

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФИП



Л.А. Юрьева  
«19» февраля 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.01.01 Философия и методология научного исследования**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

#### **40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) программы

«Юрист в сфере правосудия по уголовным делам»

Программа магистратуры

Квалификация выпускника  
*магистр*

Форма обучения  
заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
в РПД К.М.01.01 Философия и методология научного исследования

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета истории и права  
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 19.02.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024–2025 учебный год  
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) «Юрист в сфере правосудия по уголовным делам»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права  
(протокол методической комиссии факультета № 4 от 05.02.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры уголовно-правовых дисциплин

протокол № 6 от 22.01.2024 г. \_\_\_\_\_  зав. кафедрой УПД О.А. Беларева

## Оглавление

1	Цель дисциплины .....	4
1.1	Формируемые компетенции.....	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	7
3.1	Учебно-тематический план .....	7
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы .....	7
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	11
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	13
5.1	Учебная литература .....	13
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	13
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	14
6	Иные сведения и (или) материалы .....	14
6.1	Примерные темы письменных учебных работ.....	14
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	15

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее – ОПОП): УК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине – см. таблицы 1 и 2.

Программа дисциплины «Философия и методология науки» не предусматривает освещение отраслевых философских проблем и истории науки. Данная программа раскрывает проблематику философии и методологии наук в широком в социокультурном контексте. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем современного этапа развития науки как многоаспектного явления. Особое внимание уделяется проблемам смены типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые в контексте социального познания.

*Цель освоения дисциплины* – формирование мировоззренческо-методологической компетентности в области научной деятельности педагога высшей школы.

*Задачи дисциплины:*

1. раскрыть философские представления о развитии науки как смены типов научной рациональности, выделить значение ценностных оснований научной деятельности на современном, постнеклассическом этапе развития науки;

2. систематизировать представления о методологических основаниях научного познания в контексте социального познания;

3. раскрыть проблемы научной деятельности в сфере высшего образования.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
----------------------------	---	---

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает стратегию действий по достижению поставленной цели на основе критического анализа проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3 Осуществляет поиск и выбор оптимального алгоритма достижения цели</p> <p>УК-1.4 Предлагает решение проблем, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода</p>	<p>Философия и методология научного исследования</p> <p>Сравнительное правоведение</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает стратегию действий по достижению поставленной цели на основе критического анализа проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3 Осуществляет поиск и выбор оптимального алгоритма достижения цели</p> <p>УК-1.4 Предлагает решение проблем,</p>	<p><b>знать</b> основные философские модели научной рациональности в контексте рефлексии проблемной ситуации; философские основания системного подхода; основы диалектики как всеобщего метода познания; методы познания в контексте изучения информационных источников для решения проблемной ситуации.</p> <p><b>уметь</b> анализировать проблемную ситуацию как систему противоречий; применять принципы, положения, категории системного подхода для поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации; применять</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода	<p>полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обосновании предлагаемой стратегии достижения поставленной цели</p> <p><b>владеть</b> методологией философского анализа принципов, понятий и теорий системного подхода; навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки; адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности проблем.</p>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	–	–	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	–	–	10
Аудиторная работа (всего):	–	–	10
в том числе:	–	–	
лекции	–	–	4
практические занятия, семинары	–	–	6
практикумы	–	–	–
лабораторные работы	–	–	–
в интерактивной форме	–	–	–
в электронной форме	–	–	–
Внеаудиторная работа (всего):	–	–	–
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	–	–	–
подготовка курсовой работы / контактная работа	–	–	–
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	–	–	–
творческая работа (эссе)	–	–	–

3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	–	–	94
4 Промежуточная аттестация обучающегося	–	–	зачёт (4)

### 3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1	Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного подхода	16	1	1	14	УО-1, ПР, ПР-1
2	Основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности.	20	0.5	1	18.5	ПР, ПР-4
3	Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.	16	0.5	1	14.5	УО-1, ПР, ПР-4
4	Научное и вненаучное знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания	17	0.5	1	15.5	УО-1, ПР, ПР-1, ПР-4
5	Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания.	17	0.5	1	15.5	УО-1, ПР-1; ПР-4
6	Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.	18	1	1	16	УО, ПР-4
Промежуточная аттестация (4 час.)						Зачет
Всего:		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	

#### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
-------	---------------------------------------	--------------------

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Содержание лекционного курса</b>		
1	Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного подхода	Предпосылки формирования и генезис философии науки как философской дисциплины. Предмет философии науки. Место и роль дисциплины в подготовке специалиста на уровне магистратуры. Формирование методологической культуры как основная задача курса. Образы науки: обыденный, науковедческий, философский. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как социокультурная практика. Классификация наук. Ценностные аспекты науки. Основные тенденции в развитии современной науки и ее роль в развитии общества и глобальные проблемы современности.
2	Основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности.	Предпосылки возникновения науки. Пранаука традиционных культур, античная протонаука, (пифагореизм, натурфилософские школы, Платон, Аристотель и др.), протонаука Средневековья (V–VIII вв., XII–XIV вв.), Наука Нового времени. Движение к науке (философия – теология – опытная наука). Проблема научного метода (Галилей, Бэкон, Гоббс, Декарт). Возникновение научных центров. Коммуникация и распространение знаний. «Коперниканский переворот» И. Канта. Становление дисциплинарной науки и формирование профессиональных научных институций. Основные этапы развития науки и типы научной рациональности. Научные картины мира. Общие модели динамики науки. Кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль), развитие через научные революции (постпозитивизм). Модели динамики научного знания: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Понятие научного сообщества. Понятие научной парадигмы, научной темы. Концепция научных революций Т. Куна.
3	Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Когнитивная и социальная институализация науки. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научная школа и ее роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы. Свобода научного творчества и социальная ответственность ученого. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Социальные функции науки. Сциентизм и антисциентизм как крайние



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		формы оценки роли науки в жизни человека и общества. Институциональная организация науки и проблемы развития в РФ.
4	Научное и вненаучное знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания	Вненаучное и научное знание. Природа и специфика научного знания. Философские основания и роль философских идей, принципов в обосновании научного знания. Критерии научности знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Уровни научного знания. Структура эмпирического знания. Эмпирический и научный факт. Структура теоретического знания. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Функции научного знания.
5	Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания.	Научное познание. Динамика развития. Понятие метода и методологии. Общенаучные, междисциплинарные и частнонаучные методы познания. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания. Эмпирический уровень научного познания, его формы и методы. Функции и роль эмпирического уровня в познании предметной области. Проблема научного факта. Теоретический уровень научного познания, его особенности, формы и методы. Научная теория и ее структура. Основания научной теории. Логическая и опытная (верификация и фальсификация) проверка научной теории. Объяснение и предвидение как функции научной теории. Полипарадигмальность как принцип современной науки. Идеалы и нормы исследования в их социокультурной размерности. Роль общечеловеческих ценностей, этических норм в научном познании. Методологическая роль системного принципа мышления в современном научном познании. Научное исследование как форма организации научного познания.
6	Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.	Развитие социально-гуманитарных наук. Специфика социально-гуманитарного знания. Спор о методологии гуманитарного знания. В. Дильтей. Науки о духе и науки о природе. Марбургская и Баденская школы неокантианства. Условность дихотомии: социально-гуманитарное знание – естественно-научное знание. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
<b>Содержание практических занятий</b>		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного подхода	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность науки и ее структура. Классификации наук: подходы и принципы: Г. Гегель, Ф. Энгельс, В.И. Вернадский.</li> <li>2. Процессы дифференциации и интеграции в развитии науки и их отражение в типологизациях наук по предмету и методу.</li> <li>3. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки: концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</li> <li>4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея в понимании механизмов научной деятельности.</li> <li>5. Место науки в современной цивилизации.</li> </ol>
2	Основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема начала науки. Генезис науки. Наука и типы цивилизационного развития.</li> <li>2. Античная наука: формирование первых научных теорий, составление первых научных трудов, первых протонаучных сообществ, становление первых научных программ. Научные достижения античности. Характерные черты и особенности античной науки.</li> <li>3. Смена социокультурной парадигмы и становление новой картины мира: влияние Возрождения и Реформации на развития науки.</li> <li>4. Классическая наука нового времени (XVII-XIX вв.). Оформление дисциплинарно-организованной науки. Роль различных европейских наций в становлении и развитии классической науки.</li> <li>5. Неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира XX-XXI вв. Важнейшие открытия и достижения естественных наук. Синергетика. Техника и технологии.</li> <li>6. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.</li> <li>7. Научные традиции и научные революции.</li> </ol>
3	Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный этиос, его социальные ценности и нормы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс институционализации науки. Наука как социальный институт.</li> <li>2. Свобода исследования и социальная ответственность ученых. Нормы и ценности научного сообщества. Этические проблемы науки.</li> <li>3. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</li> <li>4. Проблемы подготовки научно-педагогических кадров в РФ: системный и институциональный аспекты анализа.</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
4	Научное и вненаучное знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа и специфика научного знания.</li> <li>2. Структура эмпирического знания.</li> <li>3. Структура теоретического знания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– научная проблема как исходный пункт исследования;</li> <li>– гипотеза и ее место в структуре научного знания;</li> <li>– научная теория как высшая форма организации научного знания.</li> </ul> </li> <li>4. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</li> <li>5. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.</li> </ol>
5	Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие метода и методологии. Динамика научного познания.</li> <li>2. Научное объяснение, его общая структура и виды.</li> <li>3. Описание и интерпретация в научном познании.</li> <li>4. Научные понятия как инструмент познания.</li> <li>5. Герменевтика как методология научного познания.</li> <li>6. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.</li> <li>7. Научная рациональность, ее основные характеристики. Историческая смена типов научной рациональности.</li> <li>8. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</li> </ol>
6	Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания.</li> <li>2. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания.</li> <li>3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.</li> <li>4. Основные парадигмы исследования в социально-гуманитарном знании.</li> <li>5. Проблема истины в социогуманитарном познании.</li> </ol>
	Промежуточная аттестация – <i>зачёт / зачет с оценкой</i>	

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Тест	<b>4 балла</b> (выполнено до 50% заданий) <b>6 баллов</b> (выполнено 51–65% заданий) <b>8 баллов</b> (выполнено 66–85% заданий) <b>10 баллов</b> (выполнено 86–100% заданий)	6–10
		Реферат	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10–20
		Опрос	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	4–10
		Собеседование	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	8–10
		Коллоквиум	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	8–10
		Решение комплексных ситуационных задач	<b>За решение одной задачи:</b> <b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10–20
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>46–80</b> (51–100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>20</b> (100% / баллов приведенной шкалы)	Теоретические вопросы	<b>За каждый вопрос:</b> <b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	3–10
		Решение практической задачи	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	3–10
<b>Итого по промежуточной аттестации</b>				(51–100% по приведенной шкале) 6–10 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51–100 б.

Для оценивания результатов учебной работы студентов заочной формы обучения преподавателем может применяться поправочный коэффициент с учетом количества оценочных мероприятий.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 7.1).

Таблица 7.1 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86–100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66–85	Повышенный	4	хорошо	
51–65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0–50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Ромм, М. В. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова. – Новосибирск : НГТУ, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-7782-4136-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152303> (дата обращения: 22.01.2024).

#### Дополнительная учебная литература

1. Нежметдинова, Ф. Т. Философия и методология науки : учебно-методическое пособие / Ф. Т. Нежметдинова. – Казань : КГАУ, 2017. – 80 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/146613> (дата обращения: 22.01.2024).

2. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие / Ю. М. Сердюков, О. А. Рудецкий, В. Г. Зангиров, А. М. Шкуркин ; под редакцией Ю. М. Сердюкова. – Хабаровск : ДВГУПС, 2021. – 138 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179324> (дата обращения: 22.01.2024).

3. Чернов, С. А. История и философия науки : учебное пособие / С. А. Чернов. – Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. – 162 с. – ISBN 978-5-89160-223-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/180008> (дата обращения: 22.01.2024).

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений
1	2
<p><b>402</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– занятий лекционного типа;</li><li>– семинарского (практического) типа;</li><li>– групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>– текущего контроля и промежуточной аттестации;</li><li>– государственной итоговой аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное – компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная. Количество посадочных мест – 30.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования).</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Metallургов, дом № 19</p>

<b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>	
<p><b>404</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятий лекционного типа;</li> <li>– занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>– групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>– текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>переносное</i> – ноутбук, кран, проектор.</p> <p>Количество посадочных мест – 28.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, Центральный район, просп. Metallургов, дом № 19</p>

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных Института философии РАН: Философские ресурсы – Электронные данные. – Режим доступа: <https://iphlib.ru/library>, свободный.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.scopus.com>, свободный.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science – Электронные данные. – Режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com>, свободный.

КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: <https://cyberleninka.ru/> – Текст: электронный.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – Текст: электронный.

Электронно-библиотечная система «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Знаниум» : сайт. – URL: <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» : сайт. – URL: <https://urait.ru/>

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» : сайт. – URL: <https://dlib.eastview.com>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru>

## 6 Иные сведения и (или) материалы

### 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

#### Темы рефератов:

1. Образ науки в современном обществе.
2. Наука как специфический вид деятельности.
3. Основные аспекты бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
4. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема деятельности. Стиль научного мышления.
5. Наука и образование как ценность.
6. Научная рациональность, ее основные характеристики. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
7. Философский подход к анализу научного знания.

8. Критический рационализм К. Поппера.
9. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
10. Проблемы интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
11. Научная теория: сущность, структура, типология, основные функции. Критерии выбора теории.
12. Научные традиции и научные революции.
13. Кумулятивная модель развития науки.
14. Проблематика позитивистских концепций философии науки.

## 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного подхода	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет философии и методологии науки, его место в системе подготовки на уровне магистратуры.</li> <li>2. Основные фундаментальные проблемы философии науки</li> <li>3. Аспекты бытия науки: наука как система знания, как социальный институт, как вид деятельности.</li> <li>4. Цели и ценностные основания современной науки. Тенденции в развитии современной науки.</li> <li>5. Классификационные основания науки.</li> </ol>	Составьте библиографический список наиболее публикаций по теме «Основные тенденции в развитии современной науки» с краткими аннотациями источников. Обоснуйте, как данные публикации могут быть Вами использованы в подготовке магистерской диссертации.
2. Основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Проблема начала науки. Преднаука.</li> <li>7. Понятие рациональности. Критерии рациональности. Наука как форма рациональности.</li> <li>8. Классический, неклассический постнеклассический идеалы рациональности.</li> <li>9. Парадигмальная (истористская) концепция динамики науки. Научные традиции и научные революции.</li> <li>10. Этапы развития научной картины мира.</li> </ol>	<p>Подготовьте тезисы по работе Т. Куна «Структура научных революций».</p> <p>Ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как определяет Т. Кун науку и нормальную науку? Что такое аномалия в науке?</li> <li>2. Какую роль в науке Т. Кун отводит отдельному ученому и научному сообществу?</li> <li>3. Как Т. Кун определяет научную парадигму?</li> <li>4. Как, по мнению Т. Куна, связаны между собой научная парадигма и научное сообщество?</li> <li>5. В чем, по Т. Куну, состоит сущность научной революции?</li> <li>6. Обоснуйте, почему научные открытия И. Ньютона, Н. Коперника, Ч. Дарвина, А.</li> </ol>

		<p>Эйнштейна рассматриваются Т. Куном как научные революции?</p> <p>7. Какую роль в науке Т. Кун отводит поиску научной истины?</p> <p>8. Какие факторы в развитии науки являются, по Т. Куну, решающими?</p> <p>9. В каком смысле Т. Кун разрабатывает философию науки как историю науки?</p> <p>10. Какой подход в философии науки он приемлет?</p> <p>11. Что, по мнению Т. Куна, происходит во время научной революции?</p> <p>12. По каким признакам, как считает Т. Кун, можно судить о том, что научная парадигма сформировалась?</p>
<p>3. Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.</p>	<p>11. Наука как социальный институт. Когнитивная и социальная институализация науки.</p> <p>12. Функции науки в жизни общества. Проблема профессиональной и социальной ответственности ученого.</p> <p>13. Научный этос. Миф или реальность в современном научном сообществе.</p> <p>14. Научное сообщество как субъект познания. Виды сообществ.</p> <p>15. Сциентистская концепция социокультурной роли науки.</p>	<p>Подготовьте аналитический обзор о состоянии и проблемах развития науки в РФ / за рубежом по статьям в журналах «Современные проблемы науки и образования», «Образование и наука», «Высшее образование в России» и др.</p>
<p>4. Научное и вненаучное знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания</p>	<p>16. Методологические характеристики псевдонауки. Специфика псевдонауки в XX веке.</p> <p>17. Системная организация научного знания.</p> <p>18. Понятие как элемент теоретического знания.</p> <p>19. Гипотеза как элемент теоретического знания.</p> <p>20. Проблема как элемент теоретического знания.</p>	<p>8. Составьте перечень понятий из предметной области Вашего исследования, дайте им научное определение и раскройте их познавательное значение.</p>
<p>5. Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания.</p>	<p>21. Методы формирования эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, измерение и их роль в научном познании</p> <p>22. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их соотношение.</p> <p>23. Методы формирования теоретического знания: анализ, абстрагирование, синтез, умозаключение, моделирование, идеализация, формализация.</p> <p>24. Понятие научного факта и его роль в научном познании</p> <p>25. Идеализация как метод</p>	<p>Составьте перечень научных методов познания, которые Вы будете использовать в подготовке магистерской диссертации. Обоснуйте выбор методов.</p>



	<p>теоретического познания.</p> <p>26. Фальсификация как метод эмпирической проверки теории.</p> <p>27. Измерение как метод эмпирического познания.</p>	
<p>6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.</p> <p>Исследовательские программы и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.</p>	<p>28. Философские концепции отличия гуманитарных наук от естественных наук.</p> <p>29. Соотношение понимания и объяснения как познавательных процедур в социальном познании.</p> <p>30. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа.</p>	<p>Разработайте перечень этических норм педагога-исследователя.</p> <p>Обоснуйте свою позицию.</p>

Составитель (и): \_\_\_\_\_ Урбан О.А., д-р социол. наук, профессор кафедры ЭиУ

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*