Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.11 Экспериментальная психология

Код, название дисциплины

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД К.М.04.11 Экспериментальная психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета №5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4

1.1 Формируемые компетенции 4

1.2 Индикаторы достижения компетенций 4

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 5

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины 6

3.1 Учебно-тематический план 6

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы 7

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 11

5 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 16

5.1 Учебная литература 16

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 17

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 18

6 Иные сведения и (или) материалы. 18

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 18

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 28

1 Цель дисциплины

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить компетенции: ОПК-2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научное исследование и оценка	ОПК-2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 – Применяет методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	К.М.02.07 Психологические технологии в создании информационных продуктов К.М.02.08 Математические методы в психологии, 8 сем, 2 з.е. К.М.02.06 Математическая статистика, 1 сем, 2 з.е. К.М.04.09 Общий психологический практикум, 4 сем, 5 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е. К.М.08.01(Пд) Преддипломная практика 9 сем, 9 з.е. К.М.08.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы 9 сем, 6 з.е.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 – Применяет методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**Знать:** - методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований **Уметь:** - правильно применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований **Владеть:** - навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	**Объём часов**
	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44
Аудиторная работа (всего):	44
в том числе:	
лекции	20

практические занятия, семинары	24
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	10
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	36 7 семестр

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Семестр 5						
	Методология экспериментального психологического исследования					
1	Тема 1.1. Экспериментальная психология как отрасль психологической науки	12	2		10	УО
2	Тема 1.2. Гипотеза, методология, методы, методики.	14	2	2	10	УО
	Теория и практика психологического эксперимента, способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности					
3	Тема 2.1. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого	12	2	2	8	УО
4	Тема 2.2. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	16	2	2	12	УО
5	Тема 2.3. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	16	2	2	12	УО

6	Тема 2.4. Экспериментальная выборка	14	2	2	10	УО
7	Тема 2.5. Валидность психологического эксперимента	16	2	4	10	ИЗ
8	Тема 2.6. Планирование эксперимента: истинные экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.	16	2	4	10	ПР-1
	Анализ и представление результатов психологических экспериментов, способность к участию в проведении психологических исследований					
9	Тема 3.1. Анализ, представление, математико-статистическая обработка данных и их интерпретация.	16	2	4	10	ТС-3
10	Тема 3.2 Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	12	2	2	8	УО
11	Промежуточная аттестация - *экзамен*	36				
	Всего:	**180**	**20**	**24**	**100**	

УО - устный опрос, ПР -1 тестирование, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
	Семестр __5___	
Содержание лекционного курса		
Раздел 1 Методология экспериментального психологического исследования		
1.1	Тема 1.1. Экспериментальная психология как отрасль психологической науки	Предмет экспериментальной психологии. Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н.Дружинину). Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В.Никандрову). Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент». Соотношение экспериментальной психологии с остальными разделами психологической науки. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии, условность границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями. Обобщенное определение экспериментальной психологии на современном этапе. Задачи экспериментальной психологии
1.2	Тема 1.2. Гипотеза, методология, методы, методики.	Гипотеза. Принцип фальсифицируемости и верифицируемости. Требования к научным гипотезам. Виды эмпирических гипотез по содержанию. Понятие методологии, метода и методики. Вспомогательные методы и методики при постановке эксперимента. Классификация методов психологии Б.Г.Ананьева.

		Подробная классификация методов по Б.Г.Ананьву, развернутая В.В.Никандровым
Раздел 2. Теория и практика психологического эксперимента, способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
2.1	Тема 2.1. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого	Характеристика экспериментального процесса. Доэкспериментальное общение. Классификация испытуемых. Экспериментальное взаимодействие. Основные типы артефактов. Способы предотвращения артефактов. Основные аспекты организации послеэкспериментального общения. Требования к экспериментатору на каждой стадии экспериментального процесса. Характеристика экспериментального процесса.
2.2	Тема 2.2. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	Определение понятия эксперимент. Основные особенности экспериментального метода. Основные компоненты экспериментального метода. Характеристика «удавшегося» эксперимента. Преимущество эксперимента как метода исследования. Виды эксперимента. Лабораторный, естественный и формирующий эксперименты. Схема лабораторного эксперимента.
2.3	Тема 2.3. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	Основные экспериментальные переменные. Основные элементы процедуры эксперимента. Виды независимой переменной. Требования к процедуре предъявления независимой переменной. Контроль дополнительных переменных. Зависимая переменная.
2.4	Тема 2.4. Экспериментальная выборка	Генеральная совокупность и выборка. Виды конструирования экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы. Стратегии построения экспериментальных групп. Рандомизация. Попарный отбор. Стратометрический отбор. Задачи применения стратегий построения экспериментальных групп.
2.5	Тема 2.5. Валидность психологического эксперимента	Понятие «идеального» и «реального» эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента. Конструктная и операциональная валидность. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность. Причины нарушения внешней валидности.
2.6	Тема 2.6. Планирование эксперимента: истинные экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.	Планирование эксперимента. Истинные экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План Соломона для четырех групп. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного

		случая. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы. План для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия. Квазиэкспериментальные планы. План для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия. План дискретных временных серий. План временных серий для двух неэквивалентных групп, из которых одна не получает воздействия. Эксперимент ex-post-facto.
Раздел 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов, способность к участию в проведении психологических исследований		
3.1	Тема 3.1. Анализ, представление, математико-статистическая обработка данных и их интерпретация.	Количественный анализ в психологических экспериментах. Составление таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Математико-статистическая обработка данных и их интерпретация. Анализ первичных статистик. Оценка достоверности отличий. Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов. Наглядно-графическое представление результатов.
3,2	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	Тематика отраслевых экспериментов в психологии. Схема структурно-методологического анализа психологических экспериментов. Классические эксперименты в психологии
Содержание практических / семинарских занятий		
Раздел 1 Методология экспериментального психологического исследования		
1,1	Тема 1.2. Гипотеза, методология, методы, методики.	Гипотеза. Принцип фальсифицируемости и верифицируемости. Требования к научным гипотезам. Виды эмпирических гипотез по содержанию. Понятие методологии, метода и методики. Вспомогательные методы и методики при постановке эксперимента. Классификация методов психологии Б.Г.Ананьева. Подробная классификация методов по Б.Г.Ананьву, развернутая В.В.Никандровым
Раздел 2. Теория и практика психологического эксперимента, способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
2,1	Тема 2.1. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого	Характеристика экспериментального процесса. Доэкспериментальное общение. Классификация испытуемых. Экспериментальное взаимодействие. Основные типы артефактов. Способы предотвращения артефактов. Основные аспекты организации послеэкспериментального общения. Требования к экспериментатору на каждой стадии экспериментального процесса. Характеристика экспериментального процесса.
2.2	Тема 2.2. Эксперимент как метод психологического	Определение понятия эксперимент. Основные особенности экспериментального метода. Основные

	исследования. Виды эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	компоненты экспериментального метода. Характеристика «удавшегося» эксперимента. Преимущество эксперимента как метода исследования. Виды эксперимента. Лабораторный, естественный и формирующий эксперименты. Схема лабораторного эксперимента.
2.3	Тема 2.3. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	Основные экспериментальные переменные. Основные элементы процедуры эксперимента. Виды независимой переменной. Требования к процедуре предъявления независимой переменной. Контроль дополнительных переменных. Зависимая переменная 1. Виды независимой переменной 2. Контроль дополнительных переменных 3. Зависимая переменная
2.4	Тема 2.4. Экспериментальная выборка	Виды конструирования экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы). Стратегии построения экспериментальных групп. Рандомизация. Попарный отбор. Стратометрический отбор. Задачи применения стратегий построения экспериментальных групп.
2,5	Тема 2.5. Валидность психологического эксперимента	Понятие «идеального» и «реального» эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента. Конструктная и операциональная валидность. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность. Причины нарушения внешней валидности.
2,6	Тема 2.6. Планирование эксперимента: истинные экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.	Планирование эксперимента. Истинные экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План Соломона для четырех групп. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы. План для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия. Квазиэкспериментальные планы. План для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия. План дискретных временных серий. План временных серий для двух неэквивалентных групп, из которых одна не получает воздействия. Эксперимент ex-post-facto.
Раздел 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов, способность к участию в проведении психологических исследований		
3.1	Тема 3.1. Анализ, представление, математико-статистическая обработка данных и их интерпретация.	Количественный анализ в психологических экспериментах. Составление таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Математико-статистическая обработка данных и их интерпретация.

		Анализ первичных статистик. Оценка достоверности отличий. Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов. Наглядно-графическое представление результатов.
3,2	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	Тематика отраслевых экспериментов в психологии. Схема структурно-методологического анализа психологических экспериментов. Классические эксперименты в психологии
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	**Сумма баллов**	**Виды и результаты учебной работы**	**Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)**	**Баллы**
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные и практические занятия	**5 баллов** посещение 100% занятий и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность в выполнении работ **4 балла** посещение не менее 80% занятий, существенный вклад на занятии в работу всей группы **3 балла** посещение не менее 50% занятий, участие в работе группы по требованию преподавателя **2 балла** посещение 30-40% занятий, неактивное участие в работе группы **1 балл** посещение менее 30% занятий	0-5
		Выполнение индивидуальных заданий	**0 баллов** (работа не выполнена) **1-5 балла** (выполнено менее 50% работы) **6-10 баллов** (выполнено 51 - 65% работы) **11-15 баллов** (выполнено 66 - 85% работы) **16-20 баллов** (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
		Самостоятельная работа	**0 баллов** (работа не выполнена) **1-4 балла** (выполнено менее 50% работы) **5-8 баллов** (выполнено 51 - 65% работы) **9-12 баллов** (выполнено 66 - 85% работы) **13-15 баллов** (выполнено 86 - 100% работы)	0-15
		Подготовка информационных сообщений	**0 баллов** (работа не выполнена) **1-5 балла** (выполнено менее 50% работы) **6-10 баллов** (выполнено 51 - 65% работы) **11-15 баллов** (выполнено 66 - 85% работы) **16-20 баллов** (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
Итого по текущей работе в семестре				0-60
Промежуто	40	Тест	**1 балл** за каждый верный ответ	0-20

чная аттестация (экзамен)		Практическое задание	**0 баллов** (работа не выполнена) **1-5 балла** (выполнено менее 50% работы) **6-10 баллов** (выполнено 51 - 65% работы) **11-15 баллов** (выполнено 66 - 85% работы) **16-20 баллов** (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				0-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*	
		Оценка	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-86 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (66-85 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-65 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы

– имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

– недостаточно логично изложен вопрос;

– студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;

– ответ прозвучал недостаточно уверенно;

– студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;

– программные материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;

– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

– студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

– у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета-студент затрудняется, дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Для текущего контроля знаний использование тестирвоание.

Тестирование - одна из наиболее эффективных форм контроля и самоконтроля полученных знаний по учебному курсу. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса.

Данная форма контроля позволяет существенно экономить учебное время на аудиторных занятиях, опросить большое число студентов за ограниченное количество времени, и иметь надежный результат, так как опрос проводится по большому количеству вопросов.

Проведение тестирования эффективно использовать как на дневном, так и на заочном обучении.

Тестирование может оказать существенную помощь преподавателю для организации промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Обучающие могут использовать предлагаемые вопросы теста для самоконтроля, что позволяет оценить свои знания по курсу перед экзаменом и тем самым обратить внимание на имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Шкала оценивания теста

Оценка «отлично» выставляется, если: процент правильных ответов 91-100 %;

Оценка «хорошо» выставляется, если: процент правильных ответов 75-90 %;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов 50-74 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов менее 50 %.

Шкала и критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных частей компетенций, приобретаемых при выполнении практических заданий

Балл		*Уровень освоения*	*Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала*
уметь	владеть		
5	5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите
4	4	Средний уровень	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите
3	3	Минимальный уровень	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей
2	2	Минимальный уровень не достигнут	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

5 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — URL: https://urait.ru/bcode/450565 (дата обращения: 01.03.2024). – текст: электронный.

2. Шнейдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический Проект, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-8291-2881-4. — URL: https://e.lanbook.com/book/132699 (дата обращения: 01.03.2024). – текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — URL: https://urait.ru/bcode/453429 (дата обращения: 01.03.2024). – текст: электронный.

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — URL: https://urait.ru/bcode/452686 (дата обращения: 01.03.2024). – текст: электронный.

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — URL: https://urait.ru/bcode/452687 (дата обращения: 01.03.2024). – текст: электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** **317 Лаборатория психодиагностики.** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.) Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019г.)	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания

Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)

Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание курсовой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Курсовая работа представляет собой оригинальное произведение.

Темы курсовых работ

1. Экспериментальное исследование познавательных способностей школьников

2. Экспериментальное исследование учебно-профессиональной мотивации студентов вуза.

3. Особенности адаптпции студентов–психологов 1 курса к условиям обучения в вузе.

4. Особенности ценностно-смысловой сферы личности школьников

5. Экспериментальное исследование эмоций в современной психологии.

6. Методы исследования сознания и самосознания в современной психологии.

7. Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях.

8. Методы исследования творческих способностей в современной психологии.

9. Применение биографического метода в психоанализе.

12. Проблема ранней диагностики одаренности в современной психологии.

13. Экспериментальное исследование личности в зарубежной психологии.

14. Развитие ассоциативного эксперимента в психологии.

15. Методы исследования влияний установки субъекта на успешность деятельности.

16. Применение биографического метода в новейших психологических исследованиях.

17. Методы оценки психологической готовности ребенка к поступлению в школу.

18. Методы оценки психологической готовности школьника к переходу в среднюю школу.

19. Методы оценки психологической готовности старшеклассников к самоопределению (профессиональному определению).

20. Современные методы исследования памяти у детей и взрослых.

Студент может выбрать тему курсовой работы по согласованию с преподавателем.

Вопросы для контрольных работ

Контрольный срез 1

1. Назовите четыре значения термина «экспериментальная психология» по В.Н.Дружинину.

2. Сформулируйте причины разного подхода к определению предмета экспериментальной психологии.

3. Раскройте суть широкого и узкого толкования понятия «эксперимент»

4. Как соотносится экспериментальная психология с остальными разделами психологической науки?

5. В чем состоит проблема соотнесения теоретических и эмпирических исследований?

6. Зачем студенту-психологу нужно изучать экспериментальную психологию?

Контрольный срез 2

1. В чем особенности науки как одного из способов человеческой деятельности?
2. Сформулируйте основные этапы научного исследования
3. Каков основной критерий научности знания?
4. Назовите типы научных исследований.
5. Назовите основные компоненты теории как высшей формы научного знания
6. Дайте определение проблемы и гипотезы
7. На какие виды делятся гипотезы по содержанию?

Контрольный срез 3

1. Дайте определение метода и методики
2. Назовите уровни в общей системе методов.

3. Какие существуют виды классификаций психологических методов по различным основаниям?

4. Раскройте суть классификации М.С.Роговина, Г.В.Залевского

5. Раскройте суть классификации Г.Д.Пирьова и классификации Б.Г.Ананьева

6. Назовите методы, соответствующие 1, 3 и 4 этапам психологического исследования, согласно классификации Б.Г.Ананьева, дополненной В.В.Никандровым

7. Назовите методы, соответствующие 2 этапу психологического исследования, согласно классификации Б.Г.Ананьева, дополненной В.В.Никандровым

Контрольный срез 4

1. Назовите виды целей психологического исследования
2. Раскройте основные аспекты актуальности психологического исследования
3. Назовите основные способы проведения сравнительного анализа.
4. Опишите план представления психологического исследования.
5. Назовите основные методологические принципы психологического исследования.

Контрольный срез 5

1. Дайте характеристику экспериментального процесса
2. Раскройте суть основных классификаций испытуемых
3. Перечислите основные виды артефактов
4. Назовите способы предотвращения артефактов
5. Сформулируйте основные аспекты организации послеэкспериментального общения
6. Раскройте требования к экспериментатору при доэкспериментальном общении
7. Раскройте требования к экспериментатору при экспериментальном взаимодействии
8. Раскройте требования к экспериментатору на стадии послеэкспериментального общения

Контрольный срез 6

1. Дайте определение метода «эксперимент»
2. Назовите основные особенности экспериментального метода
3. Назовите основные компоненты экспериментального метода
4. Сформулируйте преимущества эксперимента как метода исследования
5. Назовите виды экспериментов
6. Раскройте схему проведения лабораторного эксперимента

Контрольный срез 7

1. Дайте понятие «идеального» и «реального» эксперимента
2. Дайте определение внутренней валидности эксперимента
3. Дайте определение внешней валидности эксперимента
4. Дайте определение конструктной и операциональной валидности
5. Назовите факторы, нарушающие внутреннюю валидность эксперимента
6. Назовите причины нарушения внешнюю валидность эксперимента

Контрольный срез 8

1. Перечислите виды конструирования экспериментальных групп.

2. Назовите правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы).

3. Сформулируйте стратегии построения экспериментальных групп.
4. Раскройте суть стратегии рандомизации.
5. Раскройте суть стратегии попарного отбора.
6. Назовите задачи применения стратегий построения экспериментальных групп.

Контрольный срез 9

1. Перечислите основные экспериментальные переменные.
2. Дайте определение независимой переменной.
3. Дайте определение зависимой переменной
4. Дайте определение дополнительной переменной.
5. Перечислите основные элементы процедуры эксперимента.
6. Назовите виды независимой переменной
7. Сформулируйте требования к процедуре предъявления независимой переменной
8. Как осуществляется контроль дополнительных переменных.

Контрольный срез 10

1. Дайте определение планированию эксперимента
2. Перечислите основные экспериментальные планы
3. Перечислите основные доэкспериментальные планы
4. Дайте определение квазиэкспериментальному плану
5. Назовите основные квазиэкспериментальные планы
6. Раскройте суть эксперимента ex-post-facto.

Контрольный срез 11

1. Сформулируйте основания теории измерений
2. Охарактеризуйте классическую теорию теста
3. Назовите типы шкал и виды допустимых преобразований
4. Сформулируйте, в чем состоит обобщенная модель теста
5. Перечислите основные виды психологических измерений
6. Назовите измерительные качества теста.

Контрольный срез 12

1. Дайте определение понятия корреляционного исследования
2. Как планируется корреляционное исследование?
3. Перечислите виды планов корреляционного исследования?

Контрольный срез 13

1. В чем состоит первичная обработка данных?
2. Сформулируйте алгоритм вычисления среднего арифметического
3. Сформулируйте алгоритм вычисления среднеквадратичного отклонения
4. Сформулируйте алгоритм оценки достоверности различий
5. Сформулируйте алгоритм нахождения выбивающихся значений признака
6. Назовите варианты наглядного представления результатов

Контрольный срез 14

1. Назовите основные принципы этики психолога-экспериментатора
2. Раскройте суть принципа ответственности
3. Раскройте суть принципа компетентности
4. Раскройте суть принципа конфиденциальности
5. Раскройте суть принципа благополучия клиента

Контрольный срез 15

1. Назовите эксперименты в области исследования сенсорных процессов

2. Назовите эксперименты в области изучения перцептивных процессов
3. Назовите эксперименты в области изучения процессов внимания
4. Назовите эксперименты в области изучения мнемических процессов
5. Назовите эксперименты в области изучения процессов мышления
6. Назовите эксперименты в области изучения процессов воображения

Вопросы к коллоквиуму по разделу 1

1. Экспериментальная психология как отрасль психологической науки
2. Научное исследование, его принципы и структура
3. Классификация исследовательских методов в психологии
4. Основы проведения психологического исследования
5. Этические принципы при проведении психологических исследований
6. Предмет экспериментальной психологии.
7. Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н.Дружинину).
8. Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В.Никандрову).
9. Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент».
10. Соотношение экспериментальной психологии с остальными разделами психологической науки.
11. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии, условность границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями.
12. Обобщенное определение экспериментальной психологии на современном этапе.
13. Задачи экспериментальной психологии.
14. Методология науки.
15. Научное исследование. Структура научного исследования.
16. Методологические принципы психологического исследования.
17. Типы научного исследования (по цели их проведения).
18. Этапы научного исследования.
19. Теория как реконструкция реальности. Структура теории. Основной критерий научности знания.
20. Научная проблема. Типы. Этапы порождения. Базовые характеристики научной проблемы.
21. Гипотеза. Типология гипотез. Виды эмпирических гипотез по содержанию.
22. Понятие метода и методики.
23. Классификация М.С.Роговина, Г.В.Залевского.
24. Класссификация В.Н.Дружинина.
25. Классификация Г.Д.Пирьова.
26. Классификация Б.Г.Ананьева. Развитие классификации Б.Г.Ананьева В.В.Никандровым.
27. Организационные методы.
28. Методы обработки данных.
29. Интерпретационные методы.
30. План представления психологического исследования.
31. Изучение состояния проблемы. Литературный обзор.
32. Объект и предмет исследования.
33. Виды целей психологического исследования.
34. Основные аспекты актуальности исследования.

35. Выборка психологического исследования.
36. Основные этические принципы психологов. Принцип ответственности.
37. Основные этические принципы психологов. Принцип компетентности.
38. Основные этические принципы психологов. Принцип конфиденциальности.
39. Основные этические принципы психологов. Принцип благополучия клиента.
40. Этика отношения психолога к участникам эксперимента.

Вопросы к коллоквиуму по разделу 2

1. Характеристика экспериментального процесса.
2. Доэкспериментальное общение.
3. Классификация испытуемых.
4. Экспериментальное взаимодействие.
5. Основные типы артефактов.
6. Способы предотвращения артефактов.
7. Основные аспекты организации послеэкспериментального общения.
8. Требования к экспериментатору на каждой стадии экспериментального процесса.
9. Определение понятия эксперимент.
10. Основные особенности экспериментального метода.
11. Основные компоненты экспериментального метода.
12. Характеристика «удавшегося» эксперимента.
13. Преимущество эксперимента как метода исследования.
14. Виды эксперимента. Лабораторный, естественный и формирующий эксперименты.
15. Схема лабораторного эксперимента.
16. Понятие «идеального» и «реального» эксперимента.
17. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.
18. Конструктная и операциональная валидность.
19. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность.
20. Причины нарушения внешней валидности.
21. Виды конструирования экспериментальных групп.
22. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы)
23. Стратегии построения экспериментальных групп.
24. Рандомизация.
25. Попарный отбор.
26. Стратометрический отбор.
27. Задачи применения стратегий построения экспериментальных групп.
28. Основные экспериментальные переменные.
29. Основные элементы процедуры эксперимента.
30. Виды независимой переменной.
31. Требования к процедуре предъявления независимой переменной.
32. Контроль дополнительных переменных.
33. Зависимая переменная.
34. Планирование эксперимента.
35. Экспериментальные планы.
36. Доэкспериментальные планы.
37. Квазиэкспериментальные планы.

38. Эксперимент ex-post-facto.

Тест по курсу «Экспериментальная психология» Вариант 1.

1.Соотнесите определения экспериментальной психологии (ЭП) с представителями данного подхода к пониманию ее предмета:

1.ЭП – вся научная психология, как система знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных	а) М.Мэтлин, Г.И.Челпанов, Ф.Готтсдантлер
2. ЭП – система экспериментальных методов и методик, реализованная в конкретных исследованиях	б) В.Вундт, С.Стивенс, П.Фресс, Ж.Пиаже
3. ЭП – область, которая занимается изучением проблем методов психологического исследования в целом	в) Д.Кэмпбелл, Ф.Дж.Мак-Гиган
4. ЭП – теория психологического эксперимента, которая базируется на общенаучной теории эксперимента, включает планирование и обработку данных	г) В.Н.Дружинин, Х.Джонсон, К.Билл, Д.Мартин

2. ЭП – дисциплина, разрабатывающая чисто экспериментальные процедуры, внедряемые в психологическое исследование. Это:

А) узкое толкование понятия ЭП Б) широкое толкование понятия ЭП

В) неверное толкование понятия ЭП Г) средневековое толкование понятия ЭП

3. Система принципов построения научного исследования - это:

А) методология; Б) метод; В) методика.

4.Что является первичным звеном по шкале «эмпирическое – теоретическое» знание:

А) единичный факт Б) теория В) модель Г) эмпирическое обобщение

5. «Курение понижает умственную активность подростков» - это пример:

а) каузальной гипотезы б) корреляционной гипотезы

в) констатирующей гипотезы г) все ответы верны

6. Что НЕ относится к эмпирическим методам:

а) биографический б) обсервационный в) моделирование г) структурный

7. Из перечисленных типов научного исследования выделите лишнее:

А) поисковые исследования; Б) критические исследования;

В) регулирующие исследования; Г) уточняющие исследования;

Д) воспроизводящие исследования.

8. К какому виду независимой переменной относится звук при измерении слуховой чувствительности?

А) стимул

Б) любое внешнее условие опыта

В) внутренняя дополнительная переменная

Г) способ выполнения экспериментальной задачи

9. По какому критерию классификации испытуемых можно разделить на «испорченных» и «наивных»:

А. По критерию добровольности. Б. По критерию исходной осведомленности испытуемого об эксперименте. В. По критерию времени. Г. По критерию продуктивности.

10. Какой план не является доэкспериментальным:

А. План Соломона для четырех групп.

Б. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы.

В. План исследования единичного случая. Г. Сравнение статистических групп.

11. Как называются планы, которые являются попыткой учета реальной жизни при проведении исследования:

А. Истинные экспериментальные планы. Б. Доэкспериментальные планы.

В. Послеэкспериментальные планы. Г. Квазиэкспериментальные планы.

12. Необходимо соотнести тип артефактов и соответствующее определение:

1. Эффект Хотторна	А. Присутствие публики может изменить поведение испытуемого.
2. Эффект плацебо	Б. Экспериментатор, твердо убежденный в правильности гипотезы, непроизвольно действует на испытуемых таким образом, что она получает фактическое подтверждение
3. Эффект Пигмалиона	В. Механизм, основанный на самовнушении и внушении
4. Эффект первичности	Г. Сам факт участия в исследовании заметно влияет на поведение испытуемых
5. Эффект аудитории	Д. Зависимость оценки незнакомого явления от первого впечатления, произведенного им.

13. Что не является признаком совместной деятельности экспериментатора с испытуемым:

а) пространственное и временное соприсутствие;

б) наличие организующего и руководящего элемента в лице экспериментатора;

в) возникновение в процессе дружеских отношений;

г) разделение процесса деятельности между участниками?

14. Кто из ниже перечисленных учёных определил эксперимент как исследование, в котором осуществляется манипулирование переменными, наблюдаются эффекты, производимые этим действием на другие переменные и считает его средством проверки гипотез о причинно-следственных связей: а) Пиаже; б) Анастази; в) Кэмпбелл; г) Стивенс?

15. Может ли такой фактор, как способ выполнения экспериментальной задачи выступать в качестве независимой переменной:

а) может; б) не может?

16. Среднее арифметическое находится по следующей формуле:

а) $\sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n}\left(\overline{X}-X_i\right)^2}{n-1}}$; б) $\frac{\left|X_в-\overline{X}\right|}{\sigma}$;

в) $\pm\frac{\sigma}{\sqrt{n}}$; г) $\frac{\sum_{i=1}^{n} X}{n}$.

17. Особенностью какой из шкал является произвольность выбора нулевой точки, которая вовсе не указывает на полное отсутствие измеряемого качества?

а) шкала наименований; б) шкала порядка; в) интервальная шкала; г) шкала отношений.

18. Кто ввел понятие измерительной шкалы психологию?

а) Фишер; б) Стивенс; в) Кэмпбелл; г) Дружинин.

19. Приписывание чисел объектам, или их свойствам в соответствии с определёнными правилами, называется: А) Замер Б) Численный анализ В) Ранжирование Г) Измерение

20. В каком квазиэкспериментальном плане не предполагается воздействия самого экспериментатора на испытуемых?

А) план для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия

Б) план дискретных временных серий

В) план для двух рондомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием

Г) ex – post – facto

Тест по курсу «Экспериментальная психология» Вариант 2.

1. Соотнесите данные понятия и их определения:

1) Метод	а) система принципов исследования
2) Методика	б) способ организации исследования
3) Методология	в) техника исследования

2. «Эмпирика» переводится с греческого как:

А) работа Б) опыт В) разум Г) факт

3. Расставьте в нужной последовательности части нормативного процесса:

А) опровержение гипотезы Б) проведение исследования

В) планирование исследования Г) выдвижение гипотезы

Д) формулирование новой гипотезы в случае опровержения старой

Е) интерпретация данных

4.Методология в прямом переводе означает:

А) наблюдение, созерцание, исследование;

Б) техника исследования;

В) основа, предположение;

Г) путь научного познания.

5. Четко очерченный круг вопросов, которые охватывают основную идею и общие направления исследования, это:

А) задача;

Б) научная проблема;

В) гипотеза;

Г) цель.

6. К методологическим принципам экспериментального исследования не относится

А) принцип развития В) принцип детерминизма

Б) принцип субъективности Г) принцип научности

7. Широкое понятие эксперимента приводит к подмене понятия экспериментальный метод понятием

А) способ познания В) психологический метод

Б) чувственное восприятие Г) эмпирический метод

8. На какой стадии лабораторного эксперимента предполагается согласованное взаимодействие исследователя и испытуемого, а межличностные взаимоотношения уходят на второй план:

А. Экспериментальное взаимодействие. Б. Доэкспериментальное общение.

В. Послеэкспериментальное общение. Г. Нет правильного ответа.

9. Что является главной целью эксперимента:

А. Полное удовлетворение стремления испытуемого познавательного и эмоционального характера.

Б. Вознаграждение испытуемых за участие в эксперименте.

В. Достижение предельно возможной однозначности в понимании связи между явлениями.

Г. Все ответы верны.

10. Необходимо соотнести вид экспериментального плана и соответствующую схему:

1. Доэкспериментальный план	А. $R\ O_1\ X\ O_2$ $R\ O_3\quad O_4$
2. Истинный экспериментальный план	Б. $X\ O_1$ O_2
3. Квазиэкспериментальный	В. $R\ O_1\ X\ O_2$

план R O_3 O_4

11. Какие факторы относятся к нарушающим внутреннюю валидность, а какие нарушают внешнюю валидность:

1. Факторы, нарушающие внешнюю валидность	А. Факторы выборки.
2. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность	Б. Эффект тестирования.
	В. Эффект истории.
	Г. Инструментальная погрешность.
	Д. Интерференция экспериментальных воздействий.
	Е. Условия проведения исследования.

12. Суть эксперимента состоит в том, что экспериментатор варьирует _____, регистрирует изменения _____ и контролирует_____.

13. Укажите признаки содержательных или качественных параметров поведения:

А) трудно регистрируемы;
Б) измерение характеристик с помощью тестов;
В) легко регистрируемы;
Г) латентность.

14. Укажите схему плана для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия:

А) X O1
O2;
Б) O1 X O2
O3 O4;
В) (R) X O1
(R) X O2;
Г) R O1 X O2
R O3 O4.

15. Что не входит в требование к процедуре предъявлений независимых переменных:

А) желательно наличие одной независимой переменной;
Б) необходимо исключить одновременные изменения независимой переменной и других существенных условий экспериментальной ситуации;
В) желательно наличие нескольких независимых переменных;
Г) максимальная точность при изменении независимой переменной?

16. По формуле $\sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n}(\overline{X}-X_i)^2}{n-1}}$ **находится:**

а) среднее арифметическое; б) t-критерий Стьюдента;
в) среднеквадратичное отклонение; г) t-критерий выпада.

17. Какая из шкал предусматривает группировку предметов или свойств по классам на основании наличия у них общего признака или свойства?

а) шкала наименований; б) шкала порядка; в) интервальная шкала; г) шкала отношений.

18. Истинный экспериментальный план Соломона для четырех групп позволяет контролировать:

А) Влияние эффекта тестирования
Б) Влияние состава групп
В) Влияние эффекта «истории»
Г) Все ответы верны

19. Чем ближе значение коэффициента корреляции Пирсона по модулю к 1 в корреляционном исследовании тем…

А) Сильнее связь
В) Слабее связь
С) Меньше валидность

20 Проведите соответствие между видами валидности и показателями, которые они характеризуют:

Вид валидности	Показатели
1. Внутренняя валидность	А) правильность употребления терминов той или иной теории при интерпретации результатов эксперимента
2. Внешняя валидность	Б) степень соответствия выбранной методики проверяемой гипотезе
3.Операциональная валидность	В) соответствие экспериментальной процедуры реальности; степень репрезентативности результатов
4.Конструктная валидность	Г) достоверность выводов, что на изменение зависимой переменной повлияла именно независимая переменная

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Раздел и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1.Методология экспериментального психологического исследования		
1.1 Экспериментальная психология как отрасль психологической науки	1. Экспериментальная психология как наука. Предмет и задачи экспериментальной психологии. 2. Причины разного подхода к определению предмета экспериментальной психологии (по В.Никандрову) 3. Эмпирическое и теоретическое знание в психологии. Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	1.Составьте сравнительный анализ предмета экспериментальной психологии и других психологических дисциплин (общая психология, возрастная психология и т.д.) 2. Выделите взаимосвязь предмета психологии с другими науками

1.2. Гипотеза, методология, методы, методики.	4. Методология науки. Применение постулатов научного метода в экспериментальной психологии. 5. Научное исследование: принципы и структура. Типы научных исследований. 6. Этапы научного исследования. 7. Теория и ее структура. 8. Научная проблема. 9. Гипотеза. Типология гипотез	1. Выберите любое исследование в психологическом эксперименте. Представьте, что именно Вы проводите эксперимент. Опишите свои действия по подготовке к этому. 2. Распишите основные этапы психологического исследования, исходя из роли экспериментатора.
2. Теория и практика психологического эксперимента, способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
2.1. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого	10. Доэкспериментальное общение. 11. Классификация испытуемых. 12. Экспериментальное взаимодействие. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов 13. Основные типы артефактов и способы их предотвращения. 14. Основные аспекты организации после экспериментального общения	Ю.М.Забродин считает, что основу экспериментального метода составляет процедура контролируемого изменения реальности с целью ее изучения, позволяющая исследователю войти с ней в непосредственный контакт (Экспериментальная психология в схемах и комментариях. А.И. Худяков). - Что следует понимать под термином «контроль переменных», который часто встречается в литературе по экспериментальной психологии?
2.2. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента	15. Эксперимент: понятие, особенности и основные компоненты. 16. Виды эксперимента (классификации по различным основаниям). Лабораторный, естественный и формирующий эксперименты. 17. Схема проведения лабораторного эксперимента.	В исследовании Корнилова и Кондратчика (1993) юристам (студентам, преподавателям, экспертам-исследователям) предъявлялись вербальные задачи, построенные как ситуации выбора возможных действий Президента Советского Союза. Испытуемые должны были правильно найти решение: то, которое они посоветовали бы – как эксперты – в качестве выхода из сложившейся трудной ситуации. Оказалось, что юристы имели

		преимущество в правильности принятия решений только в легких задачах. Для средних и трудных задач не фактор профессиональной принадлежности, а индивидуальные особенности мышления оказались ведущими в том, попадал ли испытуемый в группу успешно или неуспешно принимающих решения. - Объясните, почему понимание участниками исследования ситуаций, когда от испытуемого требуется выбор альтернатив или оценка происходящего, зависит от интеллекта, проницательности испытуемого, от его личностных ценностей и смыслов?
2.3. Экспериментальные переменные и способы их контроля	18. Виды независимой переменной и требования к процедура предъявления. 19. Зависимая переменная. 20. Дополнительные переменные и способы их контроля.	Составьте план проведения исследования, связанного с изучением различных показателей (например, тревожности) определите переменные и способы их контроля
2.4. Экспериментальная выборка	21. Виды конструирования экспериментальных групп. 22. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы) 23. Стратегии построения экспериментальных групп.	Приведите пример неправильно сконструированных экспериментальных групп.
2.5. Валидность психологического эксперимента	24. Виды валидности психологического эксперимента	Приведите примеры исследований, в которых нарушены внутренняя и внешняя валидности эксперимента.
2.6. Планирование эксперимента: истинные экспериментальные, до экспериментальные и квазиэкспериментальные планы	25. Истинны еэкспериментальные планы. 26. Доэкспериментальные планы. 27. Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент ex-post-facto.	Изучите доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, и на основании изученного, раскройте, каким образом они строятся.
Анализ и представление результатов психологических экспериментов, способность к участию в проведении психологических исследований		

3.1. Анализ, представление и интерпретация результатов эксперимента	28. Количественный анализ в психологических экспериментах. 29. Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов. 30. Наглядно-графическое представление результатов. 31. Схема структурно-методологического анализа	Охарактеризуйте особенности количественного и качественного представления результатов данных эксперимента
3.2. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	32. Эксперименты в различных отраслях психологии Исследование сенсорных, перцептивных, мнемических процессов,внимания.	Составьте схему сравнительного анализа видов эксперимента в исследовании сенсорных, перцептивных, мнемонических процессов, внимания

Составитель: Дворцова Е.В., доцент, канд. психол. наук