Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.05.03 Социальная психология

Код, названиедисциплины

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора2024

Новокузнецк,2024

Лист внесения изменений

В РПД К.М.05.03 Социальная психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 7
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 8
3.1 Учебно-тематический план 8
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы 10
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 14
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 17
5.1 Учебная литература 17
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 18
6. Иные сведения и (или) материалы. 19
6.1 Примерные темы курсовых работ 19
6.2 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации .....

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональная	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-4** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России; УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	К.М.01 Социально-гуманитарный модуль 2 сем, 6 з.е. К.М.01.01 Основы российской государственности 2 сем, 2 з.е. К.М.05 Модуль практической подготовки: коррекционно-развивающий 4 сем, 13 з.е. К.М.05.03 Социальная психология 4 сем, 5 з.е. К.М.07 Практика 4 сем, 6 з.е. К.М.07.02(П) Производственная практика в профильных организациях 8 сем, 6 з.е К.М.08 Государственная итоговая аттестация 9 сем, 18 з.е К.М.08.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 9 сем, 3 з.е.
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.5 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.6 Применяет основные	К.М.05.07 Технология группового тренинга 5 сем, 5 з.е. К.М.05.08 Индивидуальное и семейное психологическое консультирование 6 сем, 5 з.е К.М.05.11 Психологическая коррекционно-развивающая работа 7 сем, 5 з.е. К.М.05.12 Клиническая психология личности и семьи 7 сем, 4 з.е. К.М.05.16 Телефонное консультирование 8 сем, 5 з.е. К.М.07.02(П) Производственная практика в профильных

	формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения	организациях 8 сем, 6 з.е. К.М.08 Государственная итоговая аттестация 9 сем, 18 з.е К.М.08.01(Пд) Преддипломная практика 9 сем, 9 з.е. К.М.08.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 9 сем, 3 з.е. К.М.08.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы 9 сем, 6 з.е.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 - Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	**Знать:** -этнические особенности социального взаимодействия **Уметь:** -анализировать и применять средства воздействия на этнические особенности социального взаимодействия **Владеть:** - способами адекватного восприятия и взаимодействия в контексте межкультурного разнообразия социального взаимодействия.
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций	**Знать:** **-** основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций **Уметь:** **-** правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций **Владеть:** **-** навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	**Всего часов**
	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180

Объём дисциплины	Всего часов
	для очно-заочной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42
Аудиторная работа (всего**):	42
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	24
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего**):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
В интерактивной форме	
Самостоятельная работа обучающихся	102
Вид промежуточной аттестации обучающегося -**экзамен**	36 (4 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, лабораторные занятия,		
1	**Введение в социальную психологию**	**30**	**4**	**6**	**20**	УО-1
1.1	История социальной психологии	14	2	2	10	
1.2	Предмет и структура современной социальной психологии.	16	2	4	10	
2	**Психология общения и**	**32**	**4**	**6**	**22**	ПР-3

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, лабораторные занятия,		
	межличностное взаимодействие					
2.1	Социально-психологические проблемы общения	10	4	-	6	
2.2	Общение как коммуникация	7	-	2	5	
2.3	Общение как интеракция.	8	-	2	6	
2.4	Общение как социальная перцепция	7	-	2	5	
3	**Психология больших и малых групп**	**28**	**4**	**4**	**20**	ПР-1
3.1	Психология группы	14	2	2	10	
3.2	Психологические особенности больших социальных общностей	14	2	2	10	
4	**Социальная психология личности**	**30**	**4**	**4**	**22**	УО-2
4.1	Проблемы личности в социальной психологии	14	2	2	10	
4.2	Социальная установка	16	2	2	12	
5	**Практическая социальная психология**	**24**	**2**	**4**	**18**	ТС-3
5.1	Практические приложения прикладной социальной психологии	14	2	2	10	
5.2	Оптимизация социально-психологическог	10	-	2	8	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, лабораторные занятия,		
	о климата					
	Экзамен	**36**				
	ИТОГО	**180**	**18**	**24**	**102**	

Примечание: УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, ПР-1 - тест, ПР-3 эссе, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
Раздела 1 Введение в социальную психологию		
Содержание лекционного курса		
1.1.	История социальной психологии	Место социальной психологии в системе научного знания. Характеристика трёх этапов в истории социальной психологии. Накопление социально психологических знаний в сфере философии о общей психологии Выделение описательной социальной психологии из философии, социологии и общей психологии в самостоятельную область знания. Этап становления экспериментальной социальной психологии
1.2	Предмет и структура современной социальной психологии.	Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и социология. Социальная психология и психология личности. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Макро, мезо и микро подходы к пониманию предмета социальной психологии.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Первые социально-психологические теории	Задача психологии народов. .Отличие индивидуальной психологии от психологии народов. Главные области психологии народов. Критика возражений против психологии народов. Закон подражания Г. Тарда. Основные идеи С. Сигеле и Г. Лебона: Элита и массы. Теория инстинктивного поведения МакДугалла.
1.2	Теоретические и эмпирические основания социальной психологии	Вклад основных направлений психологии в развитие социальной психологии. Бихевиоризм. Теория социального научения. Теория социального обмена. Теория взаимозависимости.Символический интеракционизм. Когнитивистская ориентация. Психоаналитические теории. Гештальт-психология. Гуманистическая психология.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
1.3	Социальная психология как наука: предмет, структура	Круг вопросов и проблем социальной психологии, специфика социально-психологических явлений, способы их изучения.
Раздел 2. Психология общения и межличностное взаимодействие		
Содержание лекционного курса		
2.1	Социально-психологические проблемы общения	Общение как базовая категория социальной психологии. Субъект – объектный и субъект - субъектный подходы в исследовании общения. Функции общения. Общение и деятельность. Роль общения в психическом развитии человека и социализации личности. Классификация общения: вербальное и невербальное общение. Ритуальное.монологическое и диалоговое общение. Основные принципы диалогового общения в гуманистической психологии. Структура общения. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Общение как перцепция.Механизмы общения: идентификация, эмпатия и рефлексия. Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Общение как коммуникация. Роль вербальных и невербальных средств общения	Типы коммуникации. Структура коммуникации. Средства коммуникации. Паралингвистический и экстралингвистический каналы, проксемика, кинетика. Ольфакторный канал. Язык телодвижений. Жесты и культура. Проблема интерпретации невербального поведения. Интимно-личностное пространство в общении. Мимика. Пластика, взгляд. Одежда. Аксессуары.
2.2	Общение как интеракция.	Теория Т. Парсонса. Теория Я. Щепаньского. Трансактнвй анализ Э. Берна. Виды и типы взаимодействий: конкуренция и кооперация. Схема Р. Бейлса. Подход к взаимодействию в концепции символического интеракционизма. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Проблемы конфликтного взаимодействия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
2.3	Общение как социальная перцепция	Общение как восприятие и понимание человека человеком. Механизмы взаимопонимания: эмпатия, идентификация, рефлексия, децентрализация, стереотипизация. Исследование каузальной атрибуции в отечественной и зарубежной психологии. Эффекты межличностного восприятия. Факторы, влияющие на процесс социальной перцепции. Типичные ошибки при восприятии и понимании другого человека: Эффект ореола, эффект новизны, роль установки, эффект упреждения, эффект снисходительности. Межличностная привлекательность и межличностная аттракция. Виды аттракции Эффект первого впечатления. Факторы социальной привлекательности. Психология дружбы. Психология любви. Поддержание тесных взаимоотношений. Завершение отношений
Раздел 3. Психология больших и малых групп		
Содержание лекционного курса		
3.1	Психология группы	Понятие малой группы. Классификация малых групп. История зарубежных исследований малых групп. История отечественных исследований малой группы. Изучение психологии коллектива в отечественной психологии. Методологические принципы исследования группы: деятельностный принцип, социометрическое направление, принцип системности, принцип развития. Формальная и неформальная структура группы..Нормативное поведение в группе. Типы норм.
3.2	Психологические особенности больших социальных общностей	Классификация больших социальных групп Критерии отличия больших групп от малых Содержание и структура психологии большой социальной группы. Исследования психологии больших социальных групп. Особенности психологии социальных классов. Психологические особенности этнических групп. Стихийные группы и массовые движения. Социально-психологические феномены больших социальных общностей.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Динамические процессы в малой группе	Структурные характеристики малых групп. Нормативное поведение в группе. Подходы к исследованию групповой сплочённости. Феномен группового давления. Информационное влияние и конформизм. Нормативное влияние и конформизм. Внешние факторы конформизма. Внутренние факторы конформизма. Манипулятивные приёмы влияния.
3.2	Межгрупповые отношения	Этноцентризм. Группоцентризм. Категориальная асимметрия. Ассиметрия могущества статусов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
		Внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация. Теория социальной идентичности
3.3	Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.	Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. Основные виды этнических взаимодействий: воздействие, содействие, противодействие. Понятие геноцида. Понятие этнической нормы. Своеобразие управления национальными установками. .Психологические особенности этнической стереотипизации. Национальные предрассудки.
Раздел 4 Социальная психология личности		
Содержание лекционного курса		
4.1	Проблемы личности в социальной психологии	Проблемы личности в социологии и первых социально-психологических концепциях. Психологические теории личности. Теории личности в социальной психологии Социально-психологические проблемы личности с позиций бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии. Комплексный и системный подходы к изучению личности. Я- концепция как социально-психологический феномен.
4.2	Социальная установка	Понятие социальной установки. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии. Основные этапы исследования установки. Влияние установок на поведение. Формирование установок теории и исследования установки
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Человеческая индивидуальность и социальная психология личности.	Теории личности в социальной психологии. Структура самосознания. Походы к пониманию Я-концепции. Уровни самосознания. Центральные аспекты самосознания. Ролевая структура Я – концепции. Самопознание и самооценка. Теория социального сравнения. Регулирование самооценки. Самосознание и поведение. Самосознание и личностный контроль. Теории локусов контроля и самоэффективности.
4.2	Социальная установка и поведение	История исследования социальной установки. Психическая установка. Социальная установка. Основные этапы исследования установки. Исследования Лапиера. Установка и поведение. Современные представления о связи установки и поведения. Ситуационные факторы. Диспозиционные факторы. Теория планируемого поведения. Теория самопознания. МОДЕ - модель как синтетическая теория поведения.
Раздел 5 Практическая социальная психология		
Содержание лекционного курса		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
5.1	Практические приложения прикладной социальной психологии	Социально-исторический контекст становления практической социальной психологии. Фундаментальные, прикладные и практические социально-психологические исследования. Позиции социального психолога – практика: эксперт, учитель, консультант. Стратегии работы социального психолога – практика. Основные сферы практической работы социального психолога. Социально-психологическая диагностика. Социально-психологическая коррекция. Социально-психологическое консультирование. Характеристика основных методов воздействия на социально-психологические явления. Гуманистический контекст психологической помощи. Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
5.2	Оптимизация социально-психологического климата	Понятие корпоративной культуры. Алгоритм оптимизации СПК. Кодекс психологически грамотного поведения
Темы практических/семинарских занятий		
5.1	Методы практической работы	Методы и специфика социально-психологического исследования Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
5.2	Оптимизация социально-психологического климата	Методы изучения и оптимизации социально-психологического климата. Специфик социально-психологического тренинга как метода оптимизации СПК.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий в соответствии с критериями: 4 балла – студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балл – студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – студент имеет более 20%	**2-4**

			пропусков занятий.	
		Практические занятия, семинары (12 занятий)	**2 балла** – студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; **1 балл** – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. **0 баллов** – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки или выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов	**12-24**
		Выполнение письменных самостоятельных и домашних заданий (10 заданий - эссе, заключения, таблицы и пр)	**2 балла** – студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; демонстрирует	**11-20**

			глубокие и прочные знания материала **1 балл** – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета;, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; **0 баллов** – работа выполнена не полностью; допущены ошибки, ответ недостаточно развернут. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, Работа выполнена не самостоятельно, обучающийся не способен выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, знает только отдельные моменты, слабо владеет понятийным аппаратом..	
		Текущий контроль (выполнение тестов, УО, самостоятельные работы- 3)	**2 балла** (51 - 65% правильных ответов) **3 баллов** (66 - 84% правильных ответов) **4 баллов** (85 - 100% правильных ответов)	**6-12**
Итого по текущей работе в семестре				**31-60**
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Тест или 2 теоретических вопроса	**За каждое теоретические задание в билете и в целом за тест** **5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	10-20
		Практическое задание	**10 балла (пороговое значение)** **20 баллов (максимальное значение)**	**10-20**
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				**20-40**
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*	
		Оценка	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02629-0. —URL: https://urait.ru/bcode/431839(дата обращения: 16.06.2024). –Текст : электронный.

2. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536755 (дата обращения: 25.06.2024).– Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. *Почебут, Л. Г.* Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08339-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539046 (дата обращения: 25.06.2024).

