Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
4f1086fad29a5b30e244c728abc5661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.03 Психофизиология

Код, название дисциплины

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД К.М.04.03 Психофизиология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 15
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 21
5.1 Учебная литература 21
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 21
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22
6. Иные сведения и (или) материалы. 22
6.1.Примерные контрольные задания 22
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 24

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1, ПК-2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Психологическая и психофизиологическая диагностика	ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере
Профессиональная	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ПК-2 Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере

1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.5 Диагностирует состояние и динамику психологического здоровья населения,	К.М.04.03 Психофизиология, 1,2 сем, 4 з.е. К.М.04.07 Нейропсихология, 3 сем, 5 з.е. К.М.04.12 Психология здоровья личности и семьи, 5 сем, 3 з.е. К.М.04.13 Психогенетика, 7 сем, 3 з.е. К.М.04.14 Дифференциальная психология, 3 сем, 2 з.е. К.М.04.15 Специальная психология, 4 сем, 2 з.е. К.М.04.ДВ.01.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения, 6 сем, 5 з.е. К.М.04.ДВ.01.02 Психология агрессивного поведения, 7 сем, 5 з.е. К.М.04.ДВ.02.01 Психология социальной работы, 9 сем, 2 з.е. К.М.04.ДВ.02.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда, 9 сем, 2 з.е. К.М.05.06 Психология

	проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.	конфликта, 5 сем, 3 з.е. К.М.05.09 Психология общения, 6 сем, 4 з.е. К.М.05.10 Психология управления, 6 сем, 4 з.е. К.М.07.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е. К.М.08.01(Пд) Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е. К.М.08.03 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.
ПК-2 Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.3 Оценивает результативность коррекционно-развивающих программ, направленных на решение профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.4 Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ПК-2.5 Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	К.М.04.03 Психофизиология, 1,2 сем, 4 з.е. К.М.04.07 Нейропсихология, 3 сем, 5 з.е. К.М.04.ДВ.02.01 Психология социальной работы, 9 сем, 2 з.е. К.М.04.ДВ.02.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда, 9 сем, 2 з.е. К.М.05.02 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, 4 сем, 3 з.е. К.М.05.06 Психология конфликта, 5 сем, 3 з.е. К.М.05.09 Психология общения, 6 сем, 4 з.е. К.М.05.ДВ.01.01 Организация и содержание психологической помощи, 6 сем, 5 з.е. К.М.05.ДВ.01.02 Методы профилактики профессиональной деформации, 6 сем, 5 з.е. К.М.05.ДВ.02.01 Тренинг личностного роста, 8 сем, 5 з.е. К.М.05.ДВ.02.02 Тренинг профессионального самопознания, 9 се, 5 з.е. К.М.07.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е. К.М.08.01(Пд) Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е. К.М.08.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	**Знать:** - основы современной психофизиологии - способы психофизиологической диагностики - способы применения знаний современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере **Уметь:** - правильно использовать знания основ современной психофизиологии - правильно применять способы психофизиологической диагностики - правильно применять знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере **Владеть** - навыками применения способов психофизиологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере
ПК-2 Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	**Знать:** - основные способы разработки коррекционно-развивающих программ - основные способы проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере в социальной сфере **Уметь:** - правильно разрабатывать коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере - правильно проводить коррекционно-развивающую работу для решения

		профессиональных задач в социальной сфере **Владеть** - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для решения профессиональных задач в социальной сфере - навыками проведения коррекционно-развивающей работы для решения профессиональных задач в социальной сфере

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	288
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44
Аудиторная работа (всего):	44
в том числе:	
лекции	18
практические занятия, семинары	26
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	10
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	172
4 Промежуточная аттестация обучающегося:	
1 семестр – экзамен	36
2 семестр - экзамен	36

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			ОЗФО			
			Учебная работа		СРС	
			лекции	практ		
1 семестр						
1	Морфологические базовые законы психофизиологического развития психики в онтогенезе					ПР -1, РП-2 ИЗ, УО-2
	Тема 1. Общенаучный подход в общем плане строения нервной системы. Оболочки ЦНС.	12	2	2	8	
	Тема 2. Синапсы. Медиаторы.	12	2	2	8	
	Тема 3.Нервная ткань.Нейрон	12	0	2	10	
	Тема 4. Онтогенез нервной ткани	14	2	2	10	
2	Морфология нервной системы					ПР -1, РП-2 ИЗ, УО-2, ТС-3
	Тема 1. Морфология головного мозга	12	0	2	10	
	Тема 2. Морфология спинного мозга	14	0	4	10	
	Тема 3 Морфология периферической нервной системы.	14	2	2	10	
	Тема 4. Черепномозговые и спинномозговые нервы	18	2	0	16	
3	***Всего***	***144***	***10***	***16***	***82***	
4	Экзамен Всего	36 144				
2 семестр						
5	Нейрофизиологические особенности функционирования психики					ПР -1, РП-2 ИЗ, УО-2, ТС-3
	Тема 1.Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС, выявление специфики психического функционирования человека	10	0	2	8	
	Тема 2. Соматические и вегетативные нервные рефлексы. Рефлекторная дуга.	12	0	2	10	
	Тема 3. Психофизиология боли и эмоций. Медиаторы счастья и мотивации	10	0	2	8	
	Тема 4. Психофизиология стресса и экстремальных состояний. Виды адаптаций. Определение собственного типа биоритмов. Психофизиология сна. Гипноз, психология толпы.	10	2	0	8	
	Тема 5. Торможение рефлексов. Нарушение ВНД. Невроз. Межполушарная асимметрия головного мозга	12	0	2	10	
6	Психофизиология функциональных систем					ПР -1, РП-2 ИЗ, УО-2

	Тема 1. Типы ВНД по И.П. Павлову. Локализация функций в коре. Принцип топической локализации	12	2	0	10	
	Тема 2. Психофизиологические методы исследования специфики функционирования нервной системы человека. Активациометр. Полиграф. Мультипсихометр.	10	2	0	8	
	Тема 3. Функциональные (базовые активационные) состояния организма	10	2	2	6	
	Тема 4. Внутренние методы регуляции психических состояний, специфика	10	0	0	10	
	Тема 5. Внешние методы регуляции психических состояний	12	0	0	12	
7	***Всего***	***144***	***8***	***10***	***90***	
8	Экзамен Всего	36 144				
9	ИТОГО	**288**	**18**	**26**	**172**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/тема	Содержание
1	***1.Морфологические базовые законы психофизиологического развития психики в онтогенезе***	
	Содержание лекционных занятий	
	1.1. Психофизиология как наука	Психофизиология как наука, основные разделы, методы исследования, плоскости, проходящие через тело человека
	1.2.Синапсы.	Специфика психического функционирования. Морфология специфических межнейронных контактов – синапсов, их роль и принцип деятельности. Синаптическая щель тканевая жидкость. Пресинаптическая и постсинаптическая части. Везикулы, их принцип деятельности. Чувствительные рецепторы. Основные классификации синапсов: по месту расположения, по функциям, по принципу контакта и т.д
	1.3.Нервная ткань.	Гистогенез нервной ткани. Трубчатая нервная система. Строение нервной ткани. Особенности формирования и закладки нейробластов. Структура и значение микроглии. Значение фагоцитов. Структура и функциональное значение макроглии: эпендимоглия, астроглия, олигодендроглия. Ультраструктура клеток нейроглии. Вспомогательные вещества глии. Функции нервной

		ткани, основанные на специфике ее строения. Свойства нервной ткани, связанные на специфике ее строения
	1.4.Онтогенетическая дифференциация нервной системы. Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе.	Формирование серого и белого вещества мозга. Этапы формирования нервной трубки. Оценка индивидуального уровня развития нервной системы.
	Содержание практических занятий	
	1.1.Общенаучный подход в общем плане строения нервной системы. Оболочки ЦНС.	Отделы: центральная нервная система и периферическая. Отделы головного мозга: продолговатый, передний, промежуточный, средний, варолиев мост, мозжечок. Структуры головного мозга: ретикулярная формация (сетчатое вещество), лимбическая система, базальные ганглии. Отделы ПНС. Соматическая и вегетативная (автономная) системы. Оболочки центральной нервной системы. Ликвор. Желудочки головного мозга.
	1.2. Медиаторы.	Химические вещества – высокоактивные и специфические. Виды медиаторов: возбуждающие и тормозные. Правило Дейла. Принцип Шеррингтона. О. Леви – основные медиаторы ЦНС, ПНС. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
	1.3. Нейрон.	Нейрон, ультроструктура, виды, классификация, функции.
	1.4. Нервы, виды.	Морфология нерва, виды, классификации, функциональное значение.
	1.5. Постэмбриональное развитие нервной системы	Этапы постэмбрионального развития нервной системы ребенка. Первые дни жизни младенца, критические возраста. Классификация постэмбрионального развития ребенка по Бунаку. Гетерохронность развития систем органов. Этапы
	2.Морфология нервной системы	
	Содержание лекционных занятий	
	2.1 Головной мозг. Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе	Головной мозг, передний отдел центральной нервной системы позвоночных животных и человека. Расположение, меры защищенности. Череп. Головной мозг – материальный субстрат высшей нервной деятельности и главный регулятор всех жизненных функций организма.
	2.2 Спинной мозг.	Отделы спинного мозга: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый. Основные изгибы позвоночного столба: лордоз, кифоз.

	2.3.Морфология периферической нервной системы.	Периферическая нервная система. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы Вегетативный и соматический отделы.
	2.4.Черепномозговые нервы.	Двенадцать пар черепномозговых нервов, тип нерва, место выхода, область иннервации, функции, патология.
	Содержание практических занятий	
	2.1.Структуры ЦНС.	Морфофункциональные особенности структур головного мозга, их классификация и функции. Морфология лимбической системы, основные ядра. Структуры обонятельного мозга. Морфология сетчатого вещества. Нарушение деятельности структур головного мозга
2	2.2.Спинномозговые нервы.	Тридцать одна пара смешанных нервов, их характеристика
	2.3. Проводящие пути спинного мозга.	Беловое вещество спинного мозга. Вентральный, латеральный и дорсальный канатики.
	2.4. Симпатическая и парасимпатическая системы	Морфологические, функциональные и фармакологические отличия.
	2.5.Оценка вегетативного статуса человека.	Расчет индекса Кердо. Бланковые методы оценки вегетативного статуса человека. Оценка по рефлексам. Типы метаболизма: гипоэргический и гиперэргический. Жесткие параметры гомеостаза. Интеграция центральных, вегетативных и эндокринных систем при регуляции функций организма
	2.6. Контрольная работа по разделу	Решение теста
3	***3.Нейрофизиологические особенности функционирования психики***	
	Содержание лекционных занятий	
	3.1.Фундаментальные процессы функционирования психики – возбуждение и торможение в ЦНС.	Физиологические закономерности развития и функционирования ЦНС. Фундаментальные процессы, протекающие в нервных центрах. Процессы возбуждения и торможения в нервных центрах ЦНС. Основные законы возбуждения (иррадиации, индукции, концентрации). Функциональная мозаика. Принцип обратной связи: положительная связь, отрицательная связь. Принцип конечного пути (Шеррингтон). Определение ориентировочных рефлексов методом «открытого поля. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
	3.2. Соматические и вегетативные нервные рефлексы. Рефлекторная дуга	Физиология рефлекса. Рефлекс – как универсальный механизм деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Физиология безусловных

		рефлексов, их значение, классификация. Основные функции центральной нервной системы человека Физиология периферической нервной системы. Общая физиология рефлекса (симпатическая и парасимпатическая рефлекторная дуга). Спинномозговые нервы. Сухожильные или миотатические рефлексы. Полисинаптические рефлексы. Перекрестные разгибательные рефлексы. Контролирующие рефлекторные движения отделы мозга. Кортикальный контроль двигательной активности
	3.3.Физиология боли и эмоций.	Функциональное значение боли. Поверхностная и глубокая боль. Функции ноцицепторов. Виды ноцицепторов. Медиатор боли: вещество Р, ингибиторы и инактиваторы боли. Способы аналгезии. Быстрый и медленный путь передачи боли.
	3.4.Физиологические механизмы стресса.	Открытие стресса. Физиология стресса. Эустресс и дистресс. Система серотонин-дофамин-норадреналин-адреналин. Психофизиологические механизмы регулирования боли и стресса, нервные центры, особенности функционирования функциональных систем при определенном функциональном состоянии, в норме и патологии. Специфика психического функционирования
	3.5.Торможение рефлексов.	Торможение и его виды, врожденное и приобретенное. Развитие речи у ребенка, закономерности и методы науки. Частные типы ВНД: критерии выделения и характеристика. Особенности высшей нервной деятельности человека. Сознание и неосознаваемое
	Содержание практических занятий	
	3.1.Физиология возбуждения. Принципы регуляции функций в организме, специфика психического функционирования.	1. Потенциал покоя, потенциал действия. Натриево-кальциевый насос. 2. Принцип общего конечного пути Шеррингтона. 3. Принцип доминанты А. Ухтомского. 4. Принцип обратной связи (положительной и отрицательной) Р. Каха. 5. Принцип реципрокности. 6. Принцип субординации. 6. Принцип компенсации. Специфика психического функционирования
	3.2. Рефлекторная дуга. Безусловные рефлексы, специфика психического функционирования. Условные	Рефлекторный путь, патология и профилактика. Проявление на соматическом уровне нарушений деятельности периферической нервной системы. Проявление на вегетативном уровне нарушений

	рефлексы Патологические рефлекс, специфика психического функционирования.	деятельности периферической нервной системы. Знакомство с безусловными рефлексами человека в различные возрастные периоды. Специфика психического функционирования 1. Виды условных рефлексов. 2.Классификации условных рефлексов. 3. Механизм выработки условного рефлекса 4.Знакомство с патологическими рефлексами человека. 5. Причины формирования патологических рефлексов. Специфика психического функционирования
	3.3.Опиатная система.	Система обезболивания: лейэнкефелины, метэнкефалины, эндорфины. Открытие опиатной системы А. Хьюзом. Значение эндогенного обезболивания для организма.Возрастные изменения опиатов. Аналгезия, виды. Эндогенная и экзогенная анальгезии. Специфика психического функционирования
	3.4. Виды адаптаций. Психофизиология сна.	Циркадные, ультрадианные ритмы. Влияние земных и лунных циклов на биоритмы человека. Сон и бодрствование. Фазы сна, сноведения, нарушение сна. Психофизиологические механизмы регулирования биоритмов в организме, нервные центры, особенности функционирования функциональных систем при определенном функциональном состоянии, в норме и патологии Адаптация, ее виды и уровни. Сон, стадии, позы, фазы сна. Сноведения.
	3.5. Гипноз, психология толпы	Гиноз. Виды, стадии, гипнабельность, физиологический механизм, физиология массового гипноза.
	3.6. Нарушение ВНД. Невроз.	Торможение и его виды, врожденное и приобретенное. Нарушение условнорефлекторной работы мозга, причины, факторы. Невроз, его характеристика и виды.
	3.7. Межполушарная асимметрия головного мозга	Художественный и мыслительный типы ВНД. Сенсорная, моторная и психическая асимметрия
	4. Психофизиология функциональных систем	
Содержание лекционных занятий		
4	4.1. Типы ВНД по И.П. Павлову.	История открытия типов ВНД, закономерности и методы науки, малый и большой стандарт исследования, современные методы определения типов ВНД
	4.2. Психофизиологические методы исследования специфики функционирования нервной	Методы изучения работы головного мозга. ЭЭГ, ЭМП, Томография, ее виды, РЭГ, ЭОГ, ЭМГ. Методы изучения работы сердечно – сосудистой и дыхательной систем.

	системы человека.	Ассоциативный эксперимент как инструмент анализа психических явлений
	4.3. Функциональные (базовые активационные) состояния организма	Состояния организма: специфика психического функционирования человека, различные подходы к классификации состояний: -физиологический покой - предрабочее состояние -состояние врабатывания -оптимальное рабочее состояние - состояние парабиоза. Состояния психического напряжения
	4.4. Внутренние методы регуляции психических состояний, специфика	Классификация методов регуляции состояний.
	4.5. Внешние методы регуляции психических состояний	САН, градусник, зрительно-аналоговая шкала для оценки состоянии тревоги, рисовально-символическая самооценка эмоциональных состояний, ассоциативный эксперимент,
Содержание практических занятий		
4	4.1. Локализация функций в коре. Принцип топической локализации	Локализованность функций в коре БППМ, сенсорные, моторные, ассоциативные зоны. Принцип топической локализации функций Зеркальность и перевернутость функций в КБППМ. Три этапа принципа
	4.2. Психофизиологические методы исследования специфики функционирования нервной системы человека. Активациометр.	Функционирование АПК «Активациометр» является системное психологическое обеспечение деятельности и поведения человека, способность реализовывать психологические методики и технологии Достижение этой цели с учетом требований системно-структурного подхода предполагает охват человека как целого, т.е. охват совокупности свойств, находящихся на всех основных уровнях структуры человека, способность реализовывать психологические методики и технологии
	4.3. Психофизиологические методы исследования специфики функционирования нервной системы человека. Полиграф, мультипсихометр	Техническое средство, используемое при проведени и инструментальных психофизиологических исслед ований для синхронной регистрации параметров ды хания, сердечно- сосудистой активности, сопротивления кожи, а такж е, при наличии необходимости и возможности, друг их физиологических параметров с последующим пре дставлением результатов регистрации этих параметр ов в аналоговом или цифровом виде, предназначенн ом для оценки достоверности сообщённой информа ции. Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр» позволяет проводить комплексную оценку уровня развития широкого спектра профессионально важных качеств, психологических и психофизиологических свойств, характеристик психологического состояния кандидатов по результатам выполнения ими

		психодиагностических методик или их комбинаций, способность реализовывать психологические методики и технологии
	4.4. Функциональные (базовые активационные) состояния организма	Состояние монотонии. Состояние операционального и эмоционального напряжения, эмоциональный стресс, состояние утомления, состояние переутомления. Состояние удовлетворения, состояние воодушевления и эйфории, состояние переживания чувства гордости, фрустрационные состояния, веселье, смущение, стыд, презрение как эмоциональное состояние, влюбленность как состояние, состояние ревности, специфика психического функционирования человека. Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, в том числе эмоционально-коммуникативного состояния.
	4.5 Внутренние методы регуляции психических состояний, специфика	Фармакотерапия, психорегуляция, внешнее внушение, гипноз, эстетотерапия (музыка), использование цвета, катарсис, гелотология, физические средства регуляции состояний, библиотерапия, имитационные игры, гидропроцедуры
	4.6. Внешние методы регуляции психических состояний	Аутотренинг, медитация, транс, саморегуляция и др.
	4.7. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	Контрольная работа

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

1 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	**1 балла** посещение 1 лекционного занятия	1-3
		Практические занятия (8 занятий).	**2 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **3 - балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	16-24
		Тесты	**За один тест:** **1 балл** (выполнено 51 - 65% заданий) **2 балла** (выполнено 66 - 85% заданий)	6– 38

			3 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	
		Самостоятельная письменная работа	За письменную работу баллов: 3 балла (правильных ответов 51 - 65%), 4 балла (66-85%), 5 баллов (более 85%)	26 -32
		Доклад на практическом занятии	**2 балла** – встречаются логические ошибки, недостаточно аргументов; чтение доклада. **3 балла** – доклад полностью соответствует теме, выдержаны все нормы.	2 – 3
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Вопрос 2	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Решение ситуационной задачи 2.	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

2 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	**1 балла** посещение 1 лекционного занятия	1-3
		Практические занятия (8 занятия).	**2 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **3 - балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	16-24
		Тесты	**За один тест:** **1 балл** (выполнено 51 - 65% заданий) **2 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **3 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	6– 25
		Самостоятельная письменная работа	За письменную работу баллов: 3 балла (правильных ответов 51 - 65%), 4 балла (66-85%), 5 баллов (более 85%)	26 -39
		Доклад на практическом занятии	**2 балла** – встречаются логические ошибки, недостаточно аргументов; чтение доклада. **3 балла** – доклад полностью соответствует теме, выдержаны все нормы.	2 – 9
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Вопрос 2	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Решение ситуационной задачи 2.	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной

шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы

– имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

– недостаточно логично изложен вопрос;

– студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;

– ответ прозвучал недостаточно уверенно;

– студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;

– программные материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;

– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

– студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

– у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

–Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 210 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-534-08318-7. — URL: https://urait.ru/bcode/438142 (дата обращения: 24.08.2024). - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6.— URL: https://urait.ru/bcode/433196 (дата обращения: 24.08.2024).– Текст : электронный.

2. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — URL : https://urait.ru/bcode/514297

3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — URL : https://urait.ru/bcode/518829 (дата обращения: 24.08.2024). - Текст : электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
214 Лаборатория психофизиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для хранения оборудования. **Оборудование для презентации учебного материала**: *стационарное* -компьютер преподавателя, экран, проектор. **Лабораторное оборудование:** весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр, таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепараты клеток (нервные клетки), аппаратно-программный комплекс «Активациометр», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр».	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Журналы издательства AnnualReviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественно-научных и социальных наук. Режим доступа: archive.neicon.ru

Федеральный информационно-аналитический портал «Российское образование» (Психология). Режим доступа: http://www.edu.ru

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Крупная база данных, содержащая профессиональную информацию по психологии Психологического института РАО. Режим доступа: http://www.pirao.ru/

Электронный каталог материалов по психологии Института психологии РАН. Режим доступа: http://www.ipras.ru/

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные контрольные задания

Задание №1.

Зарисовать синапс и пояснить механизм передачи нервного возбуждения в синапсах. Отметить возрастные особенности формирования и значения синапсов.

Задание №3. Заполнить таблицу.

Функциональное значение медиаторов.

Медиатор	Функция
Ацетилхолин периферических синапсов	
Ацетилхолин центральных синапсов	
Норадреналин	
Адреналин	
Дофамин	
Серотонин	
Вещество Р	
Эндорфины	
Гаммааминомасляная кислота (ГАМК)	
Глициновая кислота	

Задание №4. Дать определение безусловного рефлекса. Привести примеры безусловных рефлексов. Охарактеризовать их биологическое значение.

Задание № 5. Дать определение условного рефлекса. Перечислить условия необходимые для выработки условного рефлекса.

Задание №6. Дать определение понятию динамический стереотип. Механизм его формирования, значение для человека.

Задание №7. Дать краткую характеристику существующим «теориям сна».

Перечислить структуры мозга, ответственные за наступление сна, сон и пробуждение. Перечислить стадии сна.

Задание №8.

Схематично изобразить рефлекторную дугу быстрого прохождения импульсов, обеспечивающих мгновенную острую боль и рефлекторную дугу – медленного пути, обеспечивающего длительную ноющую боль.

«Быстрый путь» -

«Медленный путь» -

Задание № 9.

Перечислить структуры мозга, отвечающие за осуществление эмоций. Пояснить значение лимбической системы и ретикулярной фармации в запуске эмоционального состояния человека.

Задание № 10.

Перечислить три стадии развития стресс – реакции у человека (согласно теории общего адаптационного синдрома Г.Селье). Кратко описать каждую стадию.

Вопросы для самостоятельной подготовки.

1. Природа чувства голода, жажды. Опишите психофизиологический процесс диетотерапии
2. Рассмотрите гипотезу о происхождении церемоний и ритуалов в человеческом поведении.
3. Объясните связь типа личности и индивидуального уровня активности мозговых структур.
4. Какие методы используют в качестве индикатора эмоционального состояния человека (подчеркните): (ЭАК, ЭЭГ, ЭКГ, КГР, ПЭТ, ВП)
5. Методы диагностики (изучения) внимания (подчеркните): КГР, ЧСС, ЭМГ, ВП, КГР, ЭЭГ.
6. В чем заключаются основные различия эмоций и мотивации. Функции положительных и отрицательных эмоций.
7. При монотонной деятельности возникают состояния (правильный ответ подчеркнуть): скуки, эмоциональной напряженности, операционной напряженности, состояние психического пресыщения, «эмоционального выгорания», «эмоциональный стресс», состояние утомления.
8. Охарактеризуйте методы регуляции состояний. Методы саморегуляции: перечислите, и кратко охарактеризуйте.
9. Применение психофизиологических методов в психологии труда вызвано разработкой объективных и количественных критериев психофизиологического отбора: а) верно; б) не верно.
10. Принципиальное отличие теории функциональных систем (П.К. Анохин) от других системных теорий заключается в …
11. Психофизиология. Определение психофизиологии, предмет, задачи. Связь психофизиологии с другими науками.
12. Методы психофизиологии.
13. Охарактеризуйте принципы переработки информации в центральной нервной системе.
14. Дать понятие «Функциональное (базовое) состояние». Представление о функциональном состоянии у разных авторов. Классификация состояний.
15. Психофизиологические особенности сна, боли, стресса -

опишите на выбор любое из перечисленных психофизиологических состояний.

16. Психофизиология познавательной сферы: охарактеризуйте (физиологическую составляющую, методы изучения и диагностики) памяти, внимания, восприятия.

17. Перечислите методы изучения возрастных изменений. Принцип формирования выборки испытуемых.

18. Охарактеризуйте основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий

19. Прикладное использования методов психофизиологии.

20. В чем заключается принципиальное отличие теории функциональных систем (П.К. Анохин) от других системных теорий.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр ___1____

Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	***Примерные теоретические вопросы***	***Примерные практические задания***
Раздел 1. **Морфологические базовые законы психофизиологического развития психики в онтогенезе** Тема 1. Общенаучный подход в общем плане строения нервной системы. Оболочки ЦНС Тема 2. Синапсы. Медиаторы. Тема 3.Нервная ткань. Нейрон. Тема 4. Онтогенез нервной ткани	1. Строение нервной ткани. Структура и значение микроглии и макроглии. 2. Основная структурная и функциональная единица нервной ткани – нейрон. 3. Характеристика нервных волокон и их окончаний. 4. Нервы, их виды и функции. 5. Основные свойства возбудимых тканей: возбудимость, проводимость, лабильность. 6. Морфология специфических межнейронных контактов – синапсов, их роль и принцип деятельности. 7. Химические посредники передачи возбуждения – медиаторы, их химический состав, механизм действия, значение. 8. Закладка и эмбриональное развитие нервной системы человека. 9. Постэмбриональное развитие нервной системы. Критические возрастные периоды развития нервной системы у человека. 10. Общая схема строения нервной системы человека.	Задание 1.Перечислите три структуры головного мозга, их локализацию в центральной нервной системы и контролируемые ими психофизиологические функции организма. Задание 2. Назовите, какие структуры мозга ответственны за психические функции человека. Задание 3. Объясните, почему возраст от рождения до 1 года считается наиболее критическим для становления нервной системы и речи ребенка. Задание 4. Назовите четыре основных микроэлемента, являющихся эссенциальными на 3-8 неделях пренатального развития. Дайте характеристику их воздействия на организм при закладке нервной системы.
Раздел 2. **Морфология центральной и**	11. Морфологическая характеристика отделов спинного мозга. 12. Общая морфология спинного мозга.	Задание 5. Перечислите психологические ситуации в практике

периферической нервной системы Тема 1. Морфология головного мозга Тема 2. Морфология спинного мозга Тема 3 Морфология периферической нервной системы. Тема 4. Черепномозговые и спинномозговые нервы	13. Общая характеристика анатомии головного мозга. 14. Оболочки мозга. 15. Стволовая часть головного мозга. 16. Характеристика мозговых полостей. 17. Морфология продолговатого мозга, его функциональное значение. 18. Морфология моста и среднего мозга. 19. Морфология мозжечка, его функциональное значение. 20. Морфология промежуточного мозга. 21. Морфологическое строение коры больших полушарий головного мозга. 22. Морфология ретикулярной фармации, лимбической системы и базальных ганглиев. 23. Ликвор, гематоэнцефалический барьер. 24. Проводящие пути центральной нервной системы. 25. Структура и классификация черепномозговых нервов. 26. Анатомия периферической нервной системы (соматической и вегетативной). 27. Анатомические особенности симпатической и парасимпатической нервной системы. 28. Морфологические особенности эндокринных желёз, гормоны которых являются неотъемлемой частью нервно-гормональной регуляции. Структура и классификация спиномозговых нервов.	психолога, когда он может использовать соматоскопический метод. Задание 6. Объясните, почему у курильщиков никотин может стать передатчиком нервных импульсов(медиатором) в холинергических синапсах? Как эта аддикция может изменить привычки и поведение человека?

Семестр ___2____

Таблица 11 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	***Примерные теоретические вопросы***	***Примерные практические задания***
Раздел 3. **Нейрофизиологические особенности функционирования психики** Тема 1. Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС , определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска Тема 2. Соматические и вегетативные нервные рефлексы.	1.История открытия биологического электричества. Опыты Гальвани. Опыт Маттеучи. 2.Биоэлектрические явления в нервной ткани: токи покоя, токи действия 3.Морфологическая характеристика рефлекторной дуги. 4.Основные законы возбуждения (иррадиации, индукции, концентрации). 5.Основные принципы и типы регуляции жизнедеятельности организма человека. 6.Рефлекс – как универсальный	Задание1. Охарактеризуйте поведение и возможные поступки человека при возбуждении парасимпатической нервной системы. Задание 2: Охарактеризуйте поведение и возможные поступки человека при возбуждении симпатической нервной системы. Задание 3: Изобразите схему возникновения

Тема 3. Психофизиология боли и эмоций. Медиаторы счастья и мотивации Тема 4. Психофизиология стресса и экстремальных состояний. Виды адаптаций. Определение собственного типа биоритмов. Психофизиология сна. Гипноз, психология толпы. Тема 5. Торможение рефлексов. Нарушение ВНД. Невроз. Межполушарная асимметрия головного мозга	механизм деятельности нервной системы. 7.Принципы рефлекторной деятельности. 8. Рефлекторная дуга. Принцип обратной связи. 9.Физиология безусловных рефлексов, их значение, классификация. 10.Интеграция центральных, вегетативных и эндокринных систем на примере регуляции дыхания. 11.Физиология эмоций. 12.Роль лимбической системы и ретикулярной фармации в запуске эмоционального состояния человека. 13.Нейровегетативные основы эмоционального поведения. 14.Физиология стресса. 15.Теория общего адаптационного синдрома Г.Селье. 16.Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций 17.Функциональные системы в экстремальных условиях (высокогорье, подводное погружение, профессиональные нагрузки, космическая физиология и т.п.). 18.Физиологические основы биоритмов (основной циркадный ритм: сон – бодрствование). 19.Современные теории сна. 20.Физиология гипноза. 21.Механизмы массового гипноза. 22.Физиология критических состояний (стресс, шок, потеря сознания). 23.Нейрогормональные механизмы регуляции питьевого поведения. 24.Нейрогормональные механизмы регуляции пищевого поведения. 25.Физиологические основы полового поведения.	положительной и отрицательной индукции, приведите примеры из жизни различных психологических ситуаций преобладания положительной или отрицательной индукции в нервных центрах
Раздел 4. **Психофизиология функциональных систем** Тема 1. Типы ВНД по И.П.	26. Общая характеристика психофизиологических методов. 27. Учение И.П. Павлова о ВНД, в продолжение исследования	Задание 4: Изобразите биологические ритмы клеток головного мозга в периоды различной по интенсивности

Павлову. Локализация функций в коре. Принцип топической локализации. Тема 2. Психофизиологические методы исследования специфики функционирования нервной системы человека. Активациометр. Полиграф. Мультипсихометр. Тема 3. Функциональные (базовые активационные) состояния организма. Тема 4. Внутренние методы регуляции психических состояний, специфика. Тема 5. Внешние методы регуляции психических состояний	Сеченова. 28. Интегративная деятельность головного мозга. 29. Учение И.П. Павлова о ВНД, в продолжение исследования Сеченова. 30. Интегративная деятельность головного мозга. 31. Психофизиология невроза. Общие виды нарушения ВНД. 32.Зеркальность и перевернутость топической локализации функций в КБППМ. Три этапа принципа. Локализация функций в коре. 33.История открытия типов ВНД. 34.Методы определения типов ВНД. 35.Художественный и мыслительный типы ВНД. 36.Сенсорная, моторная и психическая асимметрия. 37. Различные подходы к классификации состояний. 38.Состояние операционального и эмоционального напряжения. 39.Общая характеристика эмоционально - коммуникативных состояний. Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, в том числе эмоционально-коммуникативного состояния. 40.Внешние и внутренние проявления эмоционально – коммуникативных состояний. 41.Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований. 42.Психофизиология профессионального отбора. Функциональное назначение полиграфа. 43.Структура методического инструментария полиграфа и их значение. 44.Функционирование АПК	психической и физической деятельности. Задание 5: Изобразите схему рефлекторной дуги симпатической передачи нервного импульса. Задание 6: Какие психофизиологические характеристики контролирует симпатическая нервная система. Задание 7. Достижение целей, стрессоустойчивость, уровень мотивации, сила воли - эти поведенческие реакции регулируются какими физиологическими процессами (дивергенция, конвергенция, иррадиация, индукция). Задание 8. Почему при сильном эмоциональном реагировании у человека происходят вегетативные изменения: гипергидроз, гиперимия, повышение пульса, артериального давления, гиперкинезы и др. Задание 9. Приведите примеры рационального использования гипноза в нейропсихологической практике. Задание 10.Рассмотрите гипотезу о происхождении церемоний и ритуалов в человеческом поведении. Задание 11. Объясните связь типа личности и индивидуального уровня активности мозговых структур. Задание 12. Какие методы используют в качестве индикатора эмоционального состояния человека (подчеркните): (ЭАК, ЭЭГ, ЭКГ, КГР, ПЭТ,ВП). Задание 13. Методы диагностики (изучения) внимания (подчеркните): КГР, ЧСС, ЭМГ, ВП, КГР,ЭЭГ.

	«Активациометр». 45.Структура методического инструментария Активациометра и их значение. 46.Общая характеристика аппаратно-программного психодиагностического комплекса «Мультипсихометр». 47.Структура методического инструментария Мультипсихометра и их значение. 48.Классификация методов регуляции состояний. 49.Физические средства регуляции состояний. 50.Характеристика саморегуляции состояний.	Охарактеризуйте методы регуляции состояний. Методы саморегуляции: перечислите, и кратко охарактеризуйте. Задание 14.В чем заключаются основные различия эмоций и мотивации. Функции положительных и отрицательных эмоций. Задание 15. При монотонной деятельности возникают состояния (правильный ответ подчеркнуть): скуки, эмоциональной напряженности, операционной напряженности, состояние психического пресыщения, «эмоционального выгорания», «эмоциональный стресс», состояние утомления. Задание 16 В чем отличие психофизиологических методов и методик от психологических.

Составитель: Проскурякова Л.А., д-р биол. наук, доцент, профессор кафедры психологии и общей педагогики