Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно – педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан
В.А. Рябов__
«20» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11 Методика обучения и воспитания по профилю физическая культура

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.11 Методика обучения и воспитания по профилю физическая культура
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
2021 год набора

На 2021 – 2022 уч. год
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6а от 11.03.2021 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета
протокол методической комиссии факультета № 3 от 25.02.2021 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 5 от 26.01.2021 г. зав. кафедрой Артемьев А.А.

На 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 8 от 15.03.2022г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 28.02.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта (протокол № 4 от 27.01.2022 г.) зав. кафедрой А.А. Артемьев

На 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта (протокол № 5 от 15.02.2023 г.) зав. кафедрой А.А. Артемьев

На 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6 от 20.03.2024г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта
(протокол № 6 от 29.02.2024 г.) зав. кафедрой А.А. Артемьев

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 7
3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8
3.1 Учебно-тематический план 8
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы 13
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 20
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 22
5.1 Учебная литература 22
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 22
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 24
6 Иные сведения и (или) материалы. 24
6.1 Примерные темы письменных учебных работ 24
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 25

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5, ОПК – 6, ПК – 3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в	Знает: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО Умеет: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов; - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (согласно освоенному профилю подготовки) Владеет: - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предметана основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.	Знает: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Умеет: - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеет: - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении,	Знает: - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Умеет: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	обучающихся Владеет: - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализациииндивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3.Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК – 3 Способен применять современные методики и технологии для преподавания физической культуры	ПК.3.1.Знает современные технологии преподавания физической культуры. ПК.3.2.Умеет использовать совокупность средств, методов и методических приемов для решения педагогических задач в учебно-тренировочном процессе. ПК.3.3.Владеет методиками обучения и воспитания в сфере физической культуры. ПК.3.4.Владеет навыками применения современных методик и технологий построения учебного и тренировочного процесса в различных физкультурно-спортивных видах.	Знает: - технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии . Умеет: -рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе. - разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Владеет: -методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	360		360
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	123		47
Аудиторная работа (всего):	120		44
в том числе:			
лекции	54		22
практические занятия, семинары	66		22

практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа	3		3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	165		291
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	УО – 3: 5 сем., УО-4, 6, 7 сем., 72		УО-4, 4 курс (з.с.) - 18, УО-3,3курс (л.с.) – 4. 22 ч

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 5									
	1. Общая характеристика методики обучения физической культуре								
	1.1 Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке бакалавров.	8	2	2	4				ПР
	1.2 Основные понятия предмета «Физическая культура»	8	2	2	4				
	2. «Физическая культура», как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования								
	2.1 Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».	6	2	2	2				ПР
	2.2 Место предмета «Физическая культура» в общем образовании воспитании и его значении	6	2	2	2				
	2.3Современные методики преподавания предмета «Физическая культура	6	2	2	2				
	2.4 Основные концепции учебного	4		2	2				

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	предмета «Физическая культура								
	2.5Место и значение предмета «Физическая культура в содержании общего образования	4		2	2				
	3. Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС								
	3.1 Значение и формирование цели предмета «Физическая культура».	6	2	2	2				ПР
	3.2 Цели и задачи физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	6	2	2	2				
	3.3 Значение категорий цели в системе человеческих отношений.	6	2	2	2				
	3.4 Формирование цели предмета «Физическая культура».	6	2	2	2				
	3.5 Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	2				
	Промежуточная аттестация								УО-3
ИТОГО по семестру 5		**72**	**20**	**24**	**28**				
Семестр 6									
	1. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе								
	1.1 Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.	17	4	4	9				ПР
	1.2Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности.	18	4	4	10				
	2.Дидактические процессы и принципы в учебном предмете «Физическая культура»								
	2.1Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».	18	4	4	10				ПР
	2.2 Дидактические принципы предмета «Физическая культура».	18	4	4	10				
	2.3Характеристика и значение дидактических принципов	16	2	4	10				
	2.3 Дидактические процессы и принципы в предмете «Физическая культура».	18	2	6	10				
	3. Методика обучения и воспитания по профилю физическая культура	3							ПР - 5

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Промежуточная аттестация - экзамен	36							
ИТОГО по семестру 6		**144**	**20**	**26**	**59**				
Семестр 7									
	1. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»								
	1.1 Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.	14	4		10				ПР
	1.2 Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Современные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	12	2		10				
	1.3 Урок, как форма организации дидактических процессов.	16	2	4	10				
	1.4 Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	16	2	4	10				
	2. Анализ урока физической культуры в школе								
	2.1 Цели и методы анализа урока физической культуры в школе	16	2	4	10				ПР
	2.2 Формирование умений анализа урока физической культуры в школе. Программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения.	18	2	2	14				
	3. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре								
	3.1 Подготовка учителя к уроку физической культуры	18	2	2	14				
	Промежуточная аттестация	36							УО-4
ИТОГО по семестру 7		**144**	**14**	**16**	**78**				
	Всего:	**360**	**54**	**66**	**165**				

Таблица 3.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая	Трудоемкость занятий (час.)		Формытекущего
			ОФО	ЗФО	

		трудоёмкость *(всего час.)*	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
3 курс зимняя сессия									
	1. Общая характеристика методики обучения физической культуре								
	1.1 Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке бакалавров. Понятия и термины в методике обучения физической культуре.	36				2		34	ПР
ИТОГО по 3 курсу зимней сессии		**36**				**2**		**34**	
3 курс летняя сессия									
	1. «Физическая культура», как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования								
	1.1 Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Место предмета «Физическая культура» в общем образовании воспитании и его значении	8				2		6	ПР
	1.2 Современные методики преподавания предмета «Физическая культура Основные концепции учебного предмета «Физическая культура. Место и значение предмета «Физическая культура в содержании общего образования	8					2	6	
	2. Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС								
	2.1 Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Цели и задачи физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	8				2	2	4	ПР
	2.2 Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	8				2	2	4	
	Промежуточная аттестация	4							УО-3
ИТОГО по 3 курсу летней сессии		**72**				**6**	**6**	**20**	
4 курс установочная сессия									
	1. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе								
	1.1 Роль содержания предмета «Физическая культура» в	36				2		34	ПР

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формытекущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	педагогической системе. Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности.								
ИТОГО по 4 курсу установочной сессии		**36**				**2**		**34**	
4 курс зимняя сессия									
	1.Дидактические процессы и принципы в учебном предмете «Физическая культура»								
	1.1Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Дидактические принципы предмета «Физическая культура».	34				2	2	30	ПР
	1.2Характеристика и значение дидактических принципов Дидактические процессы и принципы в предмете «Физическая культура». Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	34				2	2	30	
	2. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»								
	2.1 Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Современные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	34				2	2	30	ПР
	2.2Урок, как форма организации дидактических процессов Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	30					2	28	
	3. Методика обучения и воспитания по профилю физическая культура	3							ПР-5
Промежуточная аттестация - экзамен		9							УО - 4
ИТОГО по 4 курсу зимняя сессия		**144**				**6**	**8**	**118**	
	4 курс летняя сессия								
	1. Анализ урока физической	11						11	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формытекущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	культуры в школе.								
	1.1 Цели и методы анализа урока физической культуры в школе Формирование умений анализа урока физической культуры в школе. Программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения.	4				2	2		ПР
	2. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.	13						13	
	2.1 Подготовка учителя к уроку физической культуры	4					4		
	Промежуточная аттестация	9							УО-4
ИТОГО по 4 курс летняя сессия		**108**				**6**	**8**	**85**	
	Всего:	**360**				**20**	**18**	**291**	

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4.1 – Содержание дисциплины очной формы обучения

№п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
	Семестр 5	
	Содержание лекционного курса	
1	Общая характеристика методики обучения физической культуре	Методика обучения физической культуре представляет единство двух составляющих: дидактики и методики преподавания предмета «Физическая культура»
1.1.	Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке бакалавров	Предмет «Физическая культура» – элемент структуры содержания общего образования, в силу своей специфики функций в структуре содержания общего образования значительно отличается от других учебных дисциплин, так как связан с социально значимой жизнедеятельности человека, с комплексным воздействием на морфофункциональную сферу, состояние здоровья и психику учащихся. Содержание средства обучения, характер дидактического взаимодействия педагога и учащихся весьма специфичны.
1.2	Понятия и термины в методике обучения физической культуре.	К основным понятиям, рассматриваемым в содержании данного курса, относятся: предмет «Физическая культура», физкультурное образование, педагогическая система предмета «Физическая культура», педагогический процесс по предмету «Физическая культура», структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
2	«Физическая культура», как учебный предмет в содержании общего и профессионального	

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	образования	
2.1.	Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».	Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».
2.2	Место предмета «Физическая культура» в общем образовании воспитании и его значении	Место и значение предмета «Физическая культура в содержании общего образования». Цель, задачи, модельные характеристики, требования для построения физического воспитания по всему образовательному пространству физического воспитания: содержание уроков физической культуры, внеклассных и других форм, технологии и методики физического воспитания и здоровьеукрепления, критерии эффективности и системы управляющих воздействийосновы теории коммуникации.
Содержание практических занятий.		
2.1	Современные методики преподавания предмета «Физическая культура»	Формирование методических навыков и умений, методов учебно-воспитательных воздействий.
2.2	Основные концепции учебного предмета «Физическая культура»	Концепции непрерывного образования. Общее физкультурное образование учащихся.
2.3	Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования	Формирование всесторонне развитой личности, как объективная потребность общественного процесса.
Содержание лекционного курса		
3	Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС	
3.1.	Значение и формирование цели предмета «Физическая культура».	Генеральная цель. Перспективная цель. Тактическая цель. Оперативная цель. Текущая цель.
3.2	Цели и задачи физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации.Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО.
Содержание практических занятий		
3.1	Значение категорий цели в системе человеческих отношений.	Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Генеральная цель. Перспективная цель. Тактическая цель. Оперативная цель. Текущая цель.
3.2	Формирование цели предмета «Физическая культура». Генеральная цель. Перспективная цель	Цели деятельности в управлении дидактическими процессами. Целеполагание. Общественные цели (социальный заказ) обучения и воспитания. Генеральная цель – назначение, функции (системообразующая, диагностическая и управленческая). Перспективная цель – этапная перспектива результатов функционирования учебно-воспитательного процесса.
3.3	Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации	Основные подходы к определению цели предмета «физическая культура» в национальных системах Российской Федерации.

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Семестр 6	
Содержание лекционного курса		
1	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе	
1.1.	Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.	Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».
1.2	Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».	Содержание программы по физической культуре представляется как система знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, двигательных и морально-волевых качеств, норм и требований, а так же видов деятельности по использованию физической культуры и порта в процессе самостоятельных занятий.
2	Дидактические процессы и принципы в учебном предмете «Физическая культура»	
2.1	Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».	Дидактические принципы предмета «Физическая культура».Педагогические принципы – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. В них отражаются основные требования к организации педагогической деятельности, они указывают ее направление, помогают творчески строить педагогический процесс.
2.2	Дидактические принципы предмета «Физическая культура».	Принцип научности. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип наглядности. Принцип прочности и прогрессирования.
Содержание практических занятий		
2.1	Характеристика и значение дидактических принципов. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»	Педагогические принципы. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью школьников. Принципы наглядности и активности; систематичности и последовательности; доступности и индивидуализации; прочности и прогрессирования.
2.2	Дидактические процессы и принципы в предмете «Физическая культура». Дидактические взаимодействия субъектов в предмете «Физическая культура». Субъекты обучения: обучающий-обучаемый	Дидактические процессы урока физической культуры. «Шаги» обучения в физическом воспитании. Этапы обучения. Субъекты обучения «физической культуре», их взаимодействия. Развитие деятельностей преподавания и учения. Обучающий. Обучаемые.
Содержание лекционного курса		
3	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	
3.1	Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Урок, как форма организации дидактических процессов. Специфика проведения урока по «Физической культуре». Под структурой урока физической культуры следует понимать взаимосвязь и последовательность деятельности педагога и коллектива,

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		класса осуществляемые в соответствии с логикой достижения его цели. Используется трехчастная структура урока физической культуры.
3.2	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.	Требования к уроку физической культуры в школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная форма, поточная, групповая, индивидуальная и круговая тренировка.
Содержание практических занятий		
3.1	Урок, как форма организации дидактических процессов	Урок как основная форма организации дидактических процессов и учебной деятельности учащихся в процессе усвоения ими содержания предмета.
3.2	Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе	Содержание урока рассматривается как совокупность сторон процесса обучения. Структура урока: подготовительная, основная, заключительная части урока, их содержание.
Содержание лекционного курса		
4	Анализ урока физической культуры в школе	
4.1.	Цели и методы анализа урока физической культуры в школе.	Анализа урока физической культуры в школе методом педагогического наблюдения и методом хронометрирования. Анализ урока физической культуры в школе методом пульсометрии и методом рейтинга.
Содержание практических занятий		
4.1	Цели и методы анализа урока физической культуры в школе	Анализа урока физической культуры в школе методом педагогического наблюдения и методом хронометрирования. Анализ урока физической культуры в школе методом пульсометрии и методом рейтинга.
4.2	Формирование умений анализа урока физической культуры в школе	Поэтапное формирование умений анализа урока физической культуры в соответствии с задачами педагогической практики.
	Содержание практических занятий	
5	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре	
5.1	Подготовка учителя к уроку физической культуры	Этапность подготовки учителя к уроку физической культуры, подготовка к каждому уроку.

Таблица 4.2 – Содержание дисциплины заочной формы обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	3 курс зимняя сессия	
Содержание лекционного курса		
1	Общая характеристика методики обучения физической культуре	Методика обучения физической культуре представляет единство двух составляющих: дидактики и методики преподавания предмета «Физическая культура»

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1.	Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке бакалавров. Понятия и термины в методике обучения физической культуре.	Предмет «Физическая культура» – элемент структуры содержания общего образования, в силу своей специфики функций в структуре содержания общего образования значительно отличается от других учебных дисциплин, так как связан с социально значимой жизнедеятельности человека, с комплексным воздействием на морфофункциональную сферу, состояние здоровья и психику учащихся. Содержание средства обучения, характер дидактического взаимодействия педагога и учащихся весьма специфичны. К основным понятиям, рассматриваемым в содержании данного курса, относятся: предмет «Физическая культура», физкультурное образование, педагогическая система предмета «Физическая культура», педагогический процесс по предмету «Физическая культура», структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
	3 курс летняя сессия	
Содержание лекционного курса		
1	«Физическая культура», как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования	
1.1.	Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Место предмета «Физическая культура» в общем образовании воспитании и его значении	Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».Место и значение предмета «Физическая культура в содержании общего образования». Цель, задачи, модельные характеристики, требования для построения физического воспитания по всему образовательному пространству физического воспитания: содержание уроков физической культуры, внеклассных и других форм, технологии и методики физического воспитания и здоровьеукрепления, критерии эффективности и системы управляющих воздействийосновы теории коммуникации.
Содержание практических занятий.		
1.1	Современные методики преподавания предмета «Физическая культура Основные концепции учебного предмета «Физическая культура. «Физическая культура в содержании общего образования. Место и значение предмета	Формирование методических навыков и умений, методов учебно-воспитательных воздействий. Концепции непрерывного образования. Общее физкультурное образование учащихся. Формирование всесторонне развитой личности, как объективная потребность общественного процесса.
Содержание лекционного курса		
2	Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС	

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.1.	Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Цели и задачи физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	Генеральная цель. Перспективная цель. Тактическая цель. Оперативная цель. Текущая цель. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации.Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО.
Содержание практических занятий		
2.1	Значение категорий цели в системе человеческих отношений. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Генеральная цель. Перспективная цель. Тактическая цель. Оперативная цель. Текущая цель. Цели деятельности в управлении дидактическими процессами. Целеполагание. Общественные цели (социальный заказ) обучения и воспитания. Генеральная цель – назначение, функции (системообразующая, диагностическая и управленческая). Перспективная цель – этапная перспектива результатов функционирования учебно-воспитательного процесса.
	4 курс установочная сессия	
Содержание лекционного курса		
1	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе	
1.1.	Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности.	Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Содержание программы по физической культуре представляется как система знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, двигательных и морально-волевых качеств и духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения, норм и требований, а так же видов деятельности по использованию физической культуры и порта в процессе самостоятельных занятий.
	4 курс зимняя сессия	
Содержание лекционного курса		
1	Дидактические процессы и принципы в учебном предмете «Физическая культура»	
1.1	Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Дидактические принципы предмета «Физическая культура».	Дидактические принципы предмета «Физическая культура».Педагогические принципы – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. В них отражаются основные требования к организации педагогической деятельности, они указывают ее направление, помогают творчески строить педагогический процесс. Принцип научности. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип наглядности. Принцип прочности и прогрессирования.
Содержание практических занятий		

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1	Характеристика и значение дидактических принципов Дидактические процессы и принципы в предмете «Физическая культура». Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Педагогические принципы. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью школьников. Дидактические процессы урока физической культуры. «Шаги» обучения в физическом воспитании. Этапы обучения. Принципы наглядности и активности; систематичности и последовательности; доступности и индивидуализации; прочности и прогрессирования.
Содержание лекционного курса		
2	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	
2.1	Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Урок, как форма организации дидактических процессов. Специфика проведения урока по «Физической культуре». Под структурой урока физической культуры следует понимать взаимосвязь и последовательность деятельности педагога и коллектива, класса осуществляемые в соответствии с логикой достижения его цели. Используется трехчастная структура урока физической культуры. Требования к уроку физической культуры в школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная форма, поточная, групповая, индивидуальная и круговая тренировка.
Содержание практических занятий		
2.1	Урок, как форма организации дидактических процессов Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Урок как основная форма организации дидактических процессов и учебной деятельности учащихся в процессе усвоения ими содержания предмета. Содержание урока рассматривается как совокупность сторон процесса обучения. Структура урока: подготовительная, основная, заключительная части урока, их содержание. Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Содержание лекционного курса		
3	Анализ урока физической культуры в школе	
3.1.	Цели и методы анализа урока физической культуры в школе.	Анализа урока физической культуры в школе методом педагогического наблюдения и методом хронометрирования. Анализ урока физической культуры в школе методом пульсометрии и методом рейтинга.
Содержание практических занятий		
3.1	Цели и методы анализа урока физической культуры в школе Формирование умений анализа урока физической культуры в школе. Программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения.	Анализа урока физической культуры в школе методом педагогического наблюдения и методом хронометрирования. Анализ урока физической культуры в школе методом пульсометрии и методом рейтинга. Поэтапное формирование умений анализа урока физической культуры в соответствии с задачами педагогической практики.
	Содержание практических занятий	

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре	Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП.
4.1	Подготовка учителя к уроку физической культуры	Этапность подготовки учителя к уроку физической культуры, подготовка к каждому уроку.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемусянеобходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 5.

Таблица 5.1 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) очная форма обучения

5 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (22 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	3-22
		Практические занятия	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	26 - 52
		Реферат	**2 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	2 - 6
Итого по текущей работе в семестре				31 - 80
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		51 – 100 б.

Таблица 5.2 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)очная форма обучения

6 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (20 занятий)	**0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия	1-10
		Практические занятия	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **1,5 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-100%	26 - 39
		Тест	**4 балла** (пороговое значение) **11 баллов** (максимальное значение)	4-11
			11 баллов - процент правильных ответов 80-100%; **8 баллов** - процент правильных ответов	

			65-79,9%; **4 баллов** - процент правильных ответов 50-64,9%; **0 баллов** - процент правильных ответов менее 50%.	
Итого по текущей работе в семестре				31 - 60
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				20-40 б.
Суммарная оценка по дисциплине:	Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации			51 – 100 б.

Таблица 5.3 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)заочная форма обучения

3 курс

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	1-6
		Практические занятия	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	6-12
		Письменная работа	**10 баллов** (пороговое значение) **30 баллов** (максимальное значение)	10-30
		Реферат	**14 баллов** (пороговое значение) **32 баллов** (максимальное значение)	14-32
Итого по текущей работе в семестре				31 - 80
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:	Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации			51 – 100 б.

Таблица 5.4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)очная форма обучения

4 курс

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	1-8
		Практические занятия	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-100%	8 - 16
		Реферат	**8 баллов** (пороговое значение) **16 баллов** (максимальное значение)	8 - 16
		Тест	**14 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	14-20
			20 баллов - процент правильных ответов 80-100%; **16 баллов** - процент правильных ответов 65-79,9%; **14 баллов** - процент правильных ответов 50-64,9%; **0 баллов** - процент правильных ответов	

			менее 50%.	
Итого по текущей работе в семестре				31 - 60
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				20-40 б.
Суммарная оценка по дисциплине:	Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации			51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре : учебник / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. - Москва : Академия, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-1287-5. - Текст : непосредственный.
2. Борисова М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М. М. Борисова - Электронные текстовые данные. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 293 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=527912(дата обращения: 22.01.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. –3-е изд., испр. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва :Юрайт, 2017. –240 с. –URL: https://biblio-online.ru/viewer/E371508A-957B-43C0-A1CE-205DAA3974A(дата обращения: 20.01.2020). - Текст : электронный.
2. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О. П. Кокоулина. - Электронные текстовые данные. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952(дата обращения: 22.01.2020) (дата обращения: 20.01.2020). - Текст : электронный.
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика : учебник / под ред. профессора Е. С. Крючек, профессора Р. Н. Терехиной. – 3 - е издание ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 288 с.- ISBN 978-5-4468-1293-6. - Текст : непосредственный.
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика : учебник / Г. В. Грецов [и др.] ; под ред. Г. В. Грецова и А. Б. Янковского. – 2 - е издание, стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 288 с.- ISBN 978-5-4468-1295-0. - Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Таблица 6 - Учебные аудитории КГПИ КемГУ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой

	заключен договор)
218 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; -занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ , г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
105 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: -занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; -курсового проектирования (выполнения курсовых работ); -текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - проектор. Учебно-наглядные пособия: проекционный материал, слайды. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (бесплатная версия), WinDjView 2.0.2 (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ , г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
220 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья, кафедра. Оборудование: стационарное – телевизор; переносное – проектор, ноутбук, экран. Учебно-наглядные пособия: раздаточные материалы по методике обучения физической культуре и педагогическо-физкультурно-спортивного совершенствования. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ , г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Информационный сайт для учителей «Физкультура в школе» http://www.fizkulturavshkole.ru/
2. Информационный сайт учителей физкультуры «Физкультура на 5» http://fizkultura-na5.ru/
3. Информационный сайт «Физкультурница» http://fizkulturnica.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Письменная работа (самостоятельная подготовка школьников к сдаче норм ГТО).

Темы контрольных работ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования.
3. Направленность и структура процесса обучения в физическом воспитании.
4. Планирование и контроль в физическом воспитании.
5. Интегрированный урок.
6. Сценарий внеклассного мероприятия.
7. Тест по физической культуре.

Направления тематик курсовых работ

1. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов на уроках физической культуры.
2. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения на уроках физической культуры.
3. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) в процессе обучения на уроках физической культуры.
4. Особенности усвоения учащимися техники лыжных ходов в в процессе обучения на уроках физической культуры.
5. Особенности усвоения учащимися элементов техники физических упражнений гимнастической направленности на уроках физической культуры.
6. Особенности развития двигательного качества быстроты у учащихся на уроках физической культуры.
7. Особенности развития двигательного качества выносливости у учащихся на уроках физической культуры.
8. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся на уроках физической культуры.
9. Особенности развития двигательного качества ловкости у учащихся на уроках физической культуры.
10. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся на уроках физической культуры.

11. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников на уроках физической культуры.

12. Оценка и отметка в учебной работе на уроках физической культуры: роль, значение, место, критерии, методы, требования.

13. Методы обследования соревновательной деятельности спортсменов (на примере вида спорта).

14. Построение спортивной тренировки на примере циклического вида спорта.

15. Структура обучения двигательному действию.

16. Дифференцированный подход к учащимся при обучении двигательным действиям.

17. Самостоятельные занятия школьников по физкультуре.

18. Двигательная активность как фактор успешной учебной деятельности учащихся общеобразовательной школы.

19. Формирование здорового образа жизни школьников (начальных, средних, старших классов) в процессе физического воспитания.

20. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.

21. Использование практических методов обучения на уроках физической культуры (на примере различных возрастных групп)

22. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения двигательным действия и развития физических качеств.

23. Интегральный подход в методике совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств.

24. Особенности построения уроков физической культуры с различной преимущественной направленностью учебного материала.

25. Методика спортивной ориентации отбора в различных видах спорта.

26. Модельные характеристики спортсменов различных возрастных групп (на примере вида спорта).

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

5семестр/3 курс летняя сессия

Таблица 7 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Общая характеристика методики обучения физической культуре		
1.1 Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке бакалавров. Понятия и термины в методике обучения физической культуре.	1. Предмет «Физическая культура» как элемент структуры содержания общего образования 2. Содержание средств обучения, характер дидактического взаимодействия педагога и учащихся	Реферат «технология учебного процесса по предмету «Физическая культура»
2. «Физическая культура», как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования		

1. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Место предмета «Физическая культура» в общем образовании воспитании и его значении 2. Современные методики преподавания предмета «Физическая культура Основные концепции учебного предмета «Физическая культура 3. Место и значение предмета «Физическая культура в содержании общего образования	3. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура» 4. Критерии эффективности системы управляющих воздействий, основы теории коммуникации 5. Формирование всесторонне развитой личности, как объективная потребность общественного процесса 6. Формирование универсальных учебных действий, личностных и метапредметных результатов	
3. Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура» учреждений общего образования, их связь с ФГОС		
3.1 Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Цели и задачи физического воспитания в общеобразовательных учреждениях 3.2 Значение категорий цели в системе человеческих отношений. 3.3 Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	7. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации 8. Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО 9. Значение и формирование цели предмета «Физическая культура» 10. Генеральная цель – назначение, функции	1. Характеризовать логику выведения цели предмета «Физическая культура»; 2. Реферат ФГОС общего образования. Раздел физическое воспитание

6 семестр/4 курс зимняя сессия

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе		

1.1 Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности.	1. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура» 2. Формирование морально-волевых качеств и духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения, норм и требований	Разработать внеучебное мероприятие направленное на духовно-нравственное воспитание. Разработать внеучебное мероприятие в учебной деятельности
3. Дидактические процессы и принципы в учебном предмете «Физическая культура»		
2.1 Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Дидактические принципы предмета «Физическая культура». 2.2 Характеристика и значение дидактических принципов Дидактические процессы и принципы в предмете «Физическая культура». Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	3. Принцип научности. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. 4. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип наглядности. Принцип прочности и прогрессирования. 5. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью школьников 6. Дидактические процессы урока физической культуры. «Шаги» обучения в физическом воспитании. Этапы обучения	Фрагмент конспекта урока направленный на репродуктивное взаимодействие учителя и учащихся
3. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»		
3.1 Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Современные подходы к учебной и воспитательной деятельности	7. Урок, как форма организации дидактических процессов. Специфика проведения урока по «Физической культуре» 8. Требования к уроку физической культуры в школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры	1. Определите и напишите, какие методы применяет учитель, реализуя контрольную деятельность на уроке физической культуры; 2. Составьте технологическую карту урока; 3.Составьте конспект урока; 4. Фрагмент урока, отражающий фронтальную форму организации деятельности педагога и учащихся на уроке

обучающихся 3.2 Урок, как форма организации дидактических процессов Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	9. Содержание урока как совокупность сторон процесса обучения. Структура урока 10. Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
4. Анализ урока физической культуры в школе		
4.1 Цели и методы анализа урока физической культуры в школе Формирование умений анализа урока физической культуры в школе. Программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения.	11. Анализа урока физической культуры в школе методом педагогического наблюдения 12. Анализ урока физической культуры в школе методом пульсометрии и методом рейтинга 13. Анализа урока физической культуры в школе методом хронометрирования 14. Формирование умений анализа урока физической культуры в соответствии с задачами педагогической практики.	Составьте хронометраж урока исходя из примерного конспекта урока. Составьте протокол учета данных ЧСС на уроке физической культуры
5.Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре		
5.1 Подготовка учителя к уроку физической культуры	15. Блок – схемы основных этапов разработки 16. Рабочие программы предмета «Физическая культура» 17. Этапность и компоненты подготовки учителя к уроку физической культуры 18. Взаимосвязь целей и задач урока при подготовке учителей к уроку	Охарактеризуйте, какие частнодидактические требования должен учитывать учитель при подготовке к уроку физической культуры

Составитель (и): Ромашевская Н.И., к.п.н., доцент кафедры ФКС
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)