

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

К.М.02.01 Общая психология

*Код, название дисциплины*

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психология безопасности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**  
**В РПД К.М.02.01 Общая психология**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:  
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

Алонцева А.И. /

*(Подпись)*

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины.....  | 3  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....  | 3  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....   | 6  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                        | 6  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....   | 7  |
| 3.1 Учебно-тематический план.....  | 7  |
| 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы.....  | 9  |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 23 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                               | 30 |
| 5.1 Учебная литература.....  | 30 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....   | 30 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                   | 31 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы .....   | 31 |
| 6.1 Примерные темы письменных учебных работ .....  | 32 |
| 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....   | 48 |

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП).

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                      | Код и название компетенции  |
|-------------------------------|--|---|
| Профессиональная              | Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) | ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач |

### 1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|---|---|--|
| ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач | ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях.<br>ПК-4.2 Понимает и анализирует достижения современной психологической науки;<br>ПК-4.3 Доказывает и аргументирует проблемы психологической науки;<br>ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики<br>ПК-4.5 Способен выделять и понимать основные проблемы личности; | К.М.02.01 Общая психология, 1,2,3 сем, 14 з.е.<br>К.М.02.02 История психологии, 1 сем, 3 з.е.<br>К.М.02.03 Психология личности, 2 сем, 4 з.е.<br>К.М.02.04 Социальная психология, 4 сем, 5 з.е.<br>К.М.02.05 Юридическая психология, 4 сем, 4 з.е.<br>К.М.02.10 Психологическое обеспечение безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания, 7 сем, 4 з.е.<br>К.М.02.11 Судебная психология, 7 сем, 3 з.е.<br>К.М.02.15 Криминальная психология, 9 сем, 4 з.е.<br>К.М.07.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е.<br>К.М.08.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ПК-4.6 Понимает и формирует систему психологической работы для решения профессиональных задач в области обеспечения психологической безопасности и развития личности;</p> <p>ПК-4.7 Понимает и анализирует, существующие в современной психологической науке подходы к пониманию развития человека на разных возрастных этапах</p> <p>ПК-4.8 Понимает и проектирует условия развития человека на разных возрастных этапах с учетом специфики форм деятельности и общения, средств развития;</p> <p>ПК-4.9 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области эксперимента;</p> <p>ПК-4.10 Решает профессиональные задачи посредством современных психологических методов сбора данных, интервенции и анализа эффективности психологического воздействия;</p> <p>ПК-4.11 Осуществляет выбор и реализацию психологических воздействий на основе знания психологических закономерностей социального</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>взаимодействия.<br/> ПК-4.12 Владеет способами и приемами современного психологического воздействия на социальные взаимодействия при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-4.13 Учитывает морфофункциональные особенности организма при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-4.14 Использует механизмы, принципы и типы регуляции психофизиологических состояний при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4.15 Учитывает психогенетические закономерности проявления психических процессов у человека при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4.16 Использует генотип-средовые факторы в вопросах вариативности когнитивных функций, темперамента и двигательной активности человека при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-4.17 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области психологического обеспечения</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | безопасности и<br>эффективности труда в<br>сфере обслуживания<br>ПК.4.18 Реализует<br>программы<br>психологического<br>обеспечения<br>безопасности и<br>эффективности труда в<br>сфере обслуживания |  |
|--|---|--|

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|---|--|--|
| ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач | ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях.<br>ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики | <b>Знать:</b><br>– основные тенденции развития современной психологической практики;<br>– основные направления психологической теории;<br>– актуальные задачи психологической практики;<br><b>Уметь:</b><br>– применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации;<br>– аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи;<br><b>Владеть:</b><br>– закономерностями психологической науки и практики для решения профессиональных задач. |

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |
|---|--------------------------------|
|   | ОФО                            |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины   | 504                            |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 212                            |
| Аудиторная работа (всего):  | 212                            |
| в том числе:  |                                |
| Лекции  | 106                            |
| практические занятия, семинары  | 106                            |
| Практикумы  | -                              |
| лабораторные работы   | -                              |
| в интерактивной форме   | 40                             |

|   |     |
|---|-----|
| в электронной форме   |     |
| Внеаудиторная работа (всего):                                   |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | -   |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                   | -   |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                    | 220 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося:                        |     |
| 1 семестр – зачет с оценкой                                     | 0   |
| 2 семестр – экзамен   | 36  |
| 3 семестр – экзамен   | 36  |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п            | Разделы и темы дисциплины по занятиям                       | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |           |           | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|---|
|                  |   |                                 | ОФО                         |           |           |   |
|                  |   |                                 | Аудиторн. занятия           | СРС       |           |   |
|                  |   | лекц.                           | практ                       |           |           |   |
| <b>Семестр 1</b> |   |                                 |                             |           |           |   |
|                  | <b>Введение в психологию</b>                                | <b>52</b>                       | <b>12</b>                   | <b>12</b> | <b>28</b> | ПР-1 (тест)   |
| 1                | Предмет психологии, ее задачи и методы.                     | 16                              | 4                           | 4         | 8         |   |
| 2                | Этапы развития представлений о предмете психологии          | 18                              | 4                           | 4         | 10        |   |
| 3                | Культурно-исторический подход в психологии                  | 18                              | 4                           | 4         | 10        |   |
|                  | <b>Психология деятельности</b>                              | <b>40</b>                       | <b>10</b>                   | <b>10</b> | <b>20</b> | ПР-1 (тест)   |
| 4                | Деятельность  | 22                              | 6                           | 6         | 10        |   |
| 5                | Виды деятельности   | 18                              | 4                           | 4         | 10        |   |
|                  | <b>Происхождение и развитие психики и сознания человека</b> | <b>52</b>                       | <b>12</b>                   | <b>12</b> | <b>28</b> | ПР-1 (тест)   |
| 6                | Понятие о психике и ее эволюции                             | 18                              | 4                           | 4         | 10        |   |
| 7                | Происхождение и развитие сознания человека                  | 16                              | 4                           | 4         | 8         |   |
| 8                | Составляющие сознания                                       | 18                              | 4                           | 4         | 10        |   |
|                  | Промежуточная аттестация - зачет                            | –                               |                             |           |           |   |
|                  | <b>ИТОГО по семестру 1</b>                                  | <b>144</b>                      | <b>34</b>                   | <b>34</b> | <b>76</b> |   |
| <b>Семестр 2</b> |   |                                 |                             |           |           |   |
|                  | <b>Эмоциональные и волевые процессы</b>                     | <b>40</b>                       | <b>8</b>                    | <b>8</b>  | <b>24</b> | ПР-1 (тест)   |
| 1                | Эмоции и чувства  | 20                              | 4                           | 4         | 12        |   |
| 2                | Воля и волевые процессы.                                    | 20                              | 4                           | 4         | 12        |   |
|                  | <b>Психология познавательных процессов</b>                  | <b>104</b>                      | <b>24</b>                   | <b>24</b> | <b>56</b> | ПР-1 (тест)   |
| 3                | Ощущения и восприятие.                                      | 18                              | 4                           | 4         | 10        |   |
| 4                | Внимание  | 16                              | 4                           | 4         | 8         |   |
| 5                | Память  | 18                              | 4                           | 4         | 10        |   |
| 6                | Мышление  | 18                              | 4                           | 4         | 10        |   |
| 7                | Воображение   | 18                              | 4                           | 4         | 10        |   |
| 8                | Речь и речевая деятельность                                 | 16                              | 4                           | 4         | 8         |   |
|                  | <i>Промежуточная</i>  | 36                              |                             |           |           |   |



|                            |   |            |           |           |           |             |
|----------------------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|                            | <i>аттестация - экзамен</i>               |            |           |           |           |             |
| <b>ИТОГО по семестру 2</b> |   | <b>180</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>80</b> |             |
| <b>Семестр 3</b>           |   |            |           |           |           |             |
|                            | <b>Психические состояния</b>              | <b>28</b>  | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>8</b>  | ПР-1 (тест) |
| 1                          | Психические состояния.                    | 28         | 10        | 10        | 8         |             |
|                            | <b>Психологические свойства личности</b>  | <b>116</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>56</b> | ПР-1 (тест) |
| 2                          | Личность                                  | 24         | 6         | 6         | 12        |             |
| 3                          | Темперамент                               | 22         | 6         | 6         | 10        |             |
| 4                          | Характер                                  | 24         | 6         | 6         | 12        |             |
| 6                          | Способности                               | 22         | 6         | 6         | 10        |             |
| 7                          | Мотивация и направленность личности.      | 24         | 6         | 6         | 12        |             |
| 8                          | <i>Промежуточная аттестация - экзамен</i> | 36         |           |           |           |             |
| <b>ИТОГО по семестру 3</b> |   | <b>180</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>64</b> |             |
|                            | Всего:                                    | 504        | 106       | 106       | 220       |             |

## 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 - Содержание дисциплины

| №    | Наименование раздела  | Содержание  |
|------|---|---|
|      | <b>Семестр 1</b>  |   |
|      |   | <i>Содержание лекционного курса</i>   |
| 1    | <i>Введение в психологию</i>                                |   |
| 1.1. | Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы.             | Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Методы психологии. Основные отрасли психологии, место психологии в системе наук.  |
| 1.2  | Тема 2. Этапы развития представлений о предмете психологии  | Душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии.  |
| 1.3  | Тема 3. Культурно-исторический подход в психологии          | Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психологические функции. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития.   |
|      | <i>Психология деятельности</i>                              |   |
| 1.4  | Тема 1. Деятельность.                                       | Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.  |
| 1.5  | Тема 2. Виды деятельности                                   | Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки  |
|      | <i>Происхождение и развитие психики и сознания человека</i> |   |
| 1.6  | Понятие о психике и ее эволюции                             | Понятие о психике и ее функции. Этапы развития психики и формы поведения животных. Возникновение и развитие психики животных. Этапы индивидуального развития психики человека. Основные факторы психического развития. Индивидуальное развитие психики человека.  |
| 1.7  | Происхождение и развитие сознания человека                  | Сознание. Возникновение и развитие сознания; факторы, определяющие психическое развитие человека. Стадии развития психики ребенка по А. Н. Леонтьеву, акмеологический период развития, геронтогенез, этапы угасания психики по Кюблер-Росс. Сущность различий психики человека и животных. Развитие сознания в филогенезе: роль трудовой деятельности в возникновении сознания; условия формирования сознательной деятельности. |
| 1.7  | Составляющие сознания                                       | Понятие сознания, его структура: функции сознания, его составляющие, структурные компоненты, свойства и признаки. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное). Подходы к изучению неосознаваемой сферы проявления бессознательного. Статическая и динамическая модели сознания, соотношение сознательного и неосознаваемого.   |
|      |   | <i>Темы практических/ семинарских занятий</i>   |
|      | <i>Введение в психологию</i>                                |   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 1   | Житейская и научная психология                      | <p><u>Практическое занятие.</u><br/>         Цель: познакомить с понятием житейской психологии<br/>         Подготовить доклады по вопросам:<br/>         – Отличия житейской и научной психологии<br/>         – Становление научной психологии<br/>         В ходе докладов обсуждается вопрос: для решения каких, основных задач общественной и индивидуальной, жизни человека необходимо психологическое знание?<br/>         На втором этапе занятия: анализ сказки с позиции житейской и научной психологии «Лисичка и скалочка»<br/>         В итоге практического занятия студенты индивидуально заполняют таблицу значимых различий «Научная и житейская психология»<br/>         СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии; различия научной житейской психологии</p>   |
| 2-3 | Предмет и отрасли психологии                        | <p><u>Анализ практических ситуаций</u><br/>         Цель: формирование умения выделять предмет психологического исследования и область психологического знания адекватного для разрешения психологических проблем в реальной ситуации.<br/>         На первом этапе происходит обсуждение выписанных заранее студентами определений предмета психологии (не менее 6). С последующим анализом множественных определений. Далее из отобранных из журналов тем исследований выделяются объекты и предметы исследования.<br/>         На втором этапе индивидуальная работа студентов с карточками, где прописаны психологические проблемы. Задача студентов определить психологи какой сферы решают предложенные задачи.<br/>         СРС: 1) выписать определения предмета психологии (не менее шести).<br/>         2) Работа с журналами «Психологический журнал», «Вопросы психологии». Необходимо, просмотрев перечисленные выше журналы за последний год, отобрать интересные темы исследований и принести найденный материал на практическое занятие для последующей работы. 3) заполнить таблицу основные отрасли психологии</p> |
| 4   | Классификация методов психологического исследования | <p><u>Семинар</u><br/>         Цель: изучение классификаций психологических методов исследования<br/>         На первом занятии студенты подготавливают доклады: классификация С. Л. Рубинштейна, классификация Г. Д. Пирьова, классификация Б. Г. Ананьева, классификация М. С. Роговина и Г. В. Залевского, классификация В. Н. Дружинина.<br/>         Последующее обсуждение отражает наличие отличий разобранных на занятии классификаций.<br/> <u>Организационно-деятельностная игра</u><br/>         На втором занятии осуществляется работа в малых группах. Студенты готовят самостоятельное классифицирование методов психологии, с последующим представлением результатов.<br/>         СРС: рассмотреть в литературе различные подходы к классификации методов психологического исследования: классификацию С. Л. Рубинштейна, классификация Г. Д. Пирьова, классификация Б. Г. Ананьева, классификация М.С. Роговина и Г.В. Залевского, классификация В.Н. Дружинина</p>   |
| 5-6 | Методы психологического исследования                | <p><u>Организационно-деятельностная игра</u><br/>         Цель: Обучение осознанному выбору метода для разрешения конкретных научно-практических задач<br/>         На первом этапе рассматриваются требования к организации исследования, его этапы и характеристика основных эмпирических методов. За тем заполняется таблица «Характеристики</p>   |

|     |                                     |  |
|-----|-------------------------------------|--|
|     |                                     | <p>эмпирических методов», содержащая критерии: сущность метода, преимущества метода, недостатки метода.</p> <p>На втором этапе группа делится на 2 подгруппы, 1-я подгруппа получает задание: проанализировать неэкспериментальные методы психологии и найти как можно больше преимуществ этих методов. 2-я подгруппа получает противоположное задание: проанализировать неэкспериментальные методы с точки зрения их недостатков.</p> <p>Подгруппы обмениваются результатами своей работы, изложенными в виде списка. И получают задание дополнить полученные списки. Общее групповое обсуждение и формирование обобщенного списка преимуществ и недостатков неэкспериментальных методов психологии</p> <p>Решение научно-исследовательских задач</p> <p>Студенты разделяются на малые группы. Каждая подгруппа получает исследовательскую задачу. В процессе обсуждения каждая подгруппа выбирает метод (или методы) для решения этой задачи, формирует программу исследования. Представление результатов работы в подгруппах на общее групповое обсуждение. Анализ целесообразности применения тех или иных методов для решения данных задач</p> <p>СРС: рассмотреть в литературе методы исследования, организация исследования, для последующего обсуждения на практическом занятии классификации методов исследования, требований к организации исследования, его этапы и характеристика основных эмпирических методов.</p> |
| 7-8 | Известные эксперименты в психологии | <p>Круглый стол</p> <p>Цель: Формирование представления о экспериментальных методах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– (Телешоу «Игра смерти», организатор эксперимента – К. Ник, документальный фильм Obedience). С. Милгрэмом;</li> <li>– Стенфордский тюремный эксперимент Ф. Зимбардо (одноименные художественный фильм);</li> <li>– Хоторнский эксперимент Э. Мэйо;</li> <li>– Эксперимент с маленьким Альбертом, проводил бихевиорист Д. Б. Уотсон вместе с выпускницей факультета психологии Р. Рэйнон.</li> </ul> <p>Доклад готовиться с видеопрезентацией. Должны быть отражены: цели, ход ведения эксперимента, полученный результат.</p> <p>СРС: подготовка доклада с видеопрезентацией.</p>   |
|     | <b>Психология деятельности</b>      |  |
| 1   | Психология деятельности             | <p>Семинар-дискуссия</p> <p>Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории</p> <p>На первом этапе обсуждение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мотивация деятельности</li> <li>– Соотношение внутренней и внешней деятельности</li> <li>– Деятельность и сознание</li> <li>– Действие – как единица анализа деятельности</li> </ul> <p>На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;</li> <li>2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности</li> </ol> <p>СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю. Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций. – М., 2002 г. Психологическая теория</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | деятельности. – С. 95-128.   |
| 2 | Операционально – технические аспекты деятельности                 | <p>Решение педагогических задач.<br/>Цель: сформировать представление о структуре деятельности</p> <p>В первой половине занятия обсуждение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мотивация деятельности</li> <li>– Взаимосвязь деятельности с потребностью (через мотив, цель, средства, результат).</li> <li>– Соотношение деятельности с мотивом, действия с целью, операции с условиями.</li> </ul> <p>Во второй половине занятия отрабатываются</p> <p>Студентами предлагаются ежедневные (собственные) ситуации осуществления деятельности, в которых необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать психологическую структуру деятельности.</li> <li>2. Выделить структурные компоненты деятельности.</li> <li>3. Рассмотреть различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.</li> </ol> <p>СРС:<br/>Изучить материал по вопросам структуры и состава деятельности.</p>   |
| 3 | Научное исследование как особая форма познавательной деятельности | <p>Практикум-дискуссия</p> <p>Цель: Формирование умения составлять программу психологического исследования</p> <p>На первом этапе студенты обсуждают наиболее интересные темы исследований из журналов «Психологический журнал», «Вопросы психологии» (готовят информацию заранее, просмотрев соответствующие журнал за последний год – не менее 5-ти исследований). Материал представляется для последующей сдачи на проверку в табличной форме.</p> <p>Далее группа определяет из представленных исследований: проблему, тему, актуальность, объект и предмет исследования, гипотезу, цель и задачи исследования, значение для науки и/или практики</p> <p>На втором этапе происходит учебное моделирование психологического исследования (работа в малых группах по 3-4 человека)</p> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этап: Выделение крупной психологической проблемы.</li> <li>2. Этап: Конкретизация проблемы. Тема исследования.</li> <li>3. Этап: Выдвижение гипотезы исследования.</li> <li>4. Этап: Формирование задач исследования.</li> <li>5. Этап: Методика исследования.</li> </ol> <p>СРС: поиск интересных тем исследований из журналов «Психологический журнал», «Вопросы психологии» Результаты обобщаются в таблице, в основание которой входят характеристики: автор и название статьи, выходные данные (название журнала, год выпуска, номер, страница), содержание исследования, практическая значимость исследования, наиболее интересные факты и выводы.</p> |
| 4 | Основные психологические школы                                    | <p>Круглый стол.</p> <p>Цель: формирование представления об основных психологических школах.</p> <p>Занятие проходит в формате круглого стола, на котором студенты, разделившись предварительно на малые группы, отстаивают позиции «своей» школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бихевиоризм и необихевиоризм.</li> <li>– Глубинная психология, З. Фрейд – основоположник психоанализа.</li> <li>– Школа гештальтпсихологии и ее представители.</li> <li>– Когнитивная психология.</li> <li>– Ж. Пиаже – автор теории развития детского мышления.</li> <li>– Общая характеристика гуманистической школы</li> </ul>  |

|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
|   |                                     | <p>Итогом обсуждения данной темы является индивидуальное заполнение таблицы содержащую сравнительную характеристику направлений психологии (гештальтпсихология и бихевиоризм, психоанализ и гуманистическая психология) по следующим критериям: предмет, метод исследования, основные понятия, концептуальные положения, представители, время и место. (Таблица может, быть самостоятельно дополнена студентами, выделенными ими критериями)</p> <p>СРС: студенты изучают к практическому занятию основные психологические школы: бихевиоризм и необихевиоризм; глубинная психология, З. Фрейд – основоположник психоанализа; школа гештальтпсихологии и ее представители; когнитивная психология; Ж. Пиаже – автор теории развития детского мышления; общая характеристика гуманистической школы.</p>                    |
| 5 | Психологический анализ деятельности | <p>Практикум</p> <p>Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклады на тему: операционально-технические аспекты деятельности; действия и цели; операции</li> <li>2. Обсуждение отрывка из рассказа Э.Хемингуэя «На Биг Ривер» (см. Ю. Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций – Москва., 2002 г. - С. 105-106) и. Что доказывает приведенный пример?</li> <li>3. Решение предметных задач СРС: выпишите из отрывка рассказа Э. Хемингуэя «На Биг Ривер» последовательность совершаемых действий, каждое из которых может дробиться на действия более низкого порядка.</li> </ol>   |
|   | <i>Развитие сознания</i>            |   |
| 1 | Этапы развития психики              | <p>Практикум</p> <p>Цель: познакомиться с этапами развития психики. А. Н. Леонтьева и К. Э. Фабри.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение этапов выделенных А. Н. Леонтьевым и К.Э.Фабри. Определить различия во взглядах ученых.</li> <li>– Различия психического отражения на разных этапах развития психики</li> <li>– Критерии психического</li> </ul> <p>СРС: законспектировать этапы развития психики (по Леонтьеву-Фабри).</p>  |
| 2 | Психика человека и животных         | <p>Семинар-дискуссия</p> <p>Цель: Формирование представления о психики человека и животных. Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дождевой червь уползает с освещённого места.</li> <li>2. Марк Твен писал: «Кошка, один раз сев на горячую плиту, больше не будет садиться на горячую плит и на холодную тоже».</li> <li>3. В газетах описывали случай как дикий дельфин спас тонущего человека.</li> <li>4. Курица, высидев утят, бросается за ними в воду, пытаясь их спасти, а утята, как ни в чём не бывало, после купания следуют за курицей.</li> </ol> <p>К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров?</p> <p>Письменно ответить на вопрос: «Чем навыки животных отличаются от навыков человека?»</p> <p>СРС: прочтение лекционного материала.</p> |
| 3 | Психика животных                    | <p>Семинар-дискуссия</p> <p>Цель: Закрепление знаний о психики человека и животных</p> <p>Студенты в парах, в течение 30 минут готовятся к ответу на указанные ниже суждения, определяя верные они или нет с аргументацией своего</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>выбора. Далее идет обсуждение в учебной группе.</p> <p>А. Развитие психики определяется необходимостью приспособления организма к среде.</p> <p>Б. Уже у растений можно обнаружить примитивные формы психической организации.</p> <p>В. Каждая новая ступень психического развития животных есть новый шаг в усложнении физической организации.</p> <p>Г. Развитие психики животных проходит стадии элементарной сенсорной и перцептивной психики.</p> <p>Д. У многих животных существует разделение труда с последовательной сменой функций.</p> <p>Е. Врожденный пусковой механизм инстинктивных поведенческих актов одинаков для всех видов животных.</p> <p>Ж. Общение животных по своему содержанию и характеру аналогично общению людей.</p> <p>3. Основу всех без исключения форм поведения животных составляют инстинкты.</p> <p>СРС: прочтение лекционного материала.</p> |
| 4                                       | Происхождение и развитие сознания.<br>Сознание человека | <p>Семинар-дискуссия</p> <p>Цель: Формирование представления о сознании и его основных характеристиках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сознание человека, состояния сознания</li> <li>2. Состояния сознания (сон и бодрствование)</li> <li>3. Патологические состояния сознания, вызываемые наркотическими и другими химическими веществами.</li> <li>4. Измененные состояния сознания, результат гипноза и медитации</li> <li>5. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А. Н. Леонтьев).</li> <li>6. Методы исследования сознания</li> </ol> <p>СРС: выполните конспект: А. Н. Леонтьев Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982. Теория сознания. – С. 23-33.</p> <p>Выполните конспект: Л. С. Выготский Собрание сочинений: В 6 т. – Т.1. – М., 1982. Сознание как проблема психологии поведения. – С. 78-98.</p>                               |
| 5-6                                     | Эмпирически характеристики сознания                     | <p>Практикум</p> <p>Цель: изучить методы исследования сознания и отработать навыки адекватного подбора методик по отношению к конкретной ситуации.</p> <p>Группа делится на 4 малых группы и на занятии раскрывает один из способов исследования характеристик сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пространственная</li> <li>– Временная</li> <li>– Информационная</li> <li>– Энергетическая</li> </ul> <p>СРС: изучение материала о способах исследования характеристик сознания.</p>   |
| <b>Семестр 2</b>                        |   |   |
|   |   | <i>Лекционные занятия</i>   |
| <b>Эмоциональные и волевые процессы</b> |   |   |
|   | Эмоции и чувства  | <p>Основные представления об эмоциях и чувствах; их характеристика и отличия. Виды эмоций, их назначение. Функции эмоций и их роль в жизни человека. Физиологические основы эмоций. Теории эмоций. Развитие эмоций, их патология. Эмоциональные состояния, способы их регуляции.</p>  |
|   | Воля и волевые процессы.                                | <p>Понятие воли. Характеристика волевых действий, явлений; связь воли и чувств. Произвольное и волевое. Волевые процессы, их функции. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Основные психологические теории воли. Воля как высший уровень регуляции.</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <b>Психология познавательных процессов</b> |   |
|   | Ощущения и восприятие.                     | Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущения и образы; психофизика как наука об измерении ощущений<br>Восприятие: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Теории восприятия и его закономерности: зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Восприятие и деятельность. Иллюзии восприятия.   |
|   | Внимание                                   | Общее представление о внимании; виды внимания, его функции, свойства. Психологические теории внимания. Экспериментальные исследования внимания. Развитие внимания, факторы, влияющие на развитие внимание, патология внимания.  |
|   | Память                                     | Общее представление о памяти, роль памяти в познании мира. Основные процессы памяти, виды памяти, их особенности. Теории и законы памяти. Память и научение, память и деятельность. Аномалия памяти. Формирование и развитие памяти; индивидуальные различия памяти. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция. Представление: виды, особенности, его развитие.   |
|   | Мышление                                   | Понятие мышления, его связь с речью. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления, стадии становления мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Изучение мышления как познавательного процесса. Мыслительные операции, структура мыслительного процесса решения проблемы. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Способы активизации мышления. Теории мышления. Творческое мышление, творческая личность. Фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления. Мышление и интеллект. Структура, виды и теории интеллекта   |
|   | Воображение                                | Понятие воображения, его роль в жизни человека. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Условия и факты, способствующие развитию воображения. Способы создания образа воображения.  |
|   | Речь и речевая деятельность                | Речь человека и ее психологические функции. Язык и речь. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка, теоретические проблемы возникновения речи. Психосимантика; вербальное и невербальное общение  |
|   |  | <i>Практические / семинарские занятия</i>   |
| 1 | Теории эмоций                              | Семинар<br>Цель: сформировать представление о психологических теориях эмоций<br>1) Вопросы для обсуждения:<br>– Концепции эмоций Гербарда, Вундта.<br>– Эволюционные теории эмоций Дарвина, Анохина.<br>– Психоорганические теории Джеймса-Ланге и Кэннона-Барда.<br>– Теории эмоций Гельгорна и Линдсея-Хебба.<br>– Теория когнитивного диссонанса Фестингера.<br>– Информационная концепция эмоций Симонова.<br>2) Самостоятельное составление таблицы «Сравнительный анализ теорий эмоций», для последующей сдачи на проверку (автор теории, название теории, основные положения)<br>СРС: Изучение материала по вопросам концепции эмоций Гербарда, Вундта; Дарвина, Анохина; Джеймса-Ланге и Кэннона-Барда. |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Гельгорна и Линдсея-Хебба. Фестингера. Симонова.  |
| 2 | Эмоции и чувства                           | Семинар-практикум<br>Цель: рассмотреть роль эмоций и чувств в жизни человека<br>Доклады на тему:<br>– Фобии.<br>– Любовь как высшее чувство<br>Просмотр и обсуждение видеофильма «Наш и страхи (фобии)»<br>СРС: Подготовка доклада на тему «Фобия», «Любовь как».   |
| 3 | Регуляция эмоций                           | Практическое занятие<br>Цель: отработка механизмов регуляции эмоций человека;<br>Студенты готовят материал о способах регуляции эмоций. На занятии упражнения проводятся на участниках учебной группы.<br>На заключительном этапе занятия вырабатываются вывод и рекомендации по саморегуляции своих эмоций.<br>СРС: разработать элемент тренинга, направленного на коррекцию своих эмоций.   |
| 4 | Проявление эмоций и психологические защиты | Семинар-практикум<br>Семинар-дискуссия<br>Цель: Закрепление знаний об эмоциях<br>Суденты в парах, в течение 30 минут готовятся к ответу на указанные ниже суждения, определяя верные они или нет с аргументацией своего выбора. Далее идет обсуждение в учебной группе.<br>а) Чувства и эмоции человека имеют животное происхождение, и по мере развития психики они будут исчезать.<br>б) Человеку грустно, поэтому он плачет, а не наоборот.<br>в) Одни и те же физиологические сдвиги могут сопровождать несколько разных эмоций.<br>г) Без эмоций невозможны познание и деятельность.<br>д) Эмоции человека в корне отличается от эмоций животных.<br>На втором этапе обсуждение психологических защит.<br>Цель: сформировать представление о психологических защитах, применяемых людьми при напряженной, стрессовой ситуации<br>– Обсуждения цели психологических защит; выявление положительных и отрицательных эффектов от применения психологических защит.<br>– Написание отчета (на своего одногруппника) по результатам исследования.<br>СРС:<br>– Подготовка доклада на тему «Психологические защиты в рамках психоаналитической концепции и в работах отечественных психологов».<br>– Прохождение теста на выявление механизмов психологической защиты «Индекс жизненного стиля», (Р. Плутчик, Г. Келлерман, Х. Р. Конте, адаптация Е. С. Романова, Л. Р. Гребенников). |
| 5 | Развитие волевых качеств                   | Практическое занятие<br>Практическое занятие<br>Цель: отработка способов исследования волевых качеств;<br>1. Студенты формулируют запрос (проблему, с которой могут обратиться родители, сами дети, взрослые люди) к психологу по проблеме волевой сферы.<br>2. Студенты вы случайным способом получают запрос и формируют программу исследования.<br>3. Обсуждение предлагаемых программ исследования (оценка соответствия запросу, возрасту испытуемого, возможности проведения и т.д.)<br>На втором этапе обсуждение способов развития воли.<br>Цель: отработка механизмов развития воли у человека;<br>1. Обсуждение смootчетов.<br>2. Студенты готовят материал о способах волевой саморегуляции. На   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | занятия упражнения проводятся на участниках учебной группы.<br>На заключительном этапе занятия вырабатываются рекомендации по формированию волевых качеств.<br>СРС: ознакомиться с методами и методиками на выявления волевых качеств. Разработать тренинг развития волевых качеств.   |
|   | <i>Когнитивные процессы</i>                         |  |
| 1 | Психофизика ощущений                                | Практическое занятие<br>Вопросы для обсуждения:<br>1. Общее понятие об ощущении как психическом познавательном процессе.<br>2. Анатомио – физиологические механизмы ощущений.<br>3. Виды ощущений (А. Р. Лурия, Б. М. Теплов).<br>4. Основные свойства и характеристики ощущений (Г. В. Гершуни, Ю. М. Забродин, закон Бугера – Вебера, закон Вебера – Фехнера, закон Стивенса).<br>5. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.<br>СРС: подготовка к вопросам предложенных для обсуждения.   |
| 2 | Абсолютный порог чувствительности                   | Семинарское<br>1. Вклад психофизика Г. Т. Фехнера в изучение феномена «ощущение» (порог чувствительности)<br>2. Методы определения разностных порогов чувствительности – определение границ полей зрения и функциональной асимметрии глаз – исследование динамики абсолютных порогов световой чувствительности в условиях темновой адаптации – определение абсолютных порогов слуховой чувствительности – определение зрительных пространственных порогов различия (точность глазомера)<br>СРС: подготовка вопросов: вклад психофизика Г. Т. Фехнера в изучение феномена «ощущение»; определения разностных порогов чувствительности; определение границ полей зрения и функциональной асимметрии глаз; исследование динамики абсолютных порогов световой чувствительности в условиях темновой адаптации; определение абсолютных порогов слуховой чувствительности; определение зрительных пространственных порогов различия (точность глазомера). |
| 3 | Изучение и развитие ощущения и восприятия           | Лабораторное занятие<br>Цель: ознакомление со способами исследования и развития ощущения и восприятия<br>Исследование индивидуальных особенностей ощущений и восприятия.<br>Демонстрация упражнений, направленных на развития ощущений и восприятия.<br>СРС: Составление комплекса упражнений направленных на развитие ощущения и восприятия; подбор методик для исследования ощущения и восприятия.   |
| 4 | Исследование характеристик внимания                 | Лабораторное занятие<br>– Исследование характеристик внимания<br>– Исследование избирательности внимания<br>– Исследование концентрации внимания<br>– Исследование переключения внимания<br>– вписание отчета о результатах исследования (на одnogруппника).<br>СРС: подбор методик позволяющих исследовать характеристики внимания.   |
| 5 | Внимание, как характеристика улучшения деятельности | Организационно – деятельностная игра.<br>Студенты формулируют ситуации из повседневной жизни, примеров из книг, кинофильмов и т.д., содержащие описание отсутствия внимания «героя». Обыгрывают ситуацию, с включением в   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | демонстрируемую ситуацию приемов привлечения внимания. Вся группа проводит анализ представленной ситуации, с точки зрения адекватности использования приемов в зависимости от ситуации, длительности применения, возраста контингента и т.д.<br>СРС: повторение пройденного материала.  |
| 6   | Память, основные методы заучивания и узнавания | Семинар-практикум<br>Цель: Изучение методов запоминания с одновременной отработкой рассмотренных приемов.<br>Приемы:<br>Метод заучивания Эббингауза<br>Метод постоянного числа предъявлений Метод уравнивания в заучивании Вудвортса Метод антиципации Эббингауза<br>Метод парных ассоциаций Калкинса Метод узнавания<br>Метод реконструкции Мюнстерберга и Бигхэма Метод сбережения Эббингауза<br>СРС: Изучить приёмы заучивания   |
| 7-8 | Исследование памяти                            | Практика-семинар<br>Цель: ознакомление способов исследования памяти.<br>Малые группы (объединенные одним заданием), вырабатывают единую программу диагностики памяти. Защищают ее.<br>СРС: в соответствии со списком первые трое готовят диагностический пакет исследования свойств памяти дошкольника; следующие трое свойств памяти младшего школьника; следующие трое свойств памяти подростка; следующие трое свойств памяти взрослого человека; следующие трое свойств памяти необходимых человеку для работы в экстремальных условиях; следующие трое свойств памяти для рекомендации человека резерв вакансий (на должность руководителя); следующие трое свойств памяти для рекомендации человека резерв вакансий (на должность журналиста); следующие трое свойств памяти для рекомендации человека к поступлению в театральное училище. работа производится индивидуально.  |
| 9   | Интеллект                                      | Практика-семинар: Обсуждение вопросов:<br>– Способность к обучению (быстрому освоению новых знаний, умений и навыков);<br>– Способность успешно оперировать абстрактными символами и понятиями;<br>– Способность к решению практических задач и проблемных ситуаций.<br>– Объем имеющейся долговременной и оперативной памяти<br>Знакомство с методиками исследующими интеллект<br>На втором этапе: Элемент тренинга<br>Занятия проводится в тренинговом режиме, с проработкой упражнений, направленных на развитие мышления.<br>1. наглядно-действенное;<br>2. наглядно-образное;<br>3. словесно-логическое;<br>4. абстрактно-логическое.<br>СРС: подготовить материал по вопросам, предложенным для обсуждения. Разобрать методики: Стенфорда-Бине, Векслера, Равена, Айзенка.<br>Составление комплекса упражнений направленных на развитие мышления, выработка рекомендаций. Материал подготавливается в письменном виде, для последующей сдачи на проверку. |
| 10  | Воображение и личность                         | Практическое занятие<br>Исследование индивидуальных особенностей воображения.<br>Определение гибкости воображения и степени фиксированности   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | образов представлений. Определение степени стереотипности воображения<br>Исследование творческого воображения<br>СРС: подбор методик позволяющих исследовать свойства воображения.  |
| 11-12 | Развитие воображения                     | Элемент тренинга<br>Цель: познакомится со способами развития воображения<br>Демонстрация упражнений, направленных на развития внимания.<br>СРС: сформировать комплекс упражнений (объемом на 1 час для каждой возрастной группы), направленных на развитие воображения (дошкольный возраст; младший школьный возраст, подростки; взрослые люди)   |
| 13    | Речь – исторически сложившаяся практика. | Семинар.<br>Темы для обсуждения:<br>1. Теории речевого развития:<br>– Преформистская теория речевого развития<br>– Конструктивистская (или когнитивная) теория речевого развития<br>– Релятивистские теории языка<br>2. Речь как инструмент мышления.<br>3. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже).<br>4. Психосимантика.<br>5. Вербальное и невербальное общение.<br>6. Физиологические механизмы речи.<br>СРС: подготовка вопросов, выносимых на обсуждение, на практическом занятии. |
| 14    | Проблема нарушения речи                  | Практическое занятие<br>Цель: знакомление с практической стороной нарушения речи<br>Просмотр и обсуждение DVD-фильма «Болезнь гениев» о проблемах, причинах, механизмах нарушения речи, способах коррекции.<br>СРС: Изучение материалов раскрывающие проблему механизмов нарушения речи и способов коррекции  |
| 15    | Коллоквиум                               | Промежуточный контроль по разделу   |
|       | <b>Семестр 3</b>                         |   |
|       |  | <i>Лекционный материал</i>  |
|       | <b>Психические состояния</b>             |   |
|       | Психические состояния.                   | Психические состояния: понятие, концепции. Свойства психических состояний. Функции психических состояний. Классификация психических состояний человека. Характеристика основных психических состояний человека по уровню активации организма.   |
|       | <b>Психологические свойства личности</b> |   |
|       | Личность                                 | Понятие «личность» в философии, социологии, психологии. Понятие «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Теории личности в зарубежной психологии. Отечественные подходы к изучению личности в психологии. Структура и типология личности, ее свойства. Самосознание, Я-концепция, самооценка; психологическая защита: понятие, виды, функции  |
|       | Темперамент                              | Понятие и типы темперамента, их характеристика, свойства. Теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Взаимосвязь темперамента с другими свойствами личности. Влияние среды и наследственности на темперамент   |
|       | Характер                                 | Понятие характера, черты характера. Структура характера, его свойства. Понятие о типе и акцентуации характера. Факторы,   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | влияющие на формирование характера. Характер и темперамент, их взаимосвязь.   |
|     | Способности                                 | Понятие о способностях. Способности и задатки, виды способностей и уровни их развития. Структура и компенсация способностей. Природа человеческих способностей, условия их развития.  |
|     | Мотивация и направленность личности         | Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психология потребностей, психология мотивов. Психологические теории мотивации, основные закономерности развития мотивационной сферы. Индивидуальные особенности мотивации.  |
|     |   | <i>Практические / семинарские занятия</i>   |
|     | <i>Психические состояния</i>                |   |
| 1   | Эмоциональные состояния человека и животных | <p>Практикум-дискуссия</p> <p>Цель: закрепить знания об эмоциональном состоянии человека и животных</p> <p>1. Завершите старинную притчу. Дайте объяснение описанному явлению.</p> <p>«Куда ты идешь?» – спросил странник, повстречавшись с Чумой. «Иду в Багдад. Мне нужно уморить там пять тысяч человек». Через несколько дней тот же человек встретил Чуму. «Ты сказала, что уморишь пять тысяч, а уморила пятьдесят», – упрекнул он ее. «Нет, – возразила Чума, – я погубила только пять. Остальные умерли от ...»</p> <p>2. Аргументируйте, почему человека можно считать саморегулирующейся и самоуправляющейся системой.</p> <p>3. В чем отличия саморегуляции животных и человека?</p> <p>4. Какие психические процессы оказывают наибольшее влияние на регуляцию психических состояний: познавательные; неосознаваемые; эмоциональные; волевые. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Работа вначале происходит в парах. После подготовки ответом происходит обсуждение в группе, с выработкой единого решения.</p> |
| 2-3 | Управление эмоциональными состояниями       | <p>Элемент тренинга</p> <p>Цель: повышение личной эффективности в управление эмоциональным ресурсом, наработка навыков саморегуляции в стрессовых ситуациях возникновения волнения, тревоги и страха</p> <p>Студенты готовят материал о способах регуляции эмоциональных состояний. На занятии упражнения проводятся на участниках учебной группы.</p> <p>СРС: разработать тренинг управления</p>   |
| 4   | Адаптационный потенциал                     | <p>Практикум-дискуссия</p> <p>Аргументируйте ответы:</p> <p>1. Почему некоторые представители психологии утверждают, что для успешной адаптации необходимо иметь развитые коммуникативные способности.</p> <p>2. Приведите в качестве примера литературных персонажей с высоким низким адаптационным потенциалом.</p> <p>3. Правда ли, что люди с развитым адаптационным потенциалом будут гораздо более соматически здоровы, нежели люди с недостаточно развитым адаптационным потенциалом. Ответ прокомментируйте.</p> <p>СРС: познакомиться с понятием «адаптационный потенциал»</p>   |
| 5   | Исследования психических состояний          | <p>Практическое занятие</p> <p>Цель: отработка навыков работы с нарушениями эмоциональных состояний</p> <p>Группа разбивается на несколько малых. на первом этапе каждая группа создает несколько ситуационных задач (из опыта жизни, или кинофильма, или книги и т.д.), затем студенты обмениваются ситуациями и разрабатывают диагностический пакет для исследования и выявления состояния.</p> <p>Далее планируются корректирующие мероприятия.</p>  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | <i>Психологические свойства личности</i>       |   |
| 1   | Человек как личность                           | Круглый стол<br>На первом этап занятия происходят доклады:<br>– Человек, как индивид.<br>– Человек, как субъект деятельности.<br>– Человек, как личность.<br>– Человек, как индивидуальность.<br>СРС: изучение материала по теме: личность  |
| 2-3 | Отечественные теории личности                  | Семинар<br>Вопросы для обсуждения на семинаре:<br>1. Концепция личности А. Ф. Лазурского<br>2. Концепция личности В. Н. Мясищева<br>3. Концепция личности А. Г. Ковалева<br>4. Концепция личности В. С. Мерлина<br>5. Концепция личности К. К. Платонова<br>6. Концепция личности А. Н. Леонтьева<br>7. Концепция личности Л. И. Божович<br>8. Концепция личности С. Л. Рубинштейна<br>9. Концепция личности Д. Н. Узнадзе<br>10. Концепция личности В. А. Ядова<br>СРС: Используя научную литературу по психологии личности составить доклады по отечественным теориям личности.   |
| 4   | Я-концепция                                    | Семинар<br>– Самооценка<br>– Самоотношение<br>– Я-концепция<br>СРС: Подготовка докладов по представленным вопросам  |
| 5-6 | Теории темперамента                            | Семинар<br>Вопросы для подготовки:<br>1. Теория конституционной типологии, которая представлена в работах Э. Кречмера и У. Шелдона.<br>2. Теория связи свойств нервной системы и типов темперамента И. П. Павлова.<br>3. Теория типологии высшей нервной деятельности Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына.<br>4. Концепция «интегральная теория индивидуальности», В. С. Мерлина.<br>5. Специальная теория индивидуальности В. М. Русалова.<br>6. Факторная концепция темперамента Г. Ю. Айзенк.<br>7. Фундаментальными характеристиками темперамента Я. Стреляу.<br>СРС: Подготовка докладов по представленным теориям.   |
| 7   | Темперамент как основа предметной деятельности | Круглый стол<br>Цель: освоение основных признаков проявлений темперамента человека и отработка техники визуальной диагностики типов темперамента.<br>Вопросы выносятся на обсуждение:<br>– Достоинства и недостатки каждого типа темперамента;<br>– Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека и в предметной деятельности;<br>– Влияние среды и наследственности на темперамент.<br>– Участники становятся в круг. В центре ставятся два стула. Инструкция. Представьте парк, скамейку, на которой сидит человек, рядом лежит его шляпа. Подходит мужчина и садится рядом, не заметив шляпы. Ваша задача – проиграть поведение (холерика, меланхолика, флегматика, сангвиника). Игра проходит в трех вариантах. Первые двое участников проигрывают данную ситуацию, когда: а) в роли сидящего – флегматик, а в роли подсевшего – холерик; б) в роли сидящего – меланхолик, а в роли подсевшего – сангвиник; в) в роли сидящего – холерик, а в роли подсевшего – меланхолик; г) на скамейке сидит сангвиник, а |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>подсаживается флегматик. Все выступления сопровождаются аплодисментами. Задача наблюдателей – выяснить, соответствует ли поведение игроков заданным типам.</p> <p>СРС: Подготовка докладов по представленным вопросам.</p>  |
| 8-9   | Изучение темперамента  | <p>Диагностика темперамента с последующим сравнением самоанализа и полученных результатов в ходе диагностики.</p> <p>СРС: Подготовка методов и методик, позволяющих произвести определение свойств и типа темперамента.</p>  |
| 10    | Акцентуации характера  | <p>Практикум</p> <p>На первом этапе обсуждаются характеристики акцентуаций. Производится самоанализ.</p> <p>На втором этапе производится диагностика акцентуаций характера, после чего производится сравнение полученных результатов при самоанализе и в следствие психодиагностического исследования.</p> <p>СРС: Исследование понятия «акцентуация характера», изучение типов акцентуаций, подбор методик, исследующих акцентуации характера.</p>  |
| 12-11 | Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера | <p>Семинар</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение характера человека, построенный по гороскопу.</li> <li>– Связать характер человека с его именем.</li> <li>– Влияние физиогномики на формирование характер.</li> <li>– Определение свойств характера человека по его позе и положению тела.</li> <li>– Система предсказания черт характера человека и его судьбы по кожному рельефу ладоней (хиромантия, дерматоглифики).</li> <li>– Почерк как отражение психологические свойства характера (графология).</li> </ul> <p>В завершении занятия обсуждаются вопросы: почему они так широко распространены, есть ли в них «рациональное зерно»?</p> <p>СРС: подготовить сообщения по темам: Определение характера человека, построенный по гороскопу. Связать характер человека с его именем. Влияние физиогномики на формирование характер. Определение свойств характера человека по его позе и положению тела. Система предсказания черт характера человека и его судьбы по кожному рельефу ладоней (хиромантия, дерматоглифики). Почерк как отражение психологические свойства характера (графология).</p> |
| 13    | Исследование способностей человека                                 | <p>Практическое занятие</p> <p>На первом этапе занятия происходит обсуждение вопросов:</p> <p>Условия развития способностей.</p> <p>Творческие и интеллектуальные способности, их взаимосвязь</p> <p>Профессиональные способности. Эволюция учения о типах НС.</p> <p>Современное состояние проблемы</p> <p>Способности: определение, задатки, механизмы развития.</p> <p>На втором этапе - исследование способностей и составление отчета о результатах исследования</p> <p>СРС: подбор методик для исследования способностей; подготовка к вопросам предложенных для обсуждения.</p> <p>Подбор упражнений, направленных на развитие способностей</p>   |
| 14    | Теории мотивации   | <p>Дискуссия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребностные теории мотивации (мыслители античности, теории 18-19 вв.).</li> <li>2. Теории мотивации бихевиористов.</li> <li>3. Мотивация с точки зрения психоаналитической теории Фрейда.</li> <li>4. Гуманистические теории мотивации.</li> <li>5. Когнитивные теории Роттера, Келли, Хекхаузена.</li> <li>6. Мотивация в работах отечественных ученых.</li> <li>7. СРС: подготовить вопросы к обсуждению на практическом занятии.</li> </ol>   |
| 15    | Развитие мотивации   | Элемент тренинга   |

|  |  |
|--|--|
|  | Студенты демонстрируют и отрабатывают с аудиторией упражнения направленные на развитие мотивации (профессиональной деятельности, учебной деятельности, позитивной мотивации и др.)<br>СРС: подобрать упражнения направленные на развития мотивации различных сфер жизнедеятельности. |
|--|--|

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7– Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для 1 семестра (зачет с оценкой)

| Вид рейтинга   | Весовой коэффициент, % | Виды учебной работы                          | Результаты учебной работы  | Баллы   |
|--|------------------------|--|--|---------|
| Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80                     | Лекционные занятия (19 занятий)              | Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями:<br>3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий;<br>2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий;<br>1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий;<br>0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.   | 1 – 3   |
|  |                        | Практические занятия, семинары (19 занятия). | Производится оценка следующих форм:<br>– выполнение заданий на практических занятиях;<br>– устные ответы студентов на практических занятиях;<br>– контроль самостоятельной работы;<br>– проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами);<br>– коллоквиум<br>Баллы выставляются в соответствии с критериями:<br>2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его | 31 – 50 |



|  |                                    |                        |  |         |
|--|------------------------------------|------------------------|--|---------|
|  |                                    |                        | <p>признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p><i>1 балл</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>0 баллов</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.</p> |         |
|  |                                    | Самостоятельная работа | <p><b>23 балла</b> (пороговое значение)<br/> <b>35 баллов</b> (среднее значение)<br/> <b>46 баллов</b> (максимальное значение)</p>   | 9 – 27  |
| <b>Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)</b> |                                    |                        |  | 41 – 80 |
| Промежуточная аттестация (экзамен)   | 20 (100% баллов приведенной шкалы) | Вопрос 1               | <p><b>10 балла</b> (пороговое значение)<br/> <b>20 баллов</b> (максимальное значение)</p>  | 3 – 6   |
|  |                                    | Вопрос 2               | <p><b>10 балла</b> (пороговое значение)<br/> <b>20 баллов</b> (максимальное значение)</p>  | 3 – 6   |
|  |                                    | Практическое задание   | <p><b>15 балла</b> (пороговое значение)<br/> <b>30 баллов</b> (максимальное значение)</p>  | 4 – 6   |

|  |             |
|--|-------------|
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                                    | 10 – 20 б.  |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b> | 51 – 100 б. |

Таблица 7– Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для 2 и 3 семестров (экзамен)

| <b>Вид рейтинга</b>  | <b>Весовой коэффициент, %</b> | <b>Виды учебной работы</b>     | <b>Результаты учебной работы</b>  | <b>Баллы</b> |
|--|-------------------------------|--------------------------------|---|--------------|
| Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60                            | Лекционные занятия             | Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями:<br><i>3 балла</i> – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий;<br><i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий;<br><i>1 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий;<br><i>0 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.  | 1 – 3        |
|  |                               | Практические занятия, семинары | Производится оценка следующих форм:<br>– выполнение заданий на практических занятиях;<br>– устные ответы студентов на практических занятиях;<br>– контроль самостоятельной работы;<br>– проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами);<br>– коллоквиум<br>Баллы выставляются в соответствии с критериями:<br><i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;<br><i>1 балл</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов | 21 – 40      |

|  |                                    |   |  |            |
|--|------------------------------------|---|--|------------|
|  |                                    |   | <p>решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>0 баллов</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.</p> |            |
|  |                                    | Самостоятельная работа (соблюдение графика написания курсовой работы) | <p><b>23 балла</b> (пороговое значение)<br/> <b>35 баллов</b> (среднее значение)<br/> <b>46 баллов</b> (максимальное значение)</p>   | 9 – 17     |
| <b>Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)</b>                         |                                    |   |  | 31 – 60    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)   | 40 (100% баллов приведенной шкалы) | Вопрос 1  | <p><b>10 балла</b> (пороговое значение)<br/> <b>20 баллов</b> (максимальное значение)</p>  | 6 – 12     |
|  |                                    | Вопрос 2  | <p><b>10 балла</b> (пороговое значение)<br/> <b>20 баллов</b> (максимальное значение)</p>  | 6 – 12     |
|  |                                    | Практическое задание  | <p><b>15 балла</b> (пороговое значение)<br/> <b>30 баллов</b> (максимальное значение)</p>  | 8 – 16     |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>  |                                    |   |  | 20 – 40 б. |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.</b> |                                    |   |  |            |

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

### **Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.**

*Оценка «отлично» (100-85 баллов)* ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

*Оценка «хорошо» (75-84 балла)* ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

*Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла)* ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов)* ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

### **Краткая характеристика используемых оценочных средств**

#### **Шкала оценки устного ответа**

*Отметка «отлично»* ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

*Отметка «хорошо»* ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы

– имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

– недостаточно логично изложен вопрос;

– студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;

– ответ прозвучал недостаточно уверенно;

– студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

*Отметка «удовлетворительно»* ставится, если:

– содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;

– программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;

– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

– студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

– у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

*Отметка «неудовлетворительно»* ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета-студент затрудняется, дать ответ или не дает верных ответов.

#### **Шкала оценивания доклада**

*Оценка «отлично» выставляется, если:* доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

*Оценка «хорошо» выставляется, если:* представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:* выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:* доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Для текущего контроля знаний использование тестирования.

Тестирование - одна из наиболее эффективных форм контроля и самоконтроля полученных знаний по учебному курсу. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса.

Данная форма контроля позволяет существенно экономить учебное время на аудиторных занятиях, опросить большое число студентов за ограниченное количество времени, и иметь надежный результат, так как опрос проводится по большому количеству вопросов.

Проведение тестирования эффективно использовать как на дневном, так и на заочном обучении.

Тестирование может оказать существенную помощь преподавателю для организации промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Обучающиеся могут использовать предлагаемые вопросы теста для самоконтроля, что позволяет оценить свои знания по курсу перед экзаменом и тем самым обратить внимание на имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

#### **Шкала оценивания теста**

*Оценка «отлично» выставляется, если:* процент правильных ответов 91-100 %;

*Оценка «хорошо» выставляется, если:* процент правильных ответов 75-90 %;

*Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:* процент правильных ответов 50-74 %;

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:* процент правильных ответов менее 50 %.

#### **Шкала и критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных частей компетенций, приобретаемых при выполнении практических заданий**

| Балл  |         | Уровень освоения     | Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала  |
|-------|---------|----------------------|---|
| уметь | владеть |                      |   |
| 5     | 5       | Максимальный уровень | Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите |
| 4     | 4       | Средний уровень      | Студент выполнил задание с небольшими   |

|   |   |                                  |  |
|---|---|----------------------------------|--|
|   |   |                                  | неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите  |
| 3 | 3 | Минимальный уровень              | Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей |
| 2 | 2 | Минимальный уровень не достигнут | При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.                                  |

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная литература

1. *Макарова, И. В.* Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/535567> – Текст : электронный.

2. *Сосновский, Б. А.* Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/540886> – Текст : электронный.

3. *Шадриков, В. Д.* Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/535826> – Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

1. *Айсмонкас, Б. Б.* Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/544456> – Текст : электронный.

2. *Еромасова, А. А.* Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/538522> – Текст : электронный.

3. *Мищенко, Л. В.* Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/540704> – Текст : электронный.

4. *Немов, Р. С.* Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 727 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17911-8 — URL : <https://urait.ru/bcode/542009> – Текст : электронный.

5. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/534759> – Текст : электронный.

6. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/534799> – Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| <p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |
|--|--|

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Портал психологических изданий** Psyjournals.ru – полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». Режим доступа <http://psyjournals.ru/>

**Библиотечная система ExLibris** – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа <http://www.psychology-online.net/310/>

**База профессиональных данных «Мир психологии»** – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

**Информационная система «Новая образовательная среда»** – электронные ресурсы по направлениям психологии: Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

## 6. Иные сведения и (или) материалы.



## 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

### Первый семестр

Выберите правильный ответ:

1. Термин «психология» возник
  - а) в античности
  - б) в конце 16 в.
  - в) в начале 19 в.
  - г) в конце 18 в.
2. Социальная психология относится
  - а) к междисциплинарным отраслям знаний;
  - б) к фундаментальным;
  - в) к прикладным.
3. Возраст современной психологии составляет
  - а) более 2 тыс. лет;
  - б) около трехсот лет;
  - в) сто лет с небольшим;
  - г) три-четыре десятилетия.
4. Термин интроспекция означает
  - а) самонаблюдение;
  - б) внутреннее состояние;
  - в) результат исследования;
  - г) описание себя.
5. Современная психология существует как
  - а) свободное описание субъективных явлений;
  - б) вера в духовность человека;
  - в) набор приемов психологических воздействий;
  - г) объективная психология со своей методологией.
6. Признание психологии как самостоятельной науки было связано
  - а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
  - б) с развитием метода интроспекции;
  - в) с развитием метода наблюдения;
  - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
7. Согласно идеалистическим представлениям, психика – это:
  - а) неотъемлемое свойство материи;
  - б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
  - в) функция мозга;
  - г) образ бесплотной сущности.
8. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
  - а) медицинская;
  - б) социальная;
  - в) возрастная;
  - г) общая.
9. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология
  - а) дифференциальная
  - б) социальная
  - в) педагогическая

г) общая.

10. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом

- а) детерминизма;
- б) развития;
- в) объективности;
- г) системности.

11. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- а) деятельности
- б) бессознательного
- в) подкрепления
- г) интроспекции.

12. Обусловленность психического явления действием производящих его фактов составляет суть принципа

- а) детерминизма;
- б) системности;
- в) развития;
- г) управления.

13. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является

- а) экспериментом
- б) анализом продуктов деятельности
- в) наблюдением
- г) психологическим тестированием.

14. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) тестирование
- г) самонаблюдение.

15. В зависимости от ситуации можно выделить наблюдение

- а) полевое;
- б) сплошное
- в) систематическое
- г) выборочное.

16. Возможность исследователя вызывать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством

- а) наблюдения
- б) эксперимента
- в) анализа продуктов деятельности
- в) интервью.

17. Автором естественного эксперимента является

- а) В. Вундт
- б) А. Ф. Лазурский
- в) Л. С. Выготский

г) Ж. Пиаже.

18. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его

- а) валидности
- б) достоверности
- в) надежности
- г) репрезентативности.

19. Стандартизированный письменный опрос - это:

- а) интервью;
- б) анкета;
- в) беседа;
- г) тестирование.

20. Основными методами психологии являются

- а) беседа
- б) тестирование
- в) эксперимент
- г) наблюдение.

21. Объективным методом психологического исследования является

- а) тест-задание
- б) проективный метод
- в) математическое моделирование
- г) выборочное наблюдение.

22. Систематизированный опрос компетентных лиц или опытных специалистов называется

- а) интервью
- б) интроспекцией
- в) экспертной оценкой
- г) анкетирование.

23. Метод, посредством которого изучается психологическая функция или процесс в ходе их развития называется

- а) лабораторный эксперимент
- б) тест-задание
- б) формирующий эксперимент
- в) лонгитюдный.

24. Метод наблюдения, при котором только фиксируются факты без их интерпретации:

- а) опосредованное
  - б) выборочное
  - в) включенное
  - г) объективное.
25. Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого
- а) беседа
  - б) наблюдение
  - в) эксперимент
  - г) тестирование.
- Заполните пробелы:
26. В основе невербальных рисуночных тестов лежит механизм \_\_\_\_\_
27. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания, \_\_\_\_\_.
28. Один из методов психологии, представляющий собой краткое стандартизированное исследование, - \_\_\_\_\_.
29. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений - \_\_\_\_\_.
30. Фрагмент объективной реальности, часть объективного мира, существующий независимо от сознания исследователя - \_\_\_\_\_.
31. Душа является непостижимым, духовным началом согласно \_\_\_\_\_.
32. Утверждение, что психика – это особое свойство мозга, которое реально существует, но не является материальным, выражает суть \_\_\_\_\_ понимания психики.
33. Психология играет ключевую позицию в системе наук согласно точке зрения \_\_\_\_\_, т.к. позволяет ответить на вопрос \_\_\_\_\_.
34. Психология играет пограничную, связующую роль между различными группами дисциплин согласно точке зрения \_\_\_\_\_.
35. Общая психология изучает \_\_\_\_\_.

**Верно, или неверно следующее утверждение:**

- 36. Идеалисты считают, что душа также первична и материальна, как и все существующее в мире.
- 37. Валидность теста отражает постоянство и устойчивость результатов, получаемых при применении данного теста.
- 38. Психические явления не обладают генетической общностью, соответственно их нельзя изучать с позиции взаимодействия и взаимного влияния друг на друга.
- 39. Сознание и деятельность находятся в непрерывном единстве и тождественны друг другу.
- 40. Экспертная оценка является одной из разновидностей наблюдения.
- 41. Житейские психологические знания фрагментарны, внутренне противоречивы, поскольку связаны с конкретной ситуацией.
- 42. Научные психологические знания обобщены, систематизированы, доказательны, опираются на научные факты и понятия.
- 43. Психологию можно назвать плюралистической наукой, т.к. различные авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой.
- 44. Экспериментальный метод в психологии является основным.
- 45. Метод наблюдения в естественных условиях - один из самых нудных.
- 46. Психофизиолог изучает связи, существующие между нервными структурами и поведением.
- 47. Специальные отрасли психологии делятся на фундаментальные и междисциплинарные отрасли психологии.

48. Генетическая психология изучает действие генов.

**Ответьте на вопросы:**

49. Проведите пример определения предмета психологии и объясните, в чем заключаются трудности его определения.
50. Перечислите и охарактеризуйте классы психических явлений, изучаемых общей психологией.

**По итогам третьего семестра**

**Тест по теме «Интеллект, воображение, речь»**

Выберите правильный ответ:

1. Интеллект - это:

- а) набор отдельных психических процессов
- б) единая универсальная способность
- в) устойчивая система когнитивных способностей, которая обеспечивает разумное поведение.

2. Воображение, которое не стимулирует человека к активным действиям, называют

- а) произвольным;
- б) фантастическим;
- в) творческим;
- г) пассивным.

3. Как называется соединение частей или свойств реально существующих объектов в необычных сочетаниях:

- а) агглютинация
- б) синтез
- в) гиперболизация
- г) типизация

4. Смысл слова - это

- а) скрытое содержание
- б) субъективное значение
- в) суть данного слова
- г) сумма всех значений

5. Вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью структуры и содержания и являющийся основным инструментом мышления, называется -

- а) монологической речью;
- б) письменной речью;
- в) эгоцентрической речью;
- г) все ответы неверны.

6. На более высоких ступенях развития наглядно-образное мышление превращается в словесно-логическое. Слово является тем «знаком», который позволяет развиваться человеческому мышлению.
- а) теория знаков Л. С. Выготского;
  - б) теория научения;
  - в) теория специфических задатков;
  - г) психолингвистическая позиция развития речи.
7. Развитие речи зависит от присущей с рождения ребенку способности воспринимать и интеллектуально перерабатывать информацию:
- а) теория знаков Л. С. Выготского;
  - б) теория научения;
  - в) теория специфических задатков;
  - г) психолингвистическая позиция развития речи.
8. Пассивное и активное воображение различают:
- а) по предмету отражения;
  - б) по форме существования материи;
  - в) по направленности отражения;
  - г) по степени психической активности.
9. Составьте схему видов речи и определите сущность каждого вида.
10. Какие приемы создания образов воображения использованы:
- а) писателем, создавшим образ Человека-невидимки;
  - б) пародистом, изображающим эстрадную звезду;
  - в) конструктором подводной лодки;
  - г) Маршаком при создании дяди Степы.
11. Из приведенных ниже понятий выберите нужные и постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Почему оставшиеся понятия не входят в ряды?  
Слово, мозг, средство общения, знаковая система, социальное явление, мысль, психика, сигнал, язык, воображение, речь, значение, русский язык, шрифт, часть слова.
12. Выберите особенности, характеризующие язык и речь:
- а) наиболее совершенная, присущая человеку деятельность общения для передачи мыслей, выражения воли, чувств;
  - б) исторически сложившиеся нормы средств общения;
  - в) индивидуальные особенности произношения, стиля словаря;
  - г) средство усвоения, сохранения и передачи культурного опыта человечества;
  - д) использование звуков, букв, морфем слов, предложений для удовлетворения потребности общения.
13. Определите виды речи:
- а) Речь, в которой активно используются мимика, жесты.
  - б) Наиболее развернутое речевое высказывание, предполагающее длительный и сложный путь умственной работы по переводу смысла в значение.
  - в) Речь, в которой последующие высказывания обусловлены высказываниями собеседника.
14. Определите виды воображения:
- а) Незначительная переработка имеющихся представлений;

- б) Образы воображения продуцируются спонтанно, под влиянием захвативших человека эмоций;
- в) Для данного вида воображения характерно осознание цели и мотивов деятельности, ради чего человек должен продуцировать новые образы;
- г) Создание образов желаемого будущего;
- д) Действительность сознательно конструируется человеком, преобразуется, а не просто механически копируется или воссоздается.

15. Назовите способы создания образов воображения:

- а) «... за столом сидят чудовища кругом: один в рогах с собачьей мордой, другой с петушьей головой. Злая ведьма с козьей бородой, тут остов чопорный и гордый, там карла с хвостиком, а вот полужуравль и полукот». (А. С. Пушкин «Евгений Онегин», сон Татьяны)
- б) «... старый старичок: худой как зайцы зимние. Весь бел и шапка белая, высокая с околышем из красного сукна. Нос клювом как у ястреба, усы седые, длинные и разные глаза...» (Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»).

16. Каковы основные функции языка?

17. Определите, для какого из познавательных процессов характерны следующие признаки:

- а) Психический процесс, отражающий внутреннее состояние организма человека.
- б) Процесс, дающий отражение предмета в целом.
- в) Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в фактсознания.
- г) Познавательные процессы, характерные только для человека.
- д) Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию.
- е) Психический процесс - первоначальный источник знаний о мире. Выберите правильный ответ:

18. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это:

- а) мечта;
- б) грезы
- в) утопия
- г) фантазия.

19. В случае, если человек не верит в реальность воплощения образа воображения, то это...

- а) предвосхищение будущего;
- б) греза;
- в) фантастическое воображение;
- г) мечта.

20. Что из перечисленного является компонентом содержания речи:

- а) понятие;
- б) значение слова;
- в) предложение;
- г) мысль.

21. Почему в языке эскимосов существует около 40 слов, обозначающих состояния снега:

- а) из-за своеобразия строения зрительного аппарата эскимосов;

- б) они заимствовали слова, связанные с погодой у всех путешественников, которые приходили на их территорию;
- в) в практической деятельности эскимосов крайне важно ориентироваться в состоянии снега, по которому можно предсказать погоду, направление миграции животных и т.д.

22. Интеллект как приспособление к адаптации – это...

- а) обобщенная характеристика умственных способностей человека;
- б) интегральная биопсихическая особенность человека;
- в) форма организации индивидуального ментального опыта.

23. Эгоцентрическая речь – это ...

- а) вид беззвучной речевой деятельности, являющийся основным инструментом мышления;
- б) громкая речь ребенка, адресованная самому себе;
- в) вид речи, при котором в равной степени активны все ее участники;
- г) произвольная, развернутая и организованная речь;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

24. Речь – это ...

- а) психическое явление;
- б) процесс общения посредством языка;
- в) обмен информацией между людьми;
- г) процесс отражения мыслей и чувств;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

25. Ребенок обладает врожденной способностью и потребностью подражать звукам согласно теории - ...

- а) теория знаков Л. С. Выготского
- б) теория научения
- в) когнитивная теория Пиаже
- д) психолингвистические позиции развития речи.

26. Какие приемы создания образов воображения использованы –

- а) образ Бабы Яги;
- б) воздушный шар;
- в) скульптура «рабочий и колхозница»;
- г) русская береза.

27. Из приведенных ниже понятий выберите нужные и постройте логические ряды так, чтобы предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Почему оставшиеся понятия не входят в ряды?

Язык, речь, отражение, психическое явление, информация, функция речи, обозначение, цель, кодирование, процесс общения, деятельность, рефлекс, представление, мозг.

28. Выберите из приведенного списка особенности следующих видов речи: диалогической, монологической, письменной, внутренней.

- а) Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства (жесты, мимика, пантомимика и т.д.);
- б) Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения;
- в) Речь, в которой грамматические связи выражены наиболее полно.
- г) В значительной степени произвольная речь.
- д) Заранее планируемая речь.



- е) Грамматически бессвязанная форма речи.
- ж) Речь, в которой последующие высказывания в большей степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.
- з) Речь, при которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить в различных последовательных высказываниях.

29. Определите виды речи:

- а) Речь с наиболее полно выраженными грамматическими связями.
- б) Внешняя речь для себя.
- в) Заранее планируемая, программируемая речь.

30. Определите виды воображения:

- а) Создание образа происходит на основе словесного описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем.
- б) Образы воображения возникают под действием малоосознанных потребностей, влечений, установок.
- в) Преднамеренное построение образов воображения, вызывание их по собственному желанию.
- г) Самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности.
- д) Фантастические видения, не имеющие, по-видимому, почти никакой связи с окружающей человека действительностью.

31. Разведите признаки языка и речи:

- а) Исторически сложившееся средство общения.
- б) Выражает психологические особенности отдельно взятого человека.
- в) Развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением.
- г) Отражает психологию народа.
- д) Система условных знаков, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значения и смысл.
- е) Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность, передающая мысли и чувства.

32. Каковы основные функции речи?

33. Выберите особенности, которые характеризуют:

- 1. Ощущение
  - 2. Восприятие
  - 3. Память
  - 4. Мышление
  - 5. Воображение
  - 6. Речь
- а) Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей и прочее.
  - б) Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира
  - в) Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира.
  - г) Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств.
  - д) Отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
  - е) Отражение действительности опосредованным путем с помощью знаков.
  - ж) Отражение новых образов и мыслей.

34. Составьте схему видов воображения и дайте им краткую характеристику.

**Выберите правильный ответ:**

1. Психологи в настоящее время выделяют следующее количество универсальных (базовых) эмоций:
  - а) три;
  - б) десять;
  - в) сорок пять.
  
2. Эмоции - это такое отражение в форме переживания приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:
  - а) непосредственное;
  - в) сознательное;
  - б) опосредованное;
  - г) рациональное.
  
3. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция эмоций:
  - а) экспрессивная;
  - в) регуляторная;
  - б) сигнальная;
  - г) коммуникативная.
  
4. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию (и):
  - а) только приспособительную;
  - б) только мобилизационную;
  - в) только приспособительную и интегративную;
  - г) приспособительную, интегративную, мобилизационную.
  
5. Периферическую теорию эмоций выдвинул (и):
  - а) Кеннон;
  - в) Бард;
  - б) Джеймс и Ланге;
  - г) Дарвин.
  
6. Утверждают, что человек не потому смеется, что ему смешно, а человеку потому смешно, что он смеется, представители теории эмоций:
  - а) информационной;
  - б) эволюционной;
  - в) периферической;
  - г) когнитивной.
  
7. Неразрывно связывает эмоции человека с инстинктами теория эмоций, разработанная:
  - а) Симоновым;
  - в) Джемсом;
  - б) Дарвиным;
  - г) Изардом.

8. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории:
- а) Кеннона – Барда;
  - в) Фестингера;
  - б) Джемса - Ланге;
  - г) Симонова.
9. Положительны эмоции возникают, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные - когда не соответствуют, согласно теории:
- а) Анохина;
  - в) когнитивного диссонанса;
  - б) Симонова;
  - г) Дарвина.
10. Сведение эмоций лишь к осознанию ощущений, возникающих в результате периферических реакций, является уязвимым местом:
- а) биологической концепции эмоций Дарвина;
  - в) биологической теории эмоций Анохина;
  - б) информационной теории эмоций Симонова;
  - г) теории эмоций Джемса-Ланге.
11. Эмоции как отражение мозгом человека и высших животных величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются:
- а) в биологической теории эмоций Дарвина;
  - в) в биологической теории Анохина;
  - б) в информационной теории Симонова;
  - г) в теории Джемса-Ланге.
12. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются):
- а) мобилизация ресурсов организма;
  - в) потребности;
  - б) сила и длительность проявлений;
  - г) знак.
13. Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется:
- а) интересом;
  - в) удивление;
  - б) радостью;
  - г) недоумением.
14. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо - это:
- а) горе;
  - в) стыд;
  - б) гнев;
  - г) страх.
15. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет самому себе, переживание неудовлетворенности собой - это:
- а) горе;
  - в) гнев;
  - б) стыд;
  - г) страх.

16. Показателем аффекта является:
- а) незначительное изменение сознания;
  - в) сохранение самообладания;
  - б) нарушение контроля воли за своими действиями;
  - г) сохранение контроля за действиями.
17. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется:
- а) собственно эмоцией;
  - в) настроением;
  - б) аффектом;
  - г) чувством.
18. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:
- а) нравственными;
  - в) эстетическими;
  - б) интеллектуальными;
  - г) практическими.
19. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:
- а) аффектом;
  - в) настроением;
  - б) страстью;
  - г) чувством.
20. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, - это:
- а) аффект;
  - в) страсть;
  - б) фрустрация;
  - г) стресс.
21. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствиях, связанные с сильной мотивацией - угрозой для благополучия личности - это:
- а) аффект;
  - в) фрустрация;
  - б) настроение;
  - г) стресс.
22. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:
- а) настроение;
  - в) тревога;
  - б) стресс;
  - г) гнев.
23. Состояния, содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределенный беспредметный страх, называются:

- а) аффектом;
- в) стрессом;

- б) фобиями;
- г) фрустрацией.

24. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- а) рефлексией;
- в) эмпатией;
- б) идентификацией;
- г) симпатией.

25. Определите отличительные особенности эмоциональных переживаний:

1. Аффект
  2. Чувства
  3. Стресс
  4. Собственно эмоции
  5. Настроение
  6. Страсть.
- а) Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях.
  - б) Психическое состояние, связанное с потребностями и мотивами, отражающее в форме непосредственно-чувственных переживаний их зависимость для субъекта.
  - в) Сильное, глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание, связанное с непреодолимой силой потребности.
  - г) Сильное, относительно кратковременное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта обстоятельств и сопровождаемое сужением сознания.
  - д) Эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующей от человека мобилизации и напряжения нервно-психических сил

26. Какие из перечисленных чувств вы отнесете к:

1. Нравственным
  2. Эстетическим
  3. Интеллектуальным
- а) Сомнение;
  - б) Стыд;
  - в) Гордость;
  - г) Ирония;
  - д) Удивление;
  - е) Чувство долга,
  - ж) Презрение,
  - з) Наслаждение,
  - и) Любознательность

### **По итогам курса обучения**

1. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:

- а) мотив;
- б) потребность;
- в) интерес;
- г) склонность.

2. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, это потребности:

- а) биогенные;
- б) социогенные;
- в) психогенные;
- г) духовные.

3. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- а) К. Роджерс;
- б) А. Маслоу;
- в) Г. Олпорт;
- г) В. Кёлер.

4. Критерием классификации потребностей на материальные и духовные является:

- а) источник их формирования;
- б) форма жизнедеятельности и осуществления;
- в) возможность удовлетворения;
- г) цикл жизнедеятельности.

5. Мотивы, опредмечивающие сильные и длительные потребности, которые может угасать или переходить в мечту проявляются:

- а) в намерении;
- б) в установке;
- в) в страсти;
- г) в идеале.

6. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:

- а) сдвига мотива на цель;
- б) сдвига цели на условие;
- в) сдвига цели на мотив;
- г) сдвига условия на цель.

7. По А. Н. Леонтьеву, если, выполняя мотивированное действие, субъект затем начинает выполнять действие ради него самого, то это свидетельствует о сдвиге:

- а) цели на условие;
- б) мотива на цель;
- в) условия на цель;
- г) цели на мотив.

8. Некоторые противоречия между двумя или более когнициями называются:

- а) когнитивным диссонансом;
- б) когнитивным консонансом;
- в) проблемной ситуацией;
- г) фрустрацией.

9. Автором теории баланса является:

- а) К. Роджерс;
- б) А. Маслоу;
- в) Ф. Хайдер;
- г) Г. Олпорт.

10. Механизм сдвига мотива действует:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) до юношеского возраста;
- г) на всех этапах развития личности

11. Основы изучения каузальной атрибуции заложил:

- а) Я. Морено;
- б) Л. Фестингер;
- в) Ф. Хайдер;
- г) Дж. Келли.

12. Зависимость эффективности деятельности личности от силы ее мотивации (активации нервной системы) на эту деятельность выражает закон:

- а) экономии;
- б) Йеркса-Додсона;
- в) Эммерта;
- г) эмоциональной константности.

13. Уровень мотивации, при котором деятельность максимально успешна, называется:

- а) экстремумом мотивации;
- б) оптимумом мотивации;
- в) минимумом мотивации;
- г) вершиной мотивации.

14. Графически закон оптимума мотивации можно представить в виде:

- а) прямой линии;
- б) логарифмической кривой;
- в) колоколообразной кривой;
- г) сложной квазипериодической зависимости.

15. Положительные, безразличные и отрицательные отношения характеризуют:

- а) модальности отношений;
- б) степень интенсивности отношений;
- в) качественные особенности отношений;
- г) степень сознательности отношений.

16. Основанием деления интересов на материальные, духовные и общественные является:

- а) содержание;
- б) цель;
- в) устойчивость;
- г) уровень действенности

17. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

- а) установка;
- б) притязание;
- в) мировоззрение;
- г) личностный смысл

18. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:

- а) убеждение;
- б) установка;

- в) личностный смысл;
- г) потребность.

19. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

- а) влечением;
- б) желанием;
- в) интересом;
- г) склонностью.

20. Высшая форма направленности личности - это:

- а) влечение;
- б) желание;
- в) интерес;
- г) убеждение.

21. Аккуратность, бережливость, щедрость - это:

- а) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
- б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
- в) система отношений человека к самому себе;
- г) черты, проявляющиеся в деятельности.

22. Целостность по отношению к характеру является его:

- а) типом;
- б) чертой;
- в) качеством;
- г) акцентуацией.



## 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену  
1 семестр

| <i>Разделы и темы</i>                                     | <i>Примерные теоретические вопросы</i>  | <i>Примерные практические задания</i>   |
|---|---|---|
| <i>Тема: Предмет психологии, ее задачи и методы</i>       | <p>1. Психология как наука, трудности становления психологии</p> <p>2. Предмет психологии, трудности определения предмета</p> <p>3. Методы психологии, их классификация, характеристика (Б. Г. Ананьева).</p> <p>4. Методы психологии, их классификация, характеристика (Г. Д. Пирьова, В. Н. Дружинина)</p> <p>5. Структура и задачи современной психологии</p> <p>6. Основные классы психических явлений, изучаемых общей психологией.</p> <p>7. Место психологии в системе научного познания.</p> <p>8. Принципы психологии и особенности психологии как науки</p> | <p>1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже.</p> <p>а) Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.</p> <p>б) Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.</p> <p>2. Противоречат ли каким-либо методологическим принципам современной психологии, описанные ниже концепции? Каким именно?</p> <p>а) Согласно американскому психологу начала 20 века Дж. Уотсону, манипулируя внешними раздражителями, особенностями среды, возможно, управлять по заданной программе эмоциональными реакциями человека и, более того, можно «изготовить» человека любого склада, с любыми характеристиками поведения.</p> |
| Тема: Этапы развития представлений о предмете психологии. | <p>9. История развития психологических знаний.</p> <p>10. Этапы развития взглядов на предмет психологии.</p> <p>11. Процесс становления предмета психологии в период V в. до н.э.</p>   | <p>1. Шарлотта Бюлер (1893-1974) - немецкий психолог. С 1970 г. - президент Ассоциации гуманистической психологии. В 20 - 30-е гг. в созданной ею Венской школе возрастной психологии проводила</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>12. Процесс становления предмета психологии в период XVII в.</p> <p>13. Процесс становления предмета психологии в период XIX в</p> <p>14. Процесс становления предмета психологии в период XX в.</p> <p>15. Основные направления в зарубежной психологии 20 века.</p> <p>16. Культурно-исторический подход в психологии Л. С. Выготского.</p> <p>17. Основные положения теории Л. С. Выготского.</p> <p>18. Деятельностный подход в психологии</p> | <p>исследованиям уровня психического развития ребенка, для диагностики которого ввела понятие «коэффициента развития» (вместо «коэффициента интеллекта»). Можете ли вы объяснить мотивацию введения нового понятия?</p> <p>2. Прокомментируйте высказывания Э. Гуссерля. С чем здесь можно согласиться, что опровергнуть?</p> <p>Все материальное, физическое, внешнее дано опосредованно через психику. Психические же переживания субъекта есть единственная первичная, непосредственная данность. И потому данные интроспекции абсолютно достоверны, безошибочны</p>  |
| <p>Тема: Понятие о психике и ее эволюции</p> | <p>19. Понятие о психике и ее функции.</p> <p>20. Этапы развития психики и формы поведения животных.</p> <p>21. Условия формирования сознания.</p> <p>22. Принципы и законы деятельности коры головного мозга. Понятие о динамическом стереотипе.</p> <p>23. Этапы индивидуального развития психики человека</p> <p>24. Основные факторы психического развития.</p>   | <p>Кто такие троппи - люди или животные? По каким признакам это можно установить?</p> <p>В научно-фантастическом рассказе описано следующее. Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили существа, названные учёными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдалённые предметы. Они высекают огонь, обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звукосочетания: Одни, когда им было больно; другие - когда было радостно; третьи - когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву</p> |
| <p>Тема: Происхождение и развитие</p>        | <p>25. Возникновение и развитие сознания.</p> <p>26. Понятие сознания, его</p>  | <p>1. Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания,</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>сознания.<br/>Сознание<br/>человека</p> | <p>структура, функции, свойства.<br/>27. Сущность различий психики человека и животных.<br/>28. Сознательное и бессознательное, их соотношение.<br/>29. Теоретические подходы к изучению неосознаваемого.<br/>30. Признаки и характеристики сознания.<br/>31. Неосознаваемые явления в психике, их классификация.<br/>32. Сознание как психический процесс функции и структурные составляющие сознания.</p> | <p>значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ. Приведите самостоятельно по два примера каждой составляющей сознания.<br/>а) Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один...<br/>б) «Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.)<br/>2. Проанализируйте приведенные примеры. Объясните, как связаны между собой повседневная жизнь и бессознательное. В какой форме подправленные влечения просачиваются в сознание?<br/>а) Прославленный хирург, в самом деле «артистически» действует скальпелем и иглой. Его мать, однако, любит напомнить, что демонстрируемое им теперь спокойствие плохо сочетается с жестокостью по отношению к животным и даже к собственным братьям и сестрам, которую он проявлял в детстве.</p> |
| <p>Тема.<br/>Деятельность</p>              | <p>33. Понятие деятельности и поведения. Значение деятельности, ее характеристики, отличие от активности животных.<br/>34. Деятельность: структура, основные виды.<br/>35. Умения, навыки, привычки.<br/>36. Виды деятельности, развитие человеческой деятельности;<br/>37. соотношение внешней и внутренней деятельности.</p>  | <p>1. Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.<br/>а) Условие развития психики;<br/>б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;<br/>в) условие проявления всех психических реакций;<br/>2. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).<br/>а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.</p>  |

**2 семестр**

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|----------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Эмоции и       | 1. Эмоции: понятие,             | 1. Опишите ситуации, в которых |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| <p>чувства</p>                  | <p>характеристика, функции.<br/> 2. Виды эмоций, их характеристика.<br/> 3. Чувства человека, их виды, характеристика.<br/> 4. Виды эмоциональных состояний, их характеристика.<br/> 5. Теории эмоций.<br/> 6. Эмоциональные свойства личности</p> | <p>проявляются основные функции эмоций:<br/> а) Отражательно-оценочная - позволяет обобщенно отразить и оценить событие прежде, чем оно будет определено на уровне сознания (в мышлении).<br/> б) Сигнальная - состоит в оповещении организма (нервной системы) и других людей о состоянии потребностей субъекта (удовлетворении или неудовлетворении). Человек способен скрывать свои эмоции, но и читать чужие.<br/> 2. Осознание текущего состояния. Проанализируйте и опишите свои эмоции. Делаете ли вы обычно то, что хотите в глубине души или на ваши поступки влияют какие-то другие факторы? Рассмотрите важнейшие области вашей жизни, значимые отношения.</p>  |
| <p>Воля и волевые процессы.</p> | <p>7. Общее понятие о воле, ее функции, варианты.<br/> 8. Структура волевого действия.<br/> 9. Волевые качества человека, их развитие</p>  | <p>1. Определите, в каких ситуациях прослеживается побудительная, а в каких тормозная функция воли.<br/> а) Студент А. Быстров уже в течение недели усиленно готовится к экзаменам, отказываясь от общения с друзьями. Это связано с тем, что если он сдаст сессию досрочно, то уже в июне может поехать в Англию для углубленного изучения языка.<br/> б) Аня второй час гуляет по улице с Сергеем. Её красивые новые туфли очень жмут, но она не прекращает прогулку, продолжает поддерживать разговор и радостно улыбаться.<br/> 2. Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они надлежат в большей степени - интерналам или терналам? Ответ аргументируйте.<br/> а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помешать.<br/> б) Выполнение моих желаний чаще зависит от везения.</p> |
| <p>Ощущения и восприятие.</p>   | <p>10. Ощущение: понятие, виды. Основная характеристика ощущений.<br/> 11. Основные закономерности ощущений.<br/> 12. Восприятие: понятие,</p>   | <p>1. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?<br/> а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у</p>  |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | <p>виды, его субъективность.</p> <p>13. Восприятие: свойства, иллюзии, индивидуальные особенности.</p> <p>14. Индивидуальные особенности восприятия, его развитие, патология.</p>  | <p>спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.)</p>  |
| Внимание | <p>15. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание.</p> <p>16. Основные свойства внимания, его функции.</p> <p>17. Внимание: теории, развитие внимания, нарушения</p>   | <p>1. Решите задачи:</p> <p>а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному столу кусочком мела. Вопрос. На какой вид внимания рассчитывал педагог? Как долго он может пользоваться приемом?</p> <p>б) Во время хирургической операции за спиной хирурга падает металлический лоток с инструментами. Вопрос. Какие профессиональные требования предъявляет эта ситуация к вниманию хирурга?</p> <p>2. Напишите в тетради на строчке, то букву «ы», то ее зеркальное отражение. Постарайтесь не делать ошибок. Если ошибки (повторы) имеют место, дайте объяснение этим ошибкам.</p>  |
| Память   | <p>18. Память: понятие, основные характеристики, роль в познании мира.</p> <p>19. Виды памяти, их характеристика.</p> <p>20. Процессы памяти, способы активизации продуктивности памяти.</p> <p>21. Теории и закономерности памяти.</p> <p>22. Представления: понятие, характеристики, функции.</p> <p>23. Виды представлений, особенности развития.</p> | <p>1. В эксперименте участвовали 2 группы студентов. Первой группе была предложена задача, в которой использовались цифровые показатели, и надо было получить ответ, используя их.</p> <p>Во второй группе на занятии были предложены те же цифровые показатели для самостоятельного составления задачи по теме.</p> <p>Вопрос: Студенты, какой группы запомнили лучше сами цифровые показатели и почему?</p> <p>2. Один из сотрудников Эббингауза пользовался методом непосредственного заучивания. В эксперименте участвовал иностранец. Он не понял инструкцию. Ему прочитали 8 слогов 46 раз. Затем попросили воспроизвести. Он не смог.</p> <p>Затем попросили воспроизвести эти 8 слогов лаборантку, которая их читала. Она смогла воспроизвести</p> |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             |  | только некоторые, не все. Какое существенное условие запоминания было нарушено?   |
| Мышление                    | <p>24. Понятие мышления, его основные характеристики, связь с речью.</p> <p>25. Основные формы и стадии становления мышления.</p> <p>26. Виды мышления, их характеристика, мыслительные операции.</p> <p>27. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Приемы активизации мышления</p> <p>28. Структура мыслительного процесса в решении проблемы</p> <p>29. Природа и основные виды мышления.</p> <p>30. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.</p> <p>Понятие интеллекта, его структура</p> | <p>1. Преподаватель «стимулирует критическое мышление», когда:</p> <p>а) напоминает правила и требования к решению задач;</p> <p>б) считает достаточным нахождение одного, типичного правильного решения;</p> <p>в) подвергает строгому анализу и разбору каждое решение. <i>Обоснуйте целесообразность или нецелесообразность применения этих способов для стимулирования критического мышления. Добавьте свои, известные Вам.</i></p> <p>2. Определите, какие операции мышления будут выполнять учащиеся в следующих ситуациях. Поясните свой ответ.</p> <p>а) Пятеро учеников выполняют стойку на лопатках. Учитель даёт задание классу: выбрать лучшее выполнение упражнения.</p>     |
| Воображение                 | <p>31. Воображение: понятие, функции, характеристики.</p> <p>32. Виды воображения.</p> <p>33. Образ воображения, способы его построения.</p> <p>34. Физиологическая основа воображения. Условия и факты, способствующие развитию воображения</p>   | <p>1. Из предложенного ниже перечня признаков выберите те, которые характеризуют воображение.</p> <p>а. Сложная психическая деятельность, источником которой не является объективная реальность;</p> <p>б. Создание или воспроизведение образа, не воспринимавшегося в прошлом;</p> <p>в. Специфическая деятельность, возникающая в процессе труда.</p> <p>2. Развитию, какого вида воображения способствует следующий методический приём? Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности. (По В. С. Мерлину)</p> |
| Речь и речевая деятельность | <p>35. Виды и свойства речи.</p> <p>36. Речь и язык: понятие, функции, значение, их взаимосвязь. Понятие речь</p>  | <p>1. Охарактеризуйте речь в виде семантического треугольника.</p> <p>2. Охарактеризуйте наиболее существенный механизм речи,</p>   |

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
|  | и её связь с мышлением. | лежащий в основе движения мысли и превращений речевой знак в творца мышления. |
|--|-------------------------|---|

### 3 семестр

| Разделы и темы        | Примерные теоретические вопросы   | Примерные практические задания   |
|-----------------------|---|--|
| Психические состояния | <p>1. Психические состояния: понятие, концепции.</p> <p>2. Виды психических состояний.</p>  | <p>1. Какой вариант поведения наиболее целесообразен, если человек находится в состоянии гнева.</p> <p>2. Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации:<br/> А) Прямое выражение гнева;<br/> Б) Косвенное выражение гнева;<br/> В) Сдерживание гнева.</p> <p>Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.</p>  |
| Личность              | <p>3. Понятие личности, структура личности.</p> <p>4. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность с понятием личность.</p> <p>5. Современная трактовка психологических защит, характеристика основных механизмов психологических защит.</p> <p>6. Формирование и развитие личности.</p> <p>7. Стадии и механизмы социализации личности.</p> <p>8. Самосознание личности и ее составляющие.</p> <p>9. «Я-концепция» личности: ее компоненты, функции.</p> <p>10. Понятие и виды психологических защит личности.</p> | <p>1. Проанализируйте приведенный фрагмент текста. Можно ли сказать, что его героиня - самоактуализировавшаяся человек? Ответ аргументируйте.</p> <p>Профессор университета Розалия Ефимовна Галесник позвонила ему в Москву и сказала, что хочет отдать свои папки. Боится, умрет - и все пропадет. Пусть возьмет её наследие (часть населения), разберет, напишет книгу или диссертацию. Профессор с мировым именем, она знает об Индии больше, чем сами индийцы. Сделала советско-индийскую дружбу действительно дружбой, а не мероприятием. Муж ушел от неё ещё до войны. Не выдержал соперничества с Индией. Детей у неё не было. Она собирает вокруг себя индийских студентов, которые учатся в Ленинграде, и называет их детьми. Они ей помогают и возле неё греются... Какие-то вещи для неё не обязательные, например, жива его (Бочарова) мама или нет, - Розалия Ефимовна путала, забывала. Но все, что касалось профессии, - помнила до мелочей... Бочаров слушал и осознавал: Розалия может говорить только об Индии и о том,</p> |

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
|                    | <p>11. Психоаналитическая теория личности.</p> <p>12. Теории личности в гуманистической психологии.</p> <p>13. Типологии личности.</p> <p>14. Поведенческие теории личности.</p> <p>15. Устойчивость и нарушения личности.</p> <p>16. Направленность личности, формы направленности.</p> | <p>что с ней связано. Человек одной идеи. И вместе с тем Бочаров понимал: чтобы делать в жизни что-то по-настоящему, надо делать только одно (В. Токарева. Все нормально, все хорошо).</p> <p>2. Прокомментируйте высказывания Э. Гуссерля. С чем здесь можно согласиться, что опровергнуть?</p> <p>Все материальное, физическое, внешнее дано опосредованно через психику. Психические же переживания субъекта есть единственная первичная, непосредственная данность. И потому данные интроспекции абсолютно достоверны, безошибочны.</p>   |
| <p>Темперамент</p> | <p>17. Темперамент: понятие, теории темперамента.</p> <p>18. Типы темперамента, их психологическая характеристика.</p> <p>19. Влияние среды и наследственности на темперамент.</p>   | <p>1. Представьте парк, скамейку, на которой сидит человек, рядом лежит его шляпа. Подходит мужчина и садится рядом, не заметив шляпы. Вопрос: опишите поведение когда:</p> <p>а) в роли сидящего – флегматик, а в роли подсевшего – холерик;</p> <p>б) в роли сидящего – меланхолик, а в роли подсевшего – сангвиник;</p> <p>в) в роли сидящего – холерик, а в роли подсевшего – меланхолик;</p> <p>г) на скамейке сидит сангвиник, а подсаживается флегматик.</p> <p>2. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.</p>            |
| <p>Характер</p>    | <p>20. Понятие характера и черт характера.</p> <p>21. Структура характера, его свойства и проявления.</p> <p>22. Понятие акцентуации характера, виды акцентуаций.</p> <p>23. Характер и темперамент.</p>   | <p>1. Девочка, у которой очень властная, строгая мать, часто подвергающая девочку наказаниям, в детском саду любит играть в агрессивные игры. Она часто берет на себя роль строгой учительницы или полицейского, который всех наказывает. Девочка часто разговаривает повышенным тоном, любит распоряжаться другими детьми, давать указания. Почему?</p> <p>2. Разработайте 10 психологических рекомендаций в помощь руководителю, перед которым стоит задача адаптировать нового служащего к коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый служащий такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то необходимо (можно)</p> |



|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
|                                      |  | сделать то-то».   |
| Способности                          | 24. Способности и задатки.<br>25. Виды способностей, уровни их развития.<br>26. Способности и одаренность.<br>27. Природа и условия развития способностей.   | 1. Развитию какого вида воображения способствует следующий методический приём? Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.<br>2. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?  |
| Мотивация и направленность личности. | 28. Направленность личности, формы направленности.<br>29. Потребности и мотивация: виды потребностей, их иерархия.<br>30. Мотивы и их виды.<br>31. Мотивационная сфера личности, ее иерархическая организация.<br>32. Теории мотивации.<br>33. Мотивация и деятельность.<br>34. Закономерности развития мотивационной сферы человека | 1. Разработайте рекомендации по повышению трудовой мотивации.<br>2. Определите, на актуализацию, каких потребностей и мотивов ориентированы следующие воздействия:<br>а) Если ты сейчас уйдешь, то больше никогда не увидишь меня.<br>б) Если Вы не прекратите разговаривать со мной в таком тоне, я вынужден буду просить Вас покинуть мой кабинет!<br>в) Если хочешь сегодня выглядеть «на все сто», пойдём к моему знакомому парикмахеру.<br>г) Примерьте, пожалуйста, это платье! Оно так соответствует Вашему имиджу!<br>д) Немедленно ложись спать, иначе утром проспишь! |

Составитель: Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент