Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471b6ad15a3b3e24fc72abc561ab35e9d5021dcd0e75e0ba5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.15 Специальная психология

Код, название дисциплины

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД К.М.04.15 Специальная психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины4
1.1 Формируемые компетенции4
1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.6
3.1 Учебно-тематический план6
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.12
5.1 Учебная литература12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы14
6 Иные сведения и (или) материалы.14
6.1 Примерные темы письменных учебных работ14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации17

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1

ПК-1 - способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Психологическая и психофизиологическая диагностика	ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач

1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.5 Диагностирует состояние и динамику психологического здоровья населения,	К.М.04.03 Психофизиология, 1,2 сем, 4 з.е. К.М.04.07 Нейропсихология, 3 сем, 5 з.е. К.М.04.12 Психология здоровья личности и семьи, 5 сем, 3 з.е. К.М.04.13 Психогенетика, 7 сем, 3 з.е. К.М.04.14 Дифференциальная психология, 3 сем, 2 з.е. К.М.04.15 Специальная психология, 4 сем, 2 з.е. К.М.04.ДВ.01.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения, 6 сем, 5 з.е. К.М.04.ДВ.01.02 Психология агрессивного поведения, 7 сем, 5 з.е. К.М.04.ДВ.02.01 Психология социальной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.	работы, 9 сем, 2 з.е. К.М.04.ДВ.02.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда, 9 сем, 2 з.е. К.М.05.06 Психология конфликта, 5 сем, 3 з.е. К.М.05.09 Психология общения, 6 сем, 4 з.е. К.М.05.10 Психология управления, 6 сем, 4 з.е. К.М.07.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е. К.М.08.01(Пд) Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е. К.М.08.03 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 - Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	**Знать**: - основы современной психологии - способы психологической диагностики - способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере **Уметь**: - правильно использовать знания основ современной психологии - правильно применять способы психологической диагностики - правильно применять

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере **Владеть** - навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 - Трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОЗФО
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в т. числе:	
Лекции	4
Семинары, практические занятия	4
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
В интерактивной форме	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет 5 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	ОЗФО		СРС	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия			
			Лекции	Практ.		
Раздел I. Введение в специальную психологию1						
		22	**2**	**2**	**18**	
1.1	Тема 1.Специальная психология как наука	22	2	2	18	УО-1
Раздел II. Виды нарушений психического развития						
		24	**2**	**0**	**22**	
2.1	Тема 2. Психический дизонтогенез.	12	2	0	10	УО
2.2	Тема 3.Варианты дизонтогенеза.	12	0	0	12	УО
Раздел III. Диагностика и прогнозирование отклонений в социальном, личностном статусе; развитии						
		26	**0**	**2**	**24**	
3.1.	Основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития в норме и при психическом отклонении	14	0	2	12	УО
3.2.	Методы и методики диагностики, прогнозирования и коррекции психических отклонений	12	0	0	12	УО
	Зачет					
	Итого по дисциплине	**72**	**4**	**4**	**64**	

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела, темы дисциплины**	**Содержание занятия**
Содержание лекционного курса		
1.1	**Раздел 1. Введение в специальную психологию**	Специальная психология как наука. Понятие психологической нормы развития и отклонения Специальная психология как часть дефектологии, ее разделы, отрасли, цель, принципы, задачи, предмет и объект изучения. Методы и основные понятия специальной психологии. Факторы психического развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития, учение о компенсации (Л.С. Выготский). Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии: отклонении в социальном и личностном статусе. Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

		Понятие «среднестатистическая норма развития» и ее значение для работы психолога. Условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие. Факторы отклоняющегося развития: экзогенные и эндогенные.
1.2, 1.3	**Раздел II. Виды нарушений психического развития**	Психический дизонтогенез. Понятие термина «дизонтогенеза». Факторы, определяющие модальность психического дизонтогенеза: время и длительность воздействия повреждающих агентов; их этиология; локальность или системность патогенного воздействия.
1.4	**Раздел III. Диагностика и прогнозирование отклонений в социальном, личностном статусе; развитии.**	Основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития в норме и при психическом отклонении. Методы и методики диагностики, прогнозирования и коррекции психических отклонений
Содержание практических занятий		
2.1	**Раздел 1. Введение в специальную психологию**	Специальная психология как наука. Понятие психологической нормы развития и отклонения. Основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях. Программа психологического диагностического исследования личности. Особенности планирования и процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций. *СРС:* подготовится к вопросам семинара
2.2, 2.3	**Раздел II. Виды нарушений психического развития**	Варианты дизонтогенеза. Отклонения в социальном и личностном статусе. 1.Причины и формы умственной отсталости. 2. Степень выраженности недоразвития и прогнозы обучения и социальной адаптации. 3. Понятие задержанного развития, его этиология, структура дефекта, варианты проявления 4.Деменция: причины, виды, структура дефекта. *СРС:* подготовиться к вопросам семинара
		1. Эпилепсия и шизофрения- особенности психических процессов, состояний, свойств личности, поведения 2. Варианты дефицитарного и искаженного развития (нарушение анализаторов и сенсорные дефекты, РДА) 3. Дисгармоничное развитие: причины, виды, структура дефекта, особенности личности, поведения и взаимодействия. Применение методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы,

		самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций: выполнение учебных и комплексных ситуационных задач *СРС:* подготовиться к вопросам семинара
2.4 2.5 2.6.	**Раздел III. Диагностика и прогнозирование отклонений в социальном, личностном статусе; развитии.**	Основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития в норме и при психическом отклонении 1.Диагностика и коррекция развития познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека. 2.Составление программ, направленных на диагностику предупреждение отклонений функционирования и развития; заключения по результатам психологической диагностики.
		Методы и методики диагностики, прогнозирования и коррекции психических отклонений 1. Методы и профессионально-этические принципы психологического исследования познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, свойств личности в норме и патологии. 2.Разработка программ психологического диагностического исследования личности («нормальной», аномальной). 3.Формулировка заключений по результатам психологической диагностики, составление психологического портрета личности.
		Применение методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций: подготовка и защита пакета диагностических методик для выявления отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Вид рейтинга	**Весовой коэффициент, %**	**Виды учебной работы**	**Результаты учебной работы**	**Баллы**
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по	80	Лекционные занятия (2 занятия)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: *3 балла* – выставляется в случае, если студент не имеет	0 – 3

расписанию и выполнение заданий)			пропусков занятий, активно взаимодействует с лектором в ходе лекционного занятия; *2 балла* – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий, взаимодействует с лектором в ходе лекционного занятия; *1 балл* – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий, взаимодействие с лектором осуществляется только при индивидуальном обращении лектора к студенту; *0 балл* – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.	
		Практические занятия, семинары (2 занятия).	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум Баллы выставляются в соответствии с критериями: *9-10 баллов* – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным	0 – 40

			вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; *7-8 балл* – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. *4-6 баллов* – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом. *1-3 баллов* – работа выполнена частично;	

			допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – не владеет материалом. Студент не способен даже при помощи вспомогательной информации выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, слабо владеет понятийным аппаратом. *0 баллов* – работа не представлена.	
		Самостоятельная работа Контрольные работы (3 работы)	За одну КР 7 баллов (пороговое значение) 8 баллов 9 баллов (максимальное значение)	0-37
Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)				max 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 10
		Вопрос 2	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену) Пороговое значение для получения зачета 12 баллов				max 20
Суммарная оценка по дисциплине для получения зачета (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации)**:** 51 – 100 б.				

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536682 (дата обращения: 28.02.2024).

2. Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535016 (дата обращения: 28.02.2024).

Дополнительная литература

1. Фетискин Н. П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения :

учебное пособие / Н. П. Фетискин - Электронные текстовые данные. – Москва : Форум, ИНФРА-М, 2024. – 240 с. - ISBN 978-5-16-103014-1 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=508057 – Текст : электронный (дата обращения: 28.02.2024).

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535828 (дата обращения: 28.02.2024).

3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513868 (дата обращения: 28.02.2024).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Специальная психология	220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору №	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом.1

		1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология). Режим доступа :http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Флогистон. Психология из первых рук — обширная психологическая библиотека (более 200 текстов): книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биография психологов. Актуальная информация о последних исследованиях в психологии. http://www.flogiston.ru

СПС «Консультант-плюс» - Надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.

http://www.consultant.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)

Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

База профессиональных данных «Мир психологии» Режим доступа: http://psychology.net.ru/6. Иные сведения и (или) материалы.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Примерные вопросы для устного опроса

1. Специальная психология как наука.
2. Понятие психологической нормы развития и отклонения.
3. Основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях.
4. Программа психологического диагностического исследования личности.
5. Причины и формы умственной отсталости.
6. Степень выраженности недоразвития и прогнозы обучения и социальной адаптации.

7. Понятие задержанного развития, его этиология, структура дефекта, варианты проявления
8. Деменция: причины, виды, структура дефекта.
9. Дисгармоничное развитие: причины, виды, структура дефекта, особенности личности, поведения и взаимодействия.

Примерные задания для дополнительного набора баллов по БРС

1. Разработать коррекционное занятие со слабовидящими детьми.
2. Разработать коррекционное занятие со слабослышащими детьми.
3. Разработать коррекционное занятие с детьми с умственной отсталостью.
4. Подготовить фрагмент лекции для педагогов «Дети с РДА».
5. Подготовить фрагмент лекции для родителей обучающихся в школе VIII вида.
6. Заполнить таблицу «Дизонтогенез».

Примерные вопросы тестового контроля

ВАРИАНТ1

№ задания	Содержание вопроса	Варианты ответа
1.	Стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим поражением коры головного мозга – это:	а) умственная отсталость б) задержка психического развития в) психопатия г) РДА.
2.	Распад более или менее сформированных интеллектуальных и других психологических функций наблюдается при :	а) олигофрении б) деменции в) РДА г) логопатии
3	Замедление темпа развития, временный и временной характер отставания – это:	а) олигофрения б) деменция в) ЗПР г) РДА.
4.	Аномальное развитие, при котором наблюдается нарушение аффективной организации сознания и поведения, называется:	а) умственная отсталость б) задержка психического развития в) психопатия г) РДА
5	Развитие потенциальных возможностей ребенка, процесс перестройки функций организма в сторону исправления нарушения развития называется:	а) адаптация б) ДЦП в) РДА г) ЗПР

Вариант 2

№ задания	Содержание вопроса	Варианты ответа
II	**Виды нарушений психического развития**	
1.	Психомоторные нарушения как результат поражения двигательных систем мозга – это:	а) умственная отсталость б) ДЦП в) РДА г) ЗПР.
2.	По мнению Л.С. Выготского основным объектом психического изучения является:	а) первичный дефект б) вторичный дефект в) все из выше перечисленного г) ничего из выше перечисленного
3.	Чем раньше наступила коррекционная работа, тем больше возможностей для развития и компенсации –	а) меньше б) больше.
4.	Одной из особенностей аномального развития является способность приспособления ребенка к определенному вторичному дефекту развития. При этом источником приспособления аномальных детей являются –	а) откорректированные функции б) сохранные функции в) социальные условия г) потенциальные возможности.
5.	Если при нормальном развитии психические функции помогают познавать окружающий мир, то при РДА они помогают защищаться от мира**.**	а) верно б) неверно в) частично верно.
6.	Степень и тяжесть психопатии будет зависеть прежде всего от условий развития личности –	а) биологических б) интеллектуальных в) социальных г) специфических.
7.	Задержка психического развития характеризует неравномерность формирования психических функций как результат***:***	а) их повреждения б) их недоразвития в) верны оба ответа г) оба ответа неверны.

Формы работы для подготовки к практическим занятиям:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в специальную психологию	Разработка слайдовой презентации по определенным темам
2	Виды нарушений психического развития	Разработка лекционных и практических занятий с применением активных форм обучения
3	Диагностика и прогнозирование отклонений в социальном, личностном статусе; развитии	Составление психологических рекомендаций, карты индивидуального маршрута.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел I. Введение в специальную психологию	1.Специальная психология как часть дефектологии, ее разделы, отрасли, цель, принципы, задачи, предмет и объект изучения. 2.Методы и основные понятия специальной психологии. 3.Факторы психического развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития, учение о компенсации (Л.С. Выготский). 4.Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии: отклонении в социальном и личностном статусе. 5.Понятие «среднестатистическая норма развития» и ее значение для работы психолога. Условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие. 6.Факторы отклоняющегося развития: экзогенные и эндогенные.	1.Тождественны ли понятия «специальная психология» и «коррекционная психология» 2.Каким образом влияет механизм компенсации развитие ребенка, имеющего отклонения в развитии? 3.С учетом каких признаком выстраиваются показатели «среднестатистической нормы развития»?
Раздел II. Виды нарушений психического развития	7.Понятие термина «дизонтогенеза». 8.Факторы, определяющие модальность психического дизонтогенеза: время и длительность воздействия повреждающих агентов; их этиология; локальность или системность патогенного воздействия. 9.Варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому: недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное и дисгарманичное развитие. –	Составьте портрет личности с различными вариантами дизонтогенеза

	10.Психологический портрет личности с разными вариантами дизонтогенеза, особенности функционирования людей с ограниченными возможностями	
Раздел III. Диагностика и прогнозирование отклонений в социальном, личностном статусе; развитии**.**	11.Диагностика и коррекция развития познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека. 12.Составление программ, направленных на диагностику предупреждение отклонений функционирования и развития; заключения по результатам психологической диагностики. 13.Методы и профессионально-этические принципы психологического исследования познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, свойств личности в норме и патологии. 14.Разработка программ психологического диагностического исследования личности («нормальной», аномальной). 15.Формулировка заключений по результатам психологической диагностики, составление психологического портрета личности.	Составьте программу диагностики, направленную на предупреждение отклонений в развитии (на примере умственных нарушений, по выбору можно взять любой возраст)

Составитель: Лизунова Д.А.