Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.05.05 Психология семьи

Код, название дисциплины

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Формаобучения
Очно-заочная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД К.М.05.05 Психология семьи

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы 7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 14
5.1 Учебная литература 14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 15
6. Иные сведения и (или) материалы. 15
6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы 15

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):УК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	К.М.05.10 Психология управления 6 сем, 4 з.е. К.М.06.01 Организация проектной и волонтерской деятельности 3 сем, 2 з.е. К.М.06.02 Общественный проект "Обучение служением" 4 сем, 2 з.е. К.М.06.03 Экспедиция обучения служению 8 сем, 2 з.е. К.М.07.02(П) Производственная практика в профильных организациях 8 сем, 6 з.е К.М.08.01(Пд) Преддипломная практика 18 з.е К.М.08.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы 9 сем, 6 з.е.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 - Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: - особенности психического функционирования и развития человека в семейных отношениях с учетом кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам - конструктивные способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Уметь: - применять конструктивные способы социального взаимодействия - правильно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - организовывать взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определять свою роль в команде с использованием приемов диагностики. - формировать (форматировать) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. Владеть: - навыками организации взаимодействия группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определения своей роли в команде с использованием приемов диагностики. - навыками формирования межличностного, внутригруппового и межгруппового пространства и взаимодействия в команде с применением социально-коммуникативных технологий.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	**Всего часов**

	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28
Аудиторная работа (всего):	28
в т. числе:	
Лекции	10
Семинары, практические занятия	18
Практикумы	
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
В интерактивной форме	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44
Вид промежуточной аттестации обучающегося-**зачет**	5 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Трудоемкостьзанятий (час.) ОЗФО			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		СРС	
		всего	лекции	практ		
	Основные проблемы семьи в современном мире	**72**	**10**	**18**	**44**	
1.	Основные источники по оказанию психологической помощи по проблемам, связанным с семьей	6			6	УО
2.	Структурная модель психологического консультирования семьи	4		2	2	УО
3.	Цели, методы и последовательность работы с семьей в рамках структурной модели	6	4		2	УО
4.	Психодинамическая модель консультирования семьи	4		2	2	УО
5.	Социометрические техники работы с семьей	4			4	УО
6.	Коммуникационная модель	4		2	2	УО

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Трудоемкостьзанятий (час.) ОЗФО			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		СРС	
		всего	лекции	практ		
	Основные проблемы семьи в современном мире	**72**	**10**	**18**	**44**	
	консультирования семьи					
7.	Основанная на опыте модель консультирования семьи	2			2	УО
8.	Стратегическая модель работы с семьей	4		2	2	УО
9.	Метод расстановок по Б. Хеллингеру в работе с семьями	4	2		2	УО
10.	Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта	8	4	2	2	УО
11.	Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами	2			2	УО
12.	Техники перевода локуса внимания супругов с вопросов о власти, доминировании на вопросы о чувствах	2			2	УО
13.	Психологическое консультирование по вопросам, связанным с поиском потенциального брачного партнера	4		2	2	ПР
14.	Психологическое консультирование по вопросам, связанным с углублением и расширением межличностных отношений	6		4	2	ПР
15.	Психологическое консультирование по проблемам, связанным с повторным браком	4		2	2	УО
16.	Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье	6		2	4	ПР
17.	Работа с семейными причинами детской тревожности и детских страхов	2			2	УО
18.	**зачет**					
19.	**Итого**	**72**	**10**	**18**	**44**	

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
Содержание лекционного курса		

