

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ФФКЕП В.А. Рябов  
«20» марта 2024г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.03.04 Социальная психология**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки  
**Физическая культура и Дополнительное образование**  
**(спортивная подготовка)**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Год набора **2021**

## Оглавление

1	Цель дисциплины .....	3
1.1	Формируемые компетенции .....	3
1.2	Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций ..	3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	7
3.1	Учебно-тематический план .....	7
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	12
5.1	Учебная литература .....	13
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	14
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	15
6	Иные сведения и (или) материалы. ....	16
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ.....	16
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	17

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП): ОПК-6, ОПК-8.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### 1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в ре-	<b>Б1.О.03.04 Социальная психология</b> Б1.О.06 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.О.08 Методы исследования в деятельности педагога Б1.О.13.02 Педагогика физической культуры и спорта Б1.О.13.04 Методика обучения по профилю "Физическая культура" Б1.О.13.05 Психология физической культуры и спорта Б1.О.14.06 Спортивная ориентация и отбор Б2.О.05(П) Психолого-педагогическая практика Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Основная школа

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>гулярных физкультурно-спортивных занятиях.</p> <p>ОПК-6.3. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.</p>	<p>Б2.О.09(П) Педагогическая практика. Старшая школа</p> <p>Б2.О.10(П) Педагогическая практика. Группы начальной подготовки</p> <p>Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Группы спортивного совершенствования</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p>Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания</p> <p>Б1.О.02.03 Социальная педагогика</p> <p>Б1.О.03.01 Общая психология</p> <p>Б1.О.03.02 Возрастная психология</p> <p>Б1.О.03.04 Социальная психология</p> <p>Б1.О.04 Динамическая анатомия</p> <p>Б1.О.10 Спортивная биохимия</p> <p>Б1.О.11 Спортивная физиология</p> <p>Б1.О.12 Биомеханика и спортивная метрология</p> <p>Б1.О.13.01 Теория и методика обучения плаванию</p> <p>Б1.О.13.03 Теория и методика обучения гимнастике</p> <p>Б1.О.13.06 Теория и методика обучения дисциплинам легкой атлетики</p> <p>Б1.О.13.07 Теория и методика обучения единоборствам</p> <p>Б1.О.13.09 Теория и методика обучения спортивным играм</p> <p>Б1.О.13.10 Теория и методика обучения спортивным танцам</p> <p>Б1.О.13.11 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование</p> <p>Б1.О.14.01 Адаптивная физическая культура</p> <p>Б1.О.14.07 Возрастные основы здоровья</p> <p>Б1.О.14.11 Теория соревновательной деятельности</p> <p>Б2.О.04(У) Технологическая практика. Лыжная подготовка</p> <p>Б2.О.05(П) Психолого-педагогическая практика</p> <p>Б2.О.08(П) Педагогическая практика</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		ка. Основная школа Б2.О.09(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б2.О.10(П) Педагогическая практика. Группы начальной подготовки Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Группы спортивного совершенствования

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. ОПК-6.2. Умеет использовать приобретенные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях. ОПК-6.3. Проводит с обучающимися воспитательные мероприятия о пользе физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности систематических занятий физическими упражнениями для оптими-	Знает: – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; – основы организации здорового образа жизни. Умеет: – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеет: – навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; – навыками проведения с

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	зации двигательного режима.	обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности систематических занятий физическими упражнениями для оптимизации двигательного режима.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Знает: – специальные научные знания в т.ч. в предметной области. Умеет: – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Владеет: – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары	16
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	

в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
4 Промежуточная аттестация обучающегося	семестр 4 – зачет

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО		СРС	
			Аудиторн. занятия			
лекц.	практ.					
<b>Раздел 1. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>						
1	Предмет, задачи, и исторические аспекты развития социальной психологии	6	2		4	ПР-1
2	Классификация методов в социальной психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся	8	2	2	4	УО
<b>Раздел 2. Группа как социально-психологический феномен совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>						
3	Общее представление о группе в социальной психологии. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в группе	6	2		4	ПР-1
4	Структура группы. Социометрия. Технологии организации учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся	6		2	4	УО
5	Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность	6	2		4	ПР-1
6	Эффективность групповой деятельности. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся	8	2	2	4	ТС-2
7	Лидерство и руководство. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельно-	8	2	2	4	ТС-2

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-3 - зачет, ПР-1 - тест, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-2 - учебные задачи

	стью обучающихся					
8	Социализация личности на основе Программы воспитания и социализации обучающихся	4	2		2	ПР-1
<b>Раздел 3. Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>						
9	Общая характеристика и функции общения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	4		2	2	УО
10	Структура процесса общения. Коммуникативная и интерактивная стороны общения	4		2	2	УО
11	Основные средства невербальной коммуникации	4		2	2	ТС-2
12	Коммуникативная компетентность личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся	8	2	2	4	ТС-2
13	Промежуточная аттестация					УО-3, ИЗ
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Раздел 1. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>		
1	Предмет, задачи и исторические аспекты развития социальной психологии	Исторический аспект рассмотрения проблемы социальной психологии. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Развитие социальной психологии в России. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с точки зрения исторических аспектов социальной психологии.
2	Классификация методов в социальной психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся	Методы исследования: а) сбора данных: наблюдение, изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов, тесты, эксперимент. Дискуссионные проблемы применения эксперимента (ограниченные возможности лабораторного эксперимента; экологическая валидность; квазиэксперименты); б) обработки данных: корреляционный, факторный, кластерный анализ, построение типологий и др. Качественные методы в социально-психологическом исследовании. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование
<b>Раздел 2. Группа как социально-психологический феномен совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>		
3	Общее представление о группе в социальной психологии. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обуча-	Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при организации



	ющихся в группе	деятельности обучающихся в группе. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности педагога при организации работы группы: формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
4	Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность	Стадии развития группы по Я. Морено. Уровни развития группы по А.В. Петровскому. Динамика развития групповой сплоченности. Особенности межличностных отношений, эффективности групповой деятельности на каждом этапе развития группы. Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей группы/ индивида.
5	Эффективность групповой деятельности. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся	Понятие «эффективность групповой деятельности»; критерии эффективности. Особенности эффективности групповой деятельности на каждом этапе развития группы. Условия поддержания групповой эффективности. Эффективность групповой деятельности педагога: разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.
6	Лидерство и руководство. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся	Сходство и различие понятий «лидер» и «руководитель». Функции лидера и руководителя. Виды лидеров. Стили руководства. Личностные характеристики эффективного руководителя и лидера. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся. Аргументировать, как педагог в качестве руководителя использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.
7	Социализация личности на основе Программы воспитания и социализации обучающихся	Агенты, механизмы, стадии социализации личности. Различия в социализации детей и взрослых. Социализированная и асоциальная личность. Представления А. Адлера о социальном успехе и здоровье личности. Социальная зрелость и здоровье. Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями. Программа воспитания и социализации обучающихся.
<b>Раздел 3. Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>		
8	Коммуникативная компетентность личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся	Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема эффективности речевого воздействия и толерантности в коммуникативной ситуации. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся.
<i>Содержание практических/семинарских занятий</i>		
<b>Раздел 1. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>		
9	Классификация методов	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: тра-</i>

	в социальной психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся»	<i>диционное семинарское занятие.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Соотношение общей методологии с конкретными методиками исследования. 2. Качественные методы в социально-психологическом исследовании. 3. Методы социально-психологического воздействия: социально-психологический тренинг 4. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.
<b>Раздел 2. Группа как социально-психологический феномен совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>		
10	Структура группы. Социометрия. Технологии организации учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых группах».</i> Вопросы для обсуждения. 1. Общие проблемы и значение изучения межличностных отношений в группе. 2. Теоретическое рассмотрение проблемы социометрического исследования. 3. Проведение социометрического исследования в учебной группе с последующим анализом полученных результатов. 4. Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей группы/индивида.
11	Эффективность групповой деятельности. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: тренинг.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Проблема выбора критерия эффективности в зависимости от типа малой группы. 2. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею – два важнейшие показателя эффективности. 3. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы повышения эффективности групповой деятельности. 4. Возможность возникновения новых критериев эффективности по мере развития малой группы (Р.С.Немов). 5. Эффективность групповой деятельности педагога: разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.
12	Лидерство и руководство. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в команде.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». 2. Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К.Левина). 3. Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л.Кричевский). Аргументировать, как педагог в качестве руководителя использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. 4. Методы выявления лидеров в группах.

		5. Стиль руководства и эффективность деятельности группы (Ф.Фидлер).
<b>Раздел 3. Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>		
13	Общая характеристика и функции общения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: «круглый стол».</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о видах общения. Структура общения. Функции общения.</li> <li>2. Общественные и межличностные отношения. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений.</li> <li>3. Значение общения для развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:</li> <li>4. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности.</li> <li>5. Проблема влияния в общении. Общение и познание.</li> </ol>
14	Структура процесса общения. Коммуникативная и интерактивная стороны общения	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.</li> <li>2. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации.</li> <li>3. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.</li> <li>4. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Самоподача и обратная связь. Аргументировать, для чего необходимо знать духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ol>
15	Основные средства невербальной коммуникации	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптико-кинестическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность.</li> <li>2. Пара-и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи.</li> <li>3. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы.</li> <li>4. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе.</li> <li>5. Проблема кода и декодификации и информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации.</li> </ol>
16	Коммуникативная компетентность личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: проблемный семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудности общения и причины их возникновения. Структура коммуникативной компетентности.</li> <li>2. Рефлексивное, эмпатическое, нереплексивное виды слушания.</li> <li>3. Приемы и средства поддержания контакта. Правила самопо-</li> </ol>

		дачи. 4. Эффективная обратная связь в общении. 5. Конгруэнтное и неконгруэнтное общение. Особенности формирования коммуникативной компетентности личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся.
	Промежуточная аттестация - зачет	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (16 учебных часов)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного часа	1 - 16
		Практические занятия (8 занятия).	<b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 48
		Итоговый тест	<b>18 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>22 балла</b> (66 - 84% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)	18-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>20-40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### *Основная учебная литература*

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 409 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08736-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/468603> (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.

2. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3211-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/425870> (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.

3. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Юрайт, 2021. – 160 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9792-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/471428> (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.

#### *Дополнительная учебная литература*

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05490-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/469052> (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.

2. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – Москва : Юрайт, 2019. – 492 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3024-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/444265> (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.

3. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2588-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/426133> (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.

4. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 262 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06161-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/472179> (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.

5. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 127 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03250-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/472435> (дата обращения: 05.09.2021). – Текст : электронный.

6. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02629-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/468540> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	<p><b>218</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятий лекционного типа;</li> <li>– занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>– текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран, проектор.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия.</b></p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>
2.	<p><b>106 Помещение</b> для самостоятельной работы, студентов:</p> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, доска меловая.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютеры (4 шт).</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия.</b></p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Текст: электронный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1) Текст: электронный.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> Текст: электронный.
4. Справочная система "Образование", режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie> Текст: электронный.
5. Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: <https://www.pirao.ru/science/publications/> Текст: электронный.
6. Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology> Текст: электронный.
7. Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : <https://bookap.info/> Текст: электронный.
8. База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru> Текст: электронный.
9. Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm> Текст: электронный.
10. Soc.Lib.ru. - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Текст: электронный

## **6. Другие сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

Темы контрольной работы / индивидуального задания:

**Задание 1. Дайте определения основным понятиям курса:**

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. Социальная психология   | 9. Социализация личности  |
| 2. Малая группа            | 10. Маргинальная личность |
| 3. Референтная группа      | 11. Группа - коллектив    |
| 4. Социометрия             | 12. Группа - ассоциация   |
| 5. Социальная роль         | 13. Лидер группы          |
| 6. Групповая роль          | 14. Руководитель группы   |
| 7. Социометрический статус | 15. Групповые нормы       |
| 8. Групповая сплоченность  |                           |

**Задание 2. Заполните таблицу:**

**Факторы, влияющие на успешность социализации личности**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Факторы, влияющие на эффективность групповой деятельности**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Задание 3. Заполните таблицу:**

**Факторы, обуславливающие коммуникативную компетентность личности**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Факторы, обуславливающие эффективность руководства группой**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Задание 4.** Раскройте следующие вопросы (письменно)

1. Условия, необходимые для успешной социализации в подростковом возрасте.
2. Условия, необходимые для успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Профилактика моббинга в коллективе.

**Задание 5.** Перечислите и охарактеризуйте основные факторы, влияющие на сплоченность группы.

**Задание 6.** Проведите социометрическое исследование группы. С последующим анализом психологического климата группы.



**Задание 7.** Охарактеризуйте, в чем состоит принципиальная разница в подходах к рассмотрению эффективности деятельности руководителя и лидера группы. Ответьте на вопрос, как распределяются обязанности в группе между лидером и руководителем?

**Задание 8.** Незрелые навыки межличностного общения являются причиной трудностей в процессе социализации. Опишите методы развития навыков межличностного общения.

**Задание 9.** Опишите условия работы вашей группы, обеспечивающие эффективность совместной деятельности.

**Задание 10.** Отметьте условия работы вашей группы, препятствующие эффективности совместной деятельности.

**Задание 11.** Опишите, на какой стадии развития групповой сплоченности находится ваша группа.

**Задание 12.** Приведите примеры групповых норм, препятствующие развитию благоприятной атмосферы в группе. Раскройте роль руководителя в формировании групповых норм.

**Задание 13.**

Приведите примеры конструктивных и неконструктивных групповых норм, влияющих на эффективность совместной деятельности.

Проведите исследование конструктивных и неконструктивных норм в вашей группе. Опишите их.

**Задание 14.** Поразмышляйте над вопросом: как связаны между собой эффективное целеполагание и профилактика межличностных конфликтов в группе. Запишите результаты своих рассуждений.

**Задание 15.** Упражнение в парах. Проведите диагностику стратегий поведения в конфликтных ситуациях (методика С. Розенцвейга; тест – опросник Т. Томаса). Обсудите полученные результаты

**Задание 16.** Упражнение в парах. Проведите диагностику лидерских качеств. Обсудите полученные результаты.

**Задание 17.** Упражнение в группах по четыре человека. Спланируйте и проведите тренинг с последующим обсуждением на развитие лидерских качеств (качеств руководителя).

**Задание 18.** Упражнение в группах по четыре человека. Спланируйте и проведите ролевую игру, направленную на формирование навыков ведения диалога в конфликтной ситуации. По окончании обсудите ее эффективность.

**Задание 19.** Перечислите основные средства невербальной коммуникации. Приведите примеры конструктивной невербальной коммуникации.

## **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>Раздел 1. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>		
1.1. Предмет, за-	1. Теоретические и прикладные за-	<i>Примерное задание.</i>

<p>дачи и исторические аспекты развития социальной психологии</p>	<p>дачи социальной психологии. 2. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с точки зрения исторических аспектов социальной психологии.</p>	<p>Перечислите и охарактеризуйте основные актуальные проблемы современности, исследуемые в социальной психологии. <i>Примерное задание.</i> Дайте определения основным понятиям курса: «Социальная психология», «группа», «социализация»</p>
<p>1.2. Классификация методов в социальной психологии. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся</p>	<p>3. Аргументировать, для чего необходимо знать духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности при использовании форм организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся. 4. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование</p>	<p><i>Примерное задание.</i> Спланируйте тренинг с последующим обсуждением на развитие лидерских качеств (качеств руководителя) / Спланируйте ролевую игру, направленную на формирование навыков ведения диалога в конфликтной ситуации</p>
<p><b>Раздел 2. Группа как социально-психологический феномен совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b></p>		
<p>2.1. Общее представление о группе в социальной психологии. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в группе</p>	<p>5. Группа как социально-психологический феномен. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности педагога при организации работы группы: формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. 6. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при организации деятельности обучающихся в группе.</p>	<p><i>Примерное задание.</i> Дайте определения основным понятиям курса: - малая группа; - референтная группа; - социальная роль; - групповые нормы неконструктивных групповых норм, влияющих на эффективность совместной деятельности.</p>
<p>2.2. Структура группы. Социометрия. Технологии организации учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся</p>	<p>7. Общие проблемы и значение изучения межличностных отношений в группе. 8. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в социальном аспекте.</p>	<p>Дайте определения основным понятиям курса: - социометрия; - социометрический статус; - групповая сплоченность.</p>
<p>2.3. Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность</p>	<p>9. Уровни развития группы по А.В. Петровскому. 10. Особенности межличностных отношений, эффективности групповой деятельности на каждом этапе развития группы.</p>	<p><i>Примерное задание.</i> Смоделируйте упражнения на мышечную релаксацию, дыхательные упражнения, аутогенную тренировку. Поясните, какие методы психологической коррекции подходят для нейтрализации стрессовых состояний в экстремальных ситуациях.</p>

<p>2.4. Эффективность групповой деятельности. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной социальной деятельности обучающихся</p>	<p>11. Эффективность групповой деятельности педагога: разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. 12. Сплоченность группы, развитие коммуникаций, стиль лидерства как факторы повышения эффективности групповой деятельности.</p>	<p><i>Примерное задание.</i> Назовите условия работы вашей группы, обеспечивающие эффективность совместной деятельности / Назовите условия работы вашей группы, препятствующие эффективности совместной деятельности.</p>
<p>2.5. Лидерство и руководство. Формы, методы, приемы и средства руководства деятельностью обучающихся</p>	<p>13. Личностные характеристики эффективного руководителя и лидера. Аргументировать, как педагог в качестве руководителя использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету. 14. Методы выявления лидеров в группах.</p>	<p><i>Примерное задание.</i> Поясните, в чем состоит принципиальная разница в подходах к рассмотрению эффективности деятельности руководителя и лидера группы. Ответьте на вопрос, как распределяются обязанности в группе между лидером и руководителем?</p>
<p>2.6. Социализация личности на основе Программы воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>15. Агенты, механизмы, стадии социализации личности. 16. Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями. Программа воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p><i>Примерное задание.</i> Охарактеризуйте условия, необходимые для успешной социализации в подростковом возрасте, приведите примеры / Охарактеризуйте условия, необходимые для успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, приведите примеры</p>
<p><b>Раздел 3. Общение в системе общественных и межличностных отношений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p>		
<p>3.1. Общая характеристика и функции общения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>17. Общественные и межличностные отношения. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений. 18. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности.</p>	<p><i>Примерное задание.</i> Поразмышляйте над вопросом: как связаны между собой эффективное целеполагание и профилактика межличностных конфликтов в группе.</p>
<p>3.2. Структура процесса общения. Коммуникативная и интерактивная стороны общения</p>	<p>19. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. 20. Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей группы/ индивида при организации процесса общения.</p>	<p><i>Примерное задание.</i> Приведите примеры групповых норм, препятствующие развитию благоприятной атмосферы в группе / Приведите примеры конструктивных и неконструктивных групповых норм, влияющих на эффективность совместной деятельности.</p>
<p>3.3. Основные средства невербальной коммуни-</p>	<p>21. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процес-</p>	<p><i>Примерное задание.</i> Охарактеризуйте основные средства невербальной коммуникации. Приве-</p>

кации	са); хронотопы. 22. Проблема кода и декодификации и информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации.	дите примеры конструктивной невербальной коммуникации
3.4. Коммуникативная компетентность личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся	23. Общение и познание. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся. 24. Конгруэнтное и неконгруэнтное общение. Особенности формирования коммуникативной компетентности личности при организации индивидуальной и совместной социальной деятельности обучающихся.	<i>Примерное задание.</i> Спланируйте ролевую игру, направленную на формирование навыков ведения диалога в конфликтной ситуации. Обоснуйте ее эффективность.

Составитель: Устинова О.А., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИИ КемГУ.