

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ФФКЕП В.А. Рябов  
«20» марта 2024г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.13.04 Методика обучения по профилю**

**«Физическая культура»**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки

**Физическая культура и Дополнительное образование  
(спортивная подготовка)**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Год набора **2021**

Новокузнецк 2024

## Содержание

1. Цель дисциплины .....	3
1.1. Формируемые компетенции .....	3
1.2. Индикаторы достижения компетенций .....	3
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	5
3.1. Учебно-тематический план .....	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	10
5.1. Учебная литература .....	10
5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ..	10
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	11
6. Иные сведения и (или) материалы. ....	11
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

## 1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ОПК-6

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1. Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2. Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.06 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.О.08 Методы исследования в деятельности педагога Б1.О.13.02 Педагогика физической культуры и спорта <b>Б1.О.13.04 Методика обучения по профилю "Физическая культура"</b> Б1.О.13.05 Психология физической культуры и спорта Б1.О.14.06 Спортивная ориентация и отбор Б2.О.05(П) Психолого-педагогическая практика Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.09(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б2.О.10(П) Педагогическая практика. Группы начальной подготовки Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Группы спортивного совершенствования

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3. Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.	Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – основы организации здорового образа жизни. Умеет: – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеет: – навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; – навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
1. Общая трудоёмкость дисциплины	252
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	99
Аудиторная работа (всего):	99
в том числе:	
лекции	36
практические занятия, семинары	60

практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	117
4. Промежуточная аттестация обучающегося	семестр 3 – зачет; 36 (семестр 4 – экзамен)

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5. Учебно-тематический план очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)		СРС	Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия			
			лекции	практич.		
<i>Семестр 3.</i>						
<b>Раздел 1. Общая характеристика методики обучения физической культуре</b>						
1.1.	Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке бакалавров	6	2		4	
1.2.	Понятия и термины в методике обучения физической культуре.	6	2	2	2	
<b>Раздел 2. «Физическая культура», как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования</b>						
2.1.	Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».	6	2		4	
2.2.	Место предмета «Физическая культура» в общем образовании воспитании и его значении	6	2	2	2	
2.3.	Современные методики преподавания предмета «Физическая культура»	6		2	4	УО, ПР
2.4.	Основные концепции учебного предмета «Физическая культура»	6		2	4	УО
2.5.	Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования	6		2	4	УО, ПР
<b>Раздел 3. Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС</b>						
3.1.	Значение и формирование цели предмета «Физическая культура».	6	2		4	

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание

3.2.	Цели и задачи физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	6	2	2	2	
3.3.	Значение категорий цели в системе человеческих отношений.	6		2	4	УО
3.4.	Формирование цели предмета «Физическая культура». Генеральная цель. Перспективная цель	6		2	4	УО, ПР
3.5.	Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации	6		2	4	УО, ПР
	Промежуточная аттестация					УО-3
<b>Итого за семестр 3:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	
<i>Семестр 4.</i>						
<b>Раздел 4. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе</b>						
4.1.	Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.	13	4		9	
4.2.	Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».	10	4		6	
<b>Раздел 5. Дидактические процессы и принципы в учебном предмете «Физическая культура»</b>						
5.1.	Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».	10	4		6	
5.2.	Дидактические принципы предмета «Физическая культура».	10	4		6	
5.3.	Характеристика и значение дидактических принципов. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»	12		6	6	УО
5.4.	Дидактические процессы и принципы в предмете «Физическая культура». Дидактические взаимодействия субъектов в предмете «Физическая культура». Субъекты обучения: обучающий-обучаемый	14		8	6	УО, ПР
<b>Раздел 6. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»</b>						
6.1.	Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе	8	2		6	
6.2.	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры	8	2		6	
6.3.	Урок как форма организации дидактических процессов	14		8	6	УО
6.4.	Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе	14		8	6	УО, ПР
<b>Раздел 7. Анализ урока физической культуры в школе</b>						
7.1.	Цели и методы анализа урока физической культуры в школе	8	4		4	
7.2.	Формирование умений анализа урока физической культуры в школе	10		6	4	УО, ПР
7.3.	Подготовка учителя к уроку физической культуры	10		6	4	УО
	Промежуточная аттестация	36				УО-4
	Курсовая работа	3				
<b>Итого за семестр 4:</b>		<b>180</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>75</b>	

	<b>Всего:</b>	<b>252</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>117</b>	
--	---------------	------------	-----------	-----------	------------	--

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Раздел 1. Общая характеристика методики обучения физической культуре</b>		
1.1.	Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке бакалавров	Методика обучения физической культуре как единство дидактики и методики преподавания предмета «Физическая культура». Предмет «Физическая культура» как элемент структуры содержания общего образования. Содержание средства обучения, характер дидактического взаимодействия педагога и учащихся.
1.2.	Понятия и термины в методике обучения физической культуре.	Основные понятия: предмет «Физическая культура», физкультурное образование, педагогическая система предмета «Физическая культура», педагогический процесс по предмету «Физическая культура», структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
<b>Раздел 2. «Физическая культура», как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования</b>		
2.1.	Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».	Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».
2.2.	Место предмета «Физическая культура» в общем образовании воспитании и его значении	Место и значение предмета «Физическая культура в содержании общего образования». Цель, задачи, модельные характеристики, требования для построения физического воспитания по всему образовательному пространству физического воспитания: содержание уроков физической культуры, внеклассных и других форм, технологии и методики физического воспитания и здоровьесбережения, критерии эффективности и системы управляющих воздействий основы теории коммуникации.
2.3.	Современные методики преподавания предмета «Физическая культура»	Формирование методических навыков и умений, методов учебно-воспитательных воздействий
2.4.	Основные концепции учебного предмета «Физическая культура»	Концепции непрерывного образования. Общее неспецифическое физкультурное образование учащихся.
2.5.	Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования	Формирование всесторонне развитой личности, как объективная потребность общественного процесса.
<b>Раздел 3. Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС</b>		
3.1.	Значение и формирование цели предмета «Физическая культура».	Генеральная цель. Перспективная цель. Тактическая цель. Оперативная цель. Текущая цель.
3.2.	Цели и задачи физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации. Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО.
3.3.	Значение категорий цели в системе человеческих отношений.	Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Генеральная цель. Перспективная

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		цель. Тактическая цель. Оперативная цель. Текущая цель.
3.4.	Формирование цели предмета «Физическая культура». Генеральная цель. Перспективная цель	Цели деятельности в управлении дидактическими процессами. Целеполагание. Общественные цели (социальный заказ) обучения и воспитания. Генеральная цель – назначение, функции (системообразующая, диагностическая и управленческая). Перспективная цель – этапная перспектива результатов функционирования учебно-воспитательного процесса.
3.5.	Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации	Основные подходы к определению цели предмета «физическая культура» в национальных системах Российской Федерации.
<b>Раздел 4. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе</b>		
4.1.	Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.	Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».
4.2.	Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».	Содержание программы по физической культуре представляется как система знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, двигательных и морально-волевых качеств, норм и требований, а также видов деятельности по использованию физической культуры и спорта в процессе самостоятельных занятий.
<b>Раздел 5. Дидактические процессы и принципы в учебном предмете «Физическая культура»</b>		
5.1.	Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».	Дидактические принципы предмета «Физическая культура». Педагогические принципы – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.
5.2.	Дидактические принципы предмета «Физическая культура».	Принцип научности. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип наглядности. Принцип прочности и прогрессирования.
5.3.	Характеристика и значение дидактических принципов. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»	Педагогические принципы. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью школьников. Принципы наглядности и активности; систематичности и последовательности; доступности и индивидуализации; прочности и прогрессирования
5.4.	Дидактические процессы и принципы в предмете «Физическая культура». Дидактические взаимодействия субъектов в предмете «Физическая культура». Субъекты обучения: обучающий-обучаемый	Дидактические процессы урока физической культуры. «Шаги» обучения в физическом воспитании. Этапы обучения. Субъекты обучения «физической культуре», их взаимодействия. Развитие деятельности преподавания и учения. Обучающий. Обучаемые.
<b>Раздел 6. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»</b>		
6.1.	Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Урок, как форма организации дидактических процессов. Специфика проведения урока по «Физической культуре». Структура урока физической культуры. Взаимо-



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		связь и последовательность деятельности педагога и коллектива класса. Трехчастная структура урока физической культуры.
6.2.	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры	Требования к уроку физической культуры в школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная форма, поточная, групповая, индивидуальная и круговая тренировка.
6.3.	Урок как форма организации дидактических процессов	Урок как основная форма организации дидактических процессов и учебной деятельности учащихся в процессе усвоения ими содержания предмета.
6.4.	Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе	Содержание урока как совокупность сторон процесса обучения. Структура урока: подготовительная, основная, заключительная части урока, их содержание.
<b>Раздел 7. Анализ урока физической культуры в школе</b>		
7.1.	Цели и методы анализа урока физической культуры в школе	Анализа урока физической культуры в школе методом педагогического наблюдения и методом хронометрирования. Анализ урока физической культуры в школе методом пульсометрии и методом рейтинга.
7.2.	Формирование умений анализа урока физической культуры в школе	Поэтапное формирование умений анализа урока физической культуры в соответствии с задачами педагогической практики.
7.3.	Подготовка учителя к уроку физической культуры	Этапы подготовки учителя к уроку физической культуры, подготовка к каждому уроку.

#### **4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7. Распределение баллов по видам учебной деятельности обучающихся (включая промежуточную аттестацию) в балльно-рейтинговой системе оценки

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы
<i>Семестр 3</i>				
Текущая учебная работа в семестре	<b>80</b>	Посещение лекций по расписанию (8 лекций, конспект)	<b>3 балла</b> посещение одного лекционного занятия	3-24
		Практические занятия (11 занятий)	<b>3 балл</b> – посещение одного практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>4 балла</b> – посещение одного практического занятия и выполнение работы на 66-85% <b>5 балла</b> – посещение одного занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	33 - 55
		Письменная работа (3 работ)	За одну работу: <b>5 баллов</b> (51 - 65% прав. ответов) <b>6 баллов</b> (66 - 85% прав. ответов ) <b>7 баллов</b> (86 - 100% прав. ответов )	15-21

<b>Итого по текущей работе в семестре</b>			51 - 100
Промежуточная аттестация (эк-замен)	20	Тест.	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)
<b>Итого по промежуточной аттестации</b>			20 – 40 б.

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1. Учебная литература

#### *Основная учебная литература:*

1. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре : учебник / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. – Москва : Академия, 2014. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-1287-5. – Текст : непосредственный.

2. Борисова М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М. М. Борисова – Электронные текстовые данные. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 293 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=527912> (дата обращения: 22.01.2020). – Текст : электронный.

#### *Дополнительная учебная литература:*

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва :Юрайт, 2017. – 240 с. – URL: <https://biblioonline.ru/viewer/E371508A-957B-43C0-A1CE-205DAA3974A> (дата обращения: 20.01.2020). – Текст : электронный.

2. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О. П. Кокоулина. – Электронные текстовые данные. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952> (дата обращения: 22.01.2020) – Текст : электронный.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика : учебник / под ред. профессора Е. С. Крючек, профессора Р. Н. Терехиной. – 3-е издание ; стереотипное. – Москва : Академия, 2014. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-1293-6. – Текст : непосредственный.

4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика : учебник / Г. В. Грецов [и др.] ; под ред. Г. В. Грецова и А. Б. Янковского. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2014. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-1295-0. – Текст : непосредственный.

### 5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

1.	<p><b>109</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятий лекционного типа;</li> <li>– занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>– текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, доска меловая.</p> <p><b>Оборудование:</b> переносное - экран, ноутбук, проектор.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия.</b></p>	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
----	--	---

	<p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	
2.	<p><b>106 Помещение</b> для самостоятельной работы, студентов:</p> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, доска меловая.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютеры (4 шт).</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия.</b></p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Информационный сайт для учителей «Физкультура в школе» <http://www.fizkulturavshkole.ru/>
2. Информационный сайт учителей физкультуры «Физкультура на 5» <http://fizkultura-na5.ru/>
3. Информационный сайт «Физкультурница» <http://fizkulturnica.ru/>

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования.
3. Направленность и структура процесса обучения в физическом воспитании.
4. Планирование и контроль в физическом воспитании.
5. Интегрированный урок.
6. Сценарий внеклассного мероприятия.
7. Тест по физической культуре.

### 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности.	1. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». 2. Формирование морально-волевых качеств и духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения, норм и требований.	Разработать внеучебное мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание. Разработать внеучебное мероприятие в учебной деятельности.
Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Дидактические принципы предмета «Физическая культура». Характеристика и значение дидактических принципов Дидактические процессы и принципы в предмете «Физическая культура». Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	3. Принцип научности. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. 4. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип наглядности. Принцип прочности и прогрессирования. 5. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью школьников 6. Дидактические процессы урока физической культуры. «Шаги» обучения в физическом воспитании. Этапы обучения.	Фрагмент конспекта урока, направленный на репродуктивное взаимодействие учителя и учащихся.
Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Современные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Урок, как форма организации	7. Урок, как форма организации дидактических процессов. Специфика проведения урока по «Физической культуре». 8. Требования к уроку физической культуры в школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. 9. Содержание урока как сово-	1. Определите и напишите, какие методы применяет учитель, реализуя контрольную деятельность на уроке физической культуры. 2. Составьте технологическую карту урока. 3. Составьте конспект урока. 4. Фрагмент урока, отражающий фронтальную форму ор-

<p>дидактических процессов. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>купность сторон процесса обучения. Структура урока. 10. Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>ганизации деятельности педагога и учащихся на уроке.</p>
<p>Цели и методы анализа урока физической культуры в школе. Формирование умений анализа урока физической культуры в школе. Программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения.</p>	<p>11. Анализа урока физической культуры в школе методом педагогического наблюдения. 12. Анализ урока физической культуры в школе методом пульсометрии и методом рейтинга. 13. Анализа урока физической культуры в школе методом хронометрирования. 14. Формирование умений анализа урока физической культуры в соответствии с задачами педагогической практики.</p>	<p>Составьте хронометраж урока, исходя из примерного конспекта урока. Составьте протокол учета данных ЧСС на уроке физической культуры.</p>
<p>Подготовка учителя к уроку физической культуры</p>	<p>15. Блок-схемы основных этапов разработки. 16. Рабочие программы предмета «Физическая культура». 17. Этапность и компоненты подготовки учителя к уроку физической культуры. 18. Взаимосвязь целей и задач урока при подготовке учителей к уроку.</p>	<p>Охарактеризуйте, какие частнодидактические требования должен учитывать учитель при подготовке к уроку физической культуры.</p>

Составитель: Ромашевская Н.И., к.п.н., доцент кафедры ФКС