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1.	Основные источники по оказанию психологической помощи по проблемам, связанным с семьей	Особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Объемное видение семьи при системном подходе: законы развития семьи: гомеостаз, развития; энтропия, обратная связь положительная и отрицательная; параметры семейной системы: границы (внутренние, внешние), правила взаимодействия, двойной захват», стабилизаторы, мифы, истории и др, *СРС:* Подготовиться к устному опросу.
1.2	Цели, методы и последовательность работы с семьей в рамках структурной модели	Теория драйвов, желание и ожидание, перенос, взгляд на выбор супруга, членов семьи, их взаимодействие с позиции данного подхода; Эго-психология: взгляд на членов семьи с позиции данного подхода, понимание структуры личности, уровня развития личности и варианты взаимодействия членов семьи исходя из данных теоретических подходов и др. Основные проблемы в семейных отношениях. Психологические критерии семей групп риска. Методы психологического сопровождения семей групп риска
1.3	Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта	Основные концепции: дифференциация «Я», сиблинговая позиция, эмоциональный разрыв, межпоколенная передача *СРС:* Подготовиться к устному опросу.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Психодинамическая модель консультирования семьи	Объемное видение семьи при системном подходе: законы развития семьи:гомеостаз, развития;энтропия, обратная связь положительная и отрицательная; параметры семейной системы: границы (внутренние, внешние), правила взаимодействия, « двойнойзахват», стабилизаторы, мифы, истории и др, *СРС:*ознакомиться с лекционным материалом по теме самостоятельная работа студентов.
1.2, 1.3	Коммуникационная модель консультирования семьи. Стратегическая модель работы с семьей	Теория драйвов, желание и ожидание,перенос,взгляд на выбор супруга, членов семьи, их взаимодействие с позиции данного подхода; Эго- психология: взгляд на членов семьи с позиции данного подхода, понимание структуры личности, уровня развития личности и варианты взаимодействия членов семьи исходя из данных теоретических подходов и др. *СРС:*ознакомиться с лекционным материалом по теме самостоятельная работа студентов.
1.3	Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта	Основные проблемы в семейных отношениях. Психологические критерии семей групп риска. Основные концепции: дифференциация «Я», сиблинговая позиция, эмоциональный разрыв, межпоколенная

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		передача. Методы психологического сопровождения семей групп риска *СРС:*ознакомиться с лекционным материалом по теме самостоятельная работа студентов.
1.4.	Психологическое консультирование по вопросам, связанным с поиском потенциального брачного партнера	Фильм «Франсуаза Дольто» часть 2, у студента есть возможность ознакомиться с практикой французских психоаналитиков, которые делятся своим опытом по работе с детьми, как с симптомом(стабилизатором) семейной системы *СРС:*ознакомиться с лекционным материалом по теме самостоятельная работа студентов.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (8 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: *3 балла* – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий, активно взаимодействует с лектором в ходе лекционного зантия; *2 балла* – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий, взаимодействует с лектором в ходе лекционного зантия;	0 –3

			1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий, взаимодействие с лектором осуществляется только при индивидуальном обращении лектора к студенту; *0 балл* – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.	
		Практические занятия, семинары (4 занятий).	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум Баллы выставляются в соответствии с критериями: *9-10 баллов* – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний,	0 – 40

			умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; *7-8 балл* – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и	

			несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. *4-6баллов* – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает	

			только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом. *1-3 баллов* – работа выполнена частично; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – не владеет матриалом. Студент не способен даже при помощи вспомогательной информации выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, слабо владеет понятийным аппаратом. *0 баллов* – работа не представлена.	
		Самостоятельная работа	**23 балла** (пороговое значение) **35 баллов** (среднее значение) **42 баллов** (максимальное значение)	0-37
Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)				max 80
Промежуточнаяаттестация (экзамен)	20 (100% баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	0 – 6
		Вопрос 2	**10 балла** (пороговое	0 – 6

			значение) **20 баллов** (максимальное значение)	
		Практическое задание	**15 балла** (пороговое значение) **30 баллов** (максимальное значение)	0 – 8
Итого по промежуточной аттестации (экзамену) Пороговое значение для получения экзамена10 баллов				max 20
Суммарная оценка по дисциплине для получения экзамена (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации)**:** 51 – 100 б.				

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — Москва : Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7.— URL: https://urait.ru/bcode/433445 (дата обращения: 10.09.2023). – Текст : электронный.

2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4.— URL: https://urait.ru/bcode/438085(дата обращения: 10.09.2024). –Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва :Юрайт, 2023. — 280 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL: https://urait.ru/bcode/429154(дата обращения: 10.09.2024). –Текст : электронный.

2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва :Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL: https://urait.ru/bcode/432042 (дата обращения: 10.09.2024). –Текст : электронный.

3. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум / Т. В. Якимова. — Москва :Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — URL: https://urait.ru/bcode/432900(дата обращения: 10.09.2024). –Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 8 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
.	**305** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа;	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт

	- занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; *переносное* - Web-камера. **Используемое программное обеспечение:**MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**	Пионерский, д. 13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. Режим доступа: http://psylib.myword.ru/

Педагогическая библиотека. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы

Варианты тестовых заданий:

Задание 1. Выберите один вариант ответа

Сколько эпох развития семьи было введено в истории человечества_____ .

Варианты ответа:

а) 3 эпохи;

б) 4 эпохи;

в) 2 эпохи;

г) 5 эпох.

