

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.05.12 Клиническая психология личности и семьи**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД К.М.05.12 Клиническая психология личности и семьи**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1   | Цель дисциплины.  | 4  |
| 1.1 | Формируемые компетенции   | 4  |
| 1.2 | Индикаторы достижения компетенций по ОПОП   | 4  |
| 1.3 | Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине  | 6  |
| 2   | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.                         | 7  |
| 3   | Учебно-тематический план и содержание дисциплины.   | 8  |
| 3.1 | Учебно-тематический план  | 8  |
| 3.2 | Содержание занятий по видам учебной работы  | 9  |
| 4   | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. | 15 |
| 5   | Учебно-методическое обеспечение дисциплины.   | 18 |
| 5.1 | Учебная литература  | 18 |
| 5.2 | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.   | 18 |
| 5.3 | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.                                     | 19 |
| 6   | Иные сведения и (или) материалы.  | 19 |
| 6.1 | Примерные темы письменных учебных работ   | 19 |
| 6.2 | Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации   | 23 |

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-4, ОПК-5.

ОПК-4 - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                       | Код и название компетенции   |
|-------------------------------|---|--|
| Общепрофессиональная          | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-4<br>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| Общепрофессиональная          | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-5<br>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера   |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|---|---|
|----------------------------|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц<br/> ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций<br/> ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования<br/> ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц<br/> ОПК-4.5 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций<br/> ОПК-4.6 Применяет основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения</p> | <p>К.М.05.07 Социальная психология 4 сем, 5 з.е.<br/> К.М.05.07<br/> Технология группового тренинга 5 сем, 5 з.е.<br/> К.М.05.08<br/> Индивидуальное и семейное психологическое консультирование 6 сем, 5 з.е<br/> К.М.05.11<br/> Психологическая коррекционно-развивающая работа 7 сем, 5 з.е.<br/> К.М.05.16<br/> Телефонное консультирование 8 сем, 5 з.е.<br/> К.М.07.02(П)<br/> Производственная практика в профильных организациях 8 сем, 6 з.е.<br/> К.М.08<br/> Государственная итоговая аттестация 9 сем, 18 з.е<br/> К.М.08.01(Пд)<br/> Преддипломная практика 9 сем, 9 з.е.<br/> К.М.08.02(Г)<br/> Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 9 сем, 3 з.е.<br/> К.М.08.03(Д)<br/> Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы 9 сем, 6 з.е.</p> |
| <p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или</p>   | <p>ОПК-5.1 Выполняет организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера<br/> ОПК-5.2 Выполняет техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера<br/> ОПК-5.3 Выполняет</p>  | <p>К.М.02.07 Психологические технологии в создании информационных продуктов, 1 сем, 4 з.е.<br/> К.М.05.07 Технология группового тренинга, 5 сем, 5 з.е.<br/> К.М.05.11 Психологическая коррекционно-развивающая работа, 7 сем, 5 з.е.<br/> К.М.05.12 Клиническая психология, 7 сем, 4 з.е.</p>   |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| реабилитационного характера | организационную работу в реализации психологических тренингов, направленных на профилактику, развитие, коррекцию или реабилитацию | К.М.07.02(П)<br>Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е.<br>К.М.08.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 9 сем, 3 з.е. |
|-----------------------------|---|--|

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|--|--|---|
| ОПК-4<br>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц<br>ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | <b>Знать:</b><br>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц<br>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования<br><b>Уметь:</b><br>- правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц<br>- правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования<br><b>Владеть:</b><br>- навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц<br>- навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| ОПК-5<br>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного   | ОПК-5.1 Выполняет организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного   | <b>Знать:</b><br>- основы выполнения организационной работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера<br><b>Уметь:</b><br>- правильно выполнять   |

|  |     |           |  |
|--|-----|-----------|--|
| коррекционного<br>реабилитационного<br>характера | или | характера | организационную работу в реализации<br>конкретных мероприятий<br>профилактического, развивающего,<br>коррекционного или<br>реабилитационного характера<br><b>Владеть:</b><br>- навыками выполнения<br>организационной работы в реализации<br>конкретных мероприятий<br>профилактического, развивающего,<br>коррекционного или<br>реабилитационного характера |
|--|-----|-----------|--|

## **2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине,<br>проводимые в разных формах  | Объём часов по формам<br>обучения |
|--|-----------------------------------|
|  | ОЗФО                              |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины.   | 144                               |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам<br>учебных занятий) (всего) | 30                                |
| Аудиторная работа (всего):   | 30                                |
| в том числе:   |                                   |
| лекции   | 12                                |
| практические занятия, семинары.  | 18                                |
| в интерактивной форме  |                                   |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                                   |
| подготовка курсовой работы /контактная работа  | -                                 |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего).  | 114                               |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося  | Зачет с оценкой<br>7 семестр      |

## Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

| № недели п/п     | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |       |     |                   |          |           | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-------------------|----------|-----------|---|
|                  |  |                                 | ОФО                         |       |     | ОЗФО              |          |           |   |
|                  |  |                                 | Аудиторн. занятия           |       | СРС | Аудиторн. занятия |          | СРС       |   |
|                  |  |                                 | лекц.                       | практ |     | лекц              | практ.   |           |   |
| <b>Семестр 7</b> |  |                                 |                             |       |     |                   |          |           |   |
|                  | <b>Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития</b>   | <b>36</b>                       |                             |       |     | <b>4</b>          | <b>6</b> | <b>26</b> | Коллоквиум  |
| 1                | Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов  | 12                              |                             |       |     | 2                 | 2        | 8         |   |
| 2                | История развития клинической психологии<br>История зарождения и становления клинической психологии   | 10                              |                             |       |     | 0                 | 2        | 8         |   |
| 3                | «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия.<br>Патопсихология, её предмет, научные основы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы.      | 8                               |                             |       |     | 2                 | 0        | 6         |   |
| 4                | Психосоматика как область междисциплинарных исследований.<br>Психосоматические отношения.<br>Концепции влияния психики на сом  | 6                               |                             |       |     | 0                 | 2        | 4         |   |
|                  | <b>Психологические проблемы аномального онтогенеза</b>   | <b>24</b>                       |                             |       |     | <b>4</b>          | <b>4</b> | <b>16</b> | Устный опрос  |
| 5                | Типы нарушений психического развития. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах.<br>Понятие «недоразвитие» в клинической психологии.<br>Задержанное развитие. | 8                               |                             |       |     | 2                 | 0        | 6         |   |
| 6                | Дефицитарное развитие. Искажённое развитие. Дисгармоническое развитие.   | 10                              |                             |       |     | 2                 | 2        | 6         |   |
| 7                | Ранний детский аутизм. Понятие РДА, причины РДА, особенности людей с РДА   | 6                               |                             |       |     | 0                 | 2        | 4         |   |
|                  | <b>Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека</b>  | <b>48</b>                       |                             |       |     | <b>4</b>          | <b>8</b> | <b>36</b> | Устный опрос  |
| 8                | Нарушения произвольных движений и действий, внимания.  | 10                              |                             |       |     | 2                 | 2        | 6         |   |
| 9                | Патология мышления, восприятия, речи, памяти.  | 10                              |                             |       |     | 0                 | 2        | 8         |   |



|    |  |            |  |  |  |           |           |            |  |
|----|--|------------|--|--|--|-----------|-----------|------------|--|
| 10 | Расстройства (патологии) сознания и самосознания.  | 8          |  |  |  | 0         | 2         | 6          |  |
| 11 | Личность и её изменения и аномалии; психопатология | 10         |  |  |  | 2         | 0         | 8          |  |
| 12 | Нарушения эмоционально-волевой сферы личности      | 10         |  |  |  | 0         | 2         | 8          |  |
|    | Экзамен  | <b>36</b>  |  |  |  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>   |  |
|    | <b>Всего:</b>                                      | <b>144</b> |  |  |  | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>114</b> |  |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины   | Содержание  |
|--|---|---|
| 1  | Характеристики основных разделов клинической психологии личности и семьи                          |   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>            |   |   |
| 1.1.   | Клиническая психология и история ее становления   | Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов. История развития клинической психологии  |
| 1.2  | Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития | «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Патопсихология, её предмет, научные основы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.  |
| 1.3  | Психологические исследования в клинике соматических заболеваний                                   | Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматические отношения. Концепции влияния психики на соматическое здоровье. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий. |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Клиническая психология и история ее становления   | <p><i>Семинар</i><br/>Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История клинической психологии за рубежом.</li> <li>2. История клинической психологии в России</li> <li>3. Направления клинической психологии.</li> <li>4. Основные методы исследования в клинической психологии.</li> <li>5. Дополнительные методы исследования в клинической психологии. Методы работы с семьей.</li> <li>6. Метод наблюдений, интервью, беседы. Виды психодиагностических процедур, применяемых в клинической психологии.</li> <li>7. Проективные методы в клинической психологии.</li> <li>8. Метод анализа продуктов деятельности.</li> </ol>   |
| 2 | Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития | <p><i>Семинар</i><br/>Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История патопсихологии.</li> <li>2. Принципы построения патопсихологического исследования.</li> <li>3. Подходы к пониманию психической нормы, психической патологии, психического здоровья и психической болезни.</li> <li>4. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога.</li> <li>5. Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психических процессов, о нарушениях психической деятельности (психических процессов и состояний) при локальных поражениях головного мозга.</li> <li>6. Модели врачебной этики в контексте помощи личности и семье.</li> <li>7. Психокоррекция и психотерапия как разделы клинической психологии.</li> </ol>  |
| 3 | Психологические исследования в клинике соматических заболеваний                                   | <p><i>Круглый стол (подготовлены сообщения):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проблемы психологического изучения психосоматики: роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств, анозогнозия и психосоматические расстройства, психосоматические расстройства и личность.</li> <li>2. Характеристика психосоматических заболеваний. Рекомендации семье.</li> <li>3. Факторы риска их возникновения. Влияние хронической болезни на психику.</li> <li>4. Влияние социальных условий на характер и проявление психического расстройства.</li> <li>5. Психосоматические аспекты боли. Психосоматическая концепция боли (Энгеля).</li> <li>6. Проблемы сомато-психических и психосоматических соотношений. Охарактеризуйте основные направления исследований влияния хронической болезни на психику.</li> <li>7. Что такое «внутренняя картина болезни»?</li> <li>8. Объясните происхождение психосоматических расстройств с точки зрения теории стресса Г. Селье.</li> </ol> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <i>Коллоквиум</i>   |
| 2  | Психологические проблемы аномального онтогенеза.   |   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>            |  |   |
| 2.1.   | Типы нарушений психического развития   | Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Задержанное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.   |
| 2.2.   | Ранний детский аутизм  | Понятие РДА, причины РДА, особенности людей с РДА.  |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |  |   |
| 1  | Типы нарушений психического развития   | <p><i>Семинар</i><br/>Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушения интеллекта: умственная отсталость.</li> <li>2. Нарушения интеллекта: деменция</li> <li>3. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития,</li> <li>4. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: искаженное развитие,</li> <li>5. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: дефицитарное развитие, поврежденное развитие.</li> <li>6. Неврастения, невропатия, невроз. Определение, характеристика.</li> <li>7. Методики для диагностики отклонений психического развития.</li> </ol> <p><i>Круглый стол</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каковы психологические особенности, характеризующие лиц с аддиктивным поведением?</li> <li>• Каковы основные формы отклоняющегося поведения?</li> <li>• Каковы причины агрессивного поведения?</li> <li>• Что представляет собой профилактика отклоняющегося поведения?</li> </ul> <p>Составьте классификацию типов нарушений психического развития и оформите её в таблицу.<br/>Решение ситуационных задач.</p> |
| 3  | Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека |   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>            |  |   |
| 3.1  | Нарушения произвольных движений и действий, внимания   | Патология произвольных и непроизвольных движений. Нарушения внимания. Виды нарушений внимания, причины.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 3.2.   | Патология мышления, восприятия, речи, памяти       | Проблема восприятий в отечественной психологии. Агнозии. Виды агнозий. Мозговая локализация симптомов. Нарушения памяти. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Патология мышления. Современные данные о мышлении в отечественной и зарубежной психологии. Проблема нарушений речи. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий. |
| 3.3  | Расстройства (патология) сознания и самосознания   | Сознание: определение, формы, психологические свойства. Нарушения сознания, признаки, при различных клинико-психологических синдромах. Разграничение внешнего и внутреннего мира, разграничение объективных и субъективных переживаний, внутренний диалог. Бессознательное, определение, признаки бессознательных психических процессов. Нарушения механизмов самосознания.  |
| 3.4  | Личность и её изменения и аномалии; психопатология | Соотношение биологического и социального при анализе строения изменений личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование. Типология психопатических личностей. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Личностные расстройства и их профилактика. Типы нарушений личности и акцентуации характера. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.  |
| 3.5  | Нарушения эмоционально-волевой сферы личности      | Эмоции, определение, классификация эмоций (Р. Декарт, К. Изард, В. Вундт, В.И. Симонова). Эмоциональные расстройства и клинические синдромы. Стресс и копинг. Концепции совладания (копинг) со стрессом. Воля и волевые свойства личности. Психофизиология воли и этиогенез ее нарушений. Психопатология воли. Психологическая диагностика расстройств эмоционально-волевой сферы, клинические методы воздействия психолога.   |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Нарушения произвольных движений и действий, внимания | <p><i>Круглый стол</i></p> <p>Актуализация знаний и умений по дисциплине «Общая психология», их применение в клинической психологии.</p> <p>Активное и пассивное внимание, объем внимания.</p> <p>Патология внимания: истощаемость внимания, повышенная отвлекаемость, затруднение переключения внимания, притупление, односторонняя направленность, полное выпадение внимания.</p> <p>Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях.</p> <p>Нарушения внимания при различных психических расстройствах.</p> <p><i>Защита докладов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двигательный анализатор, его мозговая организация.</li> <li>2. Эфферентные нарушения произвольных движений и действий.</li> </ol>  |
| 2 | Патология мышления, восприятия, речи, памяти         | <p><i>Семинар</i></p> <p>Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение умственной работоспособности и проблема памяти</li> <li>2. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности</li> <li>3. Различные пути коррекции памяти.</li> <li>4. Методы исследования динамических расстройств памяти</li> <li>5. Обманы восприятия.</li> <li>6. Иллюзии, виды, признаки. Патологические и непатологические иллюзии.</li> <li>7. Галлюцинации при различных психических заболеваниях.</li> </ol> <p><i>Практикум: составить схемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды патологий восприятия и образов представления.</li> <li>• Основные виды нарушений мышления.</li> <li>• Основные виды (формы) расстройства речи. Виды помощи семье и детям.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3 | Расстройства (патология) сознания и самосознания   | <p><i>Семинар</i><br/>Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сознание: определение, исторические этапы развития, значение, его свойства и характеристики. Патологические состояния, при которых они встречаются.</li> <li>2. Клиническая характеристика качественных форм нарушений сознания и самосознания.</li> <li>3. Заболевания, при которых встречаются расстройства (патология) сознания и самосознания.</li> <li>4. Каковы характеристики сознания, требующие оценки в повседневной врачебной практике?</li> <li>5. Что представляют собой измененные состояния сознания?</li> <li>6. Какие три главные характеристики синдромов нарушенного сознания (по К. Ясперсу)?</li> <li>7. Какова роль сна в информационных процессах и регуляции эмоционального состояния?</li> <li>8. Особенности применения гипноза в лечебных целях</li> <li>9. Применение гипноза в сектах.</li> <li>10. Применение гипноза в преступных целях.</li> <li>11. Применение полиграфа в практике психолога</li> </ol> |
| 4 | Личность и её изменения и аномалии; психопатология | <p><i>Круглый стол:</i><br/>Как психическая конституция связана с предрасположенностью к тем или иным нарушениям психики?<br/>Дайте сравнительную характеристику понятий «характера» и «психопатии»<br/>Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.<br/>Типология психопатических личностей.<br/>Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности.<br/>Личностные расстройства и их профилактика.<br/>Типы нарушений личности и акцентуации характера.</p> <p><i>Практикум</i><br/>Методики диагностики нарушений личности (провести 3 методики на практическом занятии).</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 5 | Нарушения эмоционально-волевой сферы личности, расстройства влечений | <p><i>Семинар</i><br/>Обсуждаются вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику личности суицидента.</li> <li>2. Расстройства аффективно-волевой сферы.</li> <li>3. Собственно волевые расстройства: гипербулия, гипобулия, отсутствие и парабулия.</li> <li>4. Особенности расстройства влечения при различных заболеваниях.</li> <li>5. Патология инстинктов (влечений): пищевого, самосохранения и полового.</li> <li>6. Эмоции: определение, виды, значение для человека и животных.</li> <li>7. Патология эмоций.</li> <li>8. Синдромы эмоциональных нарушений.</li> <li>9. Маниакальный синдром.</li> <li>10. Депрессивный синдром.</li> </ol> |
|---|--|--|

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Вид рейтинга   | Весовой коэффициент, % | Виды учебной работы            | Результаты учебной работы  | Баллы |
|--|------------------------|--------------------------------|--|-------|
| Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60                     | Лекционные занятия (6 занятий) | <p>Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p><i>3 балла</i> – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий, активно взаимодействует с лектором в ходе лекционного занятия;</p> <p><i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий, взаимодействует с лектором в ходе лекционного занятия;</p> <p><i>1 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий, взаимодействие с лектором осуществляется только при индивидуальном обращении лектора к студенту;</p> <p><i>0 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.</p> | 0 – 3 |

|  |  |  |  |               |
|--|--|--|--|---------------|
|  |  | <p>Практические занятия, семинары (9 занятий).</p> | <p>Производится оценка следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение заданий на практических занятиях;</li> <li>– устные ответы студентов на практических занятиях;</li> <li>– контроль самостоятельной работы;</li> <li>– проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами);</li> <li>– коллоквиум</li> </ul> <p>Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p><i>9-10 баллов</i> – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p><i>7-8 балл</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>4-6 баллов</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не</p> | <p>0 – 30</p> |
|--|--|--|--|---------------|



|   |                                    |   |   |         |
|---|------------------------------------|---|---|---------|
|   |                                    |   | <p>самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>1-3 баллов</i> – работа выполнена частично; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – не владеет материалом. Студент не способен даже при помощи вспомогательной информации выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, слабо владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>0 баллов</i> – работа не представлена.</p> |         |
|   |                                    | Самостоятельная работа<br>Контрольные работы (3 работы) | <p>За одну КР<br/>7 баллов (пороговое значение)<br/>8 баллов<br/>9 баллов (максимальное значение)</p>   | 0-27    |
| <b>Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)</b>  |                                    |   |   | max 60  |
| Промежуточная аттестация (экзамен)  | 40 (100% баллов приведенной шкалы) | Вопрос 1  | <b>6 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)  | 6 - 10  |
|   |                                    | Вопрос 2  | <b>6 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)  | 6 - 10  |
|   |                                    | Практическое задание                                    | <b>15 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)   | 15 – 20 |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>   |                                    |   |   | max 40  |
| Пороговое значение для получения экзамена 27 баллов   |                                    |   |   |         |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине для получения экзамена (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации): 51 – 100 б.</b> |                                    |   |   |         |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538427> (дата обращения: 25.06.2024).

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535615> (дата обращения: 25.06.2024).

#### Дополнительная учебная литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541811> (дата обращения: 25.06.2024).

2. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541961> (дата обращения: 25.06.2024).

3. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885> - Текст: электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
|-------|--|--|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Клиническая психология личности и семьи | 305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.<br>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера.<br>Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. | 654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом. 2 |
|--|---|--|---|

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России».** Режим доступа: <http://medpsy.ru/>

**Библиотечная система ExLibris** – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа <http://www.psychology-online.net/310/>

**Медицинская информационная система Физиология человека.** Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm>

**Методики оценки онлайн** – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

#### 6 Иные сведения и (или) материалы.

##### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

###### *Примерные вопросы для устного опроса*

1. Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов.
2. История клинической психологии за рубежом.

3. История клинической психологии в России.
4. Современные тенденции развития клинической психологии.
5. Методы исследования в клинической психологии (один метод на выбор подробно).
6. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия.
7. Нейропсихология: определение, проблемы, анатомо-морфологическая база высших психических функций.
8. Патопсихология, её предмет, научные основы.
9. Патопсихологические методы исследования.
10. Нейропсихологическое исследование.
11. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
12. Характеристика отдельных психосоматических заболеваний.
13. Психосоматические аспекты боли (Энгель).
14. Происхождение психосоматических расстройств с точки зрения теории стресса Г. Селье.

*Примерные задания для дополнительного набора баллов по БРС*

1. Подготовить реферат по теме: История развития отечественной клинической психологии.
2. Подготовить доклад «Направления клинической психологии».
3. Подготовить доклад «Основные методы исследования в клинической психологии».
4. Подготовить устное сообщение «Проективные методы в клинической психологии».
5. Заполнить таблицу «Типы нарушений психического развития».
6. Разработать рекомендации для отдельных типов нарушения психического развития.
7. Написать эссе «Актуальные проблемы клинической психологии».
8. Составить сравнительный анализ вариантов психического дизонтогенеза.

*Примерные вопросы тестового контроля*

ВАРИАНТ1

| <i>№ задания</i> | <i>Содержание вопроса</i>                          | <i>Варианты ответа</i>  |
|------------------|--|---|
| 1.               | Клиническая психология -                           | а) раздел психологии (на стыке с психиатрией), изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями;<br>б) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека;<br>в) наука, изучающая различные психологические аспекты личности и деятельности в условиях правового регулирования;<br>г) отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. |
| 2                | Подход, согласно которому психика возникает лишь с | а) биопсихизм;<br>б) панпсихизм;  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | появлением человека и существует только у него:   | в) антропсихизм;<br>г) нейропсихизм.  |
| 3  | Поведенческий тип А «является фактором риска»:  | а) желудочно-кишечных заболеваний;<br>б) злокачественных новообразований;<br>в) нарушений дыхательной системы;<br>г) сердечно-сосудистых заболеваний. |
| 4  | Основатель отечественной патопсихологии   | а) Л.С. Выготский;<br>б) Б.В.Зейгарник;<br>в) А.Ф. Лазурский;<br>г) А.Р. Лурия.   |
| 5  | Неправильное искаженное восприятие предмета или явления, действующего в данный момент на органы чувств, это:  | а) галлюцинация;<br>б) иллюзия;<br>в) конфабуляция;<br>г) адаптация.  |
| 6. | Как называется нарушение чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей), или неспособность овладения процессом чтения?   | а) аграфия;<br>б) акинезия;<br>в) алексия;<br>г) алалия..   |
| 7  | Стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, дающий разрядку в действиях, не подчиненных волевому контролю, это ....   | а) фрустрация;<br>б) стресс;<br>в) аффект;<br>г) страсть.   |
| 8  | Определите тип акцентуации характера по Личко, главной чертой которого является склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения с постоянно нарастающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло; для него свойственны мелочная аккуратность, скрупулезность, педантизм: | а) шизоидный;<br>б) эпилептоидный;<br>в) астено-невротический;<br>г) конформный..   |

#### ВАРИАНТ2

| <i>№ задания</i> | <i>Содержание вопроса</i>   | <i>Варианты ответа</i>  |
|------------------|---|---|
| 1.               | Один из методов науки психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений. | а) эксперимент;<br>б) беседа;<br>в) интервью;<br>г) тест.                                       |
| 2                | Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира, это...  | а) память;<br>б) воображение;<br>в) представление;<br>г) мышление.                              |
| 3                | К разделам клинической психологии не относится:   | а) патопсихология;<br>б) пенитенциарная психология;<br>в) нейропсихология;<br>г) психосоматика. |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 4  | К свойствам восприятия не относится:  | а) целостность;<br>б) структурность;<br>в) реминисценция;<br>г) апперцепция.   |
| 5  | Общим признаком зрительных агнозий являются:  | а) неспособность увидеть что-либо;<br>б) изменения полей зрения;<br>в) нарушение мыслительных процессов;<br>г) потеря способности узнавания. |
| 6. | К нарушениям речи относится...  | а) афазия;<br>б) апраксия;<br>в) агнозия;<br>г) амнезия.   |
| 7  | К синдромам помрачения сознания не относится...   | а) онейроид;<br>б) деменция;<br>в) сумеречное состояние сознания;<br>г) делирий.   |
| 8  | Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и мотивационно-волевой сферах, это: | а) задержка психического развития;<br>б) олигофрения;<br>в) психопатия;<br>г) акцентуация характера.   |

*Формы работы для подготовки к практическим занятиям:*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития  | Ознакомьтесь с 1-й главой учебника Колесник Н.Т. и составьте краткий конспект (Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449830">https://urait.ru/bcode/449830</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.   |
| 2     | Психологические проблемы аномального онтогенеза  | Подготовится к вопросам семинара.<br>1. Нарушения интеллекта: умственная отсталость.<br>2. Нарушения интеллекта: деменция<br>3. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития,<br>4. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: искаженное развитие,<br>5. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: дефицитарное развитие, поврежденное развитие.<br>Составьте классификацию типов нарушений психического развития и оформите её в таблицу (Типы дизонтогенеза). |
| 3     | Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека | <i>Используя основную и дополнительную учебную литературу, составьте схемы:</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды патологий восприятия и образов представления.</li> <li>• Основные виды нарушений мышления.</li> <li>• Основные виды (формы) расстройства речи.</li> </ul>   |

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**  
**Таблица 9 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания**

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания  |
|---|--|---|
| Характеристики основных разделов клинической психологии | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов.</li> <li>2. История клинической психологии за рубежом.</li> <li>3. История клинической психологии в России.</li> <li>4. Современные тенденции развития клинической психологии.</li> <li>5. Методы исследования в клинической психологии.</li> <li>6. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия.</li> <li>7. Нейропсихология: определение, проблемы, анатомо-морфологическая база высших психических функций.</li> <li>8. Патопсихология, её предмет, научные основы.</li> <li>9. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.</li> <li>10. Характеристика отдельных психосоматических заболеваний.</li> </ol> | Опираясь на содержание одного из теоретических вопросов билета, приведите конкретные примеры.   |
| Психологические проблемы аномального онтогенеза         | <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах.</li> <li>12. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Умственная отсталость.</li> <li>13. Задержанное развитие. ЗПР.</li> <li>14. Дефицитарное развитие.</li> <li>15. Поврежденное развитие. Деменция.</li> <li>16. Искаженное развитие. Понятие РДА, причины РДА, особенности людей с РДА.</li> <li>17. Дисгармоническое развитие. Психопатии. Определение, происхождение.</li> </ol>  | <p align="center"><i>Определите тип нарушения:</i></p> <p><b>1. Костя, 7 лет, 1 класс.</b><br/>         Внешне ничем не отличается от своих одноклассников.<br/>         Не понимает значения многих слов, переспрашивает «Как понять?». Плохая память, на уроке не может высидеть, отвлекается. Может совершать простейшие математические действия (неплохо считает деньги, складывает, отнимает). Знает и поддерживает правила поведения в школе, других общественных местах. Безынициативен, медлителен, самоконтроль практически отсутствует. Охотно подчиняется взрослым, поддается чужому внушению. С трудом осваивает письмо и чтение, хотя все дети в классе уже бегло читают. При этом</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>лучше всех занимается на физкультуре, неплохо лепит из пластилина.</p> <p><b>2. Снежана, 4 года</b><br/>Родилась недоношенной. Заболевание выявили уже в первые недели жизни ребенка - не фиксировала взгляд на игрушке и не провожала ее взглядом. Отстает в моторном развитии, есть трудности в пространственной ориентации, формировании представлений и понятий, в способах предметно-практической деятельности, в общении со сверстниками. Также отмечается недостаточная выразительность мимики, своеобразие походки.</p>  |
| <p>Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека</p> | <p>18. Патология произвольных и непроизвольных движений.<br/>19. Нарушения внимания. Виды нарушений внимания, причины.<br/>20. Патология восприятия. Виды агнозий. Причины. Лечение.<br/>21. Нарушения памяти. Пути коррекции памяти.<br/>22. Расстройства мышления.<br/>23. Проблема нарушений речи.<br/>24. Нарушения сознания, признаки, при различных клинико-психологических синдромах.<br/>25. Бессознательное, определение, признаки бессознательных психических процессов.<br/>26. Нарушения механизмов самосознания.<br/>27. Соотношение биологического и социального в личности человека.<br/>28. Расстройства личности. Типы. Причины.<br/>29. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности.<br/>30. Типология психопатических личностей.<br/>31. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности.<br/>32. Эмоциональные расстройства. Маниакальный синдром.<br/>33. Депрессивный синдром.<br/>34. Стресс и копинг.</p> | <p>Определите нарушение, имеющееся у пациента:<br/>1.«Пациент К., 29 лет, находится в стационаре психиатрической больницы в течение двух недель. Неоднократно жаловался на медбрата и обращался к врачам с просьбами о том, чтобы процедуры ему делали другие медсёстры. Пациент был убеждён, что медбрат собирается сделать нечто агрессивное потому, что у этого медбрата были кроссовки с красными полосками, а «красный — цвет агрессии».<br/>2. «Пациент М., 56 лет, находится в стационаре психиатрической больницы в течение недели. Врач спрашивает его о самочувствии, пациент отвечает на вопрос врача:<br/>-Чувствую я себя, в общем-то, неплохо, потому что меня навещал мой брат сегодня. Он недавно с женой развёлся кстати — я ему давно уже советовал это сделать. Она слишком мало внимания ему уделяла — когда он с работы приходил, она по телефону говорит часами. К тому же она всегда одевала такие ярко-жёлтые жилетки с зелёными пуговицами, которые блестели</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>35. Психофизиология воли и этиогенез ее нарушений.</p> <p>36. Собственно волевые расстройства: гипербулия, гипобулия, отсутствие и парабулия.</p> <p>37. Патология инстинктов (влечений): пищевого, самосохранения и полового.</p> | <p>на солнце даже в пасмурный день. Когда я Сергею об этом говорил во дворе у нас вечером, тёмно уже было и вроде как дождь собирался, он считал, что я не прав».</p> |
|--|---|---|

Составитель: Лизунова Д.А.