

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

К.М.04.05 Социально-психологические проблемы безопасности труда в  
производственной сфере

*Код, название дисциплины*

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**  
**В РПД К.М.04.05 Социально-психологические проблемы безопасности труда в**  
**производственной сфере**  
*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Цель дисциплины .....  | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....   | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП .....   | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....  | 5  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. ....   | 6  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....  | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....  | 6  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....  | 7  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 10 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                | 11 |
| 5.1 Учебная литература.....   | 11 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....   | 12 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 13 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....  | 13 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....   | 13 |

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП).

Содержание компетенции как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции   |
|-------------------------------|---|--|
| Общепрофессиональная          | Консультационная деятельность               | ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности |
| Профессиональная              | Консультационная деятельность               | ПК-2 способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды  |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|--|---|--|
| ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности | ОПК-9.1. Организует и проводит мероприятия по изучению психологического климата в служебных коллективах<br>ОПК-9.2. Анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах<br>ОПК-9.3. Планирует психологическую работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности | К.М.04.05 Социально-психологические проблемы безопасности труда в производственной сфере, 9 сем, 4 з.е.<br>К.М.05.04 Психологическое обеспечение служебной деятельности, 8 сем, 3 з.е.<br>К.М.07.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е.<br>К.М.08.01(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.<br>К.М.08.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е. |
| ПК-2 способен осуществлять консультирование с целью предотвращения   | ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды   | К.М.04.05 Социально-психологические проблемы безопасности труда в производственной сфере, 9 сем, 4 з.е.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>нарушений в области безопасности личности и социальной среды</p> | <p>ПК-2.2 Прогнозирует, проектирует условия для психологической безопасности личности в образовательной организации<br/> ПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку безопасности в производственной сфере<br/> ПК-2.4 Анализирует проблему обращения за консультацией, выявляя нарушения в области безопасности личности.<br/> ПК-2.5 Разрабатывает стратегию проведения процесса консультирования на основе анализа проблемы обращения.<br/> ПК-2.6 Анализирует факторы вредного влияния на психическое и физическое здоровье человека.<br/> ПК-2.7 Выбирает и применяет методы и приемы коррекции адекватные ситуации для сохранения здоровья.<br/> ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия.<br/> ПК-2.9 Выявляет и оценивает проблемы, связанные с нарушениями в области безопасности личности и социальной среды в конфликте.<br/> ПК-2.10 Использует базовые основы информационной безопасности для консультирования в вопросах предотвращения посягательств на информационные ресурсы (информационную среду) со стороны внутренних и внешних угроз, способных нанести ущерб интересам личности, общества, государства.</p> | <p>К.М.04.06 Психологическая безопасность личности в образовательной организации, 9 сем, 4 з.е.<br/> К.М.04.07 Телефонное консультирование, 10 сем, 3 з.е.<br/> К.М.04.ДВ.01.01<br/> Культура речи в условиях служебной деятельности, 8 сем, 4 з.е.<br/> К.М.04.ДВ.01.02<br/> Профессиональная этика и служебный этикет, 8 сем, 4 з.е.<br/> К.М.04.ДВ.02.01<br/> Психология здоровья субъектов служебной деятельности, 9 сем, 4 з.е.<br/> К.М.04.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии, 9 сем, 4 з.е.<br/> К.М.04.ДВ.03.01<br/> Деловое общение в служебной деятельности, 9 сем, 4 з.е.<br/> К.М.04.ДВ.03.02<br/> Психология массовой коммуникации, 9 сем, 4 з.е.<br/> К.М.05.ДВ.01.01<br/> Психология конфликта, 6 сем, 4 з.е.<br/> К.М.05.ДВ.01.02<br/> Информационная безопасность в служебной деятельности, 6 сем, 4 з.е.<br/> К.М.07.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е.<br/> К.М.08.01(Пд)<br/> Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.<br/> К.М.08.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p> |
|---|--|--|

### 1.3Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|----------------------------|-----------------------|---|
|----------------------------|-----------------------|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | компетенции, закрепленные за дисциплиной   |  |
| ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности | ОПК-9.2 Анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах   | <b>Знать:</b><br>– роль и значение психологического климата в служебной деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>– диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах;<br><b>Владеть:</b><br>– навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах  |
| ПК-2 способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды  | ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды<br>ПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку безопасности в производственной сфере | <b>Знать:</b><br>– основы консультирования;<br>– признаки нарушений в области безопасности личности и социальной среды;<br>– возможные профессиональные риски в различных видах трудовой деятельности<br><b>Уметь:</b><br>– осуществлять консультирование по проблемам в области безопасности личности и социальной среды;<br>– предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности<br><b>Владеть:</b><br>– методами анализа и оценки безопасности в производственной сфере. |