Задание 2. Выберите один вариант ответа

При каком стиле отношений дети не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в случае сопротивления жестоко наказывают_____ .

Варианты ответа:

а) амбивалентный;

б) инфантицидный;

в) бросающий;

г) социализирующий.

Задание 3. Выберите один вариант ответа

Невозможность в критических ситуациях понять друг друга - это_____ .

Варианты ответа:

а) психологическая несовместимость;

б) духовная несовместимость;

в) психофизиологическая несовместимость;

г) личностная несовместимость.

Задание 4. Выберите один вариант ответа

Достижение брачного возраста, общее хорошее состояние здоровья, удовлетворительное физическое и психическое развитие, здоровая половая сфера, отсутствие дурных привычек и заболеваний - это_____.

Варианты ответа:

а) физиологическая готовность;

б) социальная готовность;

в) психологическая готовность;

г) моральная готовность.

Задание 5. Выберите один вариант ответа

Совокупность имеющихся социально-экономических, нравственных, психолого-педагогических, физиологических, других значимых источников, ресурсов, возможностей для достижения семейных целей называется_____ .

Варианты ответа:

а) собственный потенциал семьи;

б) принцип комплементарности;

в) адаптация семьи;

г) принцип активности.

Задание 6. Выберите один вариант ответа

Сколько выделяют стадий жизненного цикла семьи_____.

Варианты ответа:

а) 7;

б) 8;

в) 5;

г) 4.

Задание 7. Выберите один вариант ответа

Впервые в сфере социальной работы термин «собственный потенциал семьи» введен_____ .

Варианты ответа:

а) В.С. Торохтий;

б) Л.М. Панковой;

в) Э.Г. Эйдемиллером;

г) все варианты верны.

Задание 8. Выберите один вариант ответа

Понятие «нормативный кризис» связано с термином «жизненный цикл семьи», который был использован впервые_____ .

Варианты ответа:

а) Э. Дювалль и Р. Хилом;

б) З. Фрейдом и К. Юнгом;

в) Э. Эриксоном;

г) все ответы верны.

Задание 9. Выберите один вариант ответа

Для диагностики семьи, в которой выросший ребенок покидает дом, могут быть использованы следующие методики_____

Варианты ответа:

а) анализ семейной истории и характерных паттернов взаимоотношений – методика «Генограмма»;

б) методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров);

в) анкета «Семейные роли» (А.В. Черникова);

г) все ответы верны.

Задание 10. Выберите один вариант ответа

Какой этап психологического консультирования включает в себя такие компоненты, как встреча клиента, знакомство, установление контакта_____ .

Варианты ответа:

а) первый этап психологического консультирования;

б) четвертый этап психологического консультирования;

в) второй этап психологического консультирования;

г) третий этап психологического консультирования.

Задание 11. Выберите один вариант ответа

Настроечный этап психологического консультирования длится_____.

Варианты ответа:

а) 5 – 7 минут:

б) 40-60 минут;

в) 20-30 минут;

г) 30-50 минут.

Задание 12. Выберите один вариант ответа

В 1994 году ученым_____были определены правила семейного консультирования.

Варианты ответа:

а) Э.Г. Эйдемиллер;

б) Э.Вагнер;

в) Р. Кеттел;

г) Л.С. Выготский.

Задание 13. Выберите один вариант ответа

Кто является автором книги «психология современной семьи»_____.

Варианты ответа:

а) С.В. Ковалев;

б) О.Г. Прохорова;

в) Б.Ц. Урланис;

г) Л.Я. Гозман.

Задание 14. Выберите один вариант ответа

В каком году Международный конгресс по уголовному праву в Гааге принял решение: «Супружеская измена не может рассматриваться как уголовное преступление и в силу этого не подлежит уголовному наказанию»_____ .

Варианты ответа:

а) в 1849;

б) в 1964;

в) в 1848;

г) в 1987.

Задание 15. Выберите один вариант ответа

Кто из авторов утверждал, что если один из супругов ревнив, то любовь длится дольше_____ .

Варианты ответа:

а) Д. Долис;

б) З. Фрейд и К. Юнг;

в) Т.М. Заславская и В.А. Гришин;

г) З. Фрейд.

