

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП В.А. Рябов
«20» марта 2024г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

**Физическая культура и Дополнительное образование
(спортивная подготовка)**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2021**

Новокузнецк 2024

Содержание

1. Цель дисциплины	3
1.1. Формируемые компетенции.....	3
1.2. Индикаторы достижения компетенций	3
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план.	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	11
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	12
5.1. Учебная литература.	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	14
6. Иные сведения и (или) материалы.	14
6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.	14
6.2. Примерные тестовые задания	15

1. Цель дисциплины.

Целью изучения дисциплины Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания является формирование компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалаврита: ОПК-8.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1. Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2. Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию по ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.04 Динамическая анатомия Б1.О.10 Спортивная биохимия Б1.О.11 Спортивная физиология Б1.О.12 Биомеханика и спортивная метрология Б1.О.13.01 Теория и методика обучения плаванию Б1.О.13.03 Теория и методика обучения гимнастике Б1.О.13.06 Теория и методика обучения дисциплинам легкой атлетики Б1.О.13.07 Теория и методика обучения единоборствам Б1.О.13.09 Теория и методика обучения спортивным играм Б1.О.13.10 Теория и методика обучения спортивным танцам Б1.О.13.11 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование Б1.О.14.01 Адаптивная физическая культура Б1.О.14.07 Возрастные основы здоровья Б1.О.14.11 Теория соревновательной деятельности Б2.О.04(У) Технологическая практика. Лыжная подготовка Б2.О.05(П) Психолого-педагогическая практика Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Ос-

		новная школа Б2.О.09(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б2.О.10(П) Педагогическая практика. Группы начальной подготовки Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Группы спортивного совершенствования
--	--	---

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3. Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное содержание и современное состояние предметной области, лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета; – методы проведения научного исследования в предметной области. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; – применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Физическая культура» в педагогической деятельности по профилю подготовки.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
1. Общая трудоёмкость дисциплины	144
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары	32
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
4. Промежуточная аттестация обучающегося	36 (семестр 2 – экзамен)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план.

Таблица 5. Учебно-тематический план очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудо- ёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)		СРС	Формы ¹ теку- щего контроля и промежуточ- ной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия			
			лекции	практич.		
Раздел 1. Теория обучения и учебная деятельность обучающихся						
1.	Общие основы теории обучения	6	2	2	2	ПР-1, ТС-2
2.	Теория обучения как составная часть общей педагогики	6	2	2	2	ПР-1, ТС-2
3.	Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфи- ка разработки основной образовательной программы	8	2	2	4	ПР-1, ТС-2
4.	Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образова- тельная среда	8	2	2	4	ПР-1, ТС-2
5.	Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ	6		2	4	ПР-1, ТС-2
6.	Формы организации обучения в совре- менной системе образования, в том чис- ле школьников с особыми образователь-	6		2	4	ПР-1, ТС-2

¹ ПР-1 – тест, ТС-2 – учебные задачи, УО-4 – экзамен

	ными потребностями					
7.	Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС ОО	6		2	4	ПР-1, ТС-2
8.	Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся	6		2	4	ПР-1, ТС-2
Раздел 2 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»						
9.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека	8	2	2	4	ПР-1, ТС-2
10.	Воспитание как педагогический процесс	8	2	2	4	ПР-1, ТС-2
11.	Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся	8	2	2	4	ПР-1, ТС-2
12.	Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	8	2	2	4	ПР-1, ТС-2
13.	Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике	6		2	4	ПР-1, ТС-2
14.	Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе	6		2	4	ПР-1, ТС-2
15.	Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	6		2	4	ПР-1, ТС-2
16.	Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания	6		2	4	ПР-1, ТС-2
	Промежуточная аттестация	36				УО-4
Всего:		144	16	32	60	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.

Таблица 6. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Раздел 1. Теория обучения и учебная деятельность обучающихся		
1.	Общие основы теории обучения	Предмет и задачи теории обучения. Педагогические основы теории обучения. Психологические основы теории обучения. Социокультурные основы теории обучения. Информационные основы теории обучения. Нормативные основы теории обучения. Особенности разработки программы развития универсальных учебных действий (программы формирования общеучебных умений и навыков, личностных и метапредметных результатов освоения ООП)
2.	Теория обучения как составная часть общей педагогики	Теория обучения (дидактика) как раздел педагогики. Основные дидактические категории. Важнейшие проблемы теории обучения и некоторые теоретические ее основы. Требования федеральных государственных образовательных стандартов. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП)
3.	Современное понимание	Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса

	сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки основной образовательной программы	обучения. Различные подходы в определении структуры процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС. Педагог способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ): общая характеристика
4.	Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда	Общая характеристика понятий «закон обучения», «закономерность обучения». Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Формирование условий воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета. Цели и задачи учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и законов и закономерностей обучения.
Раздел 2. Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся		
5.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека	Воспитание как предмет теории. Общие признаки воспитания. Общие концепции воспитания. Цели воспитания. Концепция воспитания в современной Российской Федерации. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП.
6.	Воспитание как педагогический процесс	Сущность процесса воспитания. Противоречия воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности педагога. Условия воспитывающей образовательной среды на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Педагог способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
7.	Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся	Многоаспектность содержания воспитания школьников. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Различные подходы к воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
8.	Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Развитие взаимодействия педагогов и обучающихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и обучающихся. Методики и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. Педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, особенности его педагогического взаимодействия и воспитания.
<i>Содержание практических занятий</i>		

Раздел 1 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»		
9.	Общие основы теории обучения	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: сократический диалог.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и характерные особенности компетентностного подхода в образовании. Понятие содержания образования. 2. Основные теории формирования содержания образования. 3. Принципы и критерии отбора содержания образования. 4. Разработка программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ.
10.	Теория обучения как составная часть общей педагогики	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в команде.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программированное обучение. 2. Обсервационное обучение. 3. Проектное обучение. 4. Проблемное обучение. 5. Разработка цели, задач, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе результатов освоения адаптированной ООП.
11.	Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки основной образовательной программы	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о видах обучения и их отличительные особенности, теоретико-методологические основы и условия применения. 2. Классификация видов обучения. Единство репродуктивных и продуктивных видов обучения. 3. Характеристика видов обучения по самостоятельному добытию знаний под руководством педагога. Педагог способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ): особенности их создания. 4. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП). Составление блок-схемы основных этапов разработки содержания компонентов ООП.
12.	Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: виртуальная экскурсия.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление дидактики в эпоху Античности. 2. Дидактика эпохи Средневековья. 3. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. 4. Дидактические новации XIX - начала XX веков и классические авторские дидактические системы. 5. Особенности воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета в различные периоды становления дидактики.
13.	Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. 2. Эволюция методов обучения. 3. Классификация методов обучения. Средства обучения, в том числе с использованием ИКТ. 4. Специфика методов, приемов и средств организации учебной

		<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Разработка программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю подготовки, по выбору обучающихся). Защита подготовленных проектов программ.</p>
14.	<p>Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: дискуссия.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие форм обучения и форм организации обучения. 2. Генезис форм обучения. 3. Классификация форм обучения в современной системе российского образования. 4. Формы организации обучения в рамках системы образования. 5. Формулировка задач, подбор форм организации и организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной деятельности.
15.	<p>Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС ОО»</p>	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика понятия традиционного урока. 2. Классификация типов уроков. 3. Современное учебное занятие и его отличия от традиционного урока в условиях введения ФГОС ОО. 4. Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС ОО. 5. Использование программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.
16.	<p>Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся</p>	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика понятий «диагностика», «контроль», «проверка» в процессе обучения. 2. Виды и формы контроля в процессе обучения. 3. Формы организации контроля за учебной деятельностью обучающихся. 4. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).
Раздел 2. Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся		
17.	<p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека</p>	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика понятия «воспитательная система». 2. Теория создания воспитательной системы школы/класса. 3. Технология работы классного руководителя. 4. Технологии, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.
18.	<p>Воспитание как педагогический процесс</p>	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: дебаты.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p>

		<p>1. Общая характеристика понятия «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы.</p> <p>2. Диалоговые формы воспитания.</p> <p>3. Формы коллективной творческой деятельности.</p> <p>4. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>
19.	Содержание воспитания в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в команде.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Теория коллектива, особенности содержания воспитания в ней.</p> <p>2. Теория самовоспитания, особенности содержания воспитания в ней.</p> <p>3. Теория духовно-нравственного воспитания, особенности содержания воспитания в ней.</p> <p>4. Теория эстетического воспитания, особенности содержания воспитания в ней.</p> <p>5. Теория трудового воспитания, особенности содержания воспитания в ней.</p> <p>6. Теория гражданского воспитания, особенности содержания воспитания в ней.</p>
20.	Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня Сформированности духовно-нравственных ценностей	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности, особенности педагогического взаимодействия и воспитания в семье.</p> <p>2. Характеристика семейной политики и демографии в Российской Федерации.</p> <p>3. Взаимодействие педагога и школы в воспитании детей.</p> <p>4. Особенности реализации программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p>
21.	Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Понятие о методах воспитания, их характеристика.</p> <p>2. Классификация методов воспитания.</p> <p>3. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания.</p> <p>4. Средства воспитания, в том числе духовно-нравственные.</p> <p>5. Разработка программы коррекционной работы по коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p>
22.	Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: «мозговой штурм».</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Программа воспитания и социализации обучающихся, ее комплексная характеристика.</p> <p>2. Динамика и виды воспитательного процесса.</p> <p>3. Воспитательная работа в школе.</p> <p>4. Разработка программы воспитания, в том числе адаптивной, совместно с соответствующими специалистами.</p>
23.	Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в команде.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Коллектив как педагогический феномен, его сущность и</p>

		<p>функции.</p> <p>2. Становление теории коллектива.</p> <p>3. Сущность и характеристика коллектива, осуществление духовно-нравственного воспитания в нем. Этапы развития детского коллектива.</p> <p>4. Технология работы с коллективом.</p> <p>5. Организация деятельности по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в коллективе.</p>
24.	Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Сущность самоуправления как средства духовно-нравственного воспитания.</p> <p>2. Развитие детского самоуправления и создание воспитывающей среды.</p> <p>3. Структура самоуправления.</p> <p>4. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся во внеурочной деятельности в сотрудничестве с педагогами как фактор развития детского самоуправления.</p>
Промежуточная аттестация - экзамен		

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7. Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС).

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре				
Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий.	60	Лекционные занятия	2 балла – посещение 1 лекционного занятия.	6 - 16
		Практические занятия	1 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	28-64
		График самостоятельных работ (отчет о выполнении ГСР, 10 заданий)	За одно задание ГСР от 0,5 б. до: 1 б. (выполнено 51 - 65% заданий) 1,5 б. (выполнено 66 - 85% заданий) 2 б. (выполнено 86 - 100% заданий)	17-20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежу-	40	Вопрос	8 баллов (пороговое значение)	15-32

точная аттестация (зачет)		16 баллов (максимальное значение)	
	Тест	6 б. (пороговое значение) 12 б. (максимальное значение)	12-24
	Выполнение практического задания 1	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	12-22
	Выполнение практического задания 2	6 б. (пороговое значение) 12 б. (максимальное значение)	12-22
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.			

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86-100	Продвинутый	5	отлично	зачтено
66-85	Повышенный	4	хорошо	
51-65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0-50	Первый	2	неудовлетворительно	не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература.

Основная учебная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 230 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 223 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08189-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/452317> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 318 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06466-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/454051> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Юрайт, 2019. – 297 с. – ISBN 978-5-534-01217-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

2. Педагогика. В 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк

; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2020. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06487-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/454034> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

3. Педагогика. В 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2020. – 252 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06489-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/454046> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 330 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06464-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/454050> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

5. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. – Москва : Юрайт, 2019. – 447 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3059-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/425332> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

7. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 241 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/454891> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине
1.	218 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, экран, проектор. Учебно-наглядные пособия. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
2.	153 Зал лечебной физической культуры. Учебная аудитория для проведения: – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: музыкальный центр, зеркала. Учебно-наглядные пособия.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
3.	106 Помещение для самостоятельной работы, студентов: Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска меловая. Оборудование: компьютеры (4 шт). Учебно-наглядные пособия. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

1. Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Справочная система "Образование", режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Педагогика для всех, режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
7. Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: <http://intellectinvest.org.ua/rus/library/>
8. База данных статей по классному руководству и воспитанию школьников, режим доступа: ruk.1september.ru

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Задание 1. Посмотрите видеоурок по определенной теме (согласно профилю подготовки), на его основе разработайте программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ. Определите, какими принципами обучения следует руководствоваться при осуществлении данного вида деятельности.

Задание 2. Разработайте конспект урока по выбранной теме (согласно профилю подготовки) с использованием ИКТ, сформулируйте в нем цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе результаты освоения адаптированной ООП.

Задание 3. Изобразите с помощью блок - схемы теоретическую модель личностно ориентированного обучения. Письменно обоснуйте элементы и связи в подготовленной модели. Разработайте на ее основе программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю подготовки).

Задание 4. С помощью компьютерной программы разработайте структуру технологической карты, которая содержала бы базы данных с наборами учебных целей, критериев оценки их достижения, форм, методов, способов, приемов обучения, образцов индивидуальных образовательных программ, способов их составления и других средств обучения. Разработайте планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).

Задание 5. Законспектируйте материал параграфа 4.1 «Компетенции и компетентности в образовании» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.). Составьте и запишите перечень компетенций, имеющих статус образовательных, то есть моделирующих

деятельность обучающегося для полноценной жизни в будущем; укажите личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом компетентностного подхода и требований ФГОС.

Задание 6. Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

Задание 7. Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, школе. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой школы, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности, которые будут способствовать присвоению духовно-нравственной ценности школьниками.

Задание 8. На основе анализа нижеследующей учебной литературы (см. Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы) [Текст]: учебно-методическое пособие

/ Науч. Ред. Е.Н. Шавринова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с.; Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы [Текст]: учебно-методическое пособие / Сост. А.В. Енин. Москва: ВАКО, 2015. – 288 с.; Нечаев, М.П., Романова, Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5-11 классы [Текст]: учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев, Г.А. Романова. – Москва: ВАКО, 2016. – 208 с.) с учетом отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей разработайте программу воспитания / программу диагностики нравственного опыта / уровня развития коллектива и реализуйте ее в академической группе педагогического вуза. Обработайте результаты исследования и сделайте теоретические выводы, изложив их тезисно.

Задание 9. Составьте перечень художественных и документальных фильмов о проблемах воспитания детей в России и за рубежом. Посмотрите один из них и проанализируйте способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Задание 10. Разработайте программу индивидуальных воспитательных занятий с одним из обучающихся. Осуществите отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, личностных качеств, учебных достижений и личных предпочтений.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 10 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Теория обучения и учебная деятельность обучающихся		
Общие основы теории обучения	1. Сущность и характерные особенности компетентностного подхода в образовании. Понятие содержания образования. 2. Основные теории	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите цели и задачи современной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Фрагмент текста для анализа:

	<p>формирования содержания образования. Разработка программы развития универсальных учебных действий (программы формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП).</p>	<p>«Содержание современного образования конкретизируется как освоение личностью системы жизненных ценностей. Именно образование должно обеспечить человеку ответы на самые сложные вопросы: «Во имя чего жить?», «В чем смысл моей жизни?». Образование формирует образ бытия личности, ее жизненную позицию. Философ образования Б.П. Битинас, чтобы объяснить назначение ценностей в жизни личности, использует метафору – ОБРАЗ КОРАБЛЯ как символ образования. Материальная часть корабля – его корпус, мачты, паруса, механизмы – означает знания; функционирование корабля – мощность его двигателя или парусов, скорость, маневренность – это умения, а способы и характер навигации, точность и оптимальность выбора курса, безопасность штурманской проводки корабля – это ценности. Образование – это не просто наличие достаточных знаний и умений, а присвоение значимого знания, обладающего определенной культурой, социальной и личностной ценностью».</p>
<p>Теория обучения как составная часть Общей педагогики</p>	<p>3. Теория обучения (дидактика) как раздел педагогики. 4. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП).</p>	<p>Проанализируйте приведенное высказывание. Какие педагогические проблемы отразились в нем? Разработайте фрагмент/раздел программы формирования общеучебных умений и навыков средствами преподаваемой учебной дисциплины. Фрагмент текста для анализа: «Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком, и поэтому постоянно растущее, приносящее плоды. Если из наших знаний исключить то, что менее необходимо, то у нас было бы в распоряжении по меньшей мере вдвое больше времени и мы затрачивали бы вдвое меньше труда. Все нужно преподавать основательно, кратко и убедительно. Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи. Все должно вестись в неразрывной последовательности, так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего» (Я.А.Коменский).</p>
<p>Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика</p>	<p>5. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП). Составление блок-схемы основных этапов разра-</p>	<p>Проанализируйте приведенное высказывание. Как Вы полагаете, насколько актуален этот тезис в современной школе. Почему? Аргументируйте свою позицию. Разработайте фрагмент/раздел программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с ис-</p>

разработки основной образовательной программы	<p>ботки содержания компонентов ООП.</p> <p>6. Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной Образовательной программы (ООП) с учетом требований ФГОС.</p>	<p>пользованием разновидностей слова учителя. Фрагмент текста для анализа: «В Средневековье решающим доводом в спорах и дискуссиях были слова: «Учитель сказал», - слово учителя было окончательным и не подвергалось сомнению».</p>
Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда	<p>7. Принципы и правила обучения.</p> <p>8. Цели и задачи учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Сформулируйте цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе результаты освоения адаптированной ООП. Фрагмент текста для анализа: «В современных концепциях образования ясно определено, что не ученик приспосабливается к системе обучения, а система обучения строится таким образом, чтобы учесть основные запросы развивающейся и воспитывающейся личности: стремление реализовать себя в познании, общении и практической деятельности, раскрыть свои природные свойства и способности, утвердиться в главных жизненных ценностях. Важно также обратить внимание на то, что все дидактические принципы, выстраиваясь в систему, соотносятся с целями, содержанием, формами и способами обучения. Именно поэтому, в первую очередь, принципы выражают сущность дидактической концепции – они декларируют и диктуют: каким должно быть содержание обучения, как построить систему методов, какие формы педагогического взаимодействия предпочесть».</p>
Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ	<p>9. Средства обучения, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>10. Специфика методов, приемов и средств организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Назовите, какими формами, методами, приемами и средствами организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, должен владеть учитель-предметник? Фрагмент текста для анализа: «Специалисты обозначают в практике обучения несколько десятков явлений, которые действуют как методы обучения, то есть специальные, целенаправленные педагогические действия по организации познавательной и практической деятельности учащихся в процессе обучения. Самые узнаваемые – упражнения, рассказ, беседа, игра. Чтобы ориентироваться в этом многообра-</p>

		зии и понять, какие методы целесообразно использовать в той или иной учебной ситуации, для достижения тех или иных целей, их нужно выстроить в некой субординации, в системе, то есть классифицировать»
Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями	11. Генезис форм обучения. 12. Формулировка задач, подбор форм организации и организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной деятельности.	Проанализируйте приведенное высказывание. Какие педагогические проблемы отразились в нем? Какие формы, методы, технологии организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, целесообразнее всего использовать в профессиональной педагогической деятельности. Разработайте фрагмент/раздел программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ. Фрагмент текста для анализа: «Я уверен, что подлинное учение всегда очень индивидуально: оно не бывает одинаковым у мальчиков и у девочек, у отстающего ребенка и, наоборот, у ребенка успевающего. Но если бы я был учителем, я бы очень серьезно подумал над тем, что значит учение для этого конкретного ребенка и что оно значит для другого. Я попытался бы увидеть глазами этого ребенка тот мир, в котором он нечто усваивает. И самое меньшее, что я бы сделал, это попытался бы превратить школу в дружелюбный дом, дом, в который ребенок мог бы естественно внести этот свой мир учения» (К.Р. Роджерс).
Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС ОО	13. Современное учебное занятие и его отличия от традиционного урока в условиях введения ФГОС ОО. 14. Использование программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Разработайте фрагмент/раздел программы формирования личностных и метапредметных результатов освоения ООП средствами преподаваемой учебной дисциплины с использованием ИКТ. Фрагмент текста для анализа: Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: «Я.А. Коменский утверждал, что главные человеческие добродетели (мудрость, умеренность, мужество, справедливость) формируются, прежде всего, и главным образом именно в процессе обучения, им учатся. Мудрость рождается и укрепляется, когда с детства ребенок получает о вещах истинное знание. К умеренности он приучается в хорошо организованном обучении, где всему есть свое время, мера, порядок, что не дает дойти до пресыщения и отвращения. Мужеству юношество учится, преодолевая самих себя: в обучении достаточно часто необходимо преодолеть лень, неуве-

		ренность в себе или невольное увлечение, посторонние интересы. Наконец, справедливости дети учатся постоянно в своем школьном общении, ибо уже на уроке они должны избегать лжи и обмана, остерегаться оскорблений, проявлять исполнительность и готовность помогать другим»
Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся	15. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания. 16. Разработка программы коррекционной работы по коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП, освоении личностных, метапредметных, предметных достижений.	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите значимость цели, задач, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП с учетом компетентного подхода, требований ФГОС. Разработайте фрагмент/раздел программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю подготовки) с учетом компетентного подхода. Фрагмент текста для анализа: «Одна из главных проблем, которую пытаются решить компетентностная теория содержания обучения, - определить ключевые общеобразовательные компетентности. Еще в середине XX столетия Совет Европы разработал «список компетенций», которыми должны владеть все выпускники общеобразовательных учреждений стран-членов Евросоюза. Постиндустриальное европейское общество требует от молодежи освоения ведущих способов деятельности в социальной, политической жизни, в новом информационном пространстве и поликультурном взаимодействии. Ключевые компетентности отражают своеобразный интегрированный результат обучения, причем не тот, который привычно фиксируется отметками по предметам в итоговом документе об образовании, а прямо ориентированный на главные социокультурные и личностные потребности современной жизни»
Раздел 2 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»		
Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека	17. Концепция воспитания в современной Российской Федерации. 18. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся на основе программы воспитания и социализации обучающихся ООП.	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите цели и задачи современной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Разработайте фрагмент/раздел программы воспитания, в том числе адаптивной, с привлечением соответствующих специалистов. Фрагмент текста для анализа: «Согласно И.А. Зимней, продуктом воспитания является воспитанный человек, точнее воспитанность человека. Результатом воспи-

		<p>тания — адекватная форма поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обиходе социальных норм поведения и выявляющая его социально-психологическую защищенность. Проанализируйте с данных позиций то, что писал о воспитанных людях А.П. Чехов: «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя! 2. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не видишь простым глазом... 3. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего. 4. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями. 5. Если они имеют в себе талант, то уважают его. 6. Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу...».
<p>Воспитание как педагогический процесс</p>	<p>9. Сущность процесса воспитания. 20. Условия воспитывающей образовательной среды на основе содержания программы духовно-нравственного Воспитания обучающихся.</p>	<p>Проанализируйте приведенные высказывания. Знание каких духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности в них представлены Фрагмент текста для анализа: «Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самостоятельности. <...> Неправильное знание хуже, чем незнание. Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. <...> Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» (А.Дистервег).</p>
<p>«Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания</p>	<p>21. Многоаспектность содержания воспитания школьников. 22. Духовно-нравственные ценности личности и модели</p>	<p>Проанализируйте представленные теории личностного развития. К какой из них вы склонны присоединиться? Осуществление отбора каких диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и личностных ка-</p>

<p>обучающихся</p>	<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>честв индивидов являются наиболее эффективными?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темпы развития разных индивидов неодинаковы, поэтому они достигают зрелости в разном возрасте 2. Период роста и развития жестко ограничен во времени – то, что было упущено в определенном возрасте, нельзя наверстать в другом. Индивидуальные особенности взрослого можно предсказать в детстве 3. Продолжительность периода роста у разных людей неодинакова: индивид, отставший на одной стадии, может вырваться вперед на другой. Индивидуальные особенности взрослого невозможно предсказать в детстве. 4. Фазы развития рассматриваются как решение определенной задачи, способ решения которой определяет траекторию развития
<p>Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p>23. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и обучающихся. 24. Методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p>	<p>Проанализируйте приведенное высказывание. Какие тенденции в развитии педагогической науки можно в нем проследить? Знание каких духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности поможет классному руководителю эффективно взаимодействовать с субъектами воспитательного процесса. Фрагмент текста для анализа: «Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого. Кого он может воспитывать?» (А.С. Макаренко)</p>
<p>Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике</p>	<p>25. Классификация методов воспитания. 26. Средства воспитания, в том числе духовно-нравственные.</p>	<p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Какие формы, методы, технологии организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, целесообразнее всего использовать в профессиональной педагогической деятельности. Фрагмент текста для анализа: «Педагогика как наука всегда стремилась теоретически упорядочить огромное множество методов воспитания, существующих в реальном воспитательном процессе. Проблема классификации методов воспитания остается по сей день одной из спорных теоретических проблем. Время от времени крупные ученые проводят бурные дискуссии на страницах научных журналов и на конференциях, на какое-то время договариваются об общих позициях. Но как только что-то уточняется или пересматривается в понимании сущности самого</p>

		воспитания, так вновь возникают новые классификации методов воспитания».
Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе	27. Программа воспитания и социализации обучающихся, ее комплексная характеристика. 28. Динамика и виды воспитательного процесса.	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Разработайте фрагмент/раздел программы воспитания, в том числе адаптивной, планируя совместную деятельность с соответствующими специалистами. Фрагмент текста для анализа: «Взаимоотношения школы и семьи – одна из острых проблем практической педагогики. Но это «вечная» проблема, поэтому в разные времена она обостряется по разному поводу и в разных формах. Десятилетия советской власти приучили общество к тому, что школа, как институт государства, руководит семейным воспитанием, контролирует его. Это создавало у многих педагогов убеждение, что если целенаправленно организовать некие педагогические усилия, то можно всех родителей сделать благонравными людьми. А в том случае если школа не сможет пересилить дурное влияние семьи, детей следует полностью оградить от родителей. Парадигма личностно ориентированного образования, которую осваивает в настоящее время не только педагогическая наука, но и воспитательная практика, предполагает иное отношение между школой и семьей, между классным руководителем и родителями школьников. Это отношения педагогического взаимодействия».
Коллектив как Средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	29. Становление теории коллектива. 30. Сущность и характеристика коллектива, осуществление духовно-нравственного воспитания в нем.	Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Владение какими способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах внеучебной деятельности считается наиболее эффективным? Фрагмент текста для анализа: «А.С. Макаренко как педагог-теоретик создал методологию коллективного воспитания, его теорию и технологию. Он новаторски решил проблему личности и коллектива в едином воспитательном процессе. Ведущей в теории А.С. Макаренко является идея взаимодействия личности и общества. Он считал, что модель отношений, присущих обществу, условия для приобретения необходимого опыта «быть личностью» обеспечивает специально организованный коллектив. Многообразие коллективной деятельности и отношений, широкие возможности для индивидуального выбора

		становятся для личности основой ее социализации и индивидуализации»
Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания	<p>31. Сущность самоуправления как средства духовно-нравственного воспитания.</p> <p>32. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся во внеурочной деятельности в сотрудничестве с педагогами как фактор развития детского самоуправления.</p>	<p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Предложите фрагмент/раздел программы помощи и поддержки ученического коллектива детям с ограниченными возможностями здоровья. Какова роль актива класса в данном взаимодействии? Фрагмент текста для анализа: «Коллектив – это одно из важнейших достижений человеческой культуры. С древнейших времен в истории всех цивилизаций люди объединялись для совместного труда и решения жизненно важных проблем: преодоления последствий природных катаклизмов, изгнания врагов со своих земель, совершения религиозных обрядов. Так возникли добровольные дружины воинов, религиозные общины и братства, трудовые артели и цеха ремесленников, купеческие гильдии, студенческие землячества. Идею коллективного воспитания детей блестяще воплотили в своей практике 20-30-х годов XX века: А.Н. Пинкевич, В.Н.Сорока-Россинский, А.С. Макаренко, Н.М. Шульман. В это же время в Западной Европе известные педагоги Я. Корчак, А.Нейл, С. Френе, Г Винекен строили школы и приюты как детские сообщества на принципах самоуправления и общего труда».</p>

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики факультета психологии и педагогики НФИ КемГУ.