Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.06 Психология развития и возрастная психология

Код, название дисциплины

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД К.М.04.06 Психология развития и возрастная психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4

1.1 Формируемые компетенции 4

1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП 4

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 7

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8

3.1 Учебно-тематический план 8

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 9

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 14

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 16

5.1 Учебная литература 16

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 17

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 18

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 21

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): УК-6, ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональная	Психологическая профилактика	ОПК-6: способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

1.2 Индикаторы достижениякомпетенцийпо ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	К.М.01.02 Планирование профессиональной деятельности и карьеры, 6 сем, 2 з.е. К.М.04.06 Психология развития и возрастная психология, 3 сем, 5 з.е. К.М.07.01(У) Учебно-ознакомительная практика, 4 сем, 6 з.е. К.М.08.01(Пд) Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е. К.М.08.03(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен, 9 сем, 3 з.е.
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для	ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2 Удовлетворяет	К.М.04.01 Введение в профессиональную деятельность, 1 сем, 3 з.е. К.М.04.06 Психология развития и возрастная психология, 3 сем, 5 з.е.

стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	К.М.07.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е. К.М.08.01(Пд) Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е. К.М.08.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	**Знать:** - особенности развития и психики человека на разных возрастных этапах, специфику построения образования в течение всей жизни - условия сохранения личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения порученной работы. **Уметь:** - управлять своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития - применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы **Владеть:** - навыками прогнозирования построения траектории развития на основе принципов образования - навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2 Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**Знать:** - способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам **Уметь:** - правильно оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

		- правильно удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам **Владеть:** - навыками оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам - навыками удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины.	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
Лекции	12
практические занятия, семинары.	20
в интерактивной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
подготовка курсовой работы /контактная работа	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего).	112
4 Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен)	36 (3 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.
3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкостьзанятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
3 семестр						
1	**Теоретические основы возрастной психологии и психологии развития**	**30**	**2**	**2**	**24**	УО-1
1.1	История становления возрастной психологии	10	2	0	8	
1.2	Возрастная психология как научная дисциплина	10	0	0	10	
1.3	Методы исследований в возрастной психологии	10	0	2	8	
2	**Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека**	**114**	**10**	**28**	**70**	УО-1
2.1	Период пренатального и перинатального развития	10	0	2	8	
2.2	Период новорожденности и младенчества	10	2	2	6	
2.3	Ранний возраст	10	2	2	6	
2.4	Дошкольный возраст	12	0	4	8	
2.5	Младший школьный возраст	12	2	2	8	
2.6	Подростковый возраст	12	2	4	6	
2.7	Юношеский возраст	12	0	4	8	
2.8	Молодость	12	2	2	8	
2.9	Зрелость	12	0	4	8	
2.10	Старость	12	0	2	10	
	Промежуточный контроль	**36**	0	0	0	Экзамен
	Итого:	**180**	**12**	**20**	**112**	**36** (экзамен)

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1Теоретические основы возрастной психологии и психологии развития		
Содержание лекционного курса		
1.1	История становления возрастной психологии	Становление зарубежной возрастной психологии. Основные концепции психического развития человека. Начало детской психологии – дневники наблюдений. Развитие экспериментальной детской психологии. Натуралистические концепции психического развития человека. Социологический (культурологический) подходы к изучению психического развития человека. Современная зарубежная психология развития. Психическое развитие человека в трудах отечественных психологов. Дореволюционный и марксистский периоды развития отечественной возрастной психологии. Культурно-историческое учение о природе психического Л.С. Выготского. Принцип единства сознания и деятельности как основа деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн). Категория «деятельности» и понятие «ведущий вид деятельности» в работах А.Н. Леонтьева. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Периодизации развития личности А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна. Поиски объекта и предмета психологии развития (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.Б. Орлов)
1.2	Возрастная психология как научная дисциплина	Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития. Основные категории возрастной психологии.Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, факторы, характеристики, механизмы.Общая характеристика триады факторов психического развития: наследственность, среда, активность. Стадиальность психического развития.
Темы практических / семинарских занятий		
1	Методы исследований в возрастной психологии	*Семинар* Методы исследований в возрастной психологии. *Обсуждение вопросов:* 1. Организационные методы 2. Эмпирические методы 3. Методы обработки данных 4. Интерпретационные методы 5. Методы психологического воздействия *СРС:*ознакомление с дидактическим материалом по теме занятия.
2 Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека		
Содержание лекционного курса		
2.2	Период новорожденности и младенчества	Феноменология родового кризиса. Условные рефлексы новорожденного. Особенности психической жизни новорожденного. Психологические условия полноценного психофизического развития ребенка в период новорожденности. Тактильно-моторный контакт с матерью.

		Понятие «комплекс оживления». Психологический смысл «комплекс оживления».Анатомо-физиологические, психологические и поведенческие особенности детей младенческого возраста. Особенности развития двигательной, познавательной и эмоциональной сферы. Условия развития и характер общения. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности младенца. Психологические условия полноценного развития ребенка в период младенчества. Особенности воспитания в младенческом возрасте. Кризис 1 года жизни.
2.3	Ранний возраст	Основные представления о психическом развитии детей от одного года до 3-х лет. Физическое и умственное развитие в раннем возрасте. Мышление и речь. Особенности осознавания себя в раннем детстве. Социализация детей раннего возраста. Особенности формирования игровой деятельности у детей от года до 3-х лет. Развитие личности в раннем возрасте: Орудийно-предметная деятельность как ведущий вид деятельности. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в раннем детстве.Особенности воспитания в раннем возрасте. Кризис 3-х лет: причины, проявления, условия преодоления его негативных последствий в поведении ребёнка.
2.4	Дошкольный возраст	Основные новообразования в дошкольном возрасте. Особенности психических процессов в дошкольном возрасте. Понятие произвольности и непроизвольности психических процессов и поведения. Основные виды деятельности дошкольника. Интеллектуальное развитие дошкольника. Развитие памяти, мышления, внимания и речи в дошкольном возрасте. Развитие воображения и фантазии в дошкольном возрасте. Проблема формирования познавательных интересов у детей дошкольного возраста. Сенсорное развитие дошкольников. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.Развитие эмоционально-волевой сферы и свойств личности. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками. Особенности воспитания в дошкольном возрасте.Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Кризис 7 лет. Проблема и показатели психологической готовности к школьному обучению.
2.5	Младший школьный возраст	Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Мотивы и мотивация к учебной деятельности младшего школьника.Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника. Роль сверстника в формировании личности младшего школьника. Специфика общения младшего школьника с родителями, с учителями, со сверстниками. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления. Особенности воспитания младшего

		школьника. Трудности перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
2.6	Подростковый возраст	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Возрастные и психологические особенности подростка. Познавательное развитие в подростковом возрасте. Изменения в учебной деятельности в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений с учителем. Ведущий вид деятельности подростка – интимно-личностное общение со сверстниками. Подросток и референтная группа. Характеристики «подросткового комплекса». Основные группы главных интересов подростков (доминаты). Основные направления развития личности подростка.Кризис подросткового возраста: причины, трудности. Взаимоотношения подростка с родителями. Психологические проблемы семейного воспитания подростков. Причины социальной дезадаптации в подростковом возрасте. Понятие подростки «группы риска». Деструктивное поведение и аутодеструктивное поведение и его профилактика в подростковом возрасте.
2.8	Молодость	1Психофизиологические особенности периода молодости. Проблема определения хронологических границ возраста. Особенности социальной ситуации и задачи развития в молодости. Особенности профессионального, личностного и социального развития в период молодости. Интеллектуальное развитие в период молодости. Проблема адаптации к профессиональной деятельности. Понятие социальной зрелости в молодости. Создание семьи как одна из задач развития в ранней зрелости. Особенности семейных отношений в период молодости. Кризис молодости и его характеристики. Конструктивный и деструктивный выход из кризиса.
2.9	Зрелость	Общая характеристика и основные задачи периода зрелости. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период зрелости. Психофизиологические особенности периода зрелости. Социальные роли в период зрелости. Изменения в самосознании.Проблемагенеративности. Основные линии личностного и профессионального развития взрослого. Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Развитие личности в зрелости. Развитие семейных отношений. Развитие интеллекта в зрелости. Я-концепция в период зрелости. Кризис середины жизни (40 лет). Особенности кризиса середины жизни. Особенности переживания кризиса мужчинами и женщинами. Изменения в самосознании, смысловая перестройка сознания. Позитивный и негативный выход из кризиса середины жизни.Кризис 50 – 55 лет. Особенности переживания кризиса мужчинами и женщинами. Изменения в самосознании, смысловая перестройка сознания. Позитивный и негативный выход из кризиса 50 – 55 лет.Труд как фактор сохранности психики в период зрелости. Понятие «акме». Личностные и профессиональные «акме» в период зрелости. Творческая и профессиональная активность в

		период зрелости.
2.10	Старость	Психологические изменения в личности и деятельности человека в период поздней зрелости. Уход на пенсию. Проблемы пенсионного возраста. Самоорганизация жизнедеятельности в период поздней зрелости. Старость как социальная и психологическая проблема. Мысли о смерти и ее принятии. Психология стареющей личности. Понятие жизненной мудрости.
Темы практических / семинарских занятий		
1	Период пренатального и перинатального развития	*Семинар* Период пренатального и перинатального развития. *Обсуждение вопросов:* 1. Периоды пренатального развития. 2. Тенденции пренатального развития. 3. Факторы, влияющие на пренатальное развитие. 4. Функции матери в формировании основ эмоционального благополучия ребенка в пренатальном и раннем постнатальном периоде. *СРС:*ознакомление с дидактическим материалом по теме занятия.
2	Особенности развития человека в период новорожденности и в младенческом возрасте	*Семинар* Особенности развития человека в период новорожденности и в младенческом возрасте. *Обсуждение вопросов:* 1. Почему рождение является кризисным моментом в жизни ребенка? 2. В чем заключаются особенности сенсорных систем новорожденного? 3. Что такое комплекс оживления и каковы его компоненты? 4. Каковы функции комплекса оживления в психической жизни младенца? 5. Что происходит, если потребность в общении не удовлетворяется или удовлетворяется частично? 6. В чем проявляется познавательная активность детей в первом полугодии? 7. В чем отличие познавательной активности детей во втором полугодии? 8. Каковы основные психические новообразования младенческого периода? *СРС:*ознакомление с дидактическим материалом по теме занятия.
3	Особенности психического развития личности в раннем возрасте	*Практикум:* Работа в подгруппах:формы и средства общения в раннем детстве; развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве; типы привязанности. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. *СРС:*изучениетеорий привязанности (Д.Боулби, М. Эйнсворт).
4	Особенности психического развития личности в	*Практикум* Работа в подгруппах: сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;

	дошкольном возрасте	возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях; значение игры для психического развития ребенка и его готовности к обучению в школе. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. *СРС:* изучение роли различных видов деятельности дошкольника впсихическом развитии (творческая продуктивная деятельность – рисование, лепка, конструирование, аппликация; учение – специально организованные занятия; элементарный труд; соблюдение режимных моментов).
5	Особенности психического развития личности в младшем школьном возрасте	*Практикум* Работа в подгруппах: разбор ситуаций (студентам предлагаются ситуации, связанные с младшим школьным возрастом и его особенностями). 1. Анализ ситуации с позиции возрастных особенностей. 2. Ответы на предложенные вопросы по ситуации. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. *СРС:*составление таблицы причин школьной дезадаптации и путей их преодоления.
6	Особенности психического развития личности в подростковом возрасте	*Практикум* Работа в подгруппах: разбор ситуаций (студентам предлагаются ситуации, связанные с подростковым возрастом и его особенностями). 1. Анализ ситуации с позиции возрастных особенностей. 2. Ответы на предложенные вопросы по ситуации. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. *СРС:*подростки «группы риска»: деструктивное и аутодеструктивноеповедение и его профилактика в подростковом возрасте.
7	Особенности психического развития личности в юношеском возрасте	*Практикум* Работа в подгруппах: разбор ситуаций (студентам предлагаются ситуации, связанные с юношеским возрастом и его особенностями). 1. Анализ ситуации с позиции возрастных особенностей. 2. Ответы на предложенные вопросы по ситуации. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. *СРС:* самоанализ и рефлексия с позиций психологической теории развития собственных желаний, мыслей, чувств, взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками периода кризиса юности; какие общие закономерности можно зафиксировать, насколько индивидуальная линия собственного развития совпадает с общими законами развития человека.
8	Особенности психического развития личности в период молодости	*Практикум* Работа в подгруппах: разбор ситуаций (студентам предлагаются ситуации, связанные с периодом молодости и его особенностями). 1. Анализ ситуации с позиции возрастных особенностей.

		2. Ответы на предложенные вопросы по ситуации. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. *СРС:*изучениезадач периода молодости, оснований и ожиданий в период молодости, причин успешной и неуспешной социальной реализации в период молодости.
9	Особенности психического развития личности в период зрелости	*Практикум* Работа в подгруппах: акмеологическая концепция развития специалиста; акме (личностно и субъективно значимые, общественно и объективно значимые); акмеологические инварианты профессионализма. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. *СРС:* самоанализ и рефлексия личностно и общественно значимых акме; построение акмеологической траектории развития на 5, 10, 15 лет.
10	Особенности психического развития личности в старости	*Практикум* Работа в подгруппах: разбор ситуаций (студентам предлагаются ситуации, связанные с периодом старости и его особенностями). 1. Анализ ситуации с позиции возрастных особенностей. 2. Ответы на предложенные вопросы по ситуации. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. *СРС:* психологический витаукт: факторы стабилизации и компенсации Я-концепции в старости.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Вид рейтинга	**Весовой коэффициент, %**	**Виды учебной работы**	**Результаты учебной работы**	**Баллы**
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: *3 балла* – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; *2 балла* – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; *1 балл* – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий; *0 балл* – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.	1 –3
		Практические занятия, семинары	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях;	21 – 40

			– устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум Баллы выставляются в соответствии с критериями: *2 балла* – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; *1 балл* – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. *0 баллов* – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным	

			вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.	
		Самостоятельная работа	**23 балла** (пороговое значение) **35 баллов** (среднее значение) **46 баллов** (максимальное значение)	9 – 17
Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)				31 – 60
Промежуточнаяаттестация (экзамен)	40 (100% баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	6 – 12
		Вопрос 2	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	6 – 12
		Практическое задание	**15 балла** (пороговое значение) **30 баллов** (максимальное значение)	8 – 16
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва :Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — URL: https://urait.ru/bcode/449650 (дата обращения: 04.08.2024).– Текст: электронный.

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — URL: https://urait.ru/bcode/453539 (дата обращения: 04.08.2024). – Текст: электронный.

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL : https://urait.ru/bcode/510723 (дата обращения: 04.08.2024). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL : https://urait.ru/bcode/519955 (дата обращения: 04.08.2024). – Текст: электронный.

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — URL: https://urait.ru/bcode/449652 (дата обращения: 04.08.2024). – Текст: электронный.

3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва: Юрайт, 2023. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00672-8. – URL: https://urait.ru/bcode/450045 (дата обращения: 04.08.2024). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИКемГУ:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Психология развития и возрастная психология	204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом.2

		Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций иединое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/Текст: электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободныйдоступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электроннойбиблиотеке учебно-методических материалов для общего и профессиональногообразования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1Текст:электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней иступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный.

Справочная система «Образование», режим доступа:https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanieТекст: электронный.

Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа:https://www.pirao.ru/science/publications/Текст: электронный.

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники,учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологическихнаук. Режим доступа :https://bookap.info/Текст: электронный.

База профессиональных данных «Мир психологии»http://psychology.net.ruТекст: электронный.

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новостипсихологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а
также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа:https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychologyТекст: электронный.

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». Полные текстыпубликаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок наресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режимдоступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htmТекст: электронный.

Soc.Lib.ru.– материалы по социологии, психологии и управлению. Сайтпредназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информированияобщественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировойгуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/Текст: электронный

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методы исследований в возрастной психологии	Ознакомление с дидактическим материалом по теме занятия.
2	Период пренатального и перинатального развития	Ознакомление с дидактическим материалом по теме занятия.

3	Особенности развития человека в период новорожденности и в младенческом возрасте	Ознакомление с дидактическим материалом по теме занятия.
4	Особенности психического развития личности в раннем возрасте	Изучение теорий привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт).
5	Особенности психического развития личности в дошкольном возрасте	Изучение роли различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (творческая продуктивная деятельность – рисование, лепка, конструирование, аппликация; учение – специально организованные занятия; элементарный труд; соблюдение режимных моментов).
6	Особенности психического развития личности в младшем школьном возрасте	Составление таблицы причин школьной дезадаптации и путей их преодоления.
7	Особенности психического развития личности в подростковом возрасте	Подростки «группы риска»: деструктивное и аутодеструктивное поведение и его профилактика в подростковом возрасте.
8	Особенности психического развития личности в юношеском возрасте	Самоанализ и рефлексия с позиций психологической теории развития собственных желаний, мыслей, чувств, взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками периода кризиса юности; какие общие закономерности можно зафиксировать, насколько индивидуальная линия собственного развития совпадает с общими законами развития человека.
9	Особенности психического развития личности в период молодости	Изучение задач периода молодости, оснований и ожиданий в период молодости, причин успешной и неуспешной социальной реализации в период молодости.
10	Особенности психического развития личности в период зрелости	Самоанализ и рефлексия личностно и общественно значимых акме; построение акмеологической траектории развития на 5, 10, 15 лет.
	Особенности психического развития личности в старости	Психологический витаукт: факторы стабилизации и компенсации Я-концепции в старости.

Типовые тестовые задания для текущего контроля

ВАРИАНТ 1

№ задания	Содержание вопроса	Варианты ответа
1	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении всего онтогенеза человека	1) Общая психология 2) Возрастная психология 3) Социальная психология 4) Педагогическая психология
2	Группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчёта для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций	1) Малая группа 2) Референтная группа 3) Сплоченная группа 4) Большая группа

3	Деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии	1) Ведущая 2) Учебная 3) Познавательная 4) Воспитательная
4	Первые четыре недели после рождения ребенка	1) Новорожденность 2) Младенчество 3) Раннее детство 4) Перинатальный период
5	Симптомы кризиса: утрата детской непосредственности, появление не совсем понятных странностей, вычурного, искусственного, манерного, натянутого поведения	1) Кризис 1 года 2) Кризис 3 лет 3) Кризис 7 лет 4) Кризис подросткового возраста
6	Характеристики этого возраста: профессиональное, личностноежизненноесамоопределение, формирование самоуважения, личной идентичности и «Я»-концепции	1) Подростковый возраст 2) Юношеский возраст 3) Молодость 4) Зрелость
7	Эта фаза жизни, в которой человек, в зависимости от индивидуальных свойств личности, более всего ориентирован на достижение общественно значимых целей, на достижение материального благополучия, обретается уникальнаяполнотасамобытия, которая складывается из многообразия прав и обязанностей в разных сферах жизни и деятельности: в обществе, на работе и в семье	1) Юношеский возраст 2) Молодость 3) Взрослость 4) Зрелость
8	Характеристики кризиса: первые признаки старения и убывания физических сил; появляются мысли о том, что лучший, наиболее работоспособный период жизни уже позади;меняется на обратный знак соотношение между пройденным и оставшимся жизненным временем	1) Кризис юности 2) Кризис молодости 3) Кризис середины жизни (40 лет) 4) Кризис 50-55 лет

ВАРИАНТ 2

№ задания	Содержание вопроса	Варианты ответа
1	Стадии детского развития характеризуются возрастными:	1) новообразованиями 2) свойствами 3) отличиями 4) особенностями
2	Способность совершать усилия для преодоления трудностей и препятствий	1) Характер 2) Мотивация 3) Произвольность 4) Воля

3	Возрастные границы раннего детства	1) 0-3 года 2) 1-3 года 3) 3-5 лет 4) 3-7 лет
4	Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие (своенравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму – это проявления	1) Кризиса 1 года 2) Кризиса 3 лет 3) Кризиса 7 лет 4) Кризиса подросткового возраста
5	Ведущий вид деятельности данного возраста – интимно-личностной общение со сверстниками	1) Дошкольный возраст 2) Подростковый возраст 3) Юношеский возраст 4) Молодость
6	Основные задачи данного возраста: поиск спутника жизни, создание семьи, становление профессионального и социального «Я»	1) Юношеский возраст 2) Молодость 3) Взрослость 4) Зрелость
7	Основное содержание этого нормативного кризиса –потребность в подведении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в ощутимых переменах в жизни и профессиональном развитии, наряду с некоторым страхом перед ними, рефлексивная оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития	1) Кризис юности 2) Кризис молодости 3) Кризис середины жизни (40 лет) 4) Кризис 50-55 лет
8	Этот период по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности	1) Молодость 2) Взрослость 3) Зрелость 4) Старость

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	**Примерные теоретические Вопросы**	**Примерные практические задания**
Теоретические основы возрастной психологии и психологии развития	1. Начало детской психологии – дневники наблюдений. 2. Развитие экспериментальной детской психологии. 3. Натуралистические концепции психического развития человека. 4. Социологический (культурологический) подходы к изучению психического развития человека.	1. Причислите методы исследований в возрастной психологии. Раскройте суть одного из методов. Приведите примеры применения данного метода психологической в практике.

	5. Современная зарубежная психология развития. 6. Дореволюционный и марксистский периоды развития отечественной возрастной психологии. 7. Культурно-историческое учение о природе психического Л.С. Выготского. 8. Принцип единства сознания и деятельности как основа деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн). 9. Категория «деятельности» и понятие «ведущий вид деятельности» в работах А.Н. Леонтьева. 10. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. 11. Периодизации развития личности А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна. 12. Поиски объекта и предмета психологии развития (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.Б. Орлов) 13. Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития. 14. Основные категории возрастной психологии. 15. Проблема возраста и возрастная периодизация. 16. Стадиальность психического развития.	
Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека	17. Особенности психической жизни и условные рефлексы новорожденного. Психологические условия полноценного психофизического развития ребенка в период новорожденности. 18. Тактильно-моторный контакт с матерью. Понятие и психологический смысл «комплекс оживления». 19. Анатомо-физиологические, психологические и поведенческие особенности детей младенческого возраста. 20. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид	1. Опишите периоды пренатального развития. Охарактеризуйте один из периодов 2. Перечислите факторы, влияющие на пренатальное развитие. 3. Обозначьте функции матери в формировании основ эмоционального благополучия ребенка в пренатальном и раннем постнатальном периоде. 4. Как вы считаете, почему рождение является кризисным моментом в жизни ребенка? Обоснуйте

	деятельности младенца. Психологические условия полноценного развития в период младенчества. 21. Кризис 1 года жизни. Особенности воспитания в младенческом возрасте. 22. Психическое, физическое и умственное развитие детей в раннем возрасте. Мышление и речь. 23. Особенности осознавания себя в раннем детстве. Социализация детей раннего возраста. Развитие личности в раннем возрасте. 24. Орудийно-предметная деятельность как ведущий вид деятельности. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в раннем детстве. 25. Кризис 3-х лет: причины, проявления, условия преодоления его негативных последствий в поведении ребёнка. Особенности воспитания в раннем возрасте. 26. Основные новообразования в дошкольном возрасте. Особенности психических процессов в дошкольном возрасте. 27. Основные виды деятельности дошкольника. Интеллектуальное и сенсорное развитие дошкольника. 28. Развитие воображения и фантазии в дошкольном возрасте. Проблема формирования познавательных интересов у детей дошкольного возраста. 29. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте. Развитие эмоционально-волевой сферы и свойств личности. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками. 30. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. 31. Кризис 7 лет. Проблема и показатели психологической готовности к школьному обучению. Особенности воспитания в дошкольном	свой ответ. 5. В чем состоит суть «комплекс оживления» и каковы его компоненты? Обозначьте психологический смысл «комплекса оживления». 6. Перечислите основные возрастные новообразования младенческого периода. 7. Раскройте суть теорий привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт). Опишите поведенные в этой области эксперименты. 8. Обозначьте возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях психического развития ребенка и его готовности к обучению в школе. 9. Назовите возможные причины школьной дезадаптации, обозначьте пути их преодоления. 10. Охарактеризуйте подростка «группы риска». В чем состоит профилактикадевиантного поведения в подростковом возрасте? 11. Проанализируйте с позиций психологической теории развития собственные желания, мысли, чувства, взаимоотношения с родителями и педагогами периода кризиса юности. 12. Постройте акмеологическую траекторию собственного развития на 5-10 лет. 13. Прокомментируйте понятие «психологический витаукт». Какие факторы стабилизации и компенсации Я-концепции в старости вы можете назвать?

	возрасте. 32. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. 33. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника. 34. Специфика общения младшего школьника с родителями, с учителями, со сверстниками. Трудности перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. 35. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления. Особенности воспитания младшего школьника. 36. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Возрастные и психологические особенности подростка. Характеристики «подросткового комплекса». Основные группы главных интересов подростков (доминаты). 37. Познавательное развитие в подростковом возрасте. Изменения в учебной деятельности в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений с учителем. 38. Ведущий вид деятельности подростка – интимно-личностное общение со сверстниками. Подросток и референтная группа. 39. Кризис подросткового возраста: причины, трудности. Взаимоотношения подростка с родителями. Психологические проблемы семейного воспитания подростков. 40. Причины социальной дезадаптации в подростковом возрасте. Понятие подростки «группы риска». Деструктивное поведение и аутодеструктивное	

	поведение и его профилактика в подростковом возрасте. 41. Психофизиологические особенности периода молодости. Особенности социальной ситуации и задачи развития в молодости. 42. Особенности профессионального и личностного развития в период молодости. Интеллектуальное развитие в период молодости. 43. Понятие социальной зрелости в молодости.Проблема адаптации к профессиональной деятельности. Создание семьи как одна из задач развития в ранней зрелости. Особенности семейных отношений в период молодости. 44. Кризис молодости и его характеристики. Конструктивный и деструктивный выход из кризиса. 45. Общая характеристика и основные задачи периода зрелости. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период зрелости. 46. Психофизиологические особенности периода зрелости. Социальные роли в период зрелости. Изменения в самосознании. Проблема генеративности. Основные линии личностного и профессионального развития взрослого. Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. 47. Развитие личности в зрелости. Развитие семейных отношений. Развитие интеллекта в зрелости. Я-концепция в период зрелости. 48. Кризис середины жизни (40 лет). Особенности кризиса середины жизни. Особенности переживания кризиса мужчинами и женщинами. Изменения в самосознании, смысловая перестройка сознания. Позитивный и негативный выход из кризиса середины жизни. 49. Кризис 50 – 55 лет. Особенности переживания кризиса мужчинами	

	и женщинами. Изменения в самосознании, смысловая перестройка сознания. Позитивный и негативный выход из кризиса 50 – 55 лет. 50. Труд как фактор сохранности психики в период зрелости. Понятие «акме». Личностные и профессиональные «акме» в период зрелости. Творческая и профессиональная активность в период зрелости. 51. Психологические изменения в личности и деятельности человека в период поздней зрелости. Уход на пенсию. Проблемы пенсионного возраста. 52. Самоорганизация жизнедеятельности в период поздней зрелости. Старость как социальная и психологическая проблема.	

Составитель: Туран Н.К.,ст. преп. кафедры психологии и общей педагогики