Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

# Рабочая программа дисциплины

К.М.04.14 Дифференциальная психология

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
*Бакалавр*

Форма обучения
*Очно-заочная*

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

В РПД К.М.04.14 Дифференциальная психология

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. Алонцева А.И. /
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)* *(Подпись)*

# Оглавление

1. Цель изучения дисциплины ..... 4

1.1 Формируемые компетенции ..... 4

1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ..... 4

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине ..... 6

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации ..... 6

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины ..... 7

3.1 Учебно-тематический план ..... 7

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) ..... 7

4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в рамках текущей и промежуточной аттестации ..... 11

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... 16

5.1.Учебная литература ..... 16

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ..... 17

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... 18

6. Типовые контрольные задания или иные материалы ..... 18

6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ..... 18

6.2. Примерные темы письменных учебных работ ..... 19

## 1. Цель изучения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|---|---|
| Профессиональная | Психологическая и психофизиологическая диагностика | ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенцийпо ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач | ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере<br>ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере | К.М.04.03 Психофизиология, 1,2 сем, 4 з.е.<br>К.М.04.07 Нейропсихология, 3 сем, 5 з.е.<br>К.М.04.12 Психология здоровья личности и семьи, 5 сем, 3 з.е.<br>К.М.04.13 Психогенетика, 7 сем, 3 з.е.<br>К.М.04.14 Дифференциальная психология, 3 сем, 2 з.е.<br>К.М.04.15 Специальная психология, 4 сем, 2 з.е.<br>К.М.04.ДВ.01.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения, 6 сем, 5 з.е.<br>К.М.04.ДВ.01.02 Психология агрессивного поведения, 7 сем, 5 з.е.<br>К.М.04.ДВ.02.01 Психология социальной работы, 9 сем, 2 з.е.<br>К.М.04.ДВ.02.02 Социально-психологические проблемы |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| | | безопасности труда, 9 сем, 2 з.е.<br>К.М.05.06 Психология конфликта, 5 сем, 3 з.е.<br>К.М.05.09 Психология общения, 6 сем, 4 з.е.<br>К.М.05.10 Психология управления, 6 сем, 4 з.е.<br>К.М.07.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е.<br>К.М.08.01(Пд) Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е.<br>К.М.08.03 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е. |

## 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| ПК-1Способен проводить психологическую диагностику и применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере | ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере<br><br>ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере | **Знать:**<br>- основы современной психологии<br>- способы психологической диагностики<br>- способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере<br>**Уметь:**<br>- правильно использовать знания основ современной психологии<br>- правильно применять способы психологической диагностики<br>- правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере<br>**Владеть**<br>- навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере<br>- навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере |

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 - Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| **Объём дисциплины** | **Всего часов** |
|---|---|
| | Для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 8 |
| Аудиторная работа (всего): | 8 |
| в т. числе: | |

| Объём дисциплины | Всего часов |
|---|---|
| | Для заочной формы обучения |
| Лекции | 4 |
| Семинары, практические занятия | 4 |
| Практикумы | |
| Лабораторные работы | |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | |
| Курсовое проектирование | |
| В интерактивной форме | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 64 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет | 1 семестр |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | СРС | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1. | **Введение в дифференциальную психологию** | 18 | 1 | 1 | 16 | ПР |
| 2. | **Наследственность и среда: основные положения** | 18 | 1 | 1 | 16 | ПР |
| 3. | **Психология индивидуальных различий** | 18 | 1 | 1 | 16 | УО |
| 4. | **Стилевые особенности индивидуальности** | 18 | 1 | 1 | 16 | ПР |
| 5. | **Зачет** | | | | | |
| 5 | **Итого** | 72 | 4 | 4 | 64 | |

### 3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| **Раздела 1 Введение в дифференциальную психологию** | | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 1.1. | Тема 1. История становления дифференциальной психологии. | Индивидуальные различия в ранних психологических теориях (Платон, Аристотель, св. Августин, св. Фома Аквинский). Влияние экспериментальной психологии на развитие психологии индивидуальных различий. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | Основные этапы развития дифференциальной психологии: донаучный, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Представление о понятии «психологическая норма». Основные направления дифференциально-психологических исследований. |
| 1.2. | Тема 2. Классификация методов дифференциальной психологии. | Основные дихотомии классификации методов дифференциальной психологии.<br>Группа общенаучных методов. Специфика метода моделирования.<br>Группа психогенетических методов. Генеалогический метод. Генограмма. Метод приемных детей. Близнецовый метод.Группа исторических методов. Биографический метод. Дневниковый метод. Автобиография. Собственнопсихологическиеметоды: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование. |
| **Раздел 2. Наследственность и среда: основные положения** | | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 2.1 | Тема 1. Источники индивидуальных различий: наследственность и среда | Природа наследственности. Характер окружающей среды. Взаимодействие наследственности и среды. Биогенетические теории. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Социогенетические теории (Дж. Локк). Теории конвергенции двух факторов (К. Бюлер, В. Штерн, А. Бине). Культурно-исторический подход к учению о высших психических функциях (Л.С. Выготский). Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Ортогенетическая концепция Х.Вернера. |
| 2.2 | Тема 2. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность | Семантическая иерархия базовых понятий дифференциальной психологии. Основные различия между человеком и высшим животным. Организм - телесный фактор индивидуальности. Специфика телесной организации. Биохимические индивидуальные особенности. Нейрофизиологические основы индивидуальности. Индивид - предпосылка к личности. Личность -психологический носитель социальных свойств. Индивидуальность - интегральная биопсихосоциальная характеристика человека. Специальная теория индивидуальности (В.М. Русалов). |
| **Раздел 3. Психология индивидуальных различий.** | | |
| *Темы практических/семинарских занятий* | | |
| 3.1 | Тема 1. Распределение индивидуальных | Нормальное распределение. Изменение степени изменчивости. Универсальность индивидуальных |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | различий. | различий. |
| 3.2 | Тема 2. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии | Асимметрия полушарий и ее проявления. Специализация полушарий. Функции правого и левого полушарий головного мозга. Понятие латерализации. Понятие церебрального доминирования и доминирования руки. Факторы происхождения леворукости: средовые, генетические и патологические. Формирование асимметрии в онтогенезе. Концепция эквипотенциальности полушарий.<br>*СРС: Подготовка по вопросам к семинару* |
| 3.3 | Тема 3. Темперамент - психобиологическая основа личности. | Основные теории темперамента. Гуморальные теории темперамента (Гиппократ, Гален, А. Фулье). Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон). Психологические теории темперамента (Г. Хейманс, Е. Вирсме, Я. Стреляу, К. Юнг, Г. Айзенк, И. Кант). Структура темперамента в теории В.М. Русалова. |
| 3.4 | Тема 4. Психология характера | Характер в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзопсихики и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса - Р. Ле Сенна. Основания выделения типов: активность, эмоциональность, первичность -вторичность. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера. Развитие акцентуаций характера. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера. Трехкомпонентная структура поведения личности (Н.Н. Обозов).<br>*СРС: Подготовка по вопросам к семинару* |
| 3.5 | Тема 5. Типологический подход к изучению личности и характера. | Классификация как научный метод. Психологические типы (К.Юнг). Экстраверсия и интроверсия. Современные типологии/ Клинико-экзистенциальная типология характера П.Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Н. Мак-Вильяме. Психологический портрет в разработке Д. Кейрси. Достоинства и недостатки психологических типологий |
| 3.6 | Тема 6. Структура черт: теории и методология. | Подходы к изменчивости черт. Теории структурирования черт. Иерархические теории. Адаптированный факторный анализ и другие его разновидности. Профильный подход к описанию личности.<br>*СРС: Подготовка по вопросам к семинару* |
| 3.7 | Тема 7. Предметно - содержательные | Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Теории структурирования черт. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | характеристики: психология чертличности. | Двухфакторная теория (К. Спирмен). Мультифакторные теории (Л. Терстоун, Дж. Френч). Иерархические теории (П. Верной, Г. Айзенк). Теория черт личности Р.Б. Кеттелла Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р.Б. Кеттелла |
| 3.8 | Тема 8. Психология способностей | Теории способностей. Структура способностей (задатки и операции). Характеристики способностей (качество, уровень). Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта<br><br>*СРС: Подготовка по вопросам к семинару* |
| 3.9 | Тема 9. Понятия одаренности и гениальности | Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Теории гениальности. Патологические теории (Аристотель, Платон, Сенека, Э. Кречмер, В. Ландж - Эйхбаум). Психоаналитические теории (Л. Дули, А. Херцберг). Теория качественного превосходства (Н. Хирш). Теории количественного превосходства (А. Бине, Л. Холлингворт).. Биографический метод, метод изучения случаев, метод статистического исследования, историометрический метод, лонгитюдное исследование. |
| 3.10 | Тема 10. Психология пола | Пол в структуре индивидуальности. Биологические и культурные факторы. Влияние биологических различий. Роль культуры. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем.<br><br>*СРС: Подготовка по вопросам к семинару* |
| 3.11 | Тема 11. Гендерные различия. | Половые различия в способностях (моторные навыки, перцептивные процессы, вербальные функции, пространственные и технические способности, числовые способности, художественные и музыкальные способности). Половые различия в личности (интересы и установки, эмоциональная адаптация, агрессивность и доминирование). Половые различия в достижениях (учебные достижения, профессиональные достижения). |
| **Раздел 4. Стилевые особенности индивидуальности** | | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| *Темы практических/семинарских занятий* | | |
| 4.1 | Тема 1.Общение: ориентации и стратегии поведения личности. | Стиль общения в структуре индивидуальности. Стратегии конфликтного поведения по К. Томасу. Стили лидерства. Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания (Л. Кольберг). |
| 4.2 | Тема 2.Индивидуальный стиль в отечественной психологии | Иерархическая структура стилевых характеристик. Я - концепция как основа жизненного стиля. Локус контроль и ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления (copingstrategies) и его вариации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация.<br>*СРС: Подготовка по вопросам к семинару* |
| 4.3 | Тема 3. Человек и профессия. | Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма. Психограмма. Профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.<br>*СРС: Подготовка по вопросам к семинару. Итоговая конференция по обсуждению проблем дифференциальной психологии* |

## 4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в рамках текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Вид рейтинга | Весовой коэффициент, % | Виды учебной работы | Результаты учебной работы | Баллы |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия<br><br>(8 занятий) | Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями:<br><br>*3 балла* – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий, активно взаимодействует с лектором в ходе лекционного зантия;<br><br>*2 балла* – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий, взаимодействует с лектором в ходе лекционного зантия;<br><br>*1 балл* – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий, взаимодействие с лектором осуществляется только при индивидуальном обращении лектора к студенту;<br><br>*0 балл* – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий. | 0 –3 |
| | | Практические занятия, семинары (4 занятий). | Производится оценка следующих форм:<br><br>– выполнение заданий на практических занятиях;<br><br>– устные ответы студентов на | 0 – 40 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | практических занятиях;<br><br>– контроль самостоятельной работы;<br><br>– проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами);<br><br>– коллоквиум<br><br>Баллы выставляются в соответствии с критериями:<br><br>*9-10 баллов* – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *7-8 балл* – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.<br><br>*4-6баллов* – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.<br><br>*1-3 баллов* – работа выполнена частично; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – не владеет матриалом. Студент не способен даже при помощи вспомогательной информации выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, слабо владеет понятийным аппаратом.<br><br>*0 баллов* – работа не представлена. | |
| | | Самостоятельная работа | **23 балла** (пороговое значение)<br><br>**35 баллов** (среднее значение)<br><br>**42 баллов** | 0-37 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (максимальное значение) | |
| **Итого по текущей работе в семестре** (51 – 100% по приведенной шкале) | | | | max 80 |
| Промежуточнаяаттестация (экзамен) | 20<br>(100% баллов приведенной шкалы) | Вопрос 1 | **10 балла** (пороговое значение)<br>**20 баллов** (максимальное значение) | 0 – 6 |
| | | Вопрос 2 | **10 балла** (пороговое значение)<br>**20 баллов** (максимальное значение) | 0 – 6 |
| | | Практическое задание | **15 балла** (пороговое значение)<br>**30 баллов** (максимальное значение) | 0 – 8 |
| **Итого по промежуточной аттестации (экзамену)**<br>Пороговое значение для получения экзамена10 баллов | | | | max 20 |
| **Суммарная оценка по дисциплине для получения зачета (**сумма баллов текущей и промежуточной аттестации)**:** 51 – 100 б. | | | | |

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1.Учебная литература

**Основная учебная литература**

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489216 (дата обращения: 10.09.2024).– Текст : электронный.

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493875 (дата обращения: 10.09.2024).– Текст : электронный.

**Дополнительная литература**

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Юрайт, 2023. — 178 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — URL: https://urait.ru/bcode/441872 (дата обращения: 10.09.2024). – Текст : электронный.

2. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология : учебник / Т. Ф. Базылевич. - Электронные текстовые данные. — Москва : ИНФРА-М, 2023. - 224 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=437956 (дата обращения: 10.09.2024). – Текст : электронный.

3. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Юрайт, 2024 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 75 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1858-2 (Изд-во Урал. ун-та). URL: https://urait.ru/bcode/438567 (дата обращения: 10.09.2024 – Текст : электронный.

4. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: учебное пособие/ Б. Р. Мандель. - Электронные текстовые данные. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА- М, 2023. - 315 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=471764 (дата обращения: 10.09.2024). – Текст : электронный.

5. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492599 (дата обращения: 10.09.2024). – Текст : электронный.

6. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495860 (дата обращения: 10.09.2024). – Текст : электронный.

## 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом | Адрес |
|---|---|---|
| **Дифференциальная психология** | 220 Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.<br>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.<br>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС** | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1 |

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный информационно-аналитический портал «Российское образование» (Психология)
Режим доступа: http://www.edu.ru
База данных по молекулярной биологии, механизмы хранения, переда-чи и реализации генетической
информации, строение и функции нерегулярных биополимеров
(белков и нуклеиновых кислот).
Режим доступа: http://www.cellbiol.ru/book/molekulyarnaya_biologiya –

# 6. Типовые контрольные задания или иные материалы

## 6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

**Вопросы к зачёту**

| № | Раздел | Вопросы |
|---|---|---|
| 1 | Введение в дифференциальную психологию | 1.Предмет дифференциальной психологии.<br>2.Место дифференциальной психологии в системе психологического знания и практики.<br>3.Основные проблемы дифференциальной психологии.<br>4. Задачи дифференциальной психологии.<br>5. Методы дифференциальной психологии.<br>6. История дифференциальной психологии (общий очерк). |
| 2 | Наследственность и среда: основные положения | 7. Взаимодействие наследственности и сред. Биогенетические теории.<br>9. Социогенетические теории.<br>10. Культурно-исторический подход к учению о высших психических функциях (Л.С. Выготский).<br>11. Теория Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.<br>12. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» |
| 3 | Психология индивидуальных различий | 13. Проблема соотношения индивидуального и типического в человеке.<br>14. Типология личности. Основные подходы.<br>15. Общее представление о темпераменте.<br>16. Основные теории темперамента.<br>17. Характеристика типов темперамента.<br>18. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.<br>19. Общее представление о характере.<br>20 Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия «эндопсихика» и «экзопсихика».<br>21. Типы характеров (различные подходы).<br>22. Представление об акцентуации характера.<br>23. Индивидуальные особенности мотивационной сферы.<br>24.Представление о направленности личности (основные подходы).<br>25. Индивидуальные особенности волевой сферы.<br>26. Общее представление о способностях. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 27. Задатки и способности в свете представления об индивидуальных различиях.<br>28. Классификация способностей.<br>29. Одаренность и гениальность. Соотношение понятий.<br>30. Проблема ассиметрии полушарий головного мозга. Формирование функциональнойассиметрии в онтогенезе.<br>31. Индивидуальные особенности познавательной деятельности. Представление о когнитивном стиле<br>32. Характеристика индивидуальных особенностей восприятия.<br>33. Характеристика индивидуальных особенностей воображения<br>34. Характеристика индивидуальных особенностей внимания<br>35. Характеристика индивидуальных особенностей памяти.<br>36. Характеристика индивидуальных особенностей мышления<br>37. Соотношение понятий «биологический пол» и «социальный пол».<br>38.Половая идентичность. Основные типы полоролевого поведения (С.Бем). |

## 6.2. Примерные темы письменных учебных работ

1. Как соотносятся типологические и идиографические подходы к описанию личности?
2. В чём преимущества и ограничения каждого из них?
3. Что такое черты личности и какова процедура их выделения?
4. Что такое типы личности и на каком обобщении они основаны?
5. Что такое «Модель Большой Пятёрки»?
6. Охарактеризуйте психологическую сущность факторов первого и второго порядка в концепции Р.Б. Кеттелла.
7. Как может использоваться опросник MMPI для диагностики здоровой личности?
8. Как вы полагаете, следует ли западным женщинам стать более уверенными в себе и приспособиться к индивидуализму, присущему их культуре?
9. Или женский взгляд на жизнь, основанный на отношениях между людьми, поможет превратить ориентированное на силу западное общество в более доброжелательное7
10. Каким образом эволюция могла предопределить гендерные различия в поведении?
11. Опишите, каким образом наша культура формирует своеобразие наших ценностей и наше понимание гендерных ролей.
12. Случалось ли вам демонстрировать одну сторону своего Я для представителей вашего пола и другую- для противоположного?
13. Что такое Я - концепция и каковы факторы её формирования?
14. Как самооценка регулирует успешность деятельности человека?
15. Как Я – концепция определяет стиль учебной и педагогической деятельности?
16. Что такое локус контроля и какие формы он принимает7
17. В чём заключаются психологические преимущества внешнего и внутреннего локус контроля?
18. Какова вероятность ответов на фрустрирующие ситуации?
19. Что представляют собой стратегии преодоления жизненных трудностей?
20. Укажите основные компоненты структуры самосознания.
21. Почему самооценка считается главным механизмом регуляции Я – концепции?

22. Какую роль в самосознании играют «возможные Я»?
23. Как «возможные Я» влияют на поведение человека?
24. Из каких источников формируется самосознание?
25. Как влияет на поведение уровень самомониторинга?
26. Что может послужить причиной кризиса самоидентичности?
27. Опишите основные стратегии самопрезентации.
28. Дайте характеристику теориям локуса контроля и самоэфективности, назовите авторов этих теорий.
29. Почему возникает реактивное психическое сопротивление и для чего дюди создают иллюзию самоконтроля?
30. Какие типы личности выделены в понимающей психологии Э. Шпрангера?
31. Как моральное суждение связано с интеллектуальным развитием и моральным поведением?
32. Каковы стадии развития морального суждения в концепции Л. Кольберга?
33. Каковы психологические различия между самоактуализирующейся личностью и человеком –манипулятором?

**Контрольная работа для заочной формы обучения**

Вам необходимо ответить на следующие вопросы:

В чём заключается область пересечения дифференциальной психологии с социальной, сравнительной, возрастной, этнической психологией.

Охарактеризуйте донаучный, естественнонаучный и гуманитарный этапы развития дифференциальной психологии.

Укажите область практического применения исследований дифференциальной психологии.

Каковы источники получения данных об индивидуальных различиях психики человека?

Укажите возможности и ограничения каждого из методов дифференциальной психологии

Что является источником индивидуальных различий психики?

Укажите, как представлена наследственность и среда в концепции Л.С. Выготского?

В чём состоит психологический смысл специальной теории интегральной индивидуальности?

Как понимается биологическая обусловленность психики человека в свете последних разработок дифференциальной психологии?

В чём проявляется функциональная ассиметрия полушарий головного мозга?

Как понимается темперамент в разных теориях?

Укажите роль темперамента в поведении и жизнедеятельности человека

В чём заключается его адаптивная функция?

Чем характер отличается от темперамента? Как они соотносятся?

Какова связь особенностей характера и семейного воспитания?

Что такое задатки, способности и одарённость?

Каковы основные направления патохарактерологического развития личности?

Охарактеризуйте основные виды способностей.

В чём состоят эвристические возможности понятия «стиль деятельности»: когнитивный, профессиональный, жизненный?

Опишите биосоциальные предпосылки гениальности.

Что понимают под сензитивным периодом?

Что такое типы личности и на каком обобщении они основаны?

Охарактеризуйте психологическую сущность факторов первого и второго порядка в концепции Р.Б. Кеттелла.

Раскройте психологический смысл эволюционной теории пола.

Укажите известные вам теории психологического пола.

Каким образом эволюция могла предопределить гендерные различия в поведении?

Опишите, каким образом наша культура формирует своеобразие наших ценностей и наше понимание гендерных ролей.

Что такое Я - концепция и каковы факторы её формирования?

Почему самооценка считается главным механизмом регуляции Я – концепции?

**Практико-ориентированные задания по итогам разделов дисциплины**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины. | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства. |
|---|---|---|---|
| 1 | **Введение в дифференциальную психологию** | ПК-1 | Разработка слайдовой презентации по определенным темам |
| 2 | . **Наследственность и среда: основные положения** | ПК-1 | Разработка лекционных и практических занятий с применением активных форм обучения |
| 3 | **Психология индивидуальных различий.** | ПК-1 | Разработка РПД, с опорой на актуальные РУПи ФГОС |
| 4 | **Стилевые особенности индивидуальности** | ПК-1 | Составление психологических рекомендаций.<br>Составление проверочных заданий |

Составитель: Устинова О.А., доцент, канд. психол. наук