2. Социальная психология : современная теория и практика : [учеб. пособие] / [В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин, Л. В. Оконечникова, А. М. Вильгельм, Э. Э. Сыманюк ; под общ. ред. Л. В. Оконечниковой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 228 с. ISBN 978-5-7996-1669-4 (дата обращения: 25.06.2024). –Текст : электронный.

3. *Чернова, Г. Р.* Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541203 (дата обращения: 25.06.2024). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 8 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - семинарского (практического) типа;	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт

- групповых и индивидуальных консультаций; - курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.) Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	Пионерский, д. 13, пом. 1
220 Учебная аудитория для проведения: **-** занятий лекционного типа; **-** семинарского (практического) типа; **-** групповых и индивидуальных консультаций; **-** текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное***-** компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MS Windows (Microsof tImagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База профессиональных данных «Мир психологии» -

На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др

Режим доступа http://psychology.net.ru/

Psychology-online – научная и популярная психология: история, теория, практика. Психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии. Научная и популярная психология (статьи, обзоры). Справочные материалы по психологии.

Режим доступа http://psychology-online.net/

Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов»).

Режим доступа :http://flogiston.ru/library

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Напишите эссе (не менее 150 знаков) на тему «Роль первых социально-психологических теорий», отразив основную суть рассматриваемых теорий, и значение для развития социальной психологии

Задание 2. Составьте схему или таблицу (на выбор) «Этапы развития отечественной социальной психологии»; укажите временные рамки этапов, персоналии, их вклад в развитие отечественной социальной психологии.

Задание 3. Письменно сравнить возможности общения у человека и животных**;** докажите, что описываемые вами явления - действительно «общение».

Задание 4. Раскройте понятие «коммуникативная компетентность», отразив источник, подберите 2-3 методики для оценки собственной коммуникативной компетентности, выполните их, напишите заключение по результатам диагностики, выделите область проблем и разработайте рекомендации по их устранению, саморазвитию.

Задание 5. Сопоставьте список невербальных маркеров переживания вины, лжи (не менее 10 для каждого переживания), подберите иллюстрации, в которых присутствуют данные маркеры.

Задание 6. Дайте (письменно) определения следующим понятиям: «коммуникативная толерантность», «коммуникативные способности», «общительность», отразив источники. Как эти понятия, по вашему мнению, соотносятся с понятием коммуникативная компетентность?

Задание 7. Напишите эссе на тему «Мои способы убеждения», отразив разнообразие и эффективность используемых средств.

Задание 8. Проведите наблюдение за объяснениями людьми своих поступков и поступков других людей. Опишите и проанализируйте пример каузальной атрибуции, который вы наблюдали.

Задание 9. Опишите традиции своей группы, отразив их роль в сплочении группы. Разработайте рекомендации по развитию групповой сплоченности и лидерских способностей.

Задание 10. Найти в Интернете 1-2 сообщения, сделанных членами социальной группы, которые ощущают межгрупповую дискриминацию; определите форму реакции на дискриминацию; объясняет, чем эта реакция может быть вызвана.

Задание 11. Подготовьте обзор методов и методик изучения социальной установки для представления в группе.

Задание 12. Разработайте анкету (или вопросы стандартизированного интервью) для изучения социально-психологического явления (на выбор) в группе (классе).

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 1 экзамен		
Разделы дисциплины		
1. **Введение в социальную психологию**		
1.1 История социаьной психологии	1. Этапы развития социальной психологии как науки. 2. Первые социально-психологические теории, их роль в развитии социальной психологии. 3. Теория подражания Г. Тарда: суть, роль в развитии социальной психологии. 4. Теория символического интеракцинизма Дж. Мида, ее вклад в социальную психологию. 5. Суть и значение первых социально-психологических теорий 6. Психология народов, теории С. Сигеле и Лебона. 7. Теория социальных инстинктов Макдуголла. 8. История отечественной социальной психологии 9. Вклад психологических школ в развития социальной психологии.	1. Сформулируйте социально-психологические проблемы, которые вышли из философии 2. Сформулируйте основные социально-психологические проблемы, которые были исследованы в рамках ведущих психологических школ. 3.На конкретных примерах докажите, что в некоторые аспекты первых социально-психологических теорий не потеряли актуальности и в настоящее время.
1.2 Предмет и структура социальной психологии	10.Дискуссия о предмете социальной психологии. 11.Методы социальной психологии. 12. Предмет социальной психологии, уровни изучения социально-психологических явлений. 13. Связь социальной психологии с другими отраслями знаний. 14.Задачи теоретической и практической социальной психологии.	1.Назовите не менее 5 ситуаций, в которых актуализируются знания по социальной психологии Обоснуйте свой ответ. 2.Существуют ли социально-психологические явления, проявляющиеся при взаимодействии человека с человеком, при взаимодействии человека и группы, массовидные явления? Назовите эти явления. 3.Сформулируйте доказательства взаимосвязи и взаимопроникновения социально-психологических явлений, возникающих на уровне микро– и макроусловий. 4 Назовите тест, который можно использовать для диагностики группы. Обоснуйте свой ответ.

