Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.04 Психодиагностика

Код, название дисциплины

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД К.М.04.04 Психодиагностика

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 13
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 15
5.1 Учебная литература 15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16
6 Иные сведения и (или) материалы 16
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 16
6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации 21

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	К.М.04.02 Общая психология, 1,2 сем, 10 з.е. К.М.04.04 Психодиагностика, 2 сем, 5 з.е. К.М.04.08 Общий психологический практикум, 4 сем, 5 з.е. К.М.04.09 Практикум по психодиагностике, 5 сем, 4 з.е. К.М.07.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е. К.М.08.01(Пд) Преддипломная практика, , 9 сем, 9 з.е. К.М.08.02(Г) Подготовка к

		сдаче и сдача государственного экзамена, 9 сем., 3 з.е К.М.08.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**Знать**: - адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; - этические принципы деятельности психолога при проведении психодиагностических методик; - способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; **Уметь**: - правильно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; - проводить психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; - правильно организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; **Владеть**: - навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; - навыками проведения психологической диагностики с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога; - навыками организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и

		практики

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине	**Объём часов**
	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44
Аудиторная работа (всего):	44
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары	40
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	-
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
подготовка курсовой работы /контактная работа	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*	-
творческая работа (эссе)	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	36 (3 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1. Теоретико-методологические аспекты психодиагностики, ее роль в решении профессиональных задач						
1.1	Психодиагностика как наука, ее роль в решении профессиональных задач. Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и	**20**		4	16	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	контингенту респондентов					
1.2	История развития психодиагностики как области знания для обработки и анализа информации	**20**		4	16	Практическое задание
1.3	Наивная психодиагностика; вклад экспериментальной психологии	**14**		6	8	Групповая дискуссия
1.4	Основные подходы и методы психодиагностики при выявлении специфики психического функционирования человека	**16**	2	4	10	Практическое задание
1.5	Этические проблемы и стандарты психодиагностики при обнаружении особенностей развития	**14**		6	8	Кейс-задания
2. Психометрика						
2.1	Основы психометрики при отборе и применении психодиагностических методик. Основы математико-статистической обработки данных и их интерпретация.	**10**		6	4	Практическое задание
3. Практическая психодиагностика: применение методов и методик в решении профессиональных задач						
3.1	Психодиагностика способностей: общих, профессиональных личного состава при выполнении различных видов деятельности.	**10**		4	6	Практическое задание
3.2	Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека	**16**		0	16	Практическое задание
3.3	Психодиагностика личности, составление психологических заключений, рекомендаций по их использованию	**14**		4	10	Практическое задание
3.4	Основные категории	**10**	2	6	2	Защита

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	психодиагностики. Диагностика интеллекта и умственного развития; диагностика креативности; диагностика внутригрупповых отношений; оценка психических состояний; оценка профессиональных интересов и направленности; диагностика свойств личности; методики оценки психического здоровья; оценка семейно-брачных отношений; оценка свойств внимания, памяти, восприятия; диагностика мотивации					проектов. Итоговый тест
	Контроль (экзамен)	**36**				
	Всего	**144**	**4**	**40**	**64**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание практических / семинарских занятий		
1	**Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психодиагностики, ее роль в решении профессиональных задач**	
1.1	Психодиагностика как наука, ее роль в решении профессиональных задач. Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Психодиагностика как отрасль психологии, ее специфика. Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. Роль психодиагностики как связующего звена фундаментальных отраслей психологии и практическими запросами общества в решении профессиональных задач. Ее предмет, принципы, основные понятия и закономерности, актуальные проблемы, ситуации использования. Сравнительная характеристика психологической диагностики и психологической оценки. Понятие психологического диагноза, его содержание.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Подходы к пониманию сущности психодиагностики: инструментальный, конструирующий, гностический, интегральный.
1.2	История развития психодиагностики как области знания для обработки и анализа информации	Этапы развития психодиагностики: донаучный, научный. Психодиагностика в мифах, легендах, религиозно-философских учениях. Зарождение научной психологической диагностики: прикладная, экспериментальная, дифференциальная психологии, тестология в проведении психологического исследования **Семинар.** Экспериментальные психодиагностические подходы В. Вундта, Ф. Гальтона, Г. Эббингауза (заполнение таблицы по истории психодиагностики). История развития отечественной практической психологии: вклад в психодиагностику И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева; Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурского. Развитие психодиагностики и психотехники в советский период (20-30-е гг. 20 в. Педология. Постановление ЦК ВКП() «О педологических извращениях в системе наркомпросов». Развитие отечественной психодиагностики как самостоятельной научной дисциплины с 70-х гг. 20 в. (заполнение таблицы по истории психодиагностики)
1.3	Наивная психодиагностика; вклад экспериментальной психологии	Наивная психодиагностика 15-19 веков: физиогномика, френология, графология, хиромантия. **Задание:** Просмотр и обсуждение (круглый стол) фильма «Гадание по черепу – френология»: возможности френологии в современной диагностике, профотборе.
1.4	Основные подходы и методы психодиагностики при выявлении специфики психического функционирования человека.	**Практическое занятие в форме группового обсуждения.** Основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Понятие

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		о психодиагностическом процессе выявления особенностей развития, его этапах. Психодиагностические средства диагностики психических свойств и состояний человека. Технология создания и адаптации методик. Диагностические сказки, игры и другие средства в психодиагностике (с практическими примерами).
1.5	Этические проблемы и стандарты психодиагностики при обнаружении особенностей развития	**Семинар-практикум.** Профессионально-этические, квалификационные требования к психодиагностам, условиям проведения диагностики; морально-этические нормы проведения психодиагностического мероприятия. Обсуждение, выполнение кейсов.
2	**Раздел 2. Психометрика**	
2.1	Основы психометрики при отборе и применении психодиагностических методик. Основы математико-статистической обработки данных и их интерпретация.	Понятие и структура психологического теста, критерии его качества. Надежность как количественная характеристика теста; виды надежности: ретестовая, взаимозаменяемых форм, расщепления, межэкспертная. Валидность как качественная характеристика теста. Виды валидности: содержательная, очевидная, операциональная, критериальная, прогностическая Репрезентативность, выборка, генеральная совокупность. Понятие нормы и виды норм: социокультурные, статистические. Метод квантилей в психодиагностике: процентили, квартили, децили при диагностике психических свойств и состояний человека. Основы математико-статистической обработки данных и их интерпретация. **Семинар-практикум.** Шкалирование: измерительная, номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений. Стеновые шкалы и способы работы с ними при изучении психических свойств и состояний человека. Основы математико-статистической обработки данных и их интерпретация. Обсуждение, выполнение практических заданий.
3	**Раздел 3. Практическая психодиагностика: применение методов и методик в решении профессиональных задач**	
3.1	Психодиагностика способностей: общих,	Основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	профессиональных личного состава при выполнении различных видов деятельности	волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Диагностика элементарных и сложных способностей: сенсорных, моторных, мнемических, технических, профессиональных, их значении при выполнении различных видов деятельности. Тесты на диагностику интеллекта: Равена, Векслера, Амтхауэра, Айзенка. Тесты достижений. Креативность, ее связь с интеллектом, признаки, подходы к диагностике. Тесты диагностики креативности: С Медника, Торранса. **Практическое занятие.** Тесты диагностики интеллекта (Айзенк или, Равен), креативности (Торранс), социального интеллекта (Гилфорд). Выполнение 2 тестов, обработка, составление психологических заключений.
3.2	Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека	Понятие, суть и история проективного метода диагностики психических свойств и состояний человека. Использование проективных тестов в России. Графический методы, сфера их применения. Условия применения проективных методик, их классификация: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, изучения экспрессии, импрессии, катарсиса, изучения продуктов творчества. Условия правильного проведения диагностики. **Семинар-практикум.** Тесты Роршаха, Люшера, ТАТ, САТ, ТНЖ, Розенцвейга, Автопортрет и пр. – знакомство, сфера применения, достоинства, недостатки. Выполнение одного из проективных тестов, составление психологических заключений, взаимооценка составленных заключений. Формулирование заключения по результатам психологической диагностики.
3.3	Психодиагностика личности, мотивационной сферы составление психологических заключений, рекомендаций по	**Практическое занятие.** Методики диагностики свойств, черт, типа личности. Опросник Кеттелла, Составление психологического заключения по результатам самодиагностики,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	их использованию	разработка рекомендаций по результатам диагностики. Методики диагностики личности (Будасси, Шварцледера), иерархии мотивов или удовлетворенности потребностей (А. Маслоу), направленности личности. Составление психологического заключения по результатам самодиагностики, разработка рекомендаций по результатам диагностики.
3.4	Основные категории психодиагностики. Диагностика интеллекта и умственного развития; диагностика креативности; диагностика внутригрупповых отношений; оценка психических состояний; оценка профессиональных интересов и направленности; диагностика свойств личности; методики оценки психического здоровья; оценка семейно-брачных отношений; оценка свойств внимания, памяти, восприятия; диагностика мотивации	**Подготовка и защита работы «Программа психодиагностического обследования»**
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

3 семестр

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные и практические занятия	**5 баллов** посещение 100% занятий и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность в выполнении работ **4 балла** посещение не менее 80%	0-5

			занятий, существенный вклад на занятии в работу всей группы **3 балла** посещение не менее 50% занятий, участие в работе группы по требованию преподавателя **2 балла** посещение 30-40% занятий, неактивное участие в работе группы **1 балл** посещение менее 30% занятий	
		Выполнение индивидуальных заданий: Собеседование по теме	**0 баллов** (работа не выполнена) **1-5 балла** (выполнено менее 50% работы) **6-10 баллов** (выполнено 51 - 65% работы) **11-15 баллов** (выполнено 66 - 85% работы) **16-20 баллов** (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
		Самостоятельная работа	**0 баллов** (работа не выполнена) **1-4 балла** (выполнено менее 50% работы) **5-8 баллов** (выполнено 51 - 65% работы) **9-12 баллов** (выполнено 66 - 85% работы) **13-15 баллов** (выполнено 86 - 100% работы)	0-15
		Подготовка информационных сообщений	**0 баллов** (работа не выполнена) **1-5 балла** (выполнено менее 50% работы) **6-10 баллов** (выполнено 51 - 65% работы) **11-15 баллов** (выполнено 66 - 85% работы) **16-20 баллов** (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
Итого по текущей работе в семестре				0-60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Тест	**1 балл** за каждый верный ответ	0-20
		Практическое задание 1	**0 баллов** (работа не выполнена) **1-5 балла** (выполнено менее 50% работы) **6-10 баллов** (выполнено 51 - 65% работы) **11-15 баллов** (выполнено 66 - 85% работы) **16-20 баллов** (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				0-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433624 (дата обращения: 26.09.2023). – Текст : электронный.

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 631 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03162-1. — URL: https://urait.ru/bcode/402554 (дата обращения: 26.09.2023). –Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2024 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 122 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01482-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — URL: https://urait.ru/bcode/444856 (дата обращения: 26.09.2023). – Текст : электронный.

2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6464-6. —URL: https://urait.ru/bcode/431829 (дата обращения: 26.09.2023). – Текст : электронный.

3. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434258 (дата обращения: 26.09.2023). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
222 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

Оборудование для презентации учебного материала: *переносное* - ноутбук, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База профессиональных данных «Мир психологии» -

На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др

Режим доступа: http://psychology.net.ru/

Университетская информационная система РОССИЯ. Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.

Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/

Национальная психологическая энциклопедия

Режим доступа: http://vocabulary.ru

Национальная электронная библиотека

Режим доступа: www.nns.ru/

СПС «Консультант-плюс» - Надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.

Режим доступа: http://www.consultant.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов

1.Нарративный подход в психодиагностике психических свойств и состояний человека

2. Понятие нормы в психодиагностике психических свойств и состояний человека.

3. Основные тенденции развития современной психодиагностики психических свойств и состояний человека.

4. Использование компьютеров в психодиагностике психических свойств и состояний человека.

5 Психодиагностика в практике психолога служебной деятельности

6. Психологическая диагностика в психологической экспертизе психических свойств и состояний человека.

7. Психодиагностика и работа с персоналом пенитенциарных учреждений.

8. Диагностика выявления специфики психологического функционирования

человека с учетом онтогенетического развития.

9. Проективные методы в работе практического психолога: возможности и ограничения при диагностике психических свойств и состояний человека.

10. Использование проективных методик в работе с несовершеннолетними при диагностике психических свойств и состояний.

11. Методы диагностики мотивации личного состава.

12. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности личного состава.

13. Диагностика личностной тревожности, требования к составлению заключений и рекомендаций.

14. Психодиагностика агрессии, приемы составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

15. Способы отбора и применения психодиагностических методик изучения умственного развития и общих способностей, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов.

16. Требования к отбору и применению психодиагностических методик.

17. Диагностика воли и волевых качеств личного состава.

18. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у личного состава.

19. Психологический автопортрет как средство улучшения своего психологического состояния.

20. Психодиагностика характера, требования к составлению психодиагностического заключения.

21. Психодиагностические методы изучения профессиональной направленности личного состава

22. Основные психодиагностические методы и их классификация.

23. Психодиагностика самосознания, приемы составления психодиагностических заключений.

24. Психодиагностика и измерение социально-психологических особенностей личности, ее психических свойств, состояний.

25. Этапы психодиагностического обследования личности: сбор данных, переработка и интерпретация данных, психологический диагноз и прогноз. Условия правильного проведения диагностики.

26. Рисуночные методы в психодиагностике психических свойств и состояний человека.

27. Способы диагностики этического интеллекта.

28. Психодиагностика межличностных отношений, требования к отбору и применению психодиагностических методик.

29.Психодиагностика особенностей личностно-профессионального развития личного состава.

30. Анкеты и опросники в психодиагностике: характеристика, специфика, требования к составлению заключений.

31. Методы диагностики состояний личности, способы их коррекции

32. Эксперимент в психодиагностике, область применения.

33.Виды опросников, область их применения, условия правильного проведения.

34.Возможности применения проективных методов и методик для диагностики разных аспектов личности.

35.Стандартизация психодиагностических методик.

36. Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.

37. Особенности математико-статистической обработки данных и их интерпретация.

38. Отбор психодиагностических методик адекватных целям исследования, ситуациями и контингенту респондентов.

39. Основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Тема выбирается на первом практическом занятии, утверждается у преподавателя, закрепляется за студентом. Темы в группе не должны повторяться. Реферат защищается либо в течение семестра (при изучении соответствующей темы), либо в конце семестра на итоговом занятии. Оформление реферата осуществляется в соответствии с требованиями к письменным работам студентов. При отсутствии ссылок на используемые источники реферат не допускается к защите.

Требования к работе «Программа психодиагностического обследования»

Программа должна соответствовать следующей структуре и содержать:

Название программы

Актуальность программы

Адресат

Цель, задачи

Условия реализации

Методы диагностического обследования

Перечень блоков методик, название методик, с указанием автора, источника (можно оформить в виде таблицы).

Программа может быть направлена на диагностику профессиональных способностей, профессиональной направленности, особенностей личностно-профессионального развития. Программа оформляется в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ студентов

Итоговый тест по дисциплине

1. Психодиагностика – это:

а) область психологической науки;

б) область психологической практики;

в) область как науки, так и практики;

г) самостоятельная область познания индивидуальных особенностей людей.

2. Термин «психодиагностика» ввел:

а) Дж. Кеттелл в) Ф. Гальтон

б) Г. Роршах г) А. Бине

3. Предметом психодиагностики является:

а) методологические и методические принципы построения методика;

б) методы и методики;

в) математическую методологию выявления индивидуальных различий;

г) нормативные требования к методикам, их разработчикам, их пользователям;

д) все выше перечисленное;

е) ничего из выше перечисленного.

4. Результатом психодиагностического обследования является:

а) психологический прогноз; в) психологический портрет;

б) психологический диагноз; г) психологическое описание.

5. Направление в психологической диагностике, основанное на распознавании индивидуальных особенностей человека и их описании – это:

а) номотетическое **в**) идеографическое

б) графологическое г) прогностическое.

6. Зарождение научной психодиагностики связывают с:

а) серединой 19 века в) началом 20 века

б) концом 19 века; г) серединой 20 века.

7. Источником психологической диагностики является:

а) экспериментальная психология

б) дифференциальная психология

в) сравнительная психология

г) индивидуальная психология.

8. Основателем практико-ориентированного направления психодиагностики является –

а) Дж. Кеттелл **в**) Ф. Гальтон

б) Г. Роршах г) А. Бине

9. Прием оценки индивидуальных психологических различий и определения с точки зрения нормы состояния психологических переменных, характеризующих конкретную личность или коллектив – это:

а) метод б) методика в) техника

10. Беседа – это метод, согласно критерия формализованности:

а) формализованный;

б) малоформализованный.

11. Способность методики точно реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящее в ходе диагностического эксперимента – это:

а) валидность **в**) точность

б) надежность г) стандартизованность

12. Контент-анализ относится к группе методов диагностики:

а) стандартизованных

б) нестандартизованных.

13. Критерий качества психологических методик, предполагающий устойчивость измерительной процедуры и фальсификации – это:

а) валидность в) надежность

б) надежность **г**) достоверность.

14. Характеристика методики о степени согласованности ее результатов с другими сведениями об обследуемой личности, полученными из других достоверных источников – это:

а) валидность в) надежность

б) надежность г) достоверность.

15. Проективная методика, используемая при измерении интеллекта – это:

а) автопортрет **в**) рисунок человека

б) несуществующее животное г) рисунок семьи.

16. Термин «проективные методы» был введен:

а) К. Юнгом; в) Г. Мюррем

б) Г. Роршахом; **г**) Л. Франком.

17. Согласно классификации TAT (тематический апперцепции тест) относится к проективным методикам:

а) конструирования **в**) интерпретации

б) структурирования г) катарсиса.

18. Первая шкала (серия тестов)на для измерения интеллекта принадлежит:

а) Бине – Симону;

б) Л.М.Термену;

в) В. Штерну.

19. Психодиагностике не подлежат:

а) направленность; в) мотивация;

б) познавательные процессы; **г**) соматические заболевания.

20. Вопросы, которые не имеют вариантов ответов, испытуемый сам формулирует ответ:

а) закрытые; в) косвенные;

б) сложные; **г**) открытые.

21. Предметом личностной диагностики является:

а) черты личности; в) способности;

б) особенности поведения; г) отклонения в развитии.

22. Тип данных о личностных особенностях, получаемый с помощью объективных тестов в строго контролируемых условиях, когда тестируемый не знает, на оценку какой характеристики направлена диагностическая процедура – это:

а) L - данные; **б**) T- данные; в) Q – данные.

23. Каких личностных опросников не бывает:

а) опросники мотивов; в) опросники ценностей, интересов;

б) опросники черт личности; **г**) опросники умений личности.

24. Моторные тесты относятся к тестам:

а) общих способностей **б**) специальных способностей.

25. Краткий фигурный тест П. Торранса диагностирует мышление:

а) конвергентное; **б**) дивергентное.

26. Какая из перечисленных методик диагностирует особенности поведения человека в трудных жизненных ситуациях:

а) «Рисунок человека»; **в**) «Человек под дождем»;

б) «Картина мира»; г) «Нарисуй историю».

27. Фактор «социальной желательности» подразумевает:

а) размышление респондента о том, свойственны ли ему в действительности или нет тестируемые поведенческие проявления;

б) действие «Я-концепции» и «Я-образа» на ситуативную тактику испытуемого в момент тестирования;

в) тенденцию испытуемого давать о себе социально одобряемую информацию.

28. Исследование памяти методом пиктограммы предложил:

а) С.Л. Рубинштейн; в) Т. Рибо;
б) А.Р. Лурия; г) Б.В. Зейгарник.

29. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

а) паспортного возраста и уровня образования;
б) умственного и эмоционального возраста;
в) интеллектуального и паспортного возраста;
г) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

30. 16 PF – это:

а) тест Амтхауэра;
б) Миннесотский многофакторный личностный опросник;
в) личностный опросник Кеттелла;
г) характерологический опросник Леонгарда.

6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1 Теоретико-методологические аспекты психодиагностики, ее роль в решении профессиональных задач		
1.1 Психодиагностика как наука, ее роль в решении профессиональных задач. Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	1.Значение термина «психодиагностика», разные его теоретические трактовки. 2. Предмет, задачи психодиагностики, ее место в системе психологического знания, роль в решении профессиональных задач. 3. Психодиагностика как теория и практика. Сферы применения ее результатов в профессиональной деятельности. 4. Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. Основные подходы и методологические принципы, закономерности психодиагностики. 5. Понятие психологического диагноза, его содержание. 6. Ситуации использования психодиагностики.	1. Что связывает психодиагностику с другими науками по: объекту, предмету, методам. Отразите эти связи схематически, объясните, как это отражается в решении профессиональных задач. 2. Назовите не менее 7 ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в которых актуализуется необходимость психодиагностики; что будите диагностировать в каждом из этих случаев. 3. Сравните два понятия: «диагностика» и «психодиагностика». 4.При каких условиях эта психологическая информация может стать психодиагностической: - говорит часто о себе в третьем лице; - принимая важное решение, обязательно обсуждает его с другими людьми;

	7. Сравнительная характеристика психологической диагностики и психологической оценки.	- очень боится плохо выглядеть в глазах других людей.
1.2 История развития психодиагностики как области знания для обработки и анализа информации 1.3 Наивная психодиагностика; вклад экспериментальной психологии	8.История зарубежной психодиагностики психических свойств и состояний человека. 9. История отечественной психодиагностики психических свойств и состояний человека.. 10. История отечественной и зарубежной тестологии психических свойств и состояний человека. 11. Актуальные проблемы современной отечественной психодиагностики психических свойств и состояний человека.	1. Сравните историю становления психодиагностики у нас в стране и за рубежом (в чем отличия, сходство?) 2. Приведите примеры личностей, внесших, с вашей точки, зрения наибольший вклад в историю отечественной и зарубежной психодиагностики.
1.4 Основные подходы и методы психодиагностики при выявлении специфики психологического функционирования человека	12. Классификация и характеристика психодиагностических методов выявления специфики функционирования человека. 13. Требования к диагностическим методам, критерии их качества 14. Номотетический и идеографический подходы в современной психодиагностике. 15. Классификация методов психодиагностики Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева и В.В. Столина, В.К. 16. Классификация методов психодиагностики Гайда и В.П. Захарова, по степени формализованности. 17. Беседа как метод индивидуального психодиагностического обследования, требования к диагностической беседе, условия правильного ее проведения. 18. Опрос как метод	1. Наблюдение охватывает одновременно многие стороны поведения испытуемого в течение длительного времени и, как правило, проводится в отношении одного или нескольких человек. Какой вид наблюдения описан? 2. Составьте проект карты наблюдения за поведением человека, выделив 1-2 параметра для наблюдения. 3. Составьте интервью (5-10 вопросов) при приеме на работу одного из кандидатов с целью оценки его: - коммуникабельности; - эмоциональной устойчивости; - импульсивности. 4. Разработайте анкету (не менее 10 вопросов), направленную на выявление стрессоустойчивости. 5. Составьте классификацию личностных опросников, известных вам. Ответ обоснуйте.

	психодиагностики. Виды опроса, способы оформления заключения. 19. Эксперимент в психодиагностике, область применения. 20. Контент-анализ: суть, область применения в психодиагностике.	
1.5 Этические проблемы и стандарты психодиагностики при обнаружении особенностей развития.	21. Существующие стандарты работы психодиагноста. 22. Проблема использования психодиагностических методик другими специалистами: требования и правила изучения психических свойств и состояний человека. 23. Профессионально-этические принципы и нормы психодиагностического обследования. 24. Понятие о психодиагностическом процессе, его этапы. Правила проведения диагностики. 25. Требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методик 26. Этичность психодиагностических процедур; правила составления психодиагностических заключений	1. Запрос клиента (28 лет, мужчина, женат) – трудности взаимоотношений коллегами по работе. Разработайте процедуру диагностики с учетом этических принципов. 2. Перечислите основные шаги психодиагноста, получившего практический запрос. 3. Выделите требования к профессионализму и личности психодиагноста. 4. В каком из приведенных принципов психодиагностического обследования, допущена ошибка: 1)психологическая диагностика начинается только после того, как обследуемый полностью осознал, каковы цели и способы использования полученной информации; 2)любой человек имеет право отказаться от участия в психологическом обследовании; 3)в случае оценки интеллектуальных способностей ребенка до 16 лет, обучающегося в образовательном учреждении, необходимо и достаточно согласия школьного или педагогического совета; 4)при сообщении результатов тестирования необходимо учитывать особенности того человека, которому они

		предназначаются; 5)если обследование проводится в интересах личности и по инициативе организации (например, изучение познавательных психических процессов при проведении профессионального психологического отбора кандидатов, поступающих на обучение в средние специальные или высшие учебные заведения), то для использования полученных результатов в рамках этой организации дополнительного согласия обследуемого не требуется
2. Психометрика		
2.1 Основы психометрики при отборе и применении психодиагностических методик. Особенности математико-статистической обработки данных и их интерпретация.	27. Понятие и структура психологического теста, критерии его качества. 28. Надежность как количественная характеристика теста; виды надежности: ретестовая, взаимозаменяемых форм, расщепления, межэкспертная. 29. Валидность как качественная характеристика теста. Виды валидности: содержательная, очевидная, операциональная, критериальная, прогностическая 30. Репрезентативность, выборка, генеральная совокупность. 31. Понятие нормы и виды норм: социокультурные, статистические. 32. Метод квантилей в психодиагностике: процентили, квартили, децили. 33. Особенности математико-статистической обработки	1. В какой шкале представлены данные, ответ обоснуйте: 1) место, занятое на соревновании (1,2,3…); 2) рост призывников (167, 180, 190, … см); 3) национальность (1-русский; 2-украинец, 3–казах …); 4) пол (жен., муж.); 5) порядок предпочтения личностных качеств испытуемыми (1–ответственность, 2 – общительность, 3 – настойчивость, 4 – энергичность4 5 – жизнерадостность и т.д.) 2. Составьте список возможных оснований выделения нормы. 3.Приведите пример стандартизированной и нестандартизированной методик.

	данных и их интерпретация. Шкалирование: измерительная, номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений. 34. Стеновые шкалы: понятие и способы работы с ними при изучении психологических свойств состояний.	

1. **Практическая психодиагностика: применение методов и методик в решении профессиональных задач**		
3.1 Психодиагностика способностей: общих, профессиональных личного состава при выполнении различных видов деятельности	35. Понятие и диагностика элементарных и сложных способностей личного состава 36. Тесты диагностики интеллекта личного состава. 37. Тесты достижений, правила составления психологического заключения. 38. Понятие и диагностика профессиональных способностей личного состава. 39. Диагностика социального и этического интеллекта: подходы, методы 40. Диагностика креативности, ее связь с интеллектом., роль в решении профессиональных задач. 41. Тесты диагностики креативности, приемы составления психологических заключений. 42. Методы диагностики вербального и невербального интеллекта; их роль в решении профессиональных задач.	1. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их? 2. В работе спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность. Какие методики можно использовать для отбора в спецназ и почему именно их? 3. Предложите методики для отбора специалиста, которому приходится проявлять гибкость мышления и креативность в работе.
3.2 Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека	43. Проективные методы диагностики: понятие, суть, история развития, достоинства и недостатки в диагностике психических свойств и состояний личности. 44. Графический методы, особенности, сфера их применения недостатки в диагностике психических свойств и состояний личности. 45. Условия применения проективных методик, их классификация; условия применения.	1 Назовите область применения тестов Люшера, Розенцвейга, ТАТ, Сонди, Роршарха; объясните использование принципа «проекции» в данном классе методик. 2.Разработайте рекомендации по предупреждению возможных ошибок при применении проективных методик. 3. Разработать проективную методику «незаконченное предложение» с целью диагностики уровня сформированности ценностных

	40. Психодиагностика психических состояний проективными методами	ориентаций личности (возраст испытуемого по выбору). 4. Укажите возможности применения проективных методик в разных сферах практической деятельности психолога.
3.3 Психодиагностика личности, составление психологических заключений, рекомендаций по их использованию	41. Основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 42. Основные проблемы психодиагностики личности. 43. Личностные опросники: виды, особенности, недостатки 44. Диагностика акцентуаций: MMPI, Леонгарда, Личко. 45. Структурно-блочный подход к диагностике личности. 46. Методы диагностики мотивации личности. 47. Методики исследования самосознания личности. 48. Составление психологических заключения по результатам диагностического обследования, составление рекомендаций.	1. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми». 2. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общественности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».
3.4 Основные категории психодиагностики. Диагностика интеллекта и умственного развития; диагностика креативности;	49. Проблемы и методы диагностики одаренности. 50. Диагностика межличностных отношений личного состава. 51. Понятие личностного потенциала, подходы к его диагностике 52. Диагностика личностного и	1. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они? 2. Составьте список методик, которые могут дать прогноз

диагностика внутригрупповых отношений; оценка психических состояний; оценка профессиональных интересов и направленности; диагностика свойств личности; методики оценки психического здоровья; оценка семейно-брачных отношений; оценка свойств внимания, памяти, восприятия; диагностика мотивации	профессионального потенциала личности. 53. Отбор психодиагностических методик адекватных целям исследования, ситуациями и контингенту респондентов.	эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы. Обоснуйте свой выбор (почему именно они?).

Составитель: Сметанина Ю.А., ассистент каф. ПиОП; Дворцова Е.В., доцент каф ПиОП.