Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.01.04 История России

Код, название дисциплины

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2024

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД К.М.01.04 История России

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г. Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы 11
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 19
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 21
5.1 Учебная литература 21
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 21
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22
6. Иные сведения и (или) материалы. 22
6.1 Примерные темы письменных учебных работ 22
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 25

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): УК-5.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России; УК 5.3. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.	К.М.01 Социально-гуманитарный модуль 2 сем, 6 з.е. К.М.01.01 Основы российской государственности 2 сем, 2 з.е. К.М.05 Модуль практической подготовки: коррекционно-развивающий 4 сем, 13 з.е. К.М.05.03 Социальная психология 4 сем, 5 з.е. К.М.07 Практика 4 сем, 6 з.е. К.М.07.02(П) Производственная практика в профильных организациях 8 сем, 6 з.е К.М.08 Государственная итоговая аттестация 9 сем, 18 з.е К.М.08.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача

		государственного экзамена 9 сем, 3 з.е

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Выявляет социально-исторические особенности развития России;	Знать: – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории – основные этапы истории России и Всеобщей истории – основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа – основные этапы и закономерностей исторического развития Российского государства; – место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории Уметь: – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития;

		– выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений; – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; – выделять особенности развития Российского государства, определяющие ее место и роль в контексте всеобщей истории; Владеть: – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений; – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
1. Общая трудоемкость дисциплины	144
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	74
Аудиторная работа (всего):	74
в том числе:	
лекции	58
практические занятия, семинары	16
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*	
творческая работа (эссе)	
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70
4. Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой (1 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины по занятиям**	**Общая трудоёмкость *(всего час.)***	**Трудоемкость занятий (час.)**			**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости**
			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1	**Раздел 1. Социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья**	**42**	**18**	**4**	**20**	
1.1	История как наука. Закономерности и этапы исторического развития	6	2	–	4	УО-3, ПР-1
1.2	Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно-религиозных и социокультурных систем в	6	4	–	2	УО-1, ИЗ

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	процессе развития Древней Руси					
1.3	Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы.	4	2	–	2	УО-3, ПР-1, ИЗ
1.4	Объединение русских земель в централизованное государство в XIV-XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства.	6	2	-	4	УО-1, ИЗ
1.5	Социально-исторические особенности и закономерности развития России в XVII в.	8	4	–	4	УО-3, ПР-1
1.6	Древнерусское государство: этапы становления и развития	6	2	2	2	
1.7	Этапы и закономерности становления единого централизованного государства	6	2	2	2	
2	**Раздел 2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации**	**44**	**18**	**6**	**20**	
2.1	Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации.	4	2	–	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
2.2	Россия и мир во второй половине XVIII в.: исторически обусловленные особенности дальнейшего развития модернизации	6	2	2	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
2.3	Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX в.	4	2	-	2	УО-1, ИЗ. ПР-1

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
2.4	Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления	4	2	-	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
2.5	Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения.	8	2	2	4	УО-1, ИЗ
2.6	Модернизация России в 18 веке	6	2	-	4	
2.7	Реформы 1860-1870-х гг. в России как вариант буржуазной модернизации	6	4	-	2	
2.8	Характеристика основных этапов и направлений общественной мысли России XIX века	6	2	2	2	
3	**Раздел 3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления**	**58**	**22**	**6**	**30**	
3.1	Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий	4	2	–	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
3.2	Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития	8	2	2	4	УО-1, ИЗ, ПР-1
3.3	Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 – 1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия российского общества.	4	2	-	2	УО-1, ИЗ, ПР-1

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
3.4	Закономерности и социально-исторические особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг.	6	2	–	4	УО-1, ИЗ, ПР-1
3.5	Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы.	4	–	–	4	ИЗ, ПР-1, УО-3
3.6	Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.	4	2	–	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
3.7	Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.	6	2	2	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
3.8	Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе	4	2	–	2	ИЗ, УО-3, ПР-1,
3.9	Революции и реформы начала XX века.	4	2	-	2	
3.10	Советское государство и общество в 1920-1930-х гг.: проблемы модернизации	4	2	-	2	
3.11	СССР в 1945-1964 гг.: проблемы развития	4	2	-	2	
3.12	СССР в годы перестройки	6	2	2	2	
	Промежуточная аттестация - *зачет с оценкой*					зачет с оценкой
ИТОГО по семестру		144	**58**	**16**	**70**	
	Всего:	144	**58**	**16**	**70**	

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
Раздел 1. Социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья		
1.1	История как наука. Закономерности и этапы исторического развития	Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Становление и развитие истории как научной дисциплины. Источники по отечественной истории, методы работы с историческими текстами, их интерпретации и анализа. Методика и методология исторического исследования, сравнительно-исторического анализа. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Типы цивилизаций.
1.2	Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно-религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси	Специфика русского исторического процесса: факторы, обусловившие особенности этических, религиозных и ценностных систем народов России. Роль России в истории человечества и в современном мире. Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Роль варягов и особенности этнического взаимодействия в процессе создания древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: исторически обусловленные особенности и различия. Оценка социокультурного наследия и исторических традиций Древней Руси.
1.3	Русские земли в XII–XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы.	Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства: Отношения Древней Руси в IX–XIII вв. с соседними государствами в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия. Период средневековья в мировой истории. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Русь и Орда:

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		взаимодействие и взаимовлияние социокультурных и этно-религиозных систем. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма в XII–XIII вв
1.4	Объединение русских земель в централизованное государство в XIV–XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства.	Политические центры в XIII–XIV вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы, закономерности и социально-исторические особенности процесса объединения русских земель в XIV–XVI вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры. Церковь и государство в XIV–XVI вв.: формирование религиозной и ценностной систем Русского государства. XVI век в мировой истории. Альтернативные варианты централизации в правление Ивана Грозного: сравнительно-исторический анализ. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, цель, содержание, итоги и последствия. Расширение территории России в XVI веке.
1.5	Социально-исторические особенности и закономерности исторического развития России в XVII в.	«Смутное время»: предпосылки, основные факты и этапы, социальный смысл и последствия. Основные тенденции и проблемы социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе абсолютизма в России. Церковный раскол: как конфликт религиозных и ценностных систем и его последствия. Новые черты и проявления межкультурного разнообразия в развитии русской культуры
Раздел 2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации		
2.1	Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации.	«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: особенности и социокультурные различия. Понятие «модернизация». Петр I как реформатор. Предпосылки, причины, социально-исторические особенности петровских реформ. Итоги и последствия реформ. Социокультурный раскол в

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		условиях разнообразия социокультурных, этических и религиозных систем.
2.2	Россия и мир во второй половине XVIII в.: исторически обусловленные особенности дальнейшего развития модернизации	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России основные факты и явления, сравнительно-исторический анализ. Расширение влияния европейской социокультурной и этической систем в российском обществе и культуре. Успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Итоги реформ и их историческая обусловленность.
2.3	Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX века	Европейские революции XVIII–XIX вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Влияние социокультурной и этической систем европейского либерализма на российское общество. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти XIX века. Деятельность М. М. Сперанского и А. А. Аракчеева. Изменение политического курса начала 1820-х гг.: причины и последствия. Основные направления внутренней политики Николая I. Усиление полицейско-бюрократических тенденций. Крымская война. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма в первой половине XIX века.
2.4	Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления	Россия во второй половине XIX века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II: закономерности и основные факты. Отмена крепостного права: предпосылки, причины, содержание реформы и итоги. Реформы 1860-1870-х гг.: успехи и проблемы. Контрреформы Александра III. Реформы и контрреформы как конфликт европейской либеральной и российской имперской социокультурных и этических систем.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Особенности буржуазной модернизации России во второй половине XIX века. Характеристика типов модернизации стран. Россия – страна второго типа модернизации. Последствия модернизации.
2.5	Общественное движение и общественная мысль России в XIX веке. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения.	Движение декабристов: цели, причины и закономерности его формирования. Анализ и интерпретация программных документов движения. Основные направления, исторически обусловленные особенности и этапы развития общественной мысли в XIX веке. Разнообразие социокультурных и этических установок в консервативном, либеральном и радикальном направлениях российского общественного движения.
Раздел 3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления		
3.1	Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий	Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Обострение аграрного вопроса в начале XX века. Социальная структура и социальные группы в начале XX века: старые и новые черты. Первая российская революция: закономерности, этапы, основные факты, итоги. Формирование политических партий в России: зарождение, классификация. Отражение различных социокультурных, этических и религиозных установок в программах российских политических партий. Опыт и исторически обусловленные особенности российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П. А. Столыпина. I мировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России.
3.2	Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития	Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Взаимодействие и конфликт различных социокультурных и этических систем в ходе революции. Приход к власти большевиков: причины и закономерности.
3.3	Социально-исторические	Становление советской государственности.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	особенности становления и развития Советского государства в 1917–1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия российского общества.	Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Гражданская война: закономерности, этапы, расстановка сил, основные факты, итоги и последствия. Гражданская война как конфликт различных социокультурных и этических систем. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Образование СССР в условиях межкультурного разнообразия. Международные отношения в 1920-е гг.
3.4	Закономерности и социально-исторические советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг.	Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, особенности их социокультурных и этических систем. Исторически обусловленные особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Противоречия и результаты модернизации.
3.5	Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы.	Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы, основные факты Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Деятельность антигитлеровской коалиции как пример успешного взаимодействия различных политических социокультурных и этических систем. Итоги войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем.
3.6	Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.	Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи, социально-исторические особенности восстановления народного хозяйства. Идеологические и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		политические репрессии 1940 - начала 1950-х гг. Апогей сталинизма. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Процесс десталинизации, его закономерности, социально-исторические особенности и противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в социальной и духовной жизни. «Мирное сосуществование» как опыт взаимодействия различных социокультурных и этических систем в международных отношениях. Эксперименты в области экономики. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Противоречивость реформаторского курса Н. С. Хрущёва.
3.7	Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х - 1980-е гг.	Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Реформы А. Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Укрепление партийной номенклатуры. Строительство развитого социализма. Экономический регресс начала 1980-х гг. Кризисные явления в социальной и духовной жизни общества. Кризис социокультурной и ценностной систем социализма. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи, проблемы. «Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления» как поиск путей преодоления барьеров во взаимодействии двух мировых систем. Нарастание кризисных явлений. Распад СССР: причины, закономерности и последствия.
3.8	Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе	Современные проблемы развития государства и общества. Формирование гражданского общества и рыночной экономики: противоречия и результаты. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Исторически обусловленные особенности складывания парламентской системы современной России. Политические партии и движения в начале XXI

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		века как отражение межкультурного разнообразия российского общества. Президентство Б. Н. Ельцина, В. В. Путина. Проблемы политического, социального и межкультурного взаимодействия в процессе развития новой Российской государственности. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Политика реформ начала XXI века: проблемы и достижения.
Содержание практических / семинарских занятий		
Раздел 1. Особенности межкультурного взаимодействия западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья		
1.1	Древнерусское государство: этапы становления и развития	1. Проблема образования древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян. 2. Исторически обусловленные особенности социального и политического устройства древнерусского государства. 3. Религиозная реформа князя Владимира: причины, этапы, содержание, итоги и последствия. Особенности христианизации Руси. 4. Раздробленность русских земель: предпосылки, причины, сущность, итоги и последствия.
1.2	Этапы и закономерности становления единого централизованного государства	1. Основные этапы объединения русских земель в 14-16 вв. 2. Пути централизации в 16 веке: 2.1. Реформы середины 16 века: военная, финансовая, управления, судебная, церковная. Итоги реформ. 2.2. Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические, политические, социокультурные последствия.
Раздел 2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации		
2.1	Модернизация России в 18 веке	1. Государственные преобразования Петра I. 1.1. Социально-экономические и военные реформы Петра I. 1.2. Реформа государственного устройства и управления. 1.3. Реформы в области культуры и быта. 1.4. Экономические, политические и социокультурные итоги и последствия реформ. 2. Реформы Екатерины II: административные, социальные, экономические. Итоги реформ.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.2	Реформы 1860-1870-х гг. в России как вариант буржуазной модернизации	1. Крестьянская реформа 1861 года: этапы подготовки, основные положения, результаты и последствия. 2. Земская и городская реформы. 3. Судебная реформа. 4. Реформы в области просвещения. 5. Военная реформа. 6. Итоги и последствия реформ Александра II. Формирование новой ценностной системы.
2.3	Характеристика основных этапов и направлений общественной мысли России XIX века	1. Декабристы: основные ценностные установки и идеи, организации, конституционные проекты. 2. Консервативно-монархическое направление: понятие, идеологи, основные идеи. 3. Либеральное направление (западники и славянофилы): понятие, идеологи, основные идеи и этапы развития. 4. Радикальное направление: понятие, идеологи, основные идеи и этапы развития. 5. Сравнительный анализ консервативных, либеральных и радикальных ценностных установок в российском общественном движении, их взаимодействие и эволюция.
Раздел 3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления		
3.1	Революции и реформы начала XX века.	1. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, этапы, итоги. Проблемы межкультурного взаимодействия народов России. 2. Образование и деятельность Государственной думы. Политические партии начала XX века. 3. Третьеиюньская монархия в 1907-1914 гг. Реформаторская деятельность П. А. Столыпина. 4. Россия в 1917 году: февральская революция, приход к власти большевиков. Оценка исторического наследия российской революции.
3.2	Советское государство и общество в 1920-1930-х гг.: проблемы модернизации	1. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия, итоги. 2. Сталинская экономическая модернизация: индустриализация (причины, особенности, содержание, итоги). 3. Сталинская экономическая модернизация: коллективизация сельского хозяйства (причины, особенности, содержание, итоги). 4. Общественно-политическая и духовная жизнь СССР в 1930-х гг. Влияние исторического

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		наследия и социокультурных традиций на формирование политического режима в СССР.
3.3	СССР в 1945-1964 гг.: проблемы развития	1. Советское государство и общество в 1945-1953 гг. Апогей сталинизма. 2. Поиск путей обновления советского общества после смерти И. В. Сталина: 2.1. Десталинизация и ее противоречивый характер. «Оттепель» в общественно-политической жизни. 2.2. Социально-экономическое развитие страны: новации и догмы 1950-х гг. 3. «Холодная война»: причины противостояния, основные локальные конфликты. 4. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма в 1945 – 1964г.г.
3.4	СССР в годы перестройки	1. Перестройка: предпосылки, замысел, основные этапы, содержание, итоги. 2. Распад СССР: предпосылки и причины, основные этапы и последствия. Оценка исторического наследия советского общества.
	Промежуточная аттестация - *зачет*	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80** (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (18 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	1 - 16
		Практические занятия (9 занятия).	**2 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **3 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 48
		Итоговый тест	**18 баллов** (51 - 65% правильных ответов) **22 балла** (66 - 84% правильных ответов) **36 баллов** (85 - 100% правильных ответов)	18-36

			Итого по текущей работе в семестре	51 - 100
Текущая учебная работа ОЗФО				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	80 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 6 темы (рукописные).	**2 балла** - раскрытие темы на 51-65% **3 балла** раскрытие темы на 66 - 85% **4 балла** раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (4 занятий).	**4 баллов** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **8 баллов** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	**19 баллов** (51 - 65% правильных ответов) **28 баллов** (66 - 85% правильных ответов) **36 баллов** (86 - 100% правильных ответов)	19-36
			Итого по текущей работе в семестре	**51 - 100**
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10-20
			Итого по промежуточной аттестации (зачет)	20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. История: учеб. пособие / Ю. А. Шестаков. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 248 с. – (Высшее образование) – URL: https://znanium.com/catalog/document?pid=900918 (дата обращения 26.03.2024). – Текст: электронный.

2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения 26.03.2024). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — URL : https://urait.ru/bcode/540355

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — URL : https://urait.ru/bcode/540370

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — URL : https://urait.ru/bcode/535275

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — URL : https://urait.ru/bcode/535276

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: *стационарное* - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ. Режим доступа: - https://histrf.ru/

Медиакомплекс «Русская история» Режим доступа: http://history-lib.ru/

Научная электронная библиотека. Журналы РАН – в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др. Режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=36.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуальных заданий

Всего предусмотрено выполнение не более 3 заданий (по одному заданию из каждого раздела дисциплины), объем выполненного задания 2-3 страницы.

Раздел 1.

1. Охарактеризуйте формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Назовите типы цивилизаций.

2. Объясните особенности российского исторического процесса. Как повлиял природно-географический фактор на формирование социально-экономической и этической систем русского общества и его межкультурное разнообразие? (аргументировать ответ)

3. Какую роль в формировании государства у восточных славян сыграли процессы их межкультурного взаимодействия со скандинавскими народами (аргументируйте разные точки зрения историков).

4. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Какое влияние оно оказало на формирование социокультурной, этической и религиозной систем русского общества и его межкультурное разнообразие (аргументируйте ответ)?

5. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? Приведите факты, отражающие межкультурное разнообразие древнерусских городов (аргументируйте ответ).

6. Выявите закономерности распада Древнерусского государства. Каковы были его позитивные и негативные последствия? (аргументируйте ответ).

7. Какие социально-исторические особенности развития и межкультурное разнообразие России были обусловлены монгольским нашествием и зависимостью от Золотой Орды? (аргументируйте разные точки зрения историков).

8. Назовите причины возвышения и укрепления Московского княжества в XIV веке. Какие социально-исторические факторы повлияли на объединительные процессы и политическое устройство единого государства? (объяснить)

9. Что вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросу церковного землевладения, о различиях их религиозной и этической систем? Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения.

10. Какие исторические тексты позволяют характеризовать политические взгляды и деятельность Ивана IV? Какие проблемы возникают при их интерпретации?

11. Почему в конце XVI века ускорился процесс закрепощения крестьян? Объясните закономерности, приведите исторические факты, которые это доказывают.

12. Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки Смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России и обусловили социально-исторические особенности ее дальнейшего развития?

13. Церковный раскол: причины, содержание, последствия. Можно ли его рассматривать как конфликт религиозных и этических систем? (аргументировать ответ)

Раздел 2.

14. В чем состояла историческая необходимость и обусловленность петровских реформ. Каковы были предпосылки для их проведения? (охарактеризовать)

15. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).

16. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? В чем вы видите закономерности этих результатов? (аргументировать свой ответ)

17. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?

18. Укажите факты и явления, отражающие межкультурное разнообразие российского общества во второй половине XVIII в.

19. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?

20. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи, выявите этические и социокультурные установки. Объясните, почему выступление декабристов против власти было неудачным.

21. Проанализируйте и сравните тексты программных документов декабристов с точки зрения различия, представленных в них социально-политических систем

22. Назовите социально-исторические особенности и основные проблемы развития России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период пыталось их решить.

23. В чем состоит сходство и в чем принципиальное отличие социокультурных и религиозно-этических представлений западников и славянофилов? Как отражает спор западников и славянофилов межкультурное разнообразие российского общества? (ответ аргументировать)

24. Назовите позитивные и негативные результаты крестьянской реформы 1861 года и историческое значение отмены крепостного права. Чем обусловлена неудовлетворенность помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года?

25. Как вы думаете: реформы 1860-1870-х годов затормозили или ускорили падение монархии в России? (ответ аргументировать)

26. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько десятилетий? (аргументируйте ответ)

27. Что такое модернизация, в каких сферах она осуществляется? В чем состояли социально-исторические особенности России как страны второго «эшелона» модернизации?

28. Объясните, как был исторически обусловлен раскол народнического движения в конце XIX века и эволюции русской революционной мысли в сторону марксизма.

Раздел 3.

29. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции? Была ли она закономерной и неизбежной? (ответ аргументировать)

30. В чем особенности статуса Государственной думы 1906 – 1917 гг. как законодательного органа власти? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?

31. Чем была обусловлена необходимость проведения аграрной реформы в начале XX века. Какие направления аграрной реформы П. А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)

32. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)

33. Какие альтернативы политического развития России сложились в 1917 году? Какая из них была наиболее реальной? (ответ аргументировать)

Опишите различия социокультурных и этических систем, характерных для противоборствующих сил российской революции 1917 г. Какими историческими факторами они были обусловлены?

34. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России. Докажите или опровергните, что гражданская война является следствием конфликта социокультурных и религиозно-этических систем различных групп российского общества.

35. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем обусловлен выбор именно таких экономических мероприятий для восстановления экономики?

36. Объясните причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг. Являлась ли победа И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе исторически обусловленной и закономерной (аргументировать ответ)

37. Являлась ли сталинская экономическая модернизация исторически обусловленной? Каковы ее позитивные и негативные результаты?

38. Охарактеризуйте понятие «тоталитаризм». Как обусловили особенности социокультурных и этических систем разных стран формирование в них тоталитарных политических режимов? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему? (ответ аргументировать)

39. Назовите социально-исторические особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники для этого были использованы?

40. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной? (ответ аргументировать)

41. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства, в начале 1960-х годов СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей? (ответ аргументировать)

42. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, политической, социокультурной и этической систем в 1960-1980-х гг.

43. Что такое перестройка? Выделите ее закономерности, социально-исторические причины, этапы. Сформулируйте и обоснуйте позитивные и негативные результаты перестройки.

44. Выявите историческую обусловленность распада СССР. Какие последствия имело данное событие для нашей страны (ответ аргументировать).

45. Что такое «шоковая терапия»? Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия.

46. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении конца XX – начала XXI вв.? Чем закончилось противостояние политических, социокультурных и этических систем социализма и капитализма?

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к *зачету с оценкой*

Разделы и темы	**Примерные теоретические вопросы**	**Примерные практические задания**
1. Социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья		
1.1. История как наука. Закономерности и этапы исторического развития	1. Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории. 2. Разнообразие исторических подходов. Цивилизационный и стадиальный (формационный) подходы в	1. Охарактеризуйте формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Назовите типы цивилизаций. 2. Объясните особенности российского исторического процесса. Как повлиял природно-

	исторической науке.	географический фактор на формирование социально-экономической и этической систем русского общества и его межкультурное разнообразие? (аргументировать ответ).
1.2. Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно-религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси	1. Исторические закономерности и причины формирования древнерусского государства. Характеристика особенностей политической системы Киевской Руси. 2. Социально-экономическая система древнерусского государства. Исторически обусловленные особенности зарождения феодальных отношений на Руси. 3. Крещение Руси: исторические обстоятельства, причины и последствия принятия Русью восточно-христианской религиозной и этической системы.	1. Какую роль в формировании государства у восточных славян сыграли процессы их межкультурного взаимодействия со скандинавскими народами (аргументируйте разные точки зрения историков). 2. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства? Какое влияние оно оказало на формирование социокультурной, этической и религиозной систем русского общества и его межкультурное разнообразие? (аргументируйте ответ). 3. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли, Приведите факты, отражающие межкультурное разнообразие древнерусских городов. (аргументируйте ответ).
1.3. Русские земли в XII - XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы.	1. Период политической раздробленности на Руси: причины, особенности, последствия. 2. Русь и Золотая Орда: проблемы межкультурного и этно-религиозного взаимодействия. Влияние ордынской зависимости на социально-исторические особенности развития Руси.	1. Выявите закономерности распада Древнерусского государства. Каковы были его позитивные и негативные последствия? (аргументируйте ответ). 2. Какие социально-исторические особенности развития России были обусловлены монгольским нашествием и зависимостью от Золотой Орды? (аргументируйте разные точки зрения историков).
1.4. Объединение русских земель в централизованное государство в XIV –	1. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения.	1. Назовите причины возвышения и укрепления Московского княжества в 14 веке. Какие социально-исторические факторы

XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства.	2. Образование единого государства в конце XV - начале XVI вв. Исторические обстоятельства, обусловившие особенности процесса централизации Российского государства. 3. Реформы Ивана Грозного: историческая обусловленность, содержание, результаты. 4. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия, влияние на развитие социокультурной и религиозно-этической систем русского общества.	повлияли на объединительные процессы и политическое устройство единого государства? (объяснить) 2. Что вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросам церковного землевладения, различия их религиозной и этической систем? Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения. 3. Какие исторические тексты позволяют характеризовать политические взгляды и деятельность Ивана IV? Какие проблемы возникают при их интерпретации? (аргументировать свой ответ).
1.5. Социально-исторические особенности и закономерности развития России в XVII в.	1. Смутное время: закономерности, причины, основные этапы и факты, результаты. 2. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития. 3. Церковная реформа середины XVII века как конфликт социокультурных и религиозно-этических систем: причины, содержание, итоги и последствия.	1.Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки Смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России и обусловили социально-исторические особенности ее дальнейшего развития? 2. Церковный раскол: причины, содержание, последствия. Можно ли его рассматривать как конфликт религиозных и ценностных систем? (аргументировать ответ)
2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации		

2.1. Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации.	1. Содержание понятий «модернизация», «индустриальное общество». Типы модернизации стран. Социально-исторические особенности модернизации России. 2. Проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации начала XVIII в. 3. Социально-экономические преобразования Петра I. Социокультурный раскол и его последствия. 4. Реформы Петра I в области управления. Утверждение абсолютизма в России. Итоги реформ.	1. Что такое модернизация? В чем состояли социально-исторические особенности России как страны второго «эшелона» модернизации? 2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения). 3. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? В чем вы видите закономерности этих результатов? (аргументировать свой ответ)
2.2. Россия и мир во второй половине XVIII в.: исторически обусловленные особенности дальнейшего развития модернизации	1. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика «просвещенного абсолютизма» в России и ее исторически обусловленные особенности. 2. Реформы Екатерины II и внешнеполитические успехи России во второй половине XVIII в.	1. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению? 2. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение? 3. Укажите факты и явления, отражающие межкультурное разнообразие российского общества во второй половине XVIII в.
2.3. Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX века	1. Социально-исторические особенности и основные проблемы развития России в первой половине XIX века; их решение во внутренней политике Александра I 2. Внутренняя политика Николая I: соотношение консервативных и модернизационных	1. Назовите социально-исторические особенности и основные проблемы России в первой половине XIX века Каким образом государство в указанный период их пыталось решить? 2. Почему Александр I не сумел отменить крепостное право в России. Что ему удалось сделать по крестьянскому вопросу?

	социокультурных и религиозно-этических установок.	
2.4. Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления	1. Отмена крепостного права как важнейший этап в развитии России. Анализ основных положений крестьянской реформы 1861 г. и ее значения. 2. Реформы 1860-1870-х гг. и их историческая обусловленность. Значение реформ и их влияние на изменение экономической, социокультурной и этической систем. 3. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.	1. Назовите позитивные и негативные результаты крестьянской реформы 1861 года и историческое значение отмены крепостного права. Чем обусловлена неудовлетворенность помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года? 2. Как вы думаете, реформы 1860-1870-х годов затормозили или ускорили падение монархии в России? 3. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько десятилетий? (аргументируйте Ваш ответ)
2.5. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в.. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения.	1. Российское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы. Проявления межкультурного разнообразия в общественном движении России. 2. Революционно-демократическое направление в русском общественном движении во второй половине XIX века: народничество, развитие марксизма. 3. Сравнительный анализ консервативных, либеральных и радикальных этических установок в российском общественном	1. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи. выявите этические и социокультурные установки. Объясните, почему выступление декабристов против власти было неудачным. 2. В чем состоит сходство и в чем принципиальное отличие социокультурных и религиозно-этических представлений западников и славянофилов? Как отражает спор западников и славянофилов межкультурное разнообразие российского общества? (ответ аргументировать) 3. Объясните, как был исторически обусловлен раскол народнического движения в конце XIX века и эволюции русской революционной

	движении XIX века, их взаимодействие и эволюция.	мысли в сторону марксизма.
3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления		
3.1. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий	1. Россия на рубеже XIX - XX -х веков. Влияние процесса модернизации на эволюцию экономической, политической и социокультурной систем начале XX века. 2. Первая российская революция 1905-1907 годов: историческая обусловленность, характер, основные этапы и факты, итоги. 3. Образование и деятельность Государственной думы в начале XX века. Особенности российского парламентаризма 4. Россия в 1907-1914 годах. Реформаторская деятельность П. А. Столыпина: противоречия, проблемы и успехи.	1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции. Была ли она закономерной и неизбежной? (ответ аргументировать) 2. В чем особенности статуса Государственной думы 1906 – 1917 гг. как законодательного органа власти? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы? 3. Чем была обусловлена необходимость проведения аграрной реформы в начале XX века. Какие направления аграрной реформы П. А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ) 4. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года.
3.2. Русская революция 1917 г.: социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития	1. Россия в 1917: февральская революция: причины, закономерности и социально-исторические особенности. 2. Развитие событий от февраля к октябрю 1917 года. Причины и историческая обусловленность прихода к власти большевиков.	1. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать) 2. Опишите различия социокультурных и этических систем, характерных для противоборствующих сил российской революции 1917 г. Какими историческими факторами они были обусловлены? (ответ аргументировать)
3.3. Становление и развитие Советского государства в 1917 - 1920-е гг. в условиях социокультурного и	1. Причины гражданской войны в России в XX веке. Гражданская война как следствие конфликта различных социокультурных и религиозно-этических	1. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России. Докажите или опровергните, что гражданская война является следствием конфликта

этно-религиозного разнообразия российского общества.	систем российского общества. 2. Политика «военного коммунизма»: содержание, итоги. 3. Советское государство и общество в годы НЭПа. 4. Борьба за лидерство в ВКП (б) в середине 1920-х годов. Ее итоги.	социокультурных и религиозно-этических систем различных групп российского общества 2. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем обусловлен выбор именно таких экономических мероприятий для восстановления экономики? 3. Объясните причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг. Являлась ли победа И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе исторически обусловленной и закономерной (аргументировать ответ).
3.4. Закономерности и социально-исторические особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг.	1. Индустриализация в СССР: историческая обусловленность, особенности, содержание, итоги. 2. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: историческая обусловленность, особенности, содержание, итоги. 3. Тоталитаризм: понятие, признаки. Особенности их социокультурных и этических систем тоталитарных политических режимов. 4. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм – разновидность тоталитаризма.	1. Каковы позитивные и негативные результаты сталинской экономической модернизации (в промышленности и сельском хозяйстве)? 2. Как обусловили особенности социокультурных и этических систем разных стран формирование в них тоталитарных политических режимов? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему?
3.5. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем:	1. Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории. 2. Советский Союз в годы	1. Назовите социально-исторические особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники для этого были использованы?

основные факты и этапы.	Великой Отечественной войны: милитаризация экономики, формирование материальных и духовных предпосылок победы, итоги войны. 3. СССР после второй мировой войны: исторически обусловленные особенности процесса восстановления народного хозяйства, идеологический и политический террор, «холодная война».	2. Назовите причины наступления периода «холодной войны» в середине 1940-х гг. В чем проявлялась «холодная война» во второй половине XX века (привести примеры)?
3.6. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.	1. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели». 2. Социальная и экономическая политика Н.С. Хрущева: противоречия и итоги. 3. Политика мирного сосуществования как пример взаимодействия стран в условиях различия политических, социокультурных и этических систем в международных отношениях.	1. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной? 2. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства в конце правления Н. С. Хрущева СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей.
3.7. Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.	1. Особенности и проблемы социально-экономического и общественно-политического развития СССР в 1960-е – 1980-е гг. Проявления социокультурного разнообразия советского общества 2. Перестройка в СССР: историческая обусловленность, хронологические рамки, этапы, основные факты, итоги 3. Распад СССР: причины, закономерности, движущие	1. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, политической социокультурной и этической систем в 1960-1980-х гг. 2. Что такое перестройка? Выделите закономерности, социально-исторические причины, этапы. Сформулируйте позитивные и негативные результаты перестройки.

	силы, этапы, последствия.	
3.8. Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе	1. Россия в конце XX – начале XXI вв. Современные проблемы и особенности развития государства и общества; их историческая обусловленность. 2. Экономические проблемы развития России на рубеже XX – XXI вв. и результаты их решения.	1. Что такое «шоковая терапия». Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия. 2. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении конца XX – начала XXI вв.? Чем закончилось противостояние политических, социокультурных и этических систем социализма и капитализма? Чем закончилось противостояние политических, социокультурных и этических систем социализма и капитализма?

Составитель: Макарчева Е.Б., канд.ист.наук, доцент