2. Психология общения и межличностного взаимодействия		
2.1 Понятие общения. Коммуникативная сторона общения	1. Общение как базовая категория социального взаимодействия: понятие, роль, функции, уровни. 2.Виды и стили общения. 3. Структура и механизмы общения. 4. Процесс коммуникации (схема, этапы) 5. Средства коммуникации, их роль в процессе общения. 6. Эффективность межличностного общения. 7. Каналы общения и коммуникативные барьеры 8. Личное расстояние и расположение в пространстве и эффективность общения.	1. Разработайте рекомендации по повышению коммуникативной компетентности, обоснуйте рекомендации и те направления работы, которые предлагаете проводить. 2. Можно ли определить внутреннее состояние собеседника по его позе, жестам и мимике? Как именно, приведите примеры. 3. Предложите 2-3 упражнения, направленные на повышение эффективности коммуникации в группе.

2.2 Общение как взаимодействие	9.Интеракция как взаимодействие в общении. Теории взаимодействия. 10. Виды и типы социального взаимодействия. 11. Трансактный анализ Э. Берна и социальная позиция взаимодействия. 12. Межличностные отношения: понятие, виды, связь с взаимодействием в общении.	Решение ситуативных задач. На основе теории Э. Берна (трансактного анализа) определите, являются ли конфликтными предложенные ситуации, какие роли выполняют участники. Если ситуация конфликтная, то попробуйте продолжить диалог, чтобы разрешить конфликт. Ответ обоснуйте. 1) Преподаватель: Выполните работу на компьютере! Студент: Никто из других преподавателей не обязывает делать работы на компьютере. Как хочу, так и буду делать! 2) Руководитель: Александр Михайлович, отнесите этот документ моему заму! А.М.: Я не буду этого делать, т.к. это не моя обязанность. 3) Мама: Саша, помой, пожалуйста, посуду … Сын: Я тороплюсь, поэтому не успею этого сделать.
2.3 Перцептивная сторона общения	13. Понятие социальной перцепции. 14. Факторы, влияющие на процесс социальной перцепции. 15. Понятие и виды каузальной атрибуции. 16. Сущность понятия аттракции; ее виды, роль в восприятии и понимании друг друга. 17. Ошибки и эффекты восприятия и понимания друг друга.	1. Что общего и каковы различия между эмпатией и идентификацией как механизмами социальной перцепции. Ответ обоснуйте. 2. Приведите примеры эффектов межличностного восприятия и точности межличностной перцепции. Предложите практические упражнения на формирование точности межличностной перцепции 3. Приведите примеры ошибок восприятия в общении в профессиональной деятельности. Как этому противостоять? 4. Приведите примеры того, как стереотипы используются людьми для объяснения их собственного поведения.
3. Психология больших и малых групп		
3.1 Понятие и феноменология малых групп	1. Понятие группы, их классификация в социальной психологии. 2. Характеристики и виды малых групп. 3. Структура малой группы. 4. Динамические процессы в малой группе 5. Определение, теории и виды лидерства. 6. Стили лидерства, их характеристика. 7. Лидерство и руководство в группе. 8. Явление конформизма: суть, виды.	1. Обозначьте основные причины возникновения агрессии в группах. Предложите способы устранения этих причин 2. Приведите пример «условных» групп, охарактеризуйте их. Членом каких условных группы являетесь Вы? 3. Опишите все свои социальные роли на сегодняшний день. Какие роли вы хотели бы освоить в будущем 4. Предложите список методик изучения группы, разработайте рекомендации по сплочению ее членов.
3.2 Психология больших социальных групп	9. Понятие и виды больших социальных групп, критерии отличия от малых групп. 10. Характеристика социального класса	1. Сравните между собой понятия «лидер», «вожак», «вождь» и «руководитель», приведи пример для каждого понятия. 2. Определите тип группы.

