Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан
В.А. Рябов__
«20» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Программа подготовки
бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
Заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД **К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников**

Сведения об утверждении:

На 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта
(протокол № 5 от 15.02.2023 г.) зав. кафедрой А.А. Артемьев

На 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6 от 20.03.2024г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта
(протокол № 6 от 29.02.2024 г.) зав. кафедрой А.А. Артемьев

Оглавление

1. Цель дисциплины 4

1.1 Формируемые компетенции 4

1.2 Индикаторы достижения компетенций 5

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 8

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 9

3.1 Учебно-тематический план 9

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 10

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 13

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 14

5.1 Учебная литература 14

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 15

6. Иные сведения и (или) материалы 16

6.1. Примерные темы письменных учебных работ 16

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 17

1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности студента в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающегося средствами физической культуры как учебного предмета в системе основного общего и среднего общего образования.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

- **УК-2** (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)
- **ОПК-3** (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)
- **ПК-4** (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.)

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная		**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
общепрофессиональная		**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
профессиональная		**ПК-4** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
		предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели,	Знает: - правила постановки целей и задач различных видов деятельности Умеет: - оценивать вероятностные риски и ограничения в решении

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	поставленных задач - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач Владеет: - инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	Знает: - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет: - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся Владеет: - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	деятельности ученических органов самоуправления	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает: - способы интеграции учебного предмета “физическая культура” с другими учебными предметами (информатика, экономика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) Умеет: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся Владеет: - методами и приемами интеграции учебного предмета “физическая культура” с другими учебными предметами (информатика, экономика, физика и т.д.) для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО		ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		8
Аудиторная работа (всего):	32		8
в том числе:			
лекции	16		4
практические занятия, семинары	16		4
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			

в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40		60
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет 4 часа		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Форма текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр ___3___									
1	Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения физической культуры. Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по физической культуре. Проектирование учебных исследований на уроках физической культуры: групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование.	36	8	8	20	4	2	30	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Форма текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр ___3___									
	Проектирование учебных 2исследований на внеурочных занятиях по физической культуре. Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Проектирование исследовательской работы по физической культуре в рамках научно-практической конференции школьников								
2	Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения физической культуры. Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении физической культуры: виды проектов, этапы работы над проектом, темы проектов, урочные и внеурочные проекты. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении физической культуры для разных возрастных категорий обучающихся (5 – 6 классы, 7 – 9 классы, 10-11 классы)	36	8	8	20		2	30	
ИТОГО по 3 семестру		72	16	16	40	4	4	60	4

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 3	
Содержание лекционного курса		
1	***Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения***	
1.1	Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по физической культуре	История развития исследовательского метода обучения. Понятие научного исследования. Этапы научного исследования. Понятие и методы проблемного обучения. Проблемное обучение. Сущность понятия учебного исследования. Этапы учебного исследования. Виды учебных исследований. Функции и задачи учебного исследования.
1.2	Проектирование учебных исследований по физической культуре	Проектирование учебных исследований на уроках: групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование. Задачи с элементами исследования как средство развития исследовательских умений учащихся
1.3	Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях по физической культуре	Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Учебные исследования на факультативных и элективных курсах
1.4	Проектирование исследовательской работы по физической культуре в рамках научно-практической конференции школьников	Особенности исследовательской деятельности учащихся по в рамках научно-практической конференции. Положение о научно-практической конференции школьников. Структура исследовательской работы школьника. Методологический аппарат исследовательской работы. Типичные ошибки исследовательской работы школьников. Защита исследовательской работы (доклад). Система оценки исследовательских работ школьников.
2	***Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения физическая культура***	
2.1	Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся по физической культуре	Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся: виды проектов, этапы работы над проектом, темы проектов, урочные и внеурочные проекты.
2.2	Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении по физической культуре для разных возрастных категорий обучающихся	Психолого-педагогические особенности учащихся 5 – 6 классов. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 5 – 6 классов. Урочные и внеурочные проекты в 5 - 6 классах. Групповые и индивидуальные проекты в 5 – 6 классах.
2.3	Содержание и методика организации творческих и	Психолого-педагогические особенности учащихся 7 - 9 классов. Требования к тематике, структуре и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	исследовательских проектов по физической культуре для разных возрастных категорий обучающихся	содержанию проектной работы для учеников 7 – 9 классов. Урочные и внеурочные проекты в 7 - 9 классах. Групповые и индивидуальные проекты в 7 - 9 классах.
2.4	Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов по физической культуре для разных возрастных категорий обучающихся	Психолого-педагогические особенности учащихся 10 - 11 классов. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 10 – 11 классов. Проекты профильной направленности. Урочные и внеурочные проекты по в 10 - 11 классах. Групповые и индивидуальные проекты в 10 - 11 классах.
Содержание практических занятий		
1	***Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения физическая культура***	
1.1	Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по физической культуре	Проблемное обучение. Сущность понятия учебного исследования. Этапы учебного исследования. Виды учебных исследований. Функции и задачи учебного исследования. Анализ учебников на наличие исследовательских заданий
1.2	Проектирование учебных исследований по физической культуре	Проектирование учебных исследований на уроках физическая культура: групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование. Задачи с элементами исследования как средство развития исследовательских умений учащихся. Проектирование учебных исследований .. Проектирование учебных исследований ..
1.3	Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях по физической культуре	Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Учебные исследования на факультативных и элективных курсах
1.4	Проектирование исследовательской работы по физической культуре в рамках научно-практической конференции школьников	Особенности исследовательской деятельности учащихся по фк в рамках научно-практической конференции. Структура исследовательской работы школьника. Методологический аппарат исследовательской работы. Типичные ошибки исследовательской работы школьников. Защита исследовательской работы (доклад) школьника. Система оценки исследовательских работ школьников.
2	***Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения*** по физической культуре	
2.1	Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся по физической культуре	Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся: виды проектов, этапы работы над проектом, темы проектов, урочные и внеурочные

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		проекты.
2.2	Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов по физической культуре для разных возрастных категорий обучающихся	Психолого-педагогические особенности учащихся 5 – 6 классов. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 5 – 6 классов. Урочные и внеурочные проекты в 5 - 6 классах. Групповые и индивидуальные проекты в 5 – 6 классах.
2.3	Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов по физической культуре для разных возрастных категорий обучающихся	Психолого-педагогические особенности учащихся 7 - 9 классов. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 7 – 9 классов. Урочные и внеурочные проекты в 7 - 9 классах. Групповые и индивидуальные проекты в 7 - 9 классах.
2.4	Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении по физической культуре для разных возрастных категорий обучающихся	Психолого-педагогические особенности учащихся 10 - 11 классов. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 10 – 11 классов. Проекты профильной направленности. Урочные и внеурочные проекты в 10 - 11 классах. Групповые и индивидуальные проекты в 10 - 11 классах.
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
3 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	**2 балла** посещение 1 лекционного занятия	9 - 16
		Практические занятия (отчет о выполнении лабораторной работы) (8 занятий).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы,	9 - 16
		Самостоятельная работа в группе	**6– 10 баллов**	6-10

		(решение задач с элементами исследования)		
		Публичная демонстрация решения задачи (ответ у доски) (6 занятия)	**1 – 3 балла** за одно занятие	6 - 18
		Индивидуальное задание	**11 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	11 - 20
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	20	Устный опрос	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 баллов
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497390 (дата обращения: 20.06.2022).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников	230 Кабинет основ безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория(мультимедийная)для проведения: - занятий семинарского (практического); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.	Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, Кузнецова, 6.

	Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, экран. Лабораторное оборудование и материалы: противогазы, приборы (ДП, «Горняк»), динамометр, зеркала, шпатели, воздуховод, материалы для проведения лабораторных работ (жгуты, респираторы, индивидуальные противохимические пакеты и др.), прибор химической разведки войсковой. Учебно-наглядные пособия. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
	105 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: -занятий семинарского (практического) типа; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО);Виртуальная лаборатория «Безопасность жизнедеятельности» (отечественное ПО, договор пожертвования №34 от 20.12.19 г.). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/http://community.edu-project.org/ — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО vernadsky.info — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы.
2. Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся “Исследователь. Ru” - http://window.edu.ru/resource/540/39540
3. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - http://www.n-t.ru

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальное задание по теме “Проектирование учебных исследований в физической культуре основной школы”

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса физической культуры 5 – 9 классов. (Тема на выбор студента). Обосновать выбор темы.

Индивидуальное задание по теме “Проектирование учебных исследований в курсе физической культуре ***основной школы”***

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса физической культуры 7 – 9 классов. (Тема на выбор студента). Обосновать выбор темы.

Индивидуальное задание по теме “Организация учебно-исследовательской деятельности в условиях уровневой и профильной дифференциации обучения физической культуре”

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса физической культуры 10 – 11 классов (для классов определенной профильной направленности). В урок включить учебную деятельность .

Индивидуальное задание по теме “Организация учебно-исследовательской деятельности в условиях уровневой и профильной дифференциации обучения физической культуре ”

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса физической культуре 10 – 11 классов (для классов определенной профильной направленности). В урок

включить учебную деятельность по решению разноуровневых задач с элементами исследования.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задачи
Семестр 3		
Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения		
1.1. Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования	1. Научное исследование: понятие, структура, цели и задачи. 2. Учебное исследование: понятие, этапы, виды. 3. Цель и задачи учебного исследования.	Спроектируйте учебное исследование в виде системы исследовательских заданий по любой теме школьного курса физической культуры
1.2. Проектирование учебных исследований на уроках физической культуре	4. Проблемное обучение физической культуре. 5. Виды учебных исследований по физической культуре 6. Дидактические функции учебного исследования по физической культуре	Спроектируйте исследовательское задание по теме “ ”. Опишите особенности организации работы с таким заданием.
1.3. Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях по физической культуре.	7. Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. 8. Учебные исследования на факультативных курсах по физической культуре 9. Учебные исследования на элективных курсах по физической культуре	
Проектирование исследовательской работы в рамках научно-практической конференции школьников	10. Особенности исследовательской деятельности учащихся по физической культуре в рамках научно-практической конференции. 11. Структура исследовательской работы школьника. 12. Методологический	Составьте задачу по физической культуре на развитие умения критически анализировать условия заданной ситуации. Опишите особенности организации работы с такой задачей

	аппарат исследовательской работы. 13. Типичные ошибки исследовательской работы школьников. 14. Система оценки исследовательских работ школьников.	
Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения физической культуре		
2.1 Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении физической культуре	15. Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении физической культуре: виды проектов, этапы работы над проектом	
2.2. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении физической культуре для разных возрастных категорий обучающихся	16. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 5 – 6 классов. 17. Урочные и внеурочные проекты по физической культуре в 5 - 6 классах. 18. Групповые и индивидуальные проекты по физической культуре в 5 – 6 классах. 19. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 7 – 9 классов. 20. Требования к тематике структуре и содержанию проектной работы для учеников 10 – 11 классов. 21. Проекты профильной направленности. Урочные и внеурочные проекты по физической культуре в 10 - 11 классах. 22. Групповые и индивидуальные проекты по физической культуре в 10 - 11 классах.	Спроектируйте учебное исследование физической культуре

Составитель (и): Позднякова Е.В., доцент каф. МФММ

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)