

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ФФКЕП В.А. Рябов  
«20» марта 2024г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.03.03 Педагогическая психология**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки

**Физическая культура и Дополнительное образование  
(спортивная подготовка)**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Год набора **2021**

Новокузнецк 2024

## Содержание

1. Цель дисциплины .....	3
1.1. Формируемые компетенции.....	3
1.2. Индикаторы достижения компетенций .....	3
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	5
3.1 Учебно-тематический план. ....	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы. ....	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	10
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	12
5.1. Учебная литература. ....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	13
6. Иные сведения и (или) материалы. ....	13
6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

## 1. Цель дисциплины.

Целью изучения дисциплины Б1.О.02.03 Социальная педагогика является формирование компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ОПК-3.

### 1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1. Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2. Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию по ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся, ООП и требований ФГОС. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Б1.О.03.03 Педагогическая психология Б1.О.09 Методика воспитательной работы и классное руководство Б1.О.13.02 Педагогика физической культуры и спорта Б2.О.03(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Б2.О.04(У) Технологическая практика. Лыжная подготовка Б2.О.06(П) Воспитательная работа. Классное руководство Б2.О.07(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.09(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б2.О.10(П) Педагогическая практика. Группы начальной подготовки Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Группы спортивного совершенствования

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3. Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся, ООП и требований ФГОС. ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Знает: – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: – формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

### 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
1. Общая трудоёмкость дисциплины	144
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56
Аудиторная работа (всего):	56
в том числе:	
лекции	28
практические занятия, семинары	28
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52
4. Промежуточная аттестация обучающегося	36 (семестр 3 - эк- замен)

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план.

Таблица 5. Учебно-тематический план очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			СРС	Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия				
			лекции	практич.			
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>							
1.1.	Педагогическая психология как отрасль психологии	6	2		4	УО-1	
<b>Раздел 2. Психология учения</b>							
2.1.	История развития основных психологических теорий учения	6	2	2	2	ПР	
2.2.	Обучение и когнитивное развитие	6		2	4	ПР	
2.3.	Психология познавательной и учебной деятельности	8	2	2	4	ИЗ	
2.4.	Психологические основы разработки содержания образования	6	2	2	2	ТС-3	
2.5.	Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	8	2	4	2	ИЗ	
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>							
3.1.	Воспитание и развитие	8	2	2	4	УО	
3.2.	Социально-психологические аспекты воспитания	8	2	2	4	ТС-1	
3.3.	Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте	6	2		4	ТС-3	
3.4.	Психологические основы воспитания подростков	6	2		4	ТС-1	
3.5.	Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте	8	2	2	4	ТС-1	
3.6.	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	8	2	4	4	ИЗ	
3.7.	Воспитание детей с нарушениями психического развития	6	2		4	ИЗ	
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>							
4.1.	Педагогическая деятельность	10	2	4	4	УО-1	

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-2 - контрольная работа, ИЗ – индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи, ТС-1 - компьютерное тестирование.

4.2.	Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога	8	2	2	4	УО-1
	Промежуточная аттестация	36				УО-4
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.

Таблица 6. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>		
1.1.	Педагогическая психология как отрасль психологии	Предмет педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Основы психологии развития личности в образовательной среде: проблема развития в психологии, проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.
<b>Раздел 2. Психология учения</b>		
2.1.	История развития основных психологических теорий учения	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Теория детского развития Ж. Пиаже. Различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в психологических теориях учения. Психологические особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.
2.3.	Психология познавательной и учебной деятельности	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. Структура и содержание учебной деятельности. Психолого-педагогическая специфика развития познавательных процессов. Особенности разработки, планирования и проведения корректирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебных предметов (по профилю подготовки) на психологической основе
2.4.	Психологические основы разработки содержания образования	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. Характеристика обучения как двустороннего процесса, внимание и установка. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения и разработку содержания образования. Цели, задачи личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. Разработка на психологической основе программы развития универсальных учебных действий средствами препода-

		ваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.
2.5.	Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. Феномены обучаемости и обученной беспомощности. Феномен одаренных детей, характеристика форм и методов организации учебной деятельности. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Способы выявления трудности в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов. Участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на психологической основе.
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>		
3.1.	Воспитание и развитие	Диалектика развития: противоречия и их разрешение. Мозг и психика. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Сферы исследования в современной психологии воспитания и развития ребенка. Психологические теории формирования моральных установок. Индивидуально-психологические особенности личности и их развитие
3.2.	Социально-психологические аспекты воспитания	Совокупность социально-психологических аспектов, влияющих на воспитание. Пути и способы регуляции отрицательных социально-психологических аспектов воспитания. Психологические условия формирования свойств личности. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Психологические механизмы формирования личности. Разработка программы воспитания с учетом психологических аспектов.
3.3.	Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте	Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития современного дошкольника. Развивающее образование и воспитание детей дошкольного возраста. Преимущество дошкольного и школьного образования Психологический анализ развивающих возможностей начального общего образования. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста.
3.4.	Психологические основы воспитания подростков	Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в XX веке. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте. Кризисные явления подросткового возраста. Общая характеристика ведущего вида деятельности в подростковом возрасте (интимно-личностного общения). Чувство взрослости подростка и «группы риска». Отношения в эмоционально-волевой сфере подростков.
3.5.	Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте	Социальная ситуация развития личности и учебно-познавательная деятельность в юношеском возрасте. Задачи развития в юности. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Процесс становления самосознания в юношеском возрасте. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте. Переход к взрослости в юношеском возрасте.
3.6.	«Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»	Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и соци-

		альная компетентность. Психология социального научения. Психология индоктринации и воспитание личности. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Особенности формирования умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами (педагогами, психологами, медиками).
3.7.	Воспитание детей с нарушениями психического развития	Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. Нарушения в психосоциальном развитии детей и их причины. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в психическом развитии. Психология ребенка с психическим развитием. Психологические проблемы воспитания детей с нарушениями психического развития в условиях дифференцированного и инклюзивного образования
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>		
4.1.	Педагогическая деятельность	Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия. Общая характеристика педагогической деятельности: психологический аспект. Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности. Стили педагогической деятельности, психологические особенности их проявления. Мотивация педагогической деятельности. Психологические умения в педагогической деятельности. Социокультурная среда, интеллект, эрудиция, культура профессиональной деятельности педагога. Психологические особенности формирования умения разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
4.2.	Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога	Профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности. Деформация личности в процессе профессиональной деятельности, Синдром хронической усталости, профессиональное выгорание педагога. Смысл жизни, самоактуализация и профессиональное самоопределение учителя
<i>Содержание практических занятий</i>		
<b>Раздел 2. Психология учения</b>		
	История развития основных психологических теорий учения	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Теория деятельности как фундамент теории учения. 2. Теория научения необихевиористов. 3. Теория поэтапного формирования умственных действий. 4. Психологические основы проблемного обучения. 5. Теории развивающего обучения. 6. Психологические основы исследовательского обучения.
	Обучение и когнитивное развитие	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: проблемный семинар.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Основные подходы к проблеме обучения и развития. 2. Раннее когнитивное развитие и обучение. 3. Развитие креативности в образовательной среде. 4. Влияние учения на формирование личности школьника. 5. Проблемы разработки и реализации программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных), их взаимосвязь с когнитивным развитием и



		обучением.
	Психология познавательной и учебной деятельности	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Управление вниманием и восприятием обучающихся на уроке. 2. Возможности управления памятью. Мнемотехника. 3. Управление эмоционально-волевой сферой обучающихся на уроке. 4. Развитие воображения школьников в учебной деятельности. 5. Обучаемость, успеваемость и уровень развития ребенка. 6. Обратная связь в обучении: психологический аспект. 7. Психологические аспекты оптимизации обучения. 8. Психологическая характеристика форм передачи знаний
	Психологические основы разработки содержания образования	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Содержание образования и психическое развитие. 2. Философские и психологические проблемы образования. 3. Образование в судьбе человека. 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. 5. Составление блок – схем основных этапов разработки содержания ООП, ДОП: психологический подход
	Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: виртуальная экскурсия.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Психологические теории обучения. Программа диагностики трудностей в обучении. 2. Понятие формы организации образовательной деятельности как психологического феномена. 3. Психологические особенности урока как основной формы организации обучения в школе. 4. Психологические особенности других форм организации обучения в школе (экскурсии, путешествия, семинара и др.) 5. Понятие метода обучения как психологического феномена. 6. Психологические особенности методов убеждения образовательной деятельности. 7. Психологические особенности методов стимулирования образовательной деятельности. 8. Психологические основы разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>		
	Воспитание и развитие	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: «круглый стол».</i> Вопросы для обсуждения: 1. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. 2. Развитие как реализация имманентных свойств человека. 3. Роль деятельности в развитии личности. 4. Взаимосвязь воспитания и развития.
	Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Индивид, личность, индивидуальность. 2. Индивидуально-психологические особенности личности и

		<p>свойства психики в юношеском возрасте.</p> <p>3. Представление о просоциальном и асоциальном поведении в юношеском возрасте.</p> <p>4. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте.</p>
	<p>Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</p>	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические основы содержания воспитания.</li> <li>2. Понятие формы организации воспитания как психологического феномена.</li> <li>3. Понятие метода воспитания как психологического феномена.</li> <li>4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в воспитательном процессе школы.</li> </ol>
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>		
	<p>Педагогическая деятельность</p>	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая структура педагогической деятельности.</li> <li>2. Функции педагогической деятельности: психологический аспект.</li> <li>3. Содержание педагогической деятельности: психологический аспект.</li> <li>4. Формы подготовки к педагогической деятельности, их психологические особенности.</li> <li>5. Психологические проблемы разработки программы диагностики трудностей в обучении, выявления трудности в обучении, разработки и реализации индивидуальной программы коррекции образовательных результатов обучающегося.</li> <li>6. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации с учетом психологического подхода.</li> </ol>
	<p>Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога</p>	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические требования к личности учителя.</li> <li>2. Эмоциональные проблемы в труде учителя.</li> <li>3. Профессиональные деформации и психическое выгорание в деятельности учителя.</li> <li>4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.</li> <li>5. Психологические особенности саморазвития учителя.</li> <li>6. Психологические особенности педагогического коллектива.</li> <li>7. Психолого-педагогическая компетентность как условие становления профессионала.</li> <li>8. Профессиональное творчество. Психология счастья</li> </ol>
<p>Промежуточная аттестация - экзамен</p>		

#### **4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7. Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС).

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
<b>Текущая учебная работа в семестре</b>				
Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий.	<b>60</b>	Посещение занятий по расписанию (14 лекций)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия.	0-7
		Практические /семинарские занятия (14 занятий) Выполнение заданий	1 – 2 балла (существенный вклад в работу по заданию)	14-28
		Разработка воспитательных и диагностирующих мероприятий в школе (2 задания)	4 – 8 баллов за 1 задание	8-16
		Тестирование (3 теста)	За тест от 2 до 4: 1 балл (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла - (выполнено 66-85% заданий) 4 балла (85-100%)	6-12
		Терминологический диктант (2 диктанта)	За диктант от 2 до 4 баллов: 1 балл (правильных ответов 51 - 65%), 2 балла (66-85%)	4-8
		Контрольная работа	5 – 9 баллов	6-9
		Доклад или реферат по теме занятия (2 в семестр)	3 (без презентации) - 5 баллов (с презентацией) за 1 доклад/реферат	6-10
		Составление глоссария по курсу	8 - 10 баллов	8-10
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Вопрос 1	6 баллов (пороговое значение), 13 баллов (максимальное значение)	6-13
		Вопрос 2	6 баллов (пороговое значение), 13 баллов (максимальное значение)	6-13
		Решение задачи	10 баллов (пороговое значение), 14 баллов (максимальное значение)	8-14
		Итого по промежуточной аттестации (зачету)		20-40
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86-100	Продвинутый	5	отлично	зачтено
66-85	Повышенный	4	хорошо	

51-65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0-50	Первый	2	неудовлетворительно	не зачтено

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1. Учебная литература.

#### *Основная учебная литература:*

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 317 с. – ISBN 978-5-534-02105-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/436527> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный. 2. Савенков, А.И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 186 с. – ISBN 978-5-534-02107-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/436528> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

#### *Дополнительная учебная литература:*

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. – Москва : Юрайт, 2019. – 493 с. – ISBN 978-5-9916-3099-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/430714> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 171 с. – ISBN 978-5-534-08614-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/438268> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 228 с. – ISBN 978-5-534-01697-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/438298> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 203 с. – ISBN 978-5-534-06004-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/441588> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

5. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – Москва: Юрайт, 2019. – 121 с. – ISBN 978-5-534-07241-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/441794> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

6. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 149 с. – ISBN 978-5-534-07907-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/438688> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине
1.	<b>218</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа;	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

	<p>– текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, экран, проектор.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия.</b></p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	
2.	<p><b>106 Помещение</b> для самостоятельной работы, студентов:</p> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, доска меловая.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютеры (4 шт).</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия.</b></p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

1. Профессиональные стандарты. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalogprofessionalnyh-soobsestv/>
2. База профессиональных данных «Мир психологии». – URL: <http://psychology.net.ru/>
3. Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов»). – URL: <http://flogiston.ru/library>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология). – URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)
5. Bookap.info - психологическая электронная библиотека – учебники и учебно-методические пособия по общей, педагогической, специальной и пр. психологии. – URL: <https://bookap.info/>
6. А. Я. Психология А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов психологический портал. – URL: <http://azps.ru>, свободный
7. Московский психологический журнал: психологический портал. – URL: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические и практические задания/ задачи к зачету

Темы и разделы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания/ задачи
----------------	---------------------------------	--

<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>		
Педагогическая психология как отрасль психологии	<p>1. История становления педагогической психологии.</p> <p>2. Педагогическая психология как научная дисциплина.</p>	<p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>Фрагмент текста для анализа: «В современных концепциях образования ясно определено, что не ученик приспособливается к системе обучения, а система обучения строится таким образом, чтобы учесть основные запросы развивающейся и воспитывающейся личности: стремление реализовать себя в познании, общении и практической деятельности, раскрыть свои природные свойства и способности, утвердиться в главных жизненных ценностях. Важно также обратить внимание на то, что все дидактические принципы, выстраиваясь в систему, соотносятся с целями, содержанием, формами и способами обучения. Именно поэтому, в первую очередь, принципы выражают сущность дидактической концепции – они декларируют и диктуют: каким должно быть содержание обучения, как построить систему методов, какие формы педагогического взаимодействия предпочесть».</p>
<b>Раздел 2. Психология учения</b>		
История развития основных психологических теорий учения	<p>3. Различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в психологических теориях учения.</p> <p>4. Психологические особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.</p>	<p>Сформулируйте основные задачи, которые решает педагогическая психология в системе отечественного современного образования. Найдите подтверждение им в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.) Сравните цели и задачи методов исследования в общей и педагогической психологии. Составьте словарь из 10-12 слов, характеризующих предмет педагогической психологии. Выберите все правильные ответы: в структуру педагогической психологии включены:</p> <p>а) психология педагогической деятельности;</p> <p>б) психология подростка;</p> <p>в) психология педагогического общения;</p> <p>г) геронтология;</p> <p>д) психология учебной деятельности;</p> <p>е) психология учителя;</p> <p>ж) психология младшего школьника;</p> <p>з) психология воспитания</p>
Обучение и когнитивное развитие	<p>5. Раннее когнитивное развитие и обучение.</p> <p>6. Проблемы разработ-</p>	<p>Сопоставьте идеи организации учебно-познавательной деятельности отечественных и зарубежных ученых (на усмотрение</p>

	ки и реализации программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных), их взаимосвязь с когнитивным развитием и обучением.	студента). Оцените условия образовательной среды, образовательного пространства (коворкинг) современной школы формирования успешного человека. Сформулируйте собственное видение этого вопроса.
Психология познавательной и учебной деятельности	7. Психолого-педагогическая специфика развития познавательных процессов. 8. Особенности разработки, планирования и проведения корректирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) на психологической основе	Охарактеризуйте внутренние и внешние факторы, содержание, форму, субъектсубъектные отношения, влияющие на процесс научения. Составьте таблицу современных концепций научения в отечественной и зарубежной психологии научения. Укажите специфику оценки значимости учета индивидуальных особенностей в описанных концепциях
Психологические основы разработки содержания образования	9. Разработка на психологической основе программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. 10. Составление блок – схем основных этапов разработки содержания ООП, ДОП: психологический подход.	Раскройте связи соотношение обучения и развития через организационный, конструктивный и коммуникативный компонент организации учебной деятельности в разновозрастных группах (студенты определяются с возрастом школьников, каждая подгруппой студентов создает свой проект и защищает его). Спланируйте структуру и содержание урока по вашему профилю, сформулируйте образовательные и воспитательные задачи, формы активности учащихся (тема урока на усмотрение студента). Перечислите диагностические методики определения психологической готовности к обучению.

<p>Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности</p>	<p>11. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Способы выявления трудности в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов.</p> <p>12. Участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ) на психологической основе.</p>	<p>Раскройте и охарактеризуйте резервы и ресурсы развития личности на основе современных технологий обучения (технология сотрудничества). Опишите виды трудностей самоопределения старшеклассников при выборе будущей профессии, составьте рекомендации учащимся и их родителям. Оцените возможности школы в этом направлении.</p>
<p><b>Раздел 3. Психология воспитания</b></p>		
<p>Воспитание и развитие</p>	<p>13. Сферы исследования в современной психологии воспитания и развития ребенка.</p> <p>14. Индивидуально-психологические особенности личности и их развитие.</p>	<p>Составьте таблицу понятий психологии обучения отечественных и зарубежных авторов, покажите различия их взглядов (на выбор студента). Составьте программу и приведите конкретные методики формирования и развития межличностных отношений в процессе учебной деятельности. Проанализируйте представленные теории личностного развития. К какой из них вы склонны присоединиться? Аргументируйте свою позицию.</p> <p>1. Темпы развития разных индивидов неодинаковы, поэтому они достигают зрелости в разном возрасте</p> <p>2. Период роста и развития жестко ограничен во времени – то, что было упущено в определенном возрасте, нельзя наверстать в другом. Индивидуальные особенности взрослого можно предсказать в детстве</p> <p>3. Продолжительность периода роста у разных людей неодинакова: индивид, отставший на одной стадии, может вырваться вперед на другой. Индивидуальные особенности взрослого невозможно предсказать в детстве.</p> <p>4. Фазы развития рассматриваются как решение определенной задачи, способ решения которой определяет траекторию развития.</p>
<p>Социально-психологические</p>	<p>15. Проблема управления воспитанием лич-</p>	<p>Составьте план и содержание родительского собрания на тему «Послушание и его</p>



аспекты воспитания	ности. 16. Разработка программы воспитания с учетом психологических аспектов	роль в формировании личности школьника». Обоснуйте значение данного мероприятия для эффективной социализации учащегося.
Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте	17. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. 18. Психологический анализ развивающих возможностей начального общего образования.	Разработайте беседу со школьниками по теме «Дети с особыми возможностями здоровья» с целью предупреждение и предотвращение нежелательных форм поведения в отношении к ним.
Психологические основы воспитания подростков	19. Кризисные явления подросткового возраста. 20. Отношения в эмоционально-волевой сфере подростков.	Перечислите средства стимулирования самовоспитания детей и виды педагогической оценки в этом направлении. Определите критерии контроля качества успеваемости и преодоления «выученной беспомощности» учащимися средних классов.
Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте	21. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте 22. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте.	Охарактеризуйте причины неуспеваемости школьников и особенности индивидуального подхода. Спланируйте мероприятие по формированию внутренней мотивации учащихся на успех. Определите роль и значение учителя, одноклассников, родителей.
Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	23. Психология нравственного воспитания. 24. Особенности формирования умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами (педагогами, психологами, медиками)	Учитывая специфику психического и физического развития детей с ОВЗ, составьте рекомендации оказания помощи и поддержки детям данной категории (на выбор студента вид нарушения здоровья). Интерпретируйте результаты диагностики когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов, обеспечивающих эффективность воспитательного воздействия.
Воспитание детей с нарушениями психического развития	25. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в психическом развитии. 26. Психологические проблемы воспитания детей с нарушениями психического развития в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.	Составьте таблицу мониторинга знаний учащихся средних классов. Объясните суть и значение данного вида деятельности педагога. Проведите методику исследования определения уровня познавательных процессов (на усмотрение студента), оформите матрицу, письменно интерпретируйте полученные результаты, составьте рекомендации по развитию познавательной сферы ученика.
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>		
Педагогическая	27. Психологические	Педагог, на основе знания типологии уча-

<p>деятельность</p>	<p>особенности формирования умения разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>28. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации с учетом психологического подхода.</p>	<p>щихся, выявил группу слабо успевающих учеников по своему предмету. Составьте примерную программу формирования общеучебных умений и навыков этой группы школьников. Приведите примеры и объясните, с чем могут быть связаны деформации личности педагога в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога</p>	<p>29. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности.</p> <p>30. Деформация личности педагога в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Разработайте программу управления межличностными отношениями в производственном коллективе, предупреждения и решения конфликтов. Используя технологию «сократовского метода» в организации уроков, разработайте индивидуальную программу коррекции межличностного общения «непопулярного» ученика.</p>

Составитель: Конюхова Е.Т., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИИ КемГУ.