	11. Характеристика этнической группы 12.Внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация. 13. Психологические явления в больших социальных группах. 14. Психологические особенности поведения человека в толпе. 15. Межгрупповые отношения, факторы межгрупповой дифференциации и интеграции	• относительно кратковременное, бесструктурное и слабоорганизованное скопление множества людей, связанное между собой общим эмоциональным состоянием, объектом внимания, осознаваемой или неосознаваемой целью и обладающее огромной силой воздействия, способной в один миг дезорганизовать поведение людей и их деятельность; • кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем; • кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в более замкнутых помещениях. 3.Назовите основные причины межгрупповой враждебности и предложите способы ее снижения. .
4.Социальная психология личности		
4.1 Понятие личности, проблема ее социализации	1. Понятие и проблема личности в социальной психологии. 2. Социализация: понятие, виды, институты, источники, этапы. 3. Три сферы становления личности в социальной психологии. 4. Механизмы и факторы социализации личности 5. Я-концепция как социально-психологический феномен. 6. Проблема самосознания и его структуры в социальной психологии.	1. Как выполнение социальной роли психолога- консультанта может отразиться на особенностях его социального восприятия клиентами? Друзьями и близкими? 2. Сравните свойственный мужчинам и женщинам характер социальных взаимоотношений, а также их доминантность, агрессивность.. Отражаются ли в гендерных различиях тенденции, продиктованные естественным отбором или эти различия порождены культурой? 3. Составьте схему «Условия (факторы» социализации личности», указав макро-, мезо, микрофакторы социализации личности.
4.2 Социальная установка	7. Понятие социальной установки, условия ее формирования, роль в социальном взаимодействии. 8. Установка и поведение. 9. Виды социальных установок. 10. Структура и функции социальных установок. 11 Проблема формирования и изменения установок личности.	1.Наличие социальных установок облегчает или затрудняет социальное взаимодействие в группе? Ответ обоснуйте. 2. Сформулируйте свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите (насколько это возможно) несколько раз предложение "Я никогда не сделаю другому человеку...", а в правой колонке то же самое сделайте с предложением "Я всегда сделаю для другого человека...". Как вы считаете, чем вы руководствовались при составлении этих списков. Ответ обоснуйте.
5. Практическая социальная психология		

5.1-5.2 Практические приложения прикладной социальной психологии. **4.**2Оптимизация социально-психологического климата	1. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии 2. Характеристика основных методов воздействия на социально-психологические явления. 3. Социальное консультирование, диагностика, коррекция: методы, подходы, способы работы. 4. Социально-психологические методы исследования малой группы, межличностных отношений. 5.Понятие социально-психологического климата, его типы, способы диагностики, оптимизации.	1. Разработайте план мероприятий, направленных на оптимизацию социально-психологического климата в классе (группе). 2. У классного руководителя не складываются отношения с новым классом (10А). Учащиеся демонстративно нарушают дисциплину, игнорируют классные часы. Что посоветуете классному руководителю? 3. В образовательном учреждении отмечается большая текучесть кадров, отмечено наличие слухов и сплетен. Разработайте рекомендации для руководителя по улучшению психологического климата, сплочению коллектива.
Компетенции		
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**Кейс-задание 1.** «К психологу обратился за помощью классный руководитель 8-го класса, в котором есть несколько обучающихся, которые совершают немотивированные действия. Педагог при этом не знает, кто у них неформальный лидер. Ему нужно найти общий язык с подростками, нормализовать их дисциплину и успеваемость. 1. Составьте проект программы комплексной диагностики социальной среды класса. **2.** Выделите возможности выхода из этой ситуации. **Кейс- задание 2.** Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе». 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы).	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	**Кейс-задание 1.** Известно, что в агрессивной толпе могут быстро сформироваться чувства ненависти, неприязни, высокомерия по отношению к чужим. 1.Объясните психологический механизм формирования этих чувств. Как может возникнуть ненависть к человеку, который никогда не пересекался с толпой и не становился ей поперек дороги? 2.Как правильно действовать в подобной агрессивной толпе – представьте алгоритм действий. **Кейс-задание 2.** Согласны ли вы с предложенным утверждением, почему? Толпа импульсивна, изменчива и возбудима... Импульсы, которым она повинуется, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения. Толпа не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного.	

Составитель: Вержицкая Е.Н.., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