группы.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1	Основы психологической подготовки сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях	Понятия, видов и условий проведения психологической подготовки, характеристике основных компонентов в нее входящих.
2.2	Психологическое обеспечение переговорной деятельности сотрудников УИС в ситуации захвата заложников	Основные требования к переговорщикам, классификация типов преступников, удерживающих заложников.
2.3	Саморегуляция и самопомощь сотрудника УИС при работе в экстремальных условиях	Понятия саморегуляции и самопомощи, анализосновные психотехники саморегуляции эмоционального состояния.
2.4	Тренинговая работа с сотрудниками УИС непосредственно участвующими в разрешении экстремальных ситуаций	Сущность тренинговой работы с сотрудниками УИС, критерии оценки эффективности тренинга, основные психотехники, необходимые для успешного выполнения служебных задач.
3	Целевая психологическая подготовка сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Психологическая помощь сотрудникам и иным лицам, с целью профилактики посттравматического стрессового расстройства	Изучение принципов оказания психологической помощи в преодолении негативных постстрессовых состояний.
3.2	Психологическая помощь сотрудникам и иным лицам, с целью коррекции посттравматического стрессового расстройства	Основные стратегии, используемые в психокоррекционной работе с сотрудниками и членами их семей.

<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.1	Принципы оказания психологической помощи в экстремальных условиях. Психологические приемы, способы мобилизации сотрудников на решение служебных задач.	Психологические приемы, способы мобилизации сотрудников на решение служебных задач.
3.2	Причины, механизмы и факторы формирования посттравматических стрессовых нарушений. Диагностические признаки посттравматических стрессовых расстройств.	Методы диагностики ПТСР. Виды ПТСР: острые, хронические, отсроченные. Особенности проявления ПТСР у людей, переживших военные действия.
3.3	Коррекция постстрессового состояния. Основные стратегии, используемые в психокоррекционной работе.	Принцип нормализации. Принцип партнерства и повышения достоинства личности. Принцип индивидуальности. Категории лечения ПТСР.
3.4	Психологический дебрифинг, музыкально-цветовое воздействие, цветодинамическое воздействие, массаж, телесно-ориентированная, поведенческая, когнитивная, психодинамическая психотерапия.	Актуальные эмоциональные, когнитивные и соматические проявления посттравматического стресса. Элементы телесно-ориентированной психотерапии. Методика «Ключ к себе» Х. Алиева. Поведенческая психотерапия. Гештальт-терапия.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
Текущая учебная работа в семестре	80	Лекционные занятия	Производится оценка посещаемости учебных	0 –3

(посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		(8 занятий)	<p>занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p><i>3 балла</i> – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий, активно взаимодействует с лектором в ходе лекционного занятия;</p> <p><i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий, взаимодействует с лектором в ходе лекционного занятия;</p> <p><i>1 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий, взаимодействие с лектором осуществляется только при индивидуальном обращении лектора к студенту;</p> <p><i>0 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.</p>	
		<p>Практические занятия, семинары (4 занятия).</p>	<p>Производится оценка следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум <p>Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p><i>9-10 баллов</i> – выставляется в случае, если студент выполняет</p>	0 – 40

			<p>задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p><i>7-8 балл</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>4-6баллов</i> – работа</p>	
--	--	--	--	--

			<p>выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>1-3 баллов</i> – работа выполнена частично; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – не владеет материалом. Студент не способен даже при помощи вспомогательной информации выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, слабо владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>0 баллов</i> – работа не представлена.</p>	
--	--	--	---	--

		Самостоятельная работа	23 балла (пороговое значение) 35 баллов (среднее значение) 42 баллов (максимальное значение)	0-37
Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)				max 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	0 – 6
		Вопрос 2	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	0 – 6
		Практическое задание	15 балла (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	0 – 8
Итого по промежуточной аттестации (зачету) Пороговое значение для получения экзамена 10 баллов				max 20
Суммарная оценка по дисциплине для получения зачета (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации): 51 – 100 б.				

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474906> (дата обращения: 30.08.2024).

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477499> (дата обращения: 30.08.2024).

Дополнительная учебная литература

1. Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8990-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/452745>

2. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/473520>

3. Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для

вузов / А. Г. Маркушин, О. Л. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12020-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/469498>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Информационная система «Новая образовательная среда» –электронные ресурсы по направлениям психологии: [Этнопсихология](#). [История психологии](#). [Общая психология](#).

[Педагогическая психология](#). [Преподавание психологии](#). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Педагогическая библиотека – Режим доступа:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Справочная информация о профессиональных стандартах минтруда РФ –

Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» (профессиональные стандарты и др.). Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line.

Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
--	--

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Задания для прохождения учебного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1	Общая характеристика экстремальных ситуаций в учреждениях УИС, понятие и классификация	Назовите основные группы экстремальных ситуации, возникающих в исправительных учреждениях, и их характеристику, основные тенденции развития экстремальности в жизни современного общества.

1.2	Психология личности сотрудников УИС в экстремальных ситуациях	Опишите психологическую структуры личности сотрудников УИС, стрессогенные факторы экстремальных условий и психосоматических заболеваний, обусловленных ими.
1.3	Психология групп, осужденных в экстремальных ситуациях	Назовите структуру группы и внутригрупповые процессы, слухи и тюремную субкультуру, как основные социально-психологические явления в местах лишения свободы, силовые и не силовые стратегии воздействия на толпу.
1.4	Планирование применения мер безопасности сотрудниками УИС в сложных, экстремальных ситуациях	Опишите информацию о подготовке и реализации плана действий в сложных, экстремальных ситуациях в учреждениях и органах ФСИН России.
1.5	Правовые основы применения мер безопасности сотрудниками УИС в сложных, экстремальных ситуациях	Назовите и раскройте тактики и приемы обеспечения личной физической безопасности при решении профессиональных задач.
2	Специальная психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	
2.1	Основы психологической подготовки сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях	Понятия, видов и условий проведения психологической подготовки, характеристике основных компонентов в нее входящих.
2.2	Психологическое обеспечение переговорной деятельности сотрудников УИС в ситуации захвата заложников	Основные требования к переговорщикам, классификация типов преступников, удерживающих заложников.
2.3	Саморегуляция и самопомощь сотрудника УИС при работе в экстремальных условиях	Понятия саморегуляции и самопомощи, анализосновные психотехники саморегуляции эмоционального состояния.
2.4	Тренинговая работа с сотрудниками УИС непосредственно участвующими в разрешении экстремальных ситуаций	Сущность тренинговой работы с сотрудниками УИС, критерии оценки эффективности тренинга, основные психотехники, необходимые для успешного выполнения служебных задач.

3	Целевая психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	
3.1	Принципы оказания психологической помощи в экстремальных условиях. Психологические приемы,	Назовите психологические приемы, способы мобилизации сотрудников на решение служебных задач.
3.2	Причины, механизмы и факторы формирования посттравматических стрессовых нарушений. Диагностические признаки посттравматических стрессовых расстройств.	Опишите методы диагностики ПТСР. Виды ПТСР: острые, хронические, отсроченные. Особенности проявления ПТСР у людей, переживших военные действия.
3.3	Коррекция постстрессового состояния. Основные стратегии, используемые в психокоррекционной работе.	Назовите и опишите принципы коррекции постстрессового состояния: Принцип нормализации. Принцип партнерства и повышения достоинства личности. Принцип индивидуальности. Категории лечения ПТСР.
3.4	Психологический дебрифинг, музыкально-цветовое воздействие, цветодинамическое воздействие, массаж, телесно-ориентированная, поведенческая, когнитивная, психодинамическая психотерапия.	Назовите актуальные эмоциональные, когнитивные и соматические проявления посттравматического стресса. Элементы телесно-ориентированной психотерапии. Опишите Методика «Ключ к себе» Х. Алиева.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Общая психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности		
Введение в общую психологическую подготовку сотрудников УИС	1. Охарактеризуйте экстремальные (чрезвычайные) ситуации: основные подходы и структуру.	1. Группу из восьми осужденных возглавлял неоднократно судимый К. Члены группы нарушали режим, плохо работали, угрожали активистам. К. организовал игру в карты, поощрял спекуляцию возбуждающими средствами и продуктами питания. Большую часть «доходов» он втайне от друзей по группе присваивал. В результате настойчивой работы воспитателей удалось показать «друзьям» истинное лицо вожака. Осужденные

		«отвернулись» от К., и группа распалась. Сколько ни прилагал усилий К. для создания новой группы, это ему не удалось, так как он лишился «авторитета» и осужденные ему не верили. Назовите метод, использованный для разобщения малой отрицательной группы. Какие другие методы могут быть использованы для этих целей?
Основы психологической подготовки сотрудников УИС	2. Назовите основные группы экстремальных ситуаций.	2. Осужденный, пробыв в учреждении некоторое время, стал вести себя странно по словам осужденных, проживающих с ним в одном звене: разговаривает сам с собой, по ночам кричит, ругается нецензурно, ни на кого не реагирует. При этом днем он адекватно обращается. По результатам диагностики выявлены снижение интеллектуальных способностей, личностная деградация в результате употребления алкоголя. Своих «ночных выступлений» не помнит. Составьте план мероприятий по сопровождению данного осужденного.
Специальная психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности		
Основы психологической подготовки сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях	3. Соотнесите объективные и субъективные показатели социально-психологического климата в служебных коллективах, методы изучения.	3. Сотрудник отдела охраны постоянно заступает на службу с остаточными явлениями алкогольного опьянения. Ни профилактические беседы, ни индивидуально-воспитательная работа начальника отдела охраны, не помогли. Поэтому он обратился за помощью к психологу, так как сотрудник о котором идет речь, очень опытный, хорошо знает службу, не хочет его увольнять. Какие мероприятия можно организовать с данным сотрудником?
Социально-психологический тренинг (СПТ) как средство развития коммуникативной компетентности личности сотрудников УИС	4. Выделите особенности проведения психокоррекционной работы с сотрудниками, склонными к нарушениям дисциплины и законности.	4. Сотрудник А. служит в отделе безопасности 10 лет в должности помощника оперативного дежурного. Коллеги заметили, что А. стал проявлять грубость, нетерпимость в общении с окружающими, часто прибегает к насмешкам, оскорбительным выражениям. Чем можно объяснить изменение в поведении сотрудника А.? Составьте план беседы с сотрудником.
Целевая психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности		

Коррекция постстрессового состояния. Основные стратегии, используемые в психокоррекционной работе.	5. Соотнесите понятия саморегуляция и самопомощь. Классифицируйте методы психической саморегуляции состояния (ПСР).	5. . Медынский в «Трудовой книге» описывает случай, когда начальник колонии обратился к осужденному: «Эй, ты, иди сюда!» Осужденный подошел и доложил: «Осужденный «Эй ты!» по вашему приказанию прибыл». Начальник сначала не понял и спросил фамилию. Осужденный ответил: «Вы же назвали меня «Эй ты!»». Начальник только теперь сообразил и, не сходя с места, назначил ему 7 суток штрафного изолятора. Проанализируйте данный случай и ответьте на вопрос «Какие ошибки совершил начальник колонии в процессе общения с осужденным?».
Психологический дебрифинг, музыкально-цветовое воздействие, цветодинамическое воздействие, массаж, телесно-ориентированная, поведенческая, когнитивная, психодинамическая психотерапия.	6. Дайте понятие аутогенной тренировки (АТ), основные виды дыхания и его значение при использовании в аутотренинге.	6. Раскройте смысл методики «Ключ к себе» Х. Алиева, продемонстрируйте один из приемов.

Формы работы для подготовки к практическим занятиям:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика экстремальных ситуаций в учреждениях УИС, понятие и классификация	СРС: Разработка слайдовой презентации по определенным темам
2	Специальная психологическая подготовка сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	СРС: подготовить доклад по темам: Понятия саморегуляции и самопомощи, анализ основных психотехник саморегуляции эмоционального состояния.
3	Целевая психологическая подготовка сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	СРС: разработка модели, системы подготовки сотрудников, военнослужащих и отдельных лиц к профессиональной деятельности

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации
Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Общая психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности		
Введение в общую психологическую подготовку сотрудников УИС	7. Охарактеризуйте экстремальные (чрезвычайные) ситуации: основные подходы и структуру.	7. Группу из восьми осужденных возглавлял неоднократно судимый К. Члены группы нарушали режим, плохо работали, угрожали активистам. К. организовал игру в карты, поощрял спекуляцию возбуждающими средствами и продуктами питания. Большую часть «доходов» он втайне от друзей по группе присваивал. В результате настойчивой работы воспитателей удалось показать «друзьям» истинное лицо вожака. Осужденные «отвернулись» от К., и группа распалась. Сколько ни прилагал усилий К. для создания новой группы, это ему не удалось, так как он лишился «авторитета» и осужденные ему не верили. Назовите метод, использованный для разобщения малой отрицательной группы. Какие другие методы могут быть использованы для этих целей?
Основы психологической подготовки сотрудников УИС	8. Назовите основные группы экстремальных ситуаций.	8. Осужденный, пробыв в учреждении некоторое время, стал вести себя странно по словам осужденных, проживающих с ним в одном звене: разговаривает сам с собой, по ночам кричит, ругается нецензурно, ни на кого не реагирует. При этом днем он адекватно обращается. По результатам диагностики выявлены снижение интеллектуальных способностей, личностная деградация в результате употребления алкоголя. Своих «ночных выступлений» не помнит. Составьте план мероприятий по сопровождению данного осужденного.
Специальная психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности		
Основы психологической подготовки сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях	9. Соотнесите объективные и субъективные показатели социально- психологического климата в служебных коллективах, методы изучения.	9. Сотрудник отдела охраны постоянно заступает на службу с остаточными явлениями алкогольного опьянения. Ни профилактические беседы, ни индивидуально-воспитательная работа начальника отдела охраны, не помогли. Поэтому он обратился за помощью к психологу, так как сотрудник о котором идет речь, очень опытный, хорошо знает службу, не хочет его увольнять. Какие мероприятия можно организовать с данным сотрудником?
Социально-психологический тренинг (СПТ) как средство развития коммуникативной компетентности личности сотрудников УИС	10. Выделите особенности проведения психокоррекционной работы с сотрудниками, склонными к нарушениям дисциплины и законности.	10. Сотрудник А. служит в отделе безопасности 10 лет в должности помощника оперативного дежурного. Коллеги заметили, что А. стал проявлять грубость, нетерпимость в общении с окружающими, часто прибегает к

		насмешкам, оскорбительным выражениям. Чем можно объяснить изменение в поведении сотрудника А.? Составьте план беседы с сотрудником.
Целевая психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности		
Коррекция постстрессового состояния. Основные стратегии, используемые в психокоррекционной работе.	11. Соотнесите понятия саморегуляция и самопомощь. Классифицируйте методы психической саморегуляции состояния (ПСР).	11. . Медынский в «Трудовой книге» описывает случай, когда начальник колонии обратился к осужденному: «Эй, ты, иди сюда!» Осужденный подошел и доложил: «Осужденный «Эй ты!» по вашему приказанию прибыл». Начальник сначала не понял и спросил фамилию. Осужденный ответил: «Вы же назвали меня «Эй ты!»». Начальник только теперь сообразил и, не сходя с места, назначил ему 7 суток штрафного изолятора. Проанализируйте данный случай и ответьте на вопрос «Какие ошибки совершил начальник колонии в процессе общения с осужденным?».
Психологический дебрифинг, музыкально-цветовое воздействие, цветодинамическое воздействие, массаж, телесно- ориентированная, поведенческая, когнитивная, психодинамическая психотерапия.	12. Дайте понятие аутогенной тренировки (АТ), основные виды дыхания и его значение при использовании в аутотренинге.	12. Раскройте смысл методики «Ключ к себе» Х. Алиева, продемонстрируйте один из приемов.

Составитель: Устинова О.А., канд. психол. наук, доцент