

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.08 Основы нейропсихологии

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений
В РПД К.М.03.08 Основы нейропсихологии

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	14
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
5.1 Учебная литература	19
5.2 Программное и информационное обеспечение дисциплины	19
5.2.1 Программное обеспечение	20
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
6. Иные сведения и (или) материалы.	21
6.1 Примерные контрольные задания для студентов.	21
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	23

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6.1. Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам; ОПК-6.2. Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности функционирования психики человека в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска; ОПК-6.3. Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности психического развития человека с учетом специфики возраста и кризисов развития ОПК-6.4. Понимает и знает специфику развития психики человека на разных возрастных этапах ОПК-6.5. Анализирует и выявляет	К.М.03.01 Психофизиология, 1 сем, 4 з.е. К.М.03.02 Психодиагностика, 4 сем, 4 з.е. К.М.03.04 Возрастная психология и психология развития, 3 сем, 4 з.е. К.М.03.07 Диагностика кризисных состояний, 5 сем, 5 з.е. К.М.03.08 Основы нейропсихологии, 3 сем, 3 з.е. К.М.03.09 Практикум по психодиагностике, 6 сем, 2 з.е. К.М.03.12 Практикум по психофизиологии, 8 сем, 3 з.е. К.М.03.14 Психологическая экспертиза, 8 сем, 3 з.е. К.М.03.16 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности, 10 сем, 3 з.е. К.М.07.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е. К.М.08.01(Пд) Преддипломная

	<p>специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам</p> <p>ОПК-6.6. Анализирует и выявляет специфику функционирования психики в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска.</p> <p>ОПК-6.7. Анализирует и выявляет специфику психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска</p> <p>ОПК-6.8. Анализирует и выявляет нейропсихологические синдромы с учетом специфики симптомов их проявления.</p> <p>ОПК-6.9. Анализирует и выявляет негативные модели функционирования в генотип-средовом аспекте.</p>	<p>практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.08.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>
--	---	--

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-6 - Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>ОПК-6.8 Анализирует и выявляет нейропсихологические синдромы с учетом специфики симптомов их проявления.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику функционирования психики человека с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; – базовые законы психофизиологического, нейропсихологического в онтогенезе с учетом возраста и факторов риска <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику психофизиологического и нейропсихологического функционирования человека с учетом возраста и факторов риска <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обнаружения особенностей психофизиологических, нейропсихологических состояний с учетом возраста и факторов риска

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

7 семестр

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по ОФО
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42
Аудиторная работа (всего):	42
в том числе:	
Лекции	20
практические занятия, семинары	22
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	10
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы/контактная работа ¹	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
1 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66
2 Промежуточная аттестация обучающегося зачет	Зачет в 4 семестре

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Раздел дисциплины / тема занятия	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах) ОФО		СРС	Формы текущего контроля успеваемости
			Учебная работа	лекции		
4 семестр						

11-6	Раздел.1. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	36	8	6	22	ПР -1, ПР,ПР-2
	Введение. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	6	2		4	
	Методологический системный подход в определении проблемного поля задач, решающих психологом	8	2		4	
	Разделы нейропсихологии, связанные с реализацией функций психолога	6	2		4	
	Способность применять синдромный анализ как основной метод нейропсихологии.	8	2	2	4	ПР
	Специфика нейропсихологического обследования взрослых.	6		2	4	ПР -1
	Изучение становления и состояния эмоций у детей в различные возрастные периоды	2		2	2	ПР-2
7-13	Раздел.2. Нейропсихологическая специфика психического функционирования человека	36	6	8	22	ПР -1, ПР, ПР-2
	Нейропсихологическая специфика нарушения ВПФ.	2	2			
	Нейропсихологическая специфика гнозиса (агнозия)	2	2			
	Нейропсихологическая специфика праксиса (апраксия)	2	2			
	Нейропсихологическая специфика речи (афазии)	4		2	2	
	Нейропсихологическая специфика речи (алалии)	4		2	2	
	Способность выявлять дислексию, дисграфию, дизартрию	4		2	2	
	Заикание, навыки обнаружения	4		2	2	
	Различные схемы обследования, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	2			2	
	Нейропсихологические методики	2			2	

	выявления гнозиса (агнозия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов					
	Нейropsихологические методики выявления праксиса (апраксия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	2			2	
	Нейropsихологические методики выявления нарушения речи (афазии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	2			2	
	Нейropsихологические методики выявления нарушения речи (алалии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	2			2	ПР
	Нейropsихологические методики выявления дислексии и дисграфии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	2			2	ПР -1
	Нейropsихологические методики выявления дизартрии, заикания, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	2			2	ПР-2
14-18	Раздел.3. Нейropsихологические навыки обнаружения нарушений когнитивной, эмоционально-волевой сфер	36	6	8	22	ПР -1, ПР, ПР-2
	Базовые законы и правила нейropsихологического обследования	4	2		2	
	Способностью выявлять специфику нарушения высшей символической деятельности	4	2		2	
	Коррекция нейropsихологических нарушений ВПФ при специфике психического функционирования человека	4	2		2	
	Восстановительное обучение	4		2	2	

	человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности					
	Навыки восстановления речи при моторной афазии (афферентного и эфферентного типа)	4		2	2	
	Нейропсихологический симптом и синдром: базовые законы	4		2	2	
	Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с нарушениями высшей символической деятельности	4		2	2	
	Навыки коррекции нейропсихологических нарушений.	2			2	ПР
	Навыки восстановления неречевых ВПФ у больных с афазией	2			2	ПР -1
	Итоговое занятие	2			2	ПР-2
3	<i>Всего</i>	108	20	22	66	
5	ИТОГО	108				Зачет

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5 семестр		
Раздел 1. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	История нейропсихологии. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Этапы становления нейропсихологии, закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Отечественная нейропсихология, вклад А.Л. Лурии в развитие нейропсихологии. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
2	Методологический системный подход в определении проблемного поля задач, решающих психологом	Предмет нейропсихологии. Методологический системный подход в определении проблемного поля задач, решающих психологом. Теория системной динамической локализации высших психических функций в определении

		проблемного поля задач, решающих психологом. Нейропсихологические понятия. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
3	Разделы нейропсихологии, связанные с реализацией функций психолога	Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Учение о мозговой организации психических процессов. Первичные, вторичные и третичные зоны мозга. Нейропсихологические синдромы и симптомы, экспериментальная и клиническая нейропсихология. Жесткие и гибкие звенья обеспечения психической деятельности. Изменение мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития. О природе двойственности мозга.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Способность применять синдромный анализ как основной метод нейропсихологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность применять синдромный анализ как основной метод нейропсихологии. Метод изучения различных нарушений высших психических функций (или нейропсихологических симптомов) при локальных поражениях мозга. 2. Анализ первичного дефекта и его вторичных (системных) последствий. 3. Клинические нейропсихологические методы исследования, позволяющие дифференцировать общемозговые и локальные поражения мозга. 4. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
2	Специфика нейропсихологического обследования взрослых.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика нейропсихологического обследования взрослых. Сравнительный анализ нейропсихологических синдромов у детей и взрослых. 2. Нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями в поведении. 3. Система комплексного клинического и

		психологического обследования взрослых.
3	Изучение становления и состояния эмоций у детей в различные возрастные периоды	<p>1. Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов. Основные характеристики эмоций.</p> <p>2. Проявления нарушений эмоций при поражении различных областей мозга (гипофизарно-гипоталамической области, височной области, при поражении левого и правого полушарий мозга, при поражении лобных отделов мозга).</p> <p>3. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>
Раздел 2. Нейропсихологическая специфика психического функционирования человека		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Нейропсихологическая специфика нарушения ВПФ.	<p>1. Виды нарушений, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</p> <p>2. Причины нарушений ВПФ: органического и функционального генеза.</p> <p>3. Основные принципы нейропсихологической диагностики..</p>
2	Нейропсихологическая специфика гнозиса (агнозия)	<p>Неречевая агнозия, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</p> <p>1. Понятие агнозии</p> <p>2. Зрительная агнозия</p> <p>3. Тактильная агнозия</p>
3	Нейропсихологическая специфика праксиса (апраксия)	<p>1. Неречевая апраксия, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</p> <p>2. Артикуляционная апраксия</p>
4	Нейропсихологическая специфика речи (афазии)	<p>1. Понятие афазии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</p> <p>2. Этиология афазии</p> <p>3. Классификация форм афазии</p>
5	Нейропсихологическая специфика речи (алалии)	<p>1. Понятие и клиника алалии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов</p> <p>2. Этиология и патогенез алалии</p>

		3.Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР)
6	Способность выявлять дислексию, дисграфию, дизартрию	1. Общее понятие дислексии и дисграфии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 2. Этиология дислексии и дисграфии 3. Виды дислексии и дисграфии 3.1. Фонематическая дислексия и дисграфия 4. Понятие дизартрии и ее формы 5. Бульварная дизартрия 6. Псевдобульбарная дизартрия
7	Заикание, навыки обнаружения	1. Понятие заикания, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 2. Клиника заикания 3. Этиология и патогенез заикания
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Различные схемы нейропсихологического обследования, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	1.Процедура нейропсихологического обследования личности, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 2. Выявление и анализ различных аспектов наблюдаемого дефекта. 3. Схема многомерной диагностики
2	Нейропсихологические методики выявления гнозиса (агнозия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	1. Оптико-пространственная агнозия 2. Слуховая агнозия, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 3. Коррекционная работа при агнозии
3	Нейропсихологические методики выявления праксиса (апраксия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	1. Афферентная артикуляционная апраксия. 2. Эфферентная артикуляционная апраксия 3. Коррекционная работа при апраксии
4	Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (афазии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	1. Формы афазии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 2. Коррекционная работа при афазии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов
5	Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (алалии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	1. Дислалия, специфика психического функционирования 2. Коррекционная работа при алалии.
6	Нейропсихологические методики	1. Оптическая дислексия и дисграфия,

	выявления дислексии и дисграфии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	специфика психического функционирования. Кинетическая (моторная) дислексия и дисграфия 3. Вторичная (неспецифическая) дислексия и дисграфия 4. Дислексия и дисграфия у взрослых 5. Коррекционная работа
7	Нейропсихологическая специфика дизартрии, заикания	1. Подкорковая (экстрапирамидная) и мозжечковая дизартрия, специфика психического функционирования 2. Корковая дизартрия 3. Коррекционная работа 4. Классификация заикания 5. Коррекционная работа
Раздел 3. Нейропсихологические навыки обнаружения нарушений когнитивной, эмоционально-волевой сфер		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Базовые законы и правила нейропсихологического обследования	1. Сравнительный анализ нейропсихологических синдромов у детей и взрослых, специфика психического функционирования 2. Нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями в поведении. 3. Система комплексного клинического и психологического обследования взрослых.
2	Способностью выявлять специфику нарушения высшей символической деятельности	1. Нарушение мышления и сознания, специфика психического функционирования 2. Нарушение памяти 3. Нарушение эмоций и поведения
3	Коррекция нейропсихологических нарушений ВПФ при специфике психического функционирования человека	1.Способы коррекции расстройств поведения. Основные принципы коррекционного обучения, специфика психического функционирования 2.Особенности применения психологических коррекционных методов. 3.Различия в профилактике и коррекции детей и подростков.
4	Восстановительное обучение человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	1 Основные принципы восстановительного обучения, специфика психического функционирования. 2 Восстановление речевых функций на примере афазии
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Нейропсихологический симптом и синдром: базовые законы	1. Метод изучения различных нарушений высших психических функций (или нейропсихологических симптомов) при

		<p>локальных поражениях мозга, специфика психического функционирования</p> <p>2. Анализ первичного дефекта и его вторичных (системных) последствий.</p> <p>3. Клинические нейропсихологические методы исследования, позволяющие дифференцировать общемозговые и локальные поражения мозга.</p>
2	Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с нарушениями высшей символической деятельности	<p>1. Нарушение внимания, специфика психического функционирования</p> <p>2. Коррекционная работа</p>
3	Навыки коррекции нейропсихологических нарушений.	<p>1. Способы коррекции расстройств поведения,</p> <p>2. Особенности применения психологических коррекционных методов.</p> <p>3. Различия в профилактике и коррекции детей и подростков.</p>
4	Навыки восстановления неречевых ВПФ у больных с афазией	<p>1. Преодоление нарушений предметного гнозиса, специфика психического функционирования</p> <p>2. Преодоление нарушений лицевого гнозиса</p> <p>3. Преодоление нарушений цветового гнозиса</p> <p>4. Преодоление расстройств оптико-пространственной апраксии по доминантному</p> <p>5. Преодоление расстройств конструктивной деятельности</p> <p>6. Преодоление нарушений схемы тела</p> <p>7. Восстановление практических и гностических функций, нарушенных по субдоминантному</p> <p>8. Восстановительное обучение с использованием средств невербальной коммуникации</p>

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы

обучающихся по видам (БРС)

2 курс 3 семестр ОФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)	0,5 балла - посещение лекционного занятия	1 7,5 - 15
		Практические занятия (14 занятий).	1 балл - посещение практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 - балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	1 15-30
		Тесты (3)	За один тест: 2 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 4 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	6– 12
		Самостоятельная письменная работа (3)	За письменную работу баллов: 3 балла (правильных ответов 51 - 65%), 4 балла (66-85%), 5 баллов (более 85%)	9- 15
		Контрольная работа (3)	4,5 балла – встречаются логические ошибки, недостаточно аргументов; чтение доклада. 9-10 баллов – доклад полностью соответствует теме, выдержаны все нормы.	13,5 – 28
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведённой шкалы)	Вопрос 1	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
		Вопрос 2	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
		Решение ситуационной задачи 2.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51 – 100% по

	приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 161 с. — ISBN 978-5-534-06932-7.—URL: <https://urait.ru/bcode/455540> (дата обращения: 24.08.2024). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092> (дата обращения: 24.08.2024). — Текст : электронный

2. Сеченов, И. М. Впечатления и действительность. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Юрайт, 2020. — 134 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11192-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/457007> (дата обращения: 24.08.2024). — Текст : электронный

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/450263> (дата обращения: 24.08.2024). — Текст : электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>214 Лаборатория психофизиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для хранения оборудования.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран, проектор.</p> <p>Лабораторное оборудование: весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр, таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепараты клеток (нервные клетки).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
---	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База данных «Мир биолога» – крупнейшая профессиональная база данных для биологов, имеющая раздел по нейрофизиологии. Режим доступа: <http://www.mirbiologa.ru/>

Международная ассоциация морфологов (МАМ) – для ученых, преподавателей и студентов, работающих в различных областях морфологической науки: анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, ветеринарной морфологии, антропологии, цитологии и др. Режим доступа: <http://mam-ima.com/>

База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: <http://medpsy.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные контрольные задания для студентов.

Задание 1. Составьте таблицу: Нейропсихологические нарушения высших психических функций и их локализация в коре больших полушарий переднего мозга

1. Афазии	Локализация
2.	

Задание 2. Начертите схему классификации алалии. Придумайте примеры слов, которые сказал бы больной с алалией: 1 – пример слова-перестановки и 2 – контаминации.

Задание 3. Соотнесите название афазии с её характеристикой

- 1) Эфферентная моторная афазия
- 2) Афферентная моторная афазия
- 3) Акустико-гностическая афазия
- 4) Акустико-мнестическая афазия
- 5) Амнестико-семантическая афазия
- 6) Динамическая афазия

а) развивается при поражении переднетеменных и задневисочных отделов коры головного мозга. Данная форма афазии характеризуется специфическими амнестическими трудностями – забыванием названий предметов и явлений, нарушением понимания сложных грамматических конструкций.

б) связана с поражением нижних отделов премоторной области (зоны Брока). Центральным речевым дефектом при афазии Брока выступает кинетическая артикуляционная апраксия, делающая невозможным переключение с одной артикуляторной позиции на другую.

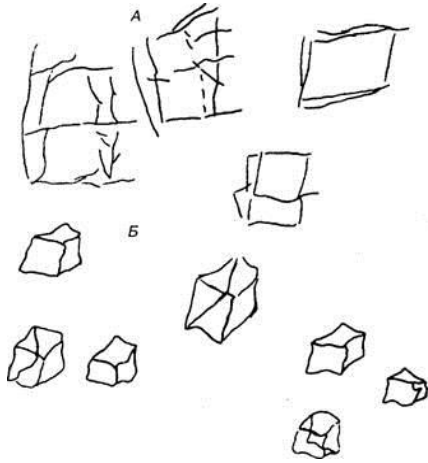
в) патогенетически связана с поражением заднелобных отделов головного мозга. Это приводит к неспособности построения внутренней программы высказывания и ее реализации во внешней речи, т. е. нарушению коммуникативной функции речи.

г) развивается при поражении нижних отделов постцентральной коры, примыкающей к роландовой борозде. В этом случае ведущим нарушением служит кинестетическая артикуляционная апраксия, т. е. затруднение поиска отдельной артикуляторной позы, необходимой для произнесения нужного звука.

д) возникает при локализации патологического очага в области задней трети верхней височной извилины (зоны Вернике). Основной дефект, сопровождающий афазию Вернике, - нарушение фонематического слуха, анализа и синтеза и, как результат, - утрата понимания обращенной речи.

е) является следствием поражения средней височной извилины (внеядерных отделов слуховой коры). При акустико-мнестической афазии вследствие повышенной тормозимости слуховых следов страдает слухоречевая память; иногда – зрительные представления о предмете.

Задание 4. Какой формой зрительной агнозии болен человек, нарисовавший этот рисунок?



Задание 5. Симптомы какого нейропсихологического расстройства приведены ниже?

При данном нарушении зрительного восприятия отмечается следующее: Пациентам предлагается к рассмотрению какая-нибудь картина, имеющая несложное сюжетное содержание, описание какой-либо сцены и т.п. Больные не могут установить связь между отдельными персонажами, изображенными на картине, не в состоянии определить смысл происходящего, объяснить его сюжет.

При этом если попросить такого пациента описать отдельно каждый объект или персонаж картины, то больной правильно опознает все детали в отдельности, не устанавливая между ними причинно-следственной связи.

Задание 6. Охарактеризуйте формы внимания.

- а) сенсорное внимание (зрительное, слуховое, тактильное и др.);
- б) двигательное внимание, проявляющееся в моторных процессах, в их осознании и регуляции;
- в) эмоциональное внимание
- г) интеллектуальное внимание

Пример. Ребенок, например, в раннем школьном возрасте способен нередко сохранять достаточно устойчивое произвольное внимание к занимательной для него игре и в то же время быть невнимательным в школе. Человек может быть очень внимательным в привычном для него физическом труде и недостаточно внимательным при чтении книги, особенно с непривычным и далеким от его интересов содержанием.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Динамика мозговой организации высших психических функций по мере их функционального развития.
2. Нарушения восприятия при различных мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
3. Нарушения внимания при мозговых дисфункциях, диагностика и коррекция.
4. Нарушения мышления при мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
5. Нарушения праксиса при мозговых расстройствах. Диагностика и коррекция.

6. Нарушения эмоционально-волевой сферы при мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
7. Нарушения сознания при мозговых дисфункциях. Проблемы диагностики и коррекции.
8. Нейропсихологическая диагностика минимальной мозговой дисфункции.
9. О природе двойственности мозга. Диагностика и коррекция «левшества».

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Курс 4 (7 семестр)

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач		<p>1. Больной К., 28 лет, попал в автомобильную аварию. Основной удар пришелся на область затылка. В течение часа он не приходил в сознание, а, очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре окулист и невропатолог патологии не выявили. При нейропсихологическом исследовании не удалось провести комплекс проб на зрительное узнавание из – за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено. Какая симптоматика наблюдается у больного и с чем она связана?</p> <p>2. Больная Р., 35 лет, поступила в неврологическое отделение после семейного конфликта, во время которого упала и ударилась затылком о журнальный столик. Предъявляла жалобы на головную боль в затылочной области ноющего характера. При нейропсихологическом исследовании выявлены нарушения при выполнении</p>
1.1. Введение. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	1. Предмет и история нейропсихологии. 2. Взаимосвязь нейропсихологии с психологией и биологией, ее роль для профессии психолога. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	
1.2. Методологический системный подход в определении проблемного поля задач, решающих психологом	3. Теория системной динамической локализации высших психических функций. 4. Суть методологического подхода в решении проблемного поля задач, решающих психологом	
1.3. Разделы нейропсихологии, связанные с реализацией функций психолога	5. Основные разделы нейропсихологии и их характеристика. 6. Деятельность клинического психолога	
1.4. Способность применять синдромный анализ как основной метод нейропсихологии.	7. Характеристика синдромного анализа в рамках нейропсихологического обследования. 8. Первичные, вторичные и	

	третичные нарушения ВПФ	следующих проб: поставить точку в центр круга и креста, обвести круг и крест, трудности при выделении фигуры из фона, при узнавании лиц, невозможность выполнения самостоятельного рисунка и письма.
1.5.Специфика нейропсихологического обследования взрослых.	9.Суть специфики нейропсихологического обследования взрослых. 10. Задачи клинической беседы в нейропсихологическом обследовании	
1.6.Изучение становления и состояния эмоций у детей в различные возрастные периоды.	11.Этапы становления эмоций у детей в различные возрастные периоды. 12. Нейропсихологические методики исследования эмоций у детей в различные возрастные периоды. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.	Имеет ли место очаговое поражение мозга и, если да, то где?
2. Нейропсихологическая специфика психического функционирования человека		
2.1.Нейропсихологическая специфика нарушения ВПФ.	13. Виды нейропсихологических нарушений ВПФ. 14. Критерии классификаций Нейропсихологические симптомы поражения глубинных отделов мозга.	1. Больной Л., 55 лет, придя домой с работы, вдруг почувствовал резкую головную боль в затылочной области и потерял сознание. Пришел в себя он в больнице. Ему был выставлен диагноз: нарушение мозгового кровообращения. После проведения реанимационных мероприятий Л. был доставлен в неврологическое отделение, где и проводилось нейропсихологическое обследование больного. При нейропсихологическом исследовании выявлены нарушения в выполнении
2.2.Нейропсихологическая специфика гнозиса (агнозия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	15.Нейропсихологические симптомы при поражении лобных областей мозга. 16.Нейропсихологические симптомы при поражении височных областей мозга	

2.3.Нейропсихологическая специфика праксиса (апраксия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	17.Нейропсихологические симптомы при поражении смешанных областей мозга. 18.Нейропсихологические симптомы при поражении теменных областей мозга	комплекса проб на зрительное узнавание, а именно: неузнавание букв и цифр, невозможность прочитать текст и написать предложенные слова; имели место трудности при выполнении заданий «поставить
2.4.Нейропсихологическая специфика речи (афазии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	19. Мозговая организация речи: центры, отвечающие за развитие и реализацию речи как ВПФ. 20.Нейропсихологические симптомы при поражении затылочных областей мозга.	точку в центр креста и круга», «обвести крест и круг». Самостоятельный рисунок больной выполнял с трудом и его отдельные части не всегда соотносились друг с другом. Имеет ли место
2.5.Нейропсихологическая специфика речи (алалии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	21.Нейропсихологические симптомы поражения глубинных отделов мозга. 22.Симптомы нарушения мышления при мозговых поражениях различной локализации.	нейропсихологическая симптоматика и какая? 2. Нейропсихолог после экспериментального исследования больной написал в историю болезни следующее заключение: «Больная Г., 38 лет,
2.6.Способность выявлять дислексию, дисграфию, дизартрию	23.Психологические механизмы порождения речи. 24.Речь импрессивная и экспрессивная.	контактна, ориентирована правильно. Эмоционально несколько снижена. Достаточно активна. Заметно не истощается. Хорошо схватывает и удерживает программу.
2.7.Заикание, навыки обнаружения	25.Зоны мозга, участвующие в становлении и реализации механизмов импрессивной и экспрессивной речи. 26.Сравнительный анализ развития устной и письменной речи в онтогенезе.	Объективно: а) отсутствует отчет о всех стимулах, наносимых на левую половину туловища, б) игнорирует левую половину зрительного поля, что может компенсировать в некоторых видах деятельности, в) сужен объем зрительного
2.8.Различные схемы нейропсихологического обследования, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	27.Методы определения латеральных признаков. 28.Индивидуальных латеральный профиль.	восприятия вплоть до мягко выраженной симультанной агнозии, г) лицевая агнозия, д) дефекты функций, опирающихся на пространственные синтезы, пространственную организацию движений, пространственное восприятие, зрительно –
2.9.Нейропсихологические методики выявления гнозиса (агнозия), навыками обнаружения	29.Зрительные агнозии. 30.Гностические расстройства кожно-кинестетического анализатора	конструктивную деятельность, е) грубые расстройства рисунка. Таким образом, у больной выявлен синдром левосторонней

особенностей развития с учетом возрастных этапов	31.Гностический уровень функциональных асимметрий	пространственной агнозии». В чем ошибка нейропсихолога?
2.10.Нейропсихологические методики выявления праксиса (апраксия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	32.Произвольность регуляции высших психических функций. 33.Классификация методик выявления праксиса (апраксия)	
2.11.Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (афазии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	34.Афазии: классификация и характеристика. 35. Сенсорная афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления. 36. Акустико-мнестическая афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления. 37. Оптико-мнестическая афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления. 38. Афферентная моторная афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления. 39. Семантическая афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления. 40. Моторная эфферентная афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления. 41. Динамическая афазия. Локализация повреждения. Клинические проявления.	
2.12.Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (алалии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	42.Классификация методик выявления нарушения речи (алалии) 43.Специфика применения методик выявления нарушения речи в клинической психологии	

2.13.Нейропсихологические методики выявления дислексии и дисграфии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	44.Классификация методик выявления дислексии и дисграфии 45.Специфика применения методик выявления дислексии и дисграфии в клинической психологии	
2.14.Нейропсихологические методики выявления дизартрии, заикания, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	46.Классификация методики выявления дизартрии, заикания. 47.Специфика применения методик выявления дизартрии, заикания в клинической психологии	
Раздел 3. Нейропсихологические навыки обнаружения нарушений когнитивной, эмоционально-волевой сфер		1. У больного О. при поступлении наблюдались головные боли и быстрая астенизация. В последнее время появились трудности при изложении своих мыслей, так как не мог вспомнить нужное слово. Предметы описывал, исходя из их функции. При нейропсихологическом исследовании были выявлены нарушения речи следующего характера: а) извращение звукового состава слова, замена одного слова другим, неблизким по звучанию, б) нарушение повторной речи с трудностями при воспроизведении сходных фонем, в) снижение продукции при назывании существительных, г) наблюдались некоторые трудности в понимании речи и при звуковом анализе слова, д) при чтении и письме путал сходные фонемы. Какие симптомы имели место у больного и с поражением какой мозговой зоны они связаны? 2. Больная Ф., 29 лет, учитель
3.1.Базовые законы и правила нейропсихологического обследования	48.Особенности нейропсихологического обследования детей дошкольного возраста. 49.Нейропсихологическое обследование младших школьников.	
3.2.Способностью выявлять специфику нарушения высшей символической деятельности	50.Нейропсихологическое обследование подростков, лиц юношеского возраста и взрослых людей. 51.Наиболее ценные диагностические нейропсихологические тесты при исследовании нарушений психического развития.	
3.3.Коррекция нейропсихологических нарушений ВПФ при специфике психического функционирования человека	52.Методы восстановления при гностических нарушениях. 53.Методы восстановления и коррекции при нарушениях памяти.	
3.4.Восстановительное обучение человека с	54.Методы восстановления и коррекции при нарушениях	

учетом этнического и онтогенетического развития личности	внимания. 55.Методы восстановления и коррекции при нарушениях мышления.	музыки, поступила с жалобами на головные боли, возникшие после автомобильной аварии, происшедшей 3 дня назад.
3.5.Навыки восстановления речи при моторной афазии (афферентного и эфферентного типа)	56. Способы и приемы коррекции при моторной афазии (афферентного и эфферентного типа). 57. Пример клинической беседы при проведении восстановления речи моторной афазии	Кроме того, она перестала различать звуковые мелодии, хотя обладает хорошим профессиональным слухом. В неврологическом отделении был выставлен диагноз: сотрясение головного мозга. В результате нейропсихологического
3.6.Нейропсихологический симптом и синдром: базовые законы	58.Понятие нейропсихологического фактора, классификация факторов. 59.Понятие нейропсихологического симптома и синдрома.	исследования выявлено: трудности воспроизведения простых ритмов по образцу обеими руками, невозможность дифференцировки бытовых шумов, голоса знакомых людей, записанные на пленку, больная
3.7.Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с нарушениями высшей символической деятельности	60.Синдромы поражения срединных комиссур мозга. 61. Проблема межполушарной асимметрии и взаимодействия мозга.	узнавала избирательно. Выраженных нарушений других высших психических функций не наблюдалось. В какой мозговой зоне имела место черепно–мозговая травма?
3.8.Навыки коррекции нейропсихологических нарушений.	62.Нейропсихологическая помощь при негрубой нервно-психической патологии, пограничных состояниях 63.Нейропсихологическая помощь детям с тяжелыми формами патологических состояний, со сложной структурой дефект	3. У больного Д., 25 лет, после полученной во время спортивной тренировки черепно–мозговой травмы утратилась способность различать людей по голосу, узнавать музыкальные мелодии и снизилась чувствительность на левой стороне тела. В отделении неврологии, куда он был доставлен, при проведении нейропсихологического
3.9.Навыки восстановления неречевых ВПФ у больных с афазией	64.Особенности восстановления неречевых ВПФ у больных с афазией. 65.Общая схема восстановления неречевых ВПФ у больных с афазией	исследования обнаружены следующие нарушения: а) снижение тактильной чувствительности преимущественно на левой руке, проявившееся в пробах на локализацию точки прикосновения, Ферстера и при переносе поз слева направо, б) трудности при воспроизведении

		<p>простых ритмов обеими руками, в) невозможность дифференциации индивидуальной принадлежности голоса, в) избирательное узнавание бытовых шумов. Какой нейропсихологический синдром можно выделить у данного больного?</p>
--	--	---

Составитель: Проскурякова Л.А., д-р биол. наук, доцент, профессор кафедры психологии и общей педагогики