Практико-ориентированные задания по итогам разделов дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины.	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства.
1	Основные проблемы психологии семьи в современном мире	УК-3	Разработка слайдовой презентации по темам раздела

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Подходы к пониманию и работе с семьей		
1.1 Системный подход к пониманию семьи	1. Особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. 2.Объемное видение семьи при системном подходе. Параметры семейной системы 3.Правила взаимодействия в семье 4.Основные положения системной терапии М. Боуэна 5. Основные технологии в работе по системной терапии М. Боуэна и его последователей. 6. Основные методы системной терапии: генограмма, терапевтический треугольник, эксперименты с отношениями, тренировка, «Я - позиция», составная работа с семьей, замещающие истории.	**Вопросы:** 1. В чем состоит определение понятия семьи в системном подходе 2.Раскройте понимание семьи с точки зрения М. Боуэна 3.В чем состоит стратегия работы с семьей в пододе М. Боуэна?. **Практическое задание.** Установите соответствие между сферами семейной деятельности и функциями семьи: -репродуктивная -воспитательная -хозяйственно-бытовая -экономическая а) биологическое воспроизводство общества, удовлетворение потребностей в детях; б)социализация молодого поколения, поддержание культурной непрерывности общества, удовлетворение потребностей в родительстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях; в) поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от другой; г) экономическая поддержка несовершеннолетних и

		нетрудоспособных членов общества
1.2 Психоаналитический подход к пониманию семейной системы	1.Теория драйвов, желание и ожидание, перенос, взгляд на выбор супруга, членов семьи, их взаимодействие с позиции данного подхода. 2.Эго- психология: взгляд на членов семьи с позиции данного подхода, понимание структуры личности, уровня развития личности и варианты взаимодействия членов семьи исходя из данных теоретических подходов и др. 3. Основные проблемы в семейных отношениях. 4. Психологические критерии семей групп риска	Вопросы: 1. В чем состоит теория драйвов? 2. Раскройте основные положения эго-психологии 3. В чем состоят сущностные основы психоаналитического подхода к пониманию семейной системы? 4. Каковы основные проблемы в семейных отношениях. 5. Охарактеризуйте психологические критерии семей групп риска **Практическое задание:** **Проанализируйте и обоснуйте, какоая стратегия работы с семьей должна быть у психолога.** «К педагогу-психологу обратились за консультацией родители хорошо успевающего ученика начальных классов. С их слов стало ясно, что ребёнок быстро осваивает новые предметы, хорошо ориентируется в материале, выполняет домашние обязанности, однако холоден, не проявляет тёплых чувств по отношению к своим близким, не любит говорить ни о школе, ни об одноклассниках».
1.3 Теория семейных систем МюрреяБоуэна	1.Основные теории семейных систем. 2.Дифференциация «Я», сиблинговая позиция, эмоциональный разрыв, межпоколенная передача	**Вопросы.** 1.Раскройте сущность теории семейных систем? 2.В чем состоят особенности технологии теории семейных систем М. Боуэна? **Практическое задание.** Опишите психологическое состояние состояние героев? Если бы вы использовали метод семейных систем, то обоснуйте его этапы и технологию. *«И вдруг меня охватила страшная злоба к ней, какой я еще никогда не испытывал. Мне в первый раз захотелось физически выразить эту злобу. Я вскочил и ринулся к ней. Дав ход своему бешенству, я упивался им, и мне*

		хотелось еще что-нибудь сделать необыкновенное, показывающее высокую ступень моего бешенства. Мне страшно хотелось бить, убить ее, но я знал, что этого нельзя, чтобы все-таки дать ход своему бешенству – схватил со стола пресс-папье и швырнул его оземь мимо нее. Я очень хорошо целил мимо».
1.4 Техника и практика семейного психолога	1.Теоретические основы семейной психотерапии 2.Теоретические основы семенного консультирования 3.Диалогический подход в работе с семьей 4.Проведение и этапы семейной консультации 5. Методы психологического сопровождения семей групп риска	**Вопросы:** 1.Назовите основные положения в работе психолога с семьей 2.Выделите теоретические основы семейной психотерапии 3.Раскройте особенности диалогического подхода в работе с семьей. 4. Охарактеризуйте методы психологического сопровождения семей групп риска **Практическое задание.** **Обоснуйте стратегию работы психолога с семьей.** «В 5 класс пришла мама одной из учениц и обратилась к ученикам с призывом не дружить и не общаться с ее дочерью, так как она воровка. Над девочкой в классе начали издеваться. Как поступить учителю? Что делать, если ребенок ворует!»

Составитель: Устинова О.А., канд. психол.н., доцент каф. ПиОП