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |
|---|--------------------------------|
|   | ОФО                            |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины   | 144                            |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54                             |
| Аудиторная работа (всего):  | 54                             |
| в том числе:  |                                |
| лекции  | 26                             |
| практические занятия, семинары  | 28                             |
| в интерактивной форме   | 10                             |
| Внеаудиторная работа (всего):   |                                |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 90                             |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося   | Зачет с оценкой (9 семестр)    |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п            | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |           |           | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|---|
|                  |  |                                 | ОФО                         |           | СРС       |   |
|                  |  |                                 | Аудиторн. занятия           |           |           |   |
|                  |  | лекц.                           | практ.                      |           |           |   |
| <b>Семестр 9</b> |  |                                 |                             |           |           |   |
|                  | <b>Введение в психологию безопасности</b>  | <b>36</b>                       | <b>6</b>                    | <b>6</b>  | <b>24</b> | <b>УО</b>   |
| 1.1              | Предмет психологии безопасности. Изучение несчастных случаев и аварий в психологии | 20                              | 4                           | 4         | 12        |   |
| 1.2              | Концепции безопасности труда   | 16                              | 2                           | 2         | 12        |   |
|                  | <b>Психофизиологические аспекты травматизма</b>                                    | <b>36</b>                       | <b>8</b>                    | <b>8</b>  | <b>20</b> | <b>УО</b>   |
| 2.1              | Факторы, усиливающие подверженность работников несчастным случаям                  | 12                              | 4                           | 2         | 6         |   |
| 2.2              | Работоспособность человека.  | 12                              | 2                           | 2         | 8         |   |
| 2.3              | Психические процессы управляющие трудовой деятельностью                            | 12                              | 2                           | 4         | 6         |   |
| 3                | <b>Причины опасных ситуаций</b>  | <b>36</b>                       | <b>8</b>                    | <b>6</b>  | <b>22</b> | <b>УО</b>   |
| 3.1              | Влияние индивидуальных качеств. Влияние мотивации на безопасность деятельности     | 16                              | 4                           | 2         | 10        |   |
| 3.2              | Типология «отказов» человека как звена эргатической системы.                       | 20                              | 4                           | 4         | 12        |   |
| 4                | <b>Организация безопасной трудовой деятельности</b>                                | <b>36</b>                       | <b>4</b>                    | <b>8</b>  | <b>24</b> |   |
| 4.1              | Организация безопасной трудовой деятельности                                       | 18                              | 2                           | 4         | 12        |   |
| 4.2              | Профотбор  | 18                              | 2                           | 4         | 12        |   |
| 14               | Промежуточная аттестация - зачет с оценкой   |                                 |                             |           |           | УО-3  |
|                  | <b>Всего:</b>  | <b>144</b>                      | <b>26</b>                   | <b>28</b> | <b>90</b> |   |

## 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины  | Содержание занятий  |
|--|--|---|
| 1  | <b>Введение в психологию безопасности</b>  |   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |  |   |
| 1.1.   | Предмет психологии безопасности. Изучение несчастных случаев и аварий в психологии | Определение предмета психологии безопасности. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности как отрасль эргономики, инженерной психологии. Нормативно – правовая база в области охраны труда и промышленной безопасности. Методы изучения происшествий в психологии. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в служебной деятельности. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |   |
| 1-2  | Современное состояние проблемы   | Анализ современных статей на тему «Проблематики психологии безопасности» в зарубежных и отечественных   |

| <b>№ п/п</b>                                 | <b>Наименование раздела дисциплины</b>                                   | <b>Содержание занятий</b>   |
|--|--|---|
|  | безопасности   | периодических изданиях.<br>Проведение круглого стола по итогам анализа современной ситуации. Выработка рекомендаций, направленных на усиление представленности психоогии в обеспечении безопасности.  |
| 3  | Концепции безопасности труда   | 1. Обсуждение вопросов: концепция Карла Марбе; понятие «подверженность» и «предрасположенность» несчастным случаям; концепция безопасности Дана Петерсона.<br>2. Решения задач.<br>Провести сравнительную оценки несчастных случаев по относительным показателям частоты и тяжести.   |
| 2  | <b>Психофизиологические аспекты травматизма</b>                          |   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |  |   |
| 2.1.   | <i>Факторы, усиливающие подверженность работников несчастным случаям</i> | Факторы, устойчиво и временно повышающие подверженность несчастным случаям. Функциональные изменения в нервной системе или других органах. Врожденные свойства нервной системы. Информационные помехи и информационная перегрузка. Эмоциональные состояния. Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.   |
| 2.2  | <i>Работоспособность человека.</i>                                       | Общая и фактическая работоспособность. Фазы работоспособности. Степени переутомления. Монотония. Влияние стресса. Особые психические состояния.   |
| 2.3  | <i>Психические процессы управляющие трудовой деятельностью</i>           | Ощущение и восприятие. Внимание. Воображение. Память. Мышление. Эмоции.   |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |   |
| 1  | Физиологические аспекты травматизма                                      | На первом этапе студенты проводят исследование внутри группы: функционального состояния ССС на физические нагрузки, функционального состояния ССС на психические нагрузки, а также выявление уровня адаптации. На следующем этапе делается аналитический прогноз предрасположенности каждого студента к травматизму на основании полученных результатов и теоретических знаний о физиологических аспектах травматизма. Итогом занятия является рейтинг студентов по предрасположенности к травматизму |
| 2  | Пути преодоления основных видов «отказов» человека                       | Проанализируйте представленные описания несчастных случаев и аварий и укажите для каждой из ситуаций предполагаемые виды отказов человека и пути профилактики подобных происшествий для каждой ситуации используя таблицу «Пути преодоления основных видов «отказов» человека»  |
| 3-4  | Развитие психических процессов, влияющих на безопасность труда           | Элемент тренинга  |
| 3  | <b>Причины опасных ситуаций</b>  |   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |  |   |



| № п/п  | Наименование раздела дисциплины  | Содержание занятий  |
|--|--|---|
| 3.1  | Влияние индивидуальных качеств. Влияние мотивации на безопасность деятельности | Влияние свойств нервной системы на безопасность труда. Стиль восприятия. Влияние сенсомоторной координации и эмоциональной устойчивости. Режимы труда. Личностные и социально-производственные качества, свидетельствующие о склонности человека к несчастному случаю. Влияние профессиональных качеств. Различия в психике мужчин и женщин. Мотивы производственного труда. Теория Дж. Аткинсона. Замещение мотивов. Конфликт мотивов. |
| 3.2.   | Типология «отказов» человека как звена эргатической системы.                   | Надежность. Факторы производственной среды, влияющие на надежность. Виды отказов. Возможные причины отказов. Основные пути преодоления отказов.   |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |   |
| 1  | Опыт организации безопасных условий труда в мире                               | <b>Семинар</b><br>Вопросы для обсуждения<br>– Опыт организации безопасных условий труда в Австралия<br>– Опыт организации безопасных условий труда в Америка<br>– Опыт организации безопасных условий труда в Германия<br>– Опыт организации безопасных условий труда в Англия<br>– Опыт организации безопасных условий труда в Польша<br>– Опыт организации безопасных условий труда в Китае   |
| 2  | Оптимизация профессионально важных качеств                                     | Перед практическим занятием студенты выбирают профессию (промышленного предприятия), составляют её профессиограмму и основываясь на ПВК, отраженных в профессиограмме разрабатывается комплекс занятий для оптимизации ПВК  |
| 3  | Формирование мотивации безопасного поведения                                   | Тренинг   |
| <b>4</b>                                     | <b>Организация безопасной трудовой деятельности</b>                            |   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |  |   |
| 4.1  | Организация безопасной трудовой деятельности                                   | Создание психологического настроения на безопасность. Психология руководителя и его отношение к безопасности. Стимуляция безопасной деятельности. Обучение и воспитание безопасной деятельности.  |
| 4.2  | Профотбор  | Основы профотбора. Виды и принципы профотбора. Этапы профотбора. Основы организации тестирования. Слабые и сильные стороны тестирования. Требования к тестирующему.   |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |   |
| 1  | Психологические особенности плаката  | <b>Практикум</b><br>Каждая группа готовит плакат, пропагандирующий безопасность трудового процесса (применительно к конкретному виду деятельности).   |
| 2-3  | Профотбор  | Подготовить и продемонстрировать комплексную  |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание занятий   |
|-------|---------------------------------|--|
|       |                                 | диагностику (применительно к конкретному виду деятельности) позволяющую выявить индивидуально-личностные качества наиболее пригодные в профессиональной деятельности |
| 4     | Коллоквиум                      | Проверка знаний  |
|       |                                 |  |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)  
видам (БРС)

| Вид рейтинга   | Весовой коэффициент, % | Виды учебной работы                          | Результаты учебной работы   | Баллы   |
|--|------------------------|--|---|---------|
| Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80                     | Лекционные занятия (20 занятий)              | Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями:<br><i>3 балла</i> – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий;<br><i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий;<br><i>1 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий;<br><i>0 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.  | 1 – 3   |
|  |                        | Практические занятия, семинары (20 занятий). | Производится оценка следующих форм:<br>– выполнение заданий на практических занятиях;<br>– устные ответы студентов на практических занятиях;<br>– контроль самостоятельной работы;<br>– проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами);<br>– коллоквиум<br>Баллы выставляются в соответствии с критериями:<br><i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные | 21 – 40 |

|  |                                    |   |  |            |
|--|------------------------------------|---|--|------------|
|  |                                    |   | <p>знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;<br/> <i>1 балл</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.<br/> <i>0 баллов</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.</p> |            |
|  |                                    | Самостоятельная работа (соблюдение графика написания курсовой работы) | <p><b>23 балла</b> (пороговое значение)<br/> <b>35 баллов</b> (среднее значение)<br/> <b>46 баллов</b> (максимальное значение)</p>   | 9 – 17     |
| <b>Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)</b>                         |                                    |   |  | 31 – 60    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)   | 20 (100% баллов приведенной шкалы) | Вопрос 1  | <p><b>10 балла</b> (пороговое значение)<br/> <b>20 баллов</b> (максимальное значение)</p>  | 6 – 12     |
|  |                                    | Вопрос 2  | <p><b>10 балла</b> (пороговое значение)<br/> <b>20 баллов</b> (максимальное значение)</p>  | 6 – 12     |
|  |                                    | Практическое задание  | <p><b>15 балла</b> (пороговое значение)<br/> <b>30 баллов</b> (максимальное значение)</p>  | 8 – 16     |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>  |                                    |   |  | 20 – 40 б. |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.</b> |                                    |   |  |            |

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Алонцева А.И. Социально-психологические проблемы безопасности труда / Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020 - 1 электрон. опт. диск (CD-R). 0322001073 (ФГУП НТЦ «Информрегистр»). ISBN 978-5-8353-2461-3. – Текст: электронный.

2. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/538808>

### Дополнительная учебная литература

1. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15806-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/536204>

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/537068>

3. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/536397> – Текст : электронный.

4. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/540151>

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|   |  |
|---|--|
| <p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br/>         - занятий лекционного типа;<br/>         - занятий семинарского (практического) типа;<br/>         - групповых и индивидуальных консультаций;<br/>         - текущего контроля и промежуточной аттестации.<br/>         Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.<br/>         Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера.<br/>         Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br/>         Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |
| <p>317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория</p>  | <p>654027, Кемеровская</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>(мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p> |
|--|---|

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

##### Темы рефератов

1. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
2. Риск и безопасность трудовой деятельности.
3. Функциональные состояния в деятельности.
4. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.
5. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности.
6. Проблема суицида в современном обществе.
7. Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других психологических состояниях.
8. Психологическая безопасность личности в условиях развития манипулятивных технологий воздействия на поведение и состояния личности.
9. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.

10. Психология терроризма и сектантства.
11. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
12. Виктимность личности.
13. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
14. Психологическое исследование личности потерпевшего.
15. Проблема риска в психологии.
16. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
17. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
18. Государственная тайна. Режим секретности в процессе служебной деятельности.

#### *Методические указания по организации самостоятельной работы*

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Психология кадрового менеджмента»:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.

– для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.

– для формирования умений: анализ теоретической профессионально ориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к зачету.

## **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания  |
|--|--|---|
| <b>1. Введение в психологию безопасности</b>   |  |   |
| 1.1 Предмет психологии безопасности. Изучение несчастных случаев и аварий в психологии | 1. Актуальность проблемы безопасности, правовые гарантии безопасности труда, нормативно-правовая база по охране труда. | 1. Решения задач.<br>Провести сравнительную оценки несчастных случаев по относительным показателям: частоты, тяжести и общего |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 2. Методы изучения происшествий в психологии. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в служебной деятельности.  | показателя травматизма. (Исходные данные для решения задачи в таблице «Статистические данные травматизма»):<br>А) Предприятий угольной и металлургической промышленности (по первому полугодю).<br>2. Раскройте важность и необходимость проведения аттестации рабочих мест.  |
| 1.2 Концепции безопасности труда                                      | 3. Концепция переключаемости Карла Марбе.<br>4. Концепция безопасности Дана Петерсона   | 3. Раскройте и докажите важность для надёжности деятельности «подверженности» и «предрасположенности».<br>4. Раскройте действенность подхода Д. Петерсона.  |
| <b>2. Психофизиологические аспекты травматизма</b>                    |   |   |
| 2.1 Факторы, усиливающие подверженность работников несчастным случаям | 11. Особые психические состояния.<br>12. Роль ощущения и восприятия в трудовой деятельности.<br>13. Роль внимания в трудовой деятельности.<br>5. Факторы, устойчиво повышающие подверженность опасности. Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.<br>6. Факторы, временно повышающие подверженность опасности. | 5. Разработать план работы по минимизации факторов, усиливающих подверженность работников несчастным случаям<br>6. Выбрать психическое состояние и описать минимум три профессиональных деятельности, где они будут снижать надёжность профессиональной деятельности. Дать рекомендации по оптимизации психических состояний. |
| 2.2 Работоспособность человека.                                       | 7. Фазы работоспособности<br>8. Утомление.<br>9. Стресс. Закон Йеркса-Додсона.<br>10. Утомление, отличительные черты с состоянием монотонии.  | 7. Приведите примеры (по два вида профессиональной деятельности) характеризующихся моторной и сенсорной монотонией. Дайте рекомендации каждому виду деятельности.<br>8. Составьте рекомендации представителям двух различных видов деятельности по сохранению дневной работоспособности.                                      |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>2.3 Психические процессы управляющие трудовой деятельностью</p>                        | <p>17. Роль эмоций в трудовой деятельности.<br/> 18. Влияние индивидуальных качеств на безопасное поведение<br/> 19. Влияние личностных и социально-производственных качеств на травматизм.<br/> 14. Роль памяти в трудовой деятельности.<br/> 15. Роль воображения в трудовой деятельности.<br/> 16. Роль мышления в трудовой деятельности.</p> | <p>9. Составьте рекомендации по развитию двух психических процессов.<br/> 10. Составьте план тренинга по развитию психических процессов.</p>   |
| <p>3. Причины опасных ситуаций</p>  |  |  |
| <p>3.1 Влияние индивидуальных качеств. Влияние мотивации на безопасность деятельности</p> | <p>20. Влияние профессиональных качеств на склонность к травматизму<br/> 21. Влияние половой принадлежности и пережитого несчастного случая на травматизм<br/> 22. Надежность персонала.<br/> 30. Психология руководителя в отношении безопасности<br/> 31. Психологическая модель руководителя<br/> 32. Стимуляция безопасной деятельности</p>  | <p>11. Основываясь на индивидуальных качествах, свидетельствующих о склонности к несчастному случаю: снижение когнитивных функций, и не развитая волевая сфера – составьте рекомендации по развитию указанных характеристик.<br/> 12. Взяв за основу одну из теорий трудовой мотивации, составьте рекомендации по повышению надежности профессиональной деятельности выбранного представителя профессиональной деятельности.</p> |
| <p>3.2 Типология «отказов» человека как звена эргатической системы</p>                    | <p>23. Основные виды «отказов» человека как звена эргатической системы.<br/> 24. Пути преодоления «отказов» человека как звена эргатической системы.<br/> 25. Условия принятия решения.</p>  | <p>13. Основываясь на мнении Котика, о том, что к снижению надежности приводит «чрезмерная самоуверенность, стремление выделиться, эгоцентризм, импульсивность, повышенная тревожность, неуверенность в себе и подозрительность», составьте рекомендации для конкретного представителя профессиональной деятельности.<br/> 14. Основываясь на разработанном Климовым путях преодоления «отказов»</p>                             |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | человека как звена эргатической системы, разработайте рекомендации по снижению двух видов «отказов» человека как звена эргатической системы.   |
| <b>4. Организация безопасной трудовой деятельности</b> |   |  |
| 4.1 Организация безопасной трудовой деятельности       | 33. Обучение безопасной деятельности<br>34. Воспитание безопасного поведения.   | 15. Составьте план работы с ежеквартальными мероприятиями (на 1 год) для представителей конкретной профессии, направленных на воспитание безопасного поведения.<br>16. Нарисуйте плакат, пропагандирующий безопасное поведение, и обоснуйте его эффективность. |
| 4.2. Профотбор   | 35. Основы профотбора<br>36. Виды и принципы профотбора<br>37. Структура и этапы профотбора<br>38. Сила и слабость тестирования | 17. Составьте план диагностики для отбора в управленческих резерв.<br>18. Составьте универсальный диагностический пакет, подходящий к отбору представителей любых профессий экстремального профиля.  |

Составитель: Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент