

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ФФКЕП В.А. Рябов  
«20» марта 2024г.

**Рабочая программа дисциплины**

**К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки

**Физическая культура и Дополнительное образование  
(спортивная подготовка)**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Год набора **2024**

Новокузнецк 2024

## Лист внесения изменений

в РПД **К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников**

Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6 от 20.03.2024г.) для ОПОП 2024 года набора на 2024/2025 учебный год по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физическая культура и дополнительное образование».

Одобрена на заседании методической комиссии ФФКЕП (протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании профилирующей кафедры физической культуры и спорта, протокол № 6 от 29.02.2024 г. (зав. кафедрой А.А. Артемьев)

## Оглавление

|   |  |
|---|--|
| 1. Цель дисциплины .....  | 4                                      |
| 1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ...  | 4                                      |
| 1.2 Место дисциплины.....   | 6                                      |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....  | 6                                      |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....  | 7                                      |
| 3.1 Учебно-тематический план .....  | 7                                      |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....  | 9                                      |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....                                      | 9                                      |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....  | 11                                     |
| 5.1 Учебная литература .....  | 11                                     |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....   | 11                                     |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....   | 11                                     |
| 6. Иные сведения и (или) материалы.....   | 11                                     |
| 6.1. Примерные темы для самостоятельной групповой работы по педагогическому проектированию учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников ..... | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 6.2. Примерные темы индивидуальных заданий для самостоятельной работы.....  | 12                                     |
| 6.3. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ..   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| Приложение 1 – Примерный макет технологической карты урока с элементами учебного исследования .....   | 13                                     |

|   |    |
|---|----|
| Приложение 2 – Пример заполнения технологической карты урока с элементами учебного исследования .....   | 13 |
| Приложение 3 – Примерная технологическая карта проектирования внеурочного группового учебного проекта.....  | 17 |
| Приложение 4 – Форма отчетного документа учащихся по внеурочному групповому/ индивидуальному исследовательскому учебному проекту – Паспорт учебного проекта ..... | 18 |
| Приложение 5 – Примерные направления , критерии показатели оценки качества результатов выполнения учебного проекта .....  | 20 |

## 1. Цель дисциплины

*Целью изучения дисциплины* является формирование профессиональной компетентности студента в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьника (учащегося) средствами учебного предмета в системе основного общего и среднего (полного) общего образования.

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы:

- **УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **ПК-3** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

### 1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|---|--|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.<br>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.<br>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.<br>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.<br>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | <b>Знать:</b><br>- теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;<br>- этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,<br>- инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;<br>- методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;<br>- понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.<br><b>Уметь:</b><br>- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;<br>- планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;<br>- выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;<br>- оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;<br>- проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках |

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной</p> <p>имеющихся ресурсов при реализации проектов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>- методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>- методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul>   |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила педагогического проектирования совместной (групповой) и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (постановка диагностируемых целей, этапы организации, содержание и виды учебной работы по этапам, контроль результатов);</li> <li>- способы и порядок организации взаимодействия учащихся в индивидуальном и групповом учебном исследовании и учебном проекте;</li> <li>- отчетную документацию учебных исследований и проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Паспорт индивидуального и группового исследовательского проекта внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>2) Паспорт группового проекта внеурочной деятельности учащихся;</li> </ul> </li> <li>- документация педагогического проектирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Шаблон и технологическую карту урока – учебного исследования и урока с элементами учебного исследования;</li> <li>2) Форму планирования проектной деятельности учащихся (с учетом вида проекта, индивидуальной и групповой формы работы, сроков выполнения);</li> <li>3) Формы заданий на урочное и внеурочное учебное исследование и учебный проект.</li> </ul> </li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы проектирования и организации совместной (групповой) и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами вовлечения уча-</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|  |   | щихся в учебное исследование и в учебный проект.  |
| ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | Знает:<br>- способы интеграции учебного предмета (по профилю) с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)<br>Умеет:<br>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (по профилю) в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся.<br>Владеет:<br>- методами и приемами интеграции учебного предмета (по профилю) с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) |

## 1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников» ОПОП ВО, обязательную часть (Б.1.О). Дисциплина осваивается в 6-м семестре учебного плана очной формы обучения.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |     |      |
|---|--------------------------------|-----|------|
|   | ОФО                            | ЗФО | ОЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины   | 72                             | 72  | 72   |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)   | 32                             | 16  | 16   |
| Аудиторная работа (всего):  | 32                             | 16  | 16   |
| в том числе:  |                                |     |      |
| лекции  | 16                             | 8   | 8    |
| практические занятия, семинары  | 16                             | 8   | 8    |
| практикумы  |                                |     |      |
| лабораторные работы   |                                |     |      |
| в интерактивной форме   |                                |     |      |
| в электронной форме   |                                |     |      |
| Внеаудиторная работа (всего):   |                                |     |      |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем   |                                |     |      |
| подготовка курсовой работы /контактная работа   |                                |     |      |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                                |     |      |

|  |       |    |    |
|--|-------|----|----|
| творческая работа (эссе)                     |       |    |    |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 40    | 56 | 56 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося      | зачет |    |    |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели<br>п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |           |           |                |          |           | Форма <sup>1</sup> текущ. контроля и промежут. аттестации успева-ти |
|-----------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|----------------|----------|-----------|---|
|                 |  |                                 | ОФО                         |           |           | ЗФО/ ОЗФО      |          |           |   |
|                 |  |                                 | Аудиторн. занятия           |           | СРС       | Аудит. занятия |          | СРС       |   |
|                 |  |                                 | Лек..                       | Пр.       |           | Лек.           | Пр.      |           |   |
|                 |  | <b>72</b>                       | <b>16</b>                   | <b>16</b> | <b>40</b> | <b>8</b>       | <b>8</b> | <b>88</b> | УО-3 - зачет  |
| 1               | <b>1 Учебно-исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе современной школы.</b>   | 6                               | 2                           | 0         | 4         | 1              | 1        | 4         |   |
|                 | 1.1 Требования ФГОС и ФОП к учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся: Назначение, виды, содержание, диагностика результатов.   | 2                               | 1                           | 0         | 2         | 0,5            | 0,5      |           |   |
|                 | 1.2 Особенности урочной и внеурочной организации учебного исследования и проектной деятельности учащихся при освоении предметного содержания с учетом возрастных категорий.  | 2                               | 1                           | 0         | 2         | 0,5            | 0,5      |           |   |
|                 | <b>2 Педагогическое проектирование учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения предмету 1 и 2 по профилю</b>  | 30                              | 7                           | 7         | 16        | 4              | 4        | 22        |   |
| 2               | 2.1 Учебно-исследовательская деятельность по предмету 1 и 2 (по профилю). Урок – учебное исследование и урок с элементами учебного исследования на ступени основного общего (5 – 9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы (старшие классы). | 10                              | 2                           | 2         | 6         | 1              | 1        | 8         |   |
| 3               | 2.2 Педагогическое проектирование и организация урочной и внеурочной учебно-исследовательской деятельности учащихся. Типовые задания и особенности формулирования проблемы для учебно-исследовательской деятельности.                                    | 12                              | 3                           | 3         | 6         | 2              | 2        | 8         |   |
| 4               | 2.3 Требования к результатам   | 4                               | 1                           | 1         | 2         | 0,5            | 0,5      | 3         |   |

<sup>1</sup> (обозначение форм текущего и промежуточного контроля) – собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4), тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), отчеты по научно-исследовательской работе студентов (НИРС) (ПР-7), программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2), комплексные ситуационные задания (ТС-3).

| № недели<br>п/п | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям   | Общая<br>трудоём-<br>кость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |     |     |                     |     |     | Форма <sup>1</sup> те-<br>кущ. кон-<br>троля и<br>промежут.<br>аттестации<br>успев-ти |
|-----------------|--|---|-----------------------------|-----|-----|---------------------|-----|-----|---|
|                 |  |   | ОФО                         |     |     | ЗФО/ ОЗФО           |     |     |   |
|                 |  |   | Аудиторн.<br>занятия        |     | СРС | Аудит. за-<br>нятия |     | СРС |   |
|                 |  |   | Лек..                       | Пр. |     | Лек                 | Пр. |     |   |
|                 | учебно-исследовательской работы школьника. Примерный макет технологической карты урока с элементами учебного исследования (приложение 1, 2).   |   |                             |     |     |                     |     |     |   |
| 5               | 2.4 Особенности организации индивидуального учебного исследования учащегося для участия в научно-практической конференции школьников   | 4   | 1                           | 1   | 2   | 0,5                 | 0,5 | 3   |   |
|                 | <b>3 Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения предмету по профилю 1, 2</b>  | 17  | 5                           | 7   | 5   | 2                   | 2   | 13  |   |
| 6               | 3.1 Педагогическое проектирование учебного проекта учащихся при обучении предмету по профилю 1, 2 в урочной и внеурочной деятельности <sup>2</sup> .<br>Планирование проектной деятельности учащихся. Примерная технологическая карта проектирования внеурочного группового учебного проекта (приложение 3).<br>Особенности формулирования проблемы в учебном проекте. | 10  | 2                           | 2   | 6   | 0,5                 | 0,5 | 9   |   |
| 7               | 3.2 Отчетная (проектная) документация учебных проектов: Паспорт группового / индивидуального учебного проекта (приложение 4)   | 4   | 1                           | 1   | 2   | 0,5                 | 0,5 | 3   |   |
| 8               | 3.3 Содержание и методика организации учебных проектов при обучении предмету по профилю 1, 2 в основной школе  | 7   | 1                           | 2   | 4   | 0,5                 | 0,5 | 6   |   |
| 9               | 3.4 Содержание и методика организации учебных проектов при обучении предмету 1, 2 (по профилю) в старшей школе   | 7   | 1                           | 2   | 4   | 0,5                 | 0,5 | 6   |   |
|                 | <b>4 Оценка результатов учебных исследований и проектов по предмету.</b>   | 8   | 2                           | 2   | 4   | 1                   | 1   | 6   |   |
| 10              | 4.1 Диагностика сформированно-   | 4   | 1                           | 1   | 2   | 0,5                 | 0,5 | 3   |   |

<sup>2</sup> в ФОП (Приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 и № 371 (ред. от 19.03-2024) см. 2 последних абзаца п 18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:  
письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);  
художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;  
материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;  
отчетные материалы по социальному проекту.



| № недели<br>п/п          | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям   | Общая<br>трудоем-<br>кость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |           |           |                     |          |            | Форма <sup>1</sup> те-<br>кущ. кон-<br>троля и<br>промежут.<br>аттестации<br>успев-ти |
|--------------------------|--|---|-----------------------------|-----------|-----------|---------------------|----------|------------|---|
|                          |  |   | ОФО                         |           |           | ЗФО/ ОЗФО           |          |            |   |
|                          |  |   | Аудиторн.<br>занятия        |           | СРС       | Аудит. за-<br>нятия |          | СРС        |   |
| Лек..                    | Пр.  | Лек   | Пр.                         |           |           |                     |          |            |   |
|                          | сти регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий <sup>3</sup> средствами учебных исследований и проектов. |   |                             |           |           |                     |          |            |   |
| 11                       | 4.2 Использование экспертной оценки. Критерии оценки учебного исследования и учебного проекта (приложение 5)                 | 4   | 1                           | 1         | 2         | 0,5                 | 0,5      | 3          |   |
| <b>ИТОГО по семестру</b> |  | <b>72</b>                                     | <b>16</b>                   | <b>16</b> | <b>40</b> | <b>8</b>            | <b>8</b> | <b>56</b>  |   |
| Промежуточная аттестация |  |   |                             |           |           |                     |          | 4<br>(ЗФО) | УО-3<br><b>зачет</b>  |

\* (обозначение форм текущего и промежуточного контроля) – собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4), тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), отчеты по научно-исследовательской работе студентов (НИРС) (ПР-7), программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2), комплексные ситуационные задания (ТС-3).

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для получения положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов текущей учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов                              | Виды и результаты учебной работы                       | Оценка в аттестации  | Баллы (мин.-макс.) |
|--|---|--|--|--------------------|
| <b>ОФО</b>   |   |  |  |                    |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>100</b><br>(100% по приведенной шкале) | Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)              | <b>2 балла</b> посещение 1 лекционного занятия   | 9 - 16             |
|  |   | Практические занятия (отчет о выполнении) (8 занятий). | <b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад в работу, | 9 - 24             |

<sup>3</sup> см. стр. 17 – 19 Примерная ООП ООО, одобрена ФУМО общ.обр. 15.09.2022 г.; а также п 18.20. ФОП ООО утв. Приказом Минпрос от 18.05.2023 г. N 370:

п 18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности: и далее по тексту...

С учетом указанных в п.18.20.2 типов проектов и продуктов этих проектов.

Тексты лежат в сети по адресу O:\Обновление ООП\Документы\\_ ФГОС\_НОО\_ООО\_СОУ\_ФОП и Примерн.осн.общеобр.прогр

|   |                                    |  |  |   |
|---|------------------------------------|--|--|---|
|   |                                    |  | выполнение задания на 85-100%  |   |
|   |                                    | Самостоятельная групповая работа (проектирование и планирование организации учебных исследований и проектов для школьников).<br>Примерные темы – см. в разделе 6.1 | 6 баллов (51-65%)<br>9 баллов (66-84%)<br>12 баллов (85-100%)  | 6-12                                    |
|   |                                    | Публичная демонстрация результатов самостоятельной групповой работы (1 выступление)  | <b>12-18 баллов</b> за одно выступление  | 12 - 18                                 |
|   |                                    | Индивидуальное задание.<br>Примерные задания – см. в разделе 6.2   | <b>15 баллов</b> (51-65%)<br><b>30 баллов</b> (66-100%)  | 15 - 30                                 |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>   |                                    |  |  | <b>51 - 100</b>                         |
| Промежуточная аттестация (зачет)  | 20                                 | Устный опрос   | <b>10 баллов</b> (51-65%)<br><b>20 баллов</b> (66-100%)  | 10 - 20                                 |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>  |                                    |  |  | 10 – 20<br>(51 – 100% по привед. шкале) |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b><br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |                                    |  |  |   |
| <b>ЗФО / ОЗФО</b>   |                                    |  |  |   |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)              | 100<br>(100% по приведенной шкале) | Лекционные занятия (конспект)<br>(4 занятия)   | <b>4 балла</b> посещение 1 лекционного занятия   | 9 - 16                                  |
|   |                                    | Практические занятия (отчет о выполнении) (4 занятия).   | <b>3 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>6 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад в работу, выполнение задания на 85-100% | 9 - 24                                  |
|   |                                    | Самостоятельная групповая работа (проектирование и планирование организации учебных исследований и проектов для школьников).<br>Примерные темы – см. в разделе 6.1 | 6 баллов (51-65%)<br>9 баллов (66-84%)<br>12 баллов (85-100%)  | 6-12                                    |
|   |                                    | Публичная демонстрация результатов самостоятельной групповой работы (1 выступление)  | <b>12-18 баллов</b> за одно выступление  | 12 - 18                                 |
|   |                                    | Индивидуальное задание.<br>Примерные задания – см. в разделе 6.2   | <b>15 баллов</b> (51-65%)<br><b>30 баллов</b> (66-100%)  | 15 - 30                                 |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>   |                                    |  |  | <b>51 - 100</b>                         |
| Промежуточная аттестация (зачет)  | 20                                 | Устный опрос   | <b>10 баллов</b> (51-65%)<br><b>20 баллов</b> (66-100%)  | 10 - 20                                 |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>  |                                    |  |  | 10 – 20<br>(51 – 100% по привед. шкале) |

|  |
|--|
| шкале)   |
| Суммарная оценка по дисциплине:<br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437116> (дата обращения: 02.09.2024).

2. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 319 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/556417> (дата обращения: 01.07.2024). - ISBN 978-5-534-19403-6.

#### Дополнительная литература

1. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03-2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03-2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

4. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»)

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»:

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**МАЯК ОБРАЗОВАНИЯ** – Всероссийское научно-методическое издание (сайт), Темы проектно-исследовательских работ по классам <http://mkobr.ru/category/temy-issledovatel'skih-rabot-po-klassam> .Доступ свободный.

**Конкурс им. В. И. Вернадского** – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

**N-T.ru** – Электронная библиотека «Наука и Техника». Избранное собрание сочинений учёных-современников. Книги, статьи, журналы, биографии, издания НиТ, <http://www.n-t.ru> Доступ свободный.

### 6. Иные сведения и (или) материалы

## **6.1. Примерные темы индивидуальных заданий для самостоятельной работы**

### ***6.2.1 Индивидуальное задание по теме «Проектирование учебных исследований по предмету 1/предмету 2 для основной школы»***

Подобрать задание и спроектировать урок-учебное исследование или урок с элементами учебного исследования по любой теме школьного курса по предмету 1/предмету 2 для 5 – 6 классов. (Тема на выбор студента). Обосновать выбор темы.

Подобрать задание и спроектировать урок-учебное исследование или урок с элементами учебного исследования по любой теме школьного курса по предмету 1/предмету 2 для 7 – 9 классов. (Тема на выбор студента). Обосновать выбор темы.

### ***6.2.2 Индивидуальное задание по теме «Проектирование учебно-исследовательской деятельности по предмету 1/ предмету 2» в условиях уровневой / профильной дифференциации обучения в старшей школе***

Подобрать задание и спроектировать урок-учебное исследование или урок с элементами учебного исследования по любой теме школьного курса по предмету 1/ предмету 2 для любого класса основной школы. В урок включить учебную деятельность по решению разноуровневых задач с элементами исследования.

Подобрать задание и спроектировать урок-учебное исследование или урок с элементами учебного исследования по любой теме школьного курса по предмету 1/ предмету 2 для любого класса старшей школы или для классов определенной профильной направленности. В урок включить учебную деятельность по решению разноуровневых задач с элементами исследования.

### ***6.2.3 Индивидуальное задание по теме «Проектирование внеурочной индивидуальной проектной деятельности обучающихся по предмету 1/ предмету 2»***

Подобрать задание и спроектировать организацию индивидуального внеурочного проекта школьника любого класса основной школы по предмету 1/ предмета 2.

Подобрать задание и спроектировать организацию индивидуального внеурочного проекта школьника любого класса старшей школы по предмету 1/ предмету 2 .

### ***6.2.4 Индивидуальное задание по теме «Проектирование урочной/ внеурочной групповой проектной деятельности обучающихся по предмету 1/ предмету 2»***

Подобрать задание и спроектировать организацию группового проекта школьников любого класса основной школы (урочных/ внеурочных/межпредметных) по предмету 1 или предмету 2.

Подобрать задание и спроектировать организацию группового проекта школьников старшей школы (урочных/ внеурочных/межпредметных) по предмету 1 или предмету 2.

## Приложение 1 – Примерный макет технологической карты урока с элементами учебного исследования

### Примерный макет технологической карты урока с элементами учебного исследования

Предмет: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Цель урока: Создать условия для включения учащихся в учебное исследование

Формируемые предметные результаты учащихся:

Формируемые метапредметные результаты учащихся:

-регулятивные универсальные учебные действия:

-познавательные универсальные учебные действия учащихся:

- коммуникативные универсальные учебные действия учащихся:

Формируемые личностные результаты учащихся:

Тип урока: урок с элементами учебного исследования

Формы работы учащихся: \_\_\_\_\_

Необходимое техническое оборудование: \_\_\_\_\_

| Этапы урока   | Действия учителя  | Действия учащихся   |
|---|---|---|
| Актуализация знаний и умений учащихся                     | Организует воспроизведение знаний и умений, необходимых для решения проблемной ситуации                               | Выполняют задания учителя, отвечают на вопросы, актуализируют усвоенные ранее знания  |
| Создание проблемной ситуации<br>Формулирование проблемы   | Постановка наводящих вопросов по осознанию проблемной ситуации  | Осознают проблемную ситуацию, анализируют исходные данные, формулируют проблему в виде проблемного вопроса, вскрывающего предмет изучения и определяющего направление поиска. |
| Выдвижение гипотезы – проектируемого учащимся результата. | Постановка наводящих вопросов