

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

К.М.02.12 Методы профилактики профессиональной деформации личности  
субъектов служебной деятельности

*Код, название дисциплины*

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД К.М.02.12 Методы профилактики профессиональной деформации личности  
субъектов служебной деятельности**  
*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А. И. / \_\_\_\_\_

*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## **Оглавление**

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины .....   | 4  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. ....  | 7  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....  | 7  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....   | 7  |
| 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы .....   | 8  |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 12 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                | 13 |
| 5.1 Учебная литература.....  | 13 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....  | 14 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                    | 14 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы .....   | 15 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....   | 15 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....   | 16 |

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП):

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые дисциплиной компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) универсальных компетенций        | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  |
|-------------------------------|--|--|
| Общепрофессиональная          | Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) | ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения |

## 1.2 Дисциплины и практики, формирующие указанные компетенции

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие указанные компетенции

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Дисциплины и практики, формирующие данную компетенция по ОПОП  |
|---|--|--|
| ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения | ОПК-13.1 Осуществляет поиск и выбор методов психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) сотрудников, военнослужащих и иных лиц по профилактике рисков асоциального поведения и профессиональной деформации<br>ОПК-13.2 Разрабатывает программы профилактики профессиональной деформации<br>ОПК-13.3 Реализует программы профилактики профессиональной деформации<br>ОПК-13.4. Выявляет и дает оценку вероятностным причинам агрессивного поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц;<br>ОПК-13.5 Разрабатывает стратегию действий по профилактике асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц | К.М.02.06 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности, 5 сем, 3 з.е.<br>К.М.02.08 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), 6 сем, 4 з.е.<br>К.М.02.12 Методы профилактики профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности, 8 сем, 4 з.е.<br>К.М.07.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е.<br>К.М.08.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е. |

## 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                      | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|---|---|--|
| ОПК-13<br>Способен осуществлять психологическую | ОПК-13.2 –<br>Разрабатывает программы профилактики          | <b>Знать:</b><br>– риски и признаки профессиональной деформации, сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц; |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ю профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p> | <p>профессиональной деформации<br/>ОПК-13.3<br/>–<br/>Реализует программы профилактики профессиональной деформации</p> | <p>– этапы разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц;<br/><b>Уметь:</b><br/>– разрабатывать и реализовывать психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации;<br/><b>Владеть:</b><br/>– методами осуществления психологической работы по профилактике профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных отдельных лиц.</p> |
|---|--|---|

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |
|---|--------------------------------|
|   | ОФО                            |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины   | 144                            |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 56                             |
| Аудиторная работа (всего):  | 56                             |
| в том числе:  |                                |
| лекции  | 24                             |
| практические занятия, семинары  | 32                             |
| в интерактивной форме   | 24                             |
| Внеаудиторная работа (всего):   |                                |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                     |                                |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                       |                                |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 88                             |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося:  | Зачёт с оценкой<br>8 семестр   |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и очно-заочной формы обучения

| № п/п            | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |           |           | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|---|
|                  |  |                                 | ОФО                         |           |           |   |
|                  |  |                                 | Аудиторн. занятия           |           | СРС       |   |
|                  |  |                                 | лекц.                       | практ.    |           |   |
| <b>Семестр 8</b> |  |                                 |                             |           |           |   |
| <b>1</b>         | <b>Современное состояние проблемы профессиональной деформации личности сотрудников</b>               | <b>72</b>                       | <b>12</b>                   | <b>16</b> | <b>44</b> |   |
| 1.1              | Профессиональная деформация личности и ее проявления   | 18                              | 3                           | 4         | 11        | УО – устный опрос   |
| 1.2              | Детерминанты развития профессиональной деформации личности   | 18                              | 3                           | 4         | 11        | УО – устный опрос   |
| 1.3              | Профессиональное «выгорание» личности  | 18                              | 3                           | 4         | 11        | УО – устный опрос   |
| 1.4              | Ресурсы стрессоустойчивости и преодоление деформации личности сотрудников правоохранительных органов | 18                              | 3                           | 4         | 11        | ПР-1 - тестирование   |

|          |   |            |           |           |           |                     |
|----------|---|------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| <b>2</b> | <b>Практика профилактики профессиональной деформации личности</b>   | <b>72</b>  | <b>12</b> | <b>16</b> | <b>44</b> |                     |
| 2.1      | Диагностика профессиональной деформации личности  | 18         | 3         | 4         | 11        | УО – устный опрос   |
| 2.2      | Методы и формы профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов   | 18         | 3         | 4         | 11        | УО – устный опрос   |
| 2.3      | Структурно- психологический анализ профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов  | 18         | 3         | 4         | 11        | УО – устный опрос   |
| 2.4      | Программы по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц | 18         | 3         | 4         | 11        | ПР-1 - тестирование |
|          | <b>Контроль</b>   |            |           |           |           |                     |
|          | <b>Итого:</b>   | <b>144</b> | <b>24</b> | <b>32</b> | <b>88</b> |                     |

### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| <b>№ п/п</b>   | <b>Наименование раздела, темы дисциплины</b>                    | <b>Содержание занятий</b>  |
|--|---|--|
| <b>Раздел 1 «Современное состояние проблемы профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов»</b> |   |  |
| <i>Содержание лекционного курса</i>  |   |  |
| 1  | 1.1 Профессиональная деформация личности и ее проявления.       | Понятие «профессиональная норма». Критерий профессиональной надежности сотрудника. Сущность наиболее значимых изменений при профессиональной деформации. Признаки профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов (Шатохин А.Н., Шестак А.И., Робозеров В.Ф., Олейников В.С.) Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, избегая профессиональной деформации личности. |
| 2  | 1.2. Детерминанты развития профессиональной деформации личности | Группы факторов, ведущих к профессиональной деформации. Факторы, обусловленные спецификой деятельности: детальная правовая регламентация, властные полномочия, повышенная ответственность, психические и физические перегрузки, организационный фактор, фактор экстремальности,  |



| №<br>п/п                                     | Наименование раздела, темы<br>дисциплины   | Содержание занятий  |
|--|--|---|
|  |  | <p>фактор, определяемый объектом профессиональной деятельности.</p> <p>Факторы личностного свойства: профессионально важные качества личности, нереалистично высокие личностные ожидания, опережающее формирование трудовых навыков по отношению к профессионально важным качествам личности, недостаточная профессиональная подготовка, профессиональный возраст (или профессиональный опыт) сотрудников, наличие социально-психологической дезадаптации личности, некоторые личностные изменения, вызванные процессом профессиональной адаптации сотрудников.</p> |
| 3  | 1.3.Профессиональное выгорание личности  | <p>Определение «выгорания» (Б.Перлман, Е.Хартман).</p> <p>Последствия «выгорания» (гневливость, циничность, подозрительность, депрессия, сверхдоверчивость, ригидность и другие формы дезадаптации).</p> <p>Личностные факторы риска «выгорания»: склонность к интроверсии, реактивность, низкая или чрезмерно высокая эмпатия, жестокость и авторитарность по отношению к другим, низкий уровень самоуважения и самооценки.</p>  |
| 4  | 1.4.Ресурсы стрессоустойчивости и преодоление деформации личности сотрудников правоохранительных органов | <p>Личностные ресурсы преодоления деформации:</p> <p>Адаптационные ресурсы человеческого организма при стрессе (Г.Селье), надежда, рациональная вера и душевная сила (Э.Фромм), активная мотивация преодоления, отношение к стрессам как возможности приобретения личного опыта, позитивность и рациональность мышления, эмоционально-волевые качества, физические ресурсы.</p>   |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |   |
| 5  | 1.1.Профессиональная деформация личности и ее проявления.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерий профессиональной надежности сотрудника.</li> <li>2.Сущность наиболее значимых изменений при профессиональной деформации.</li> <li>3. Признаки профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов</li> </ol>  |
| 6  | 1.2.Детерминанты развития профессиональной деформации личности   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группы факторов, ведущих к профессиональной деформации.</li> </ol> <p>Факторы, обусловленные спецификой деятельности</p> <p>Факторы личностного свойства:</p>   |

| №<br>п/п   | Наименование раздела, темы<br>дисциплины  | Содержание занятий   |
|--|---|--|
| 7  | 1.3.Профессиональное выгорание личности   | 1.Определение «выгорания»<br>2. Последствия «выгорания»<br>3. Личностные факторы риска «выгорания»:  |
| 8  | 1.4.Ресурсы стрессоустойчивости и преодоление деформации личности сотрудников правоохранительных органов    | 1.Личностные ресурсы преодоления деформации:<br>2. адаптационные ресурсы человеческого организма при стрессе (Г.Селье),<br>3.надежда, рациональная вера и душевная сила (Э.Фромм),<br>4. активная мотивация преодоления, отношение к стрессам как возможности приобретения личного опыта, позитивность и рациональность мышления, эмоционально-волевые качества, физические ресурсы.   |
| <b>Раздел 2 Практика профилактики профессиональной деформации личности</b> |   |  |
| <i>Содержание лекционного курса</i>  |   |  |
| 9  | 2.1.Диагностика профессиональной деформации личности  | Источники информации о поведенческих проявлениях деформации сотрудников правоохранительных органов: контент-анализ документальных источников результатов служебной деятельности; экспертные оценки опытных и компетентных сотрудников; в процессе наблюдения за особенностями поведения сотрудников; в ходе диагностической беседы; при проведении различных естественных экспериментов.   |
| 10   | 2.2.Методы и формы профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов | Организационно-управленческая и психолого-педагогическая работа в правоохранительных органах.<br>Аналитическая работа: оценка характера и причин текучести кадров, анализ причин нарушений служебной этики и дисциплины, правонарушений и т.д.<br>Психолого-педагогическая работа: обеспечение преемственности между сотрудниками, повышение управленческой культуры руководителей, поддержание функционирования института наставничества и т.д.<br>Психологическое направление профилактики профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительных органов: просветительно-разъяснительные лекции, индивидуальное консультирование, сеансы регуляции и саморегуляции общего психического состояния и поведения и т.д.<br>Правовая подготовка. Профессионально-нравственное формирование личности.<br>Правовоспитательное воздействие семьи. |
| 11   | 2.3. Психологический анализ   | Психологический анализ профессиональной  |

| №<br>п/п                                     | Наименование раздела, темы<br>дисциплины  | Содержание занятий   |
|--|---|--|
|  | профессиональной<br>деятельности сотрудника<br>правоохранительных органов   | деятельности сотрудника правоохранительных органов. Общая характеристика профессии. Обзорная характеристика профессиональной деятельности. Обзорная характеристика условий труда. Требования к профессионально-важным качествам субъекта труда. Профессиограмма и психограмма. Особенности деятельности, обуславливающие возможность развития профессиональной деформации. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации: общая характеристика. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |   |  |
| 12   | 2.1.Диагностика<br>профессиональной деформации<br>личности  | Источники информации о поведенческих проявлениях деформации сотрудников правоохранительных органов:<br>контент-анализ документальных источников результатов служебной деятельности;<br>экспертные оценки опытных и компетентных сотрудников;<br>в процессе наблюдения за особенностями поведения сотрудников;<br>в ходе диагностической беседы;<br>при проведении различных естественных экспериментов.  |
| 13   | 2.2.Методы и формы<br>профилактики<br>профессиональной деформации<br>личности сотрудников<br>правоохранительных органов | Организационно-управленческая и психолого-педагогическая работа в правоохранительных органах. Аналитическая работа: оценка характера и причин текучести кадров, анализ причин нарушений служебной этики и дисциплины, правонарушений и т.д.<br>Психолого-педагогическая работа: обеспечение преемственности между сотрудниками, повышение управленческой культуры руководителей, поддержание функционирования института наставничества и т.д.<br>Психологическое направление профилактики профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительных органов: просветительно-разъяснительные лекции, индивидуальное  |

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы<br>дисциплины  | Содержание занятий  |
|----------|---|---|
|          |   | консультирование, сеансы регуляции и саморегуляции общего психического состояния и поведения и т.д.<br>Правовая подготовка. Профессионально-нравственное формирование личности.<br>Правовоспитательное воздействие семьи.<br>Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов.  |
| 14       | 2.3. Психологический анализ профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов | Психологический анализ профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.<br>Общая характеристика профессии.<br>Обзорная характеристика профессиональной деятельности.<br>Обзорная характеристика условий труда.<br>Требования к профессионально-важным качествам субъекта труда.<br>Профессиограмма и психограмма.<br>Особенности деятельности, обуславливающие возможность развития профессиональной деформации.<br>Способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата: особенности психологического консультирования. |

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                              | Оценка в аттестации   | Баллы (17 недель) |
|--|--------------|---|---|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и | 80           | Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)                     | 0,5 балла посещение 1 лекционного занятия   | 9 - 17            |
|  |              | Практические занятия (отчет о выполнении задания) (3 работы). | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>2 балла – посещение 1 занятия и | 18 - 36           |

|  |                                     |   |   |  |
|--|-------------------------------------|---|---|--|
| выполнение заданий)  |                                     |   | существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%  |  |
|  |                                     | Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы) | <b>За одну КР от 4 до:</b><br><b>5 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий)<br><b>7 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий)<br><b>8 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий) | 20 - 32  |
|  |                                     | Реферат (по разделу 1 или 2 на выбор)                                 | <b>4 балла</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)   | 4 - 15   |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |                                     |   |   | <b>51 - 100</b>                                |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)   | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Тест.   | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)   | 6 - 10   |
|  |                                     | Решение задачи 1.   | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)  | 6 - 12   |
|  |                                     | Решение задачи 2.   | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)  | 6 - 12   |
|  |                                     | Решение задачи 3.   | <b>3 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)   | 6 - 12   |
|  |                                     | Решение задачи 4.   | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)  | 6 - 12   |
|  |                                     | Решение задачи 5.   | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)  | 6 - 16   |
|  |                                     | Решение задачи 6.   | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)  | 9 - 26   |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>                            |                                     |   |   | (51 – 100% по приведенной шкале)<br>20 – 40 б. |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |                                     |   |   | <b>51 – 100 б.</b>                             |

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Юрайт, 2020. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13747-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/466687> (дата обращения: 26.02.2024). — Текст: электронный.

2. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова, С. С. Смагина. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2043-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92371> (дата обращения: 26.02.2024). — Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/453430> (дата обращения: 26.02.2024). — Текст: электронный.

2. Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — Москва : Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8990-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452745> (дата обращения: 26.02.2024). — Текст: электронный.

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|  |   |
|--|---|
| 305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- психологического консультирования;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.<br>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера.<br>Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. | 654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом. 2 |
|--|---|

## **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России».** Режим доступа: <http://medpsy.ru/>

**Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"** – тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа:

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

**Научная электронная библиотека** - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Примерные темы рефератов и эссе:**

1. Основные направления развития психологического обеспечения деятельности сотрудников правоохранительных органов и положительный опыт их реализации.
2. Психологическая структура личности, профессионально значимые качества сотрудника правоохранительных органов.
3. Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, избегая профессиональной деформации личности.
4. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов.
5. Профессиональный, психологический отбор на службу в правоохранительные органы.
6. Характеристика познавательной деятельности личности сотрудника правоохранительных органов.
7. Характеристика профессиональных способностей. Способности и профессиональное мастерство.
8. Психологическая характеристика социальных и правовых норм, регулирующих деятельность сотрудников правоохранительных органов.
9. Понятие о правовой культуре сотрудников, психологическая характеристика ее составляющих.
10. Укрепление законности в правоохранительных органах как психологическая проблема.
11. Причины профессиональной деформации и пути ее устранения.
12. Психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция отклоняющегося поведения.
13. Психологические особенности и условия эффективного общения в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
14. Понятие психологического контакта в правоприменительной деятельности. Социально-психологические условия, способствующие установлению контакта.
15. Психологический анализ конфликтных ситуаций в деятельности правоохранительных органов.
16. Психологические особенности действий сотрудников по предупреждению и пресечению асоциальных форм внеколлективного поведения.

17. Общая характеристика психологических особенностей профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.
18. Психологическая характеристика деятельности сотрудников правоохранительных органов.
19. Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов.
20. Требования, предъявляемые к труду сотрудников правоохранительных органов.
21. Профессиональные способности и профессиональное мастерство.
22. Структура деятельности сотрудников правоохранительных органов.
23. Профессиограммы основных профессий сотрудников правоохранительных органов.
24. Создание психологически благоприятной управленческой среды в коллективе сотрудников правоохранительных органов.
25. Психологические особенности принятия решений в сфере правоохранительной деятельности.
26. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации: общая характеристика.
27. Психологические особенности принятия решений в экстремальных условиях.
28. Психологическая подготовленность сотрудников как составная часть их профессионального мастерства.
29. Цели и задачи психологической диагностики профессионально значимых качеств личности сотрудника правоохранительных органов.
30. Психологическое изучение особенности эмоционально-волевой сферы личности сотрудника правоохранительных органов.
31. Профессионально-значимые коммуникативные качества личности в структуре профессионального мастерства сотрудников.
32. Основы профессионально-психологического общения сотрудников правоохранительных органов.
33. Методы изучения личности сотрудника правоохранительных органов и ее индивидуально-психологических особенностей.
34. Способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата: особенности психологического консультирования.
35. Понятие о профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительных органов, формы ее проявления.
36. Психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция отклоняющегося поведения сотрудников правоохранительных органов.

## **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации** *Семестр 8*

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к**



зачету с оценкой

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания / задачи   |
|---|--|---|
| <b>Раздел 1. Современное состояние проблемы профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов</b> |  |   |
| <p>Тема 1.1.<br/>Профессиональная деформация личности и ее проявления</p>   | <p>Понятие «профессиональная норма».<br/>Критерий профессиональной надежности сотрудника.<br/>Сущность наиболее значимых изменений при профессиональной деформации.<br/>Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, избегая профессиональной деформации личности.<br/>Признаки профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов (Шатохин А.Н., Шестак А.И., Робозеров В.Ф., Олейников В.С.).</p> | <p>- Сопоставить признак и нормы и признаки профессиональной деформации<br/>- Провести сравнительный анализ признаков деформации у различных ученых</p>   |
| <p>Тема 1.2. Детерминанты развития профессиональной деформации личности</p>   | <p>Группы факторов, ведущих к профессиональной деформации.<br/>Факторы, обусловленные спецификой деятельности:<br/>Факторы личностного свойства:</p>   | <p>- Проанализировать, какие факторы более способствуют профессиональной деформации: факторы деятельности или личностного свойства<br/>- Определить по описанию, какие факторы способствовали деформации сотрудника</p> |
| <p>Тема 1.3. Профессиональное «выгорание» личности</p>  | <p>Определение «выгорания» (Б.Перлман, Е.Хартман).<br/>Последствия «выгорания»<br/>Личностные факторы риска «выгорания»</p>  | <p>- Сравнить теоретические подходы к выгоранию различных авторов (на примере Б.Перлмана, Е.Хартмана)<br/>- Определить по описанию личностные факторы выгорания конкретного</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | субъекта труда  |
| Тема 1.4 Ресурсы стрессоустойчивости и преодоление деформации личности сотрудников правоохранительных органов    | Личностные ресурсы преодоления деформации:<br>Адаптационные ресурсы человеческого организма при стрессе (Г.Селье),<br>Активная мотивация преодоления, отношение к стрессам как возможности приобретения личного опыта,<br>Позитивность и рациональность мышления, эмоционально-волевые качества, физические ресурсы.  | - Проанализируйте ресурсы стрессоустойчивости конкретного субъекта труда по описанию<br>- Составьте план психологического тренинга по повышению стрессоустойчивости сотрудников правоохранительных органов  |
| <b>Раздел 2. Практика профилактики профессиональной деформации личности</b>                                      |   |   |
| Тема 2.1 Диагностика профессиональной деформации личности  | Источники информации о поведенческих проявлениях деформации сотрудников правоохранительных органов:<br>Контент-анализ документальных источников результатов служебной деятельности;<br>Экспертные оценки опытных и компетентных сотрудников;<br>Наблюдение за особенностями поведения сотрудников;<br>Диагностическая беседа;<br>Проведение различных естественных экспериментов. | - Провести сравнительный анализ различных методов диагностики профессиональной деформации личности<br>- Составить план диагностики профессиональной деформации личности для конкретного трудового поста (по описанию ситуации)                            |
| Тема 2.2 Методы и формы профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов | Организационно-управленческая и психолого-педагогическая работа в правоохранительных органах.<br>Аналитическая работа:<br>Психолого-педагогическая работа:<br>Психологическое направление профилактики  | - Провести сравнительный анализ различных методов и форм профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов<br>- Составить план профилактических мероприятий для конкретного трудового поста (по описанию ситуации) |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Правовая подготовка.</p> <p>Профессионально-нравственное формирование личности.</p> <p>Правовоспитательное воздействие семьи.</p> <p>Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов.</p>   |   |
| <p>Тема 2.3 Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов</p>   | <p>Сфера профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.</p> <p>Познавательная-прогностическая (когнитивная) сфера.</p> <p>Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации: общая характеристика.</p> | <p>- Составить профессиограмму для конкретного трудового поста субъекта деятельности в правоохранительных органах</p> <p>- Составить психограмму для конкретного трудового поста субъекта деятельности в правоохранительных органах</p> |
| <p>Тема 2.4</p> <p>Профессиональная деформация работников органов правопорядка, ее профилактика и преодоление.</p> <p>Программы, направленные на предупреждение</p> | <p>Факторы профессиональной деформации:</p> <p>Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности,</p> <p>Факторы личностного свойства и факторы социально-психологического</p>  | <p>- Провести сравнительный анализ различных факторов деформации</p> <p>- Охарактеризовать факторы, которые привели к деформации у конкретного субъекта деятельности в правоохранительных органах (по описанию)</p>                     |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> | <p>характера.<br/>         Программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации<br/>         Способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата: особенности психологического консультирования.</p> | <p>- Разработать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> |
|---|--|---|

Составитель: Дворцова Е.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры ПиОП