

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

А. В. Фомина

«08» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.05 Системы искусственного интеллекта

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) подготовки

Автоматизированные системы обработки информации и управления

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
протокол Ученого совета факультета № 7 от 08.02.2024 г.

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
направленность (профиль) Автоматизированные системы обработки информации и
управления

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и
экономики
протокол методической комиссии факультета № 7 от 08.02.2024 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры информатики и вычислительной техники
им. В.К. Буторина
протокол № 6 от 25.01.2024 г. Зав. кафедрой А. В. Маркидонов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ..	4
Место дисциплины	4
2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. .	6
5.1 Учебная литература	6
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ..	8
6 Иные сведения и материалы.	8
6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	8

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее ОПОП): ОПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1. Выбирает современные информационные технологии, в том числе отечественного производства, и программные средства для решения поставленной задачи профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.6. Применяет в соответствии с заданием современные методы, средства и технологии на различных фазах создания и эксплуатации систем искусственного интеллекта.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– способы представления знаний в ЭС на языке Prolog;– основные подходы к машинному обучению;– принципы эволюционного программирования;– смысл задач классификации, регрессии и кластеризации;– достоинства и недостатки разных подходов при реализации интеллектуальных систем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– выбирать методы искусственного интеллекта при решении конкретных задач создания систем;– использовать базы знаний при реализации систем искусственного интеллекта. <p>Владеть:</p> <p>инструментарием, поддерживающим программную инженерию в области ЭС и БЗ, методами настройки и обучения нейронных сетей.</p>

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Современные информационные технологии и информационные системы» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 4 курсе.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины в семестре	252		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	65		
Аудиторная работа (всего):	62		
в т. числе:			
Лекции	20		
Практические работы	42		
Курсовая работа	3		
Внеаудиторная работа (всего):			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	151		
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет, экзамен	36		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		СРС	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			
			всево	лекции		
1.	Введение в ИИ.	34	2	4	28	Отчёт по практическому занятию 1. Отчёт по практическому занятию 2.
2.	Логическая модель представления знаний	38	4	6	28	
3.	Основы PROLOG	36	4	4	28	
4.	Промежуточная аттестация – зачет					
5.	Всего	108	10	14	84	
6.	Программирование на PROLOG	26	2	8	16	Отчёт по практическому занятию 4. Отчёт по практическому занятию 5.
7.	Методы решения логических задач и планирования в детерминированных условиях	26	2	8	16	Отчёт по практическому занятию 6. Отчёт по практическому занятию 7.
8.	Экспертные системы	26	4	6	16	Отчёт по практическому занятию 8.
9.	Машинное обучение	27	2	6	19	Отчёт по практическому занятию 9.
10.	Курсовая работа	3				
11.	Промежуточная аттестация – экзамен	36				
	Всего	144	10	28	67	3 36

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Максимально баллов
Семестр 7	
Практическое занятие 1 (отчет о выполнении)	5 – 25
Практическое занятие 2 (отчет о выполнении)	7 – 25
Практическое занятие 3 (отчет о выполнении)	8 – 30
Итого по текущей работе в семестре	41 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	
Теоретический вопрос 1	5 – 10
Решение задачи 1	5 – 10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)	10 - 20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 баллов.	51 – 100
Семестр 8	
Практическое занятие 4 (отчет о выполнении)	10
Практическое занятие 5 (отчет о выполнении)	10
Практическое занятие 6 (отчет о выполнении)	10
Практическое занятие 7 (отчет о выполнении)	10
Практическое занятие 8 (отчет о выполнении)	15
Практическое занятие 9 (отчет о выполнении)	15
Итого по текущей работе	31 – 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	
Теоретический вопрос 1	8 – 12
Решение задачи 1	6 - 14
Решение задачи 2	6 – 14
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)	20 - 40
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 баллов	51 - 100

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. — 130 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A1B77687-B5A6-4938-9C0E-F6288FDA143B>

Дополнительная учебная литература

1. Загоруйко, Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. А. Загоруйко, Г. Б. Загоруйко. — Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2018. — 93 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/172BD6D4-D6E7-4D94-8390-054975CB16C5

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №4 (пр. Metallургов 19). Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием программного обеспечения, приведенного в таблице 5.

Таблица 5 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<p>502 Компьютерный класс. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - самостоятельной работы; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное -компьютер, экран, проектор.</p> <p>Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (16 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Quick-TUTOR (разработка составителя).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>
<p>508 Компьютерный класс. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - самостоятельной работы. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран.</p> <p>Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (18 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО),</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>

FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), SWI-Prolog (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. swi-Prolog, сайт университета Амстердама, посвященный языку Prolog, содержит справочную систему по нему и интерактивную консоль для исполнения программ - <https://www.swi-prolog.org/>
2. neural-university.ru, русскоязычный сайт, посвящённый использованию методов машинного обучения, прежде всего нейронных сетей, их программированию - <https://neural-university.ru/>
3. База данных **MNIST** – объёмная база данных образцов рукописного написания цифр, широко используется для оценки качества классификации методами машинного обучения - <http://yann.lecun.com/exdb/mnist/>

6 Иные сведения и материалы.

6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Типовые теоретические вопросы

7 семестр

1. Понятие и определение ИИ. Направления исследований в области ИИ. Место среди других наук.
2. Признаки и характеристики ИИ. Тест Тьюринга и его критика.
3. Классификация методов ИИ.
4. Системы основанные на знаниях. Способы представления знаний.
5. Информационный процесс и его характеристики. Информационные системы.
6. Способы реализации информационных систем. Подход ИИ.
7. Логика высказываний как модель представления знаний. Дедукция.
8. Modus ponens и правило резолюции в логике высказываний.
9. Преимущества и недостатки логики высказываний как способа представления знаний.
10. Логика предикатов как модель представления знаний.
11. Modus ponens и правило резолюции в логике предикатов.

8 семестр

12. Язык PROLOG как инструмент представления знаний на базе логики предикатов.
13. Несоответствие семантики языка PROLOG логике предикатов. Концепция замкнутости модели мира.
14. Решение интеллектуальных (логических) задач. Метод полного перебора. Метод ветвей и границ.
15. Поиск в графе в глубину. Преимущества и недостатки. Реализация на PROLOG.
16. Поиск в графе в ширину. Преимущества и недостатки. Реализация на PROLOG.
17. Поиск решений в пространстве состояний. Граф состояний задачи. Сведение задачи планирования к поиску путей в пространстве состояний.
18. Способы уменьшения пространства поиска на графе. Направленный поиск.
19. Алгоритм Дейкстры поиска путей на графе.
20. Информированные алгоритмы поиска путей на графе. Алгоритм A*.
21. Экспертные системы. Классификация, этапы создания, роли разработчиков, методы извлечения знаний, инструментальные средства разработки, жизненный цикл. Примеры реализации.

22. Методы машинного обучения. Индукция. Основные подходы, цели, способы обучения, типы задач.
23. Оптимальное соотношение между сложностью и точностью модели в машинном обучении. Понятие переобучения. Выбор оптимального k в методе k -ближайших соседей.
24. Обучение с учителем. Байесовский подход в машинного обучения. Понятие байесовской сети.
25. Индуктивный метод. Принцип обучения с учителем.
26. Искусственные нейронные сети. Нейроны и их комбинации как логические функции. Метод обучения однослойного перцептрона Розенблата.
27. Индуктивный метод. Принцип обучения с учителем. Искусственные нейронные сети. Задачи, решаемые с помощью ИНС. Этапы решения задач с помощью ИНС.
28. Индуктивный метод. Принцип обучения с учителем. Искусственные нейронные сети. Задачи, решаемые с помощью ИНС.
29. Индуктивный метод. Процесс обучения ИНС методом обратного распространения ошибки.
30. Индуктивный метод. Принцип обучения без учителя. Выявление ассоциаций.
31. Индуктивный метод. Принцип обучения без учителя. Кластеризация.
32. Генетические алгоритмы и примеры задач, решаемых с их помощью.

Примеры типовых практико-ориентированных заданий

Написать программу на языке PROLOG для решения задачи (по вариантам).

1 Jean был убит во вторник. Luc, Paul, Alain, Bernard и Louis находятся под подозрением. Известно что:

- убийцей является тот, кто желал смерти Jean-а, имеет оружие и не имеет алиби на вторник;
- алиби представленное персоной не внушающей доверия не является действительным;
- кто-то мог хотеть смерти Jean-а, если он был заинтересован в его смерти или желал ему отомстить;
- персона может быть заинтересована в смерти Jean-а, если она наследует его собственность, если должна ему денег или была замечена Jean-ом на месте преступления.

Опрос дал следующие результаты:

- У Luc-а есть алиби на вторник, которое предоставил Bernard;
- У Paul-а есть алиби на вторник, которое предоставил Bernard;
- У Louis-а есть алиби на вторник, которое предоставил Luc;
- У Alain -а есть алиби на четверг, которое предоставил Luc;
- Alain персона не внушающее доверие;
- Paul хотел отомстить Jean-у;
- Luc хотел отомстить Jean-у;
- Bernard является наследником Jean-а;
- Jean является наследником Louis -а;
- Louis должен денег Jean-у;
- Luc должен денег Jean-у;
- Jean видел Alain –а за совершением преступления;
- У Luc-а есть оружие;
- У Louis -а есть оружие;
- У Alain -а есть оружие.

Кто убийца?

2 Перед началом забегов зрители обсуждали скаковые возможности трех лучших лошадей с кличками "Абрек", "Ветер", "Стрелок".

- Победит или "Абрек", или "Стрелок", - сказал один болельщик.
- Если "Абрек" будет вторым, то победу принесет "Ветер", - сказал другой болельщик.
- Много вы понимаете в лошадях, - возмутился третий болельщик.
- Вторым придет или "Ветер", или "Абрек".
- А я вам скажу, - вмешался четвертый болельщик, - что если "Абрек" придет третьим, то "Стрелок" не победит.

После забега выяснилось, что три лошади - "Абрек", "Ветер" и "Стрелок" - заняли три первых места, не деля между собой ни одного из мест, и что все четыре предсказания болельщиков были правильны. Как кончился забег?

3 Нужно для 4 членов избирательной комиссии – Антипова, Климова, Маркова и Лебедева – составить график дежурств на избирательном участке с соблюдением следующих условий:

1. Если Лебедев не будет дежурить в понедельник, то в понедельник согласен дежурить Климов.
2. Если Климов не сможет дежурить ни в понедельник, ни в четверг, то Антипов будет дежурить в понедельник.
3. Если Марков не сможет дежурить в четверг, то Климов будет дежурить в среду.
4. Если Лебедев придет дежурить во вторник, то Климов не будет дежурить в понедельник.
5. Если Антипов не сможет дежурить в понедельник, то Марков не сможет дежурить во вторник.

Каким должен быть график дежурств?

4 Пятеро студентов едут на велосипедах. Их зовут Сергей, Борис, Леонид, Григорий и Виктор. Велосипеды сделаны в пяти городах: Риге, Пензе, Львове, Харькове и Москве. Каждый из студентов родился в одном из этих городов, но ни один из студентов не едет на велосипеде, сделанном на его родине. Сергей едет на велосипеде, сделанном в Риге. Борис родом из Риги, у него велосипед из Пензы. У Виктора велосипед из Москвы. У Григория велосипед из Харькова. Виктор родом из Львова. Уроженец Пензы едет на велосипеде, сделанном на родине Леонида. Кто из студентов родом из Москвы ?

5 Имеются три бочонка вместимостью 6 вёдер, 3 ведра и 7 вёдер. В первом и третьем содержится соответственно 4 и 6 ведёр кваса. Требуется, пользуясь только этими тремя бочонками, разделить квас поровну.

6 Имеется 8 с виду одинаковых монет. Одна из них фальшивая и известно, что она легче настоящей. Как с помощью всего лишь двух взвешиваний найти фальшивую монету? В Вашем распоряжении лабораторные весы, которые показывают только больше-меньше.

Примеры вопросов теста по дисциплине

Вопрос т:М Б:100

Программа на PROLOG состоит из #
 фактов #
 правила #
 процедур#
 вопросов#

Вопрос т:М Б:100

Специфическими признаками знаний являются #
 достоверность #
 внутренняя интерпретируемость #+
 связность #

структурированность #
активность #
полнота#

Вопрос т:О Б:100

Полнота принципа резолюции состоит в доказательстве теоремы (Дж.Робинсона) #

Множество дизъюнктов S НЕвыполнимо тогда и только тогда, когда существует вывод пустого дизъюнкта из S #

Множество дизъюнктов S выполнимо тогда и только тогда, когда существует вывод пустого дизъюнкта из S #

Множество дизъюнктов S НЕвыполнимо тогда и только тогда, когда НЕ существует вывод пустого дизъюнкта из S #

Множество дизъюнктов S выполнимо тогда и только тогда, когда НЕ существует вывод пустого дизъюнкта из S #

Вопрос т:О Б:100

Резольвентой дизъюнктов называется дизъюнкт, полученный в результате вычеркивания ... пары дизъюнктов #

противоположной #

контрарной #

взаимоисключающей #

Вопрос т:М Б:100

В каком случае следует применить логико-лингвистическую модель? #

Расчет напряжений в мостах #

Прогнозирование курса доллара #

Оценка материального ущерба #

Расчет себестоимости #

Оценка сложности выполнения курсового проекта #+

##

Вопрос т:М Б:100

В каком случае следует применять математическую модель? #

Выбор партнера по бизнесу #

Расчет годового баланса #

Расчет процента по кредиту #

Расчет прочности винтового соединения #

##

Вопрос т:М Б:100

Интеллектуальная информационная система состоит из (укажите все верные варианты):

база знаний #

механизм вывода

база данных #

информационная база #

алгоритм расчета баллов #

Вопрос т:М Б:100

Для интеллектуальных информационных систем характерны следующие свойства (укажите все верные варианты): #

коммуникативные способности #

умение решать сложные неформализованные задачи #+

самообучение #
адаптивность #
самоописание #
саморазвитие #
гибкость #

Вопрос т:О Б:100

Интеллектуальная информационная система, предназначенная для поиска информации в базе данных по запросам, составленным на ограниченном естественном языке называется:
#

система управления знаниями #
система с интеллектуальным интерфейсом #
самообучающаяся система #
система, основанная на прецедентах #
адаптивная информационная система #
система интеллектуального анализа данных #

Вопрос т:О Б:100

Для систем, основанных на прецедентах характерен #

дедуктивный вывод#
индуктивный вывод#
абдуктивный вывод#
##

Вопрос т:М Б:100

Продукционная модель формализации знаний ОТЛИЧАЕТСЯ от логической модели тем, что (укажите все верные ответы) #

В продукционной модели можно использовать специальные эвристики а в логической нет #
В продукционной модели легко использовать нечеткую логику а в логической трудно #
В продукционной модели можно применять как прямой, так и обратный вывод #

Вопрос т:О Б:100

Хранилище данных (datawarehouse) это #

самообучающаяся ИИС #
специализированная база данных #
механизм вывода знаний из баз данных #
экспертная система #

Вопрос т:О Б:100

Какой параметр в представлении фрейма является необязательным #

Имя фрейма #
Значение слота #
Имя слота #
Имя присоединенной процедуры #

Вопрос т:О Б:100

Метод перебора, при котором раскрывается та из вершин графа редукции задачи, которая имеет наибольшую глубину, меньшую граничной, называется #

методом перебора в глубину #
методом полного перебора #
методом упорядоченного перебора #

Вопрос т:О Б:100

В семантической сети объектам, концепциям, событиям или понятиям соответствуют #

узлы #

дуги #

отношения #

##

Вопрос т:О Б:100

В семантической сети отношениям между объектами, концепциями, событиями или понятиями соответствуют #

узлы #

дуги #

отношения #

##

Вопрос т:О Б:100

Семантическая сеть – это #

ориентированный граф, вершины которого – понятия, а дуги – отношения #

иерархическая классификационная процедура #

совокупность объектно-ориентированных моделей #

##

Вопрос т:О Б:100

Декларативные знания овеществлены в #

процедурах #

данных #

правилах #

представлениях экспертов #

Вопрос т:О Б:100

Процедурная информация овеществлена в #

логических моделях #

программах #

данных #

Вопрос т:М Б:100

Укажите примеры неточных переменных #

совершеннолетний человек #

тинэйджер #

неизвестный солдат #

красивая девушка #

крупный специалист #

высокая цена #

##

Вопрос т:О Б:100

Дедуктивное умозаключение #

может быть как истинным, так и ложным #

является истинным, если не были нарушены правила вывода #

может быть истинным с некоторой степенью уверенности #
всегда истинно #

Вопрос т:О Б:100

Укажите тип вывода:

так как это животное ест бананы и громко кричит, то возможно это обезьяна #

Прямой #

Обратный #

Вопрос т:О Б:100

Укажите тип вывода:

если это крокодил, то у него должен быть хвост и сам он должен быть зеленым. #

Обратный #

Прямой #

Вопрос т:О Б:100

Машина вывода это #

программа, управляющая перебором правил #

совокупность программных и аппаратных средств ИИ #

компьютер на котором происходит вывод #

Вопрос т:О Б:100

Обобщение – переход от частного к общему характерен для #

дедукции #

индукции #

абдукции #

Вопрос т:О Б:100

Индуктивное умозаключение #

может быть истинным с некоторой степенью уверенности #

является истинным, если не были нарушены правила вывода #

всегда является истинным #

Вопрос т:О Б:100

Механизм вывода называют недетерминированным, если при выполнимости левой части правила (условия) из БЗ#

правая часть может выполняться или не выполняться в зависимости от конфликтного множества #

правая часть выполняется обязательно #

правая часть выполняется или не выполняется в зависимости от состояния машины вывода #

Вопрос т:М Б:100

Для представления знаний в экспертных системах используют следующие модели (укажите все правильные варианты): #

логическая #

продукционная #

информационная #

фреймовая #

логистическая #

продукционная с нечеткой логикой #

Вопрос т:М Б:100

Языками логического программирования являются #

PASCAL #

JAVA #

PROLOG#

LISP#

Вопрос т:М Б:100

Языками функционального программирования являются #

PASCAL #

JAVA #

PROLOG#

LISP#

Вопрос т:М Б:100

Типичными задачами применения ЭС являются #

расчеты на прочность #

анализ текстов на естественном языке #+

диагностика #

познание #

прогнозирование #+

##

Вопрос т:М Б:100

Разработка ЭС включает следующие этапы: #

Идентификация проблемной области #

Концептуализация проблемной области #

Формализация базы знаний #

Реализация базы знаний #

Тестирование базы знаний #

Опытная эксплуатация #

Стыковка ЭС #

Маркетинговые исследования #

Оценка ЭС #

Поддержка #

Вопрос т:М Б:100

В состав ЭС входят #

интеллектуальный интерфейс с пользователем #+

база знаний #

подсистема объяснений #

методика интервьюирования #

механизм индуктивного извлечения знаний из текста #

механизм вывода #

Вопрос т:М Б:100

Главные отличия ЭС от других программных средств это #

способность давать советы #

наличие базы знаний #

способность к обучению #

Вопрос т:О Б:100

ЭС предназначены для решения #

узкого круга специализированных задач #

слабо структурированных задач #
задач, алгоритм решения которых вообще не известен #
медицинских проблем #

Вопрос т:М В:100

Основные составные части архитектуры ЭС (несколько ответов): #

база знаний #
механизм вывода #
механизм объяснения #
механизм приобретения знаний #
интеллектуальный интерфейс #
система управления базой данных #
система утилизации рабочей памяти #

Вопрос т:М В:100

К классам задач, решаемых экспертными системами, могут относиться (укажите все верные ответы):#

классификация #
диагностика #
прогнозирование #
проектирование #
планирование #
выработка рекомендаций #
самоописание #

Вопрос т:О В:100

Обратное распространения ошибки это #

метод обучения нейронной сети #
метод верификации решающего дерева #
метод подготовки данных для кластеризации #
ошибочное философское представление об устройстве интеллекта #

Вопрос т:О В:100

В чем роль пороговой функции активации нейрона #

не допустить ошибочного срабатывания триггера #
выявить паразитные сигналы и отфильтровать их #
обеспечить передачу сигнала от синапсов к аксону только при достаточно большом значении суммы сигналов #
обеспечить передачу сигнала от аксона к синапсам только при достаточно большом значении суммы сигналов #

Вопрос т:О В:100

Каков смысл собственной энтропии дискретной случайной величины? #

много ли мы в среднем узнаем, когда нам сообщат, что случайная величина приняла определенное значение #
много ли мы в среднем потеряем, если нам сообщат, что случайная величина не наблюдалась в течение определенного периода времени #
много ли мы в среднем узнаем, когда нам сообщат, что связанная случайная величина приняла определенное значение #

Вопрос т:О В:100

Решающее дерево – это #

набор правил, на основании которого можно классифицировать объект #

набор правил, на основании которого можно узнать определенные характеристики объекта по известному классу #

набор правил, на основании которого можно определить вероятность появления объектов того или иного класса #

набор правил, на основании которого можно определить вероятность появления объектов с теми или иными характеристиками #

Вопрос т:0 В:100

Лес решающих деревьев – это #

совокупность решающих деревьев, которые принимают участие в классификации, а решение принимается на основе голосования #

совокупность решающих деревьев, которые принимают участие в кластеризации, а решение принимается на основе случайного выбора #

совокупность решающих деревьев, которые принимают участие в расчете параметров по сложному математическому алгоритму #

метод факторного анализа #

Вопрос т:0 В:100

Построение дерева решений реализуется алгоритмом, использующим подход на основе #

обучения с учителем #

обучения без учителя #

дедуктивного принципа #

визуального анализа #

Вопрос т:0 В:100

Кластеризация – это совокупность алгоритмов, работающих на основе #

обучения с учителем #

обучения без учителя #

дедуктивного принципа #

регрессионных зависимостей #

Вопрос т:0 В:100

Метод k-средних – это метод #

нейронных сетей #

обучающих деревьев #

кластеризации #

классификации #

Вопрос т:0 В:100

Самоорганизующиеся карты Кохонена – это метод #

обучающих деревьев #

кластеризации #

регрессии #

факторного анализа #

Вопрос т:0 В:100

Генетический алгоритм может быть применен к решению задачи #

коммивояжера #

выявления фальсификаций на выборах #

выявления правильного диагноза #

выявления мошенничества с кредитными картами #

Вопрос т:0 В:100

Задача анализа рыночной корзины относится к классу задач #
с учителем #
без учителя #
анализа взаимозависимых факторов #
без которых человечество не может обойтись #

Составитель: Шехтман В.Е., доцент кафедры информатики и вычислительной техники
им. В.К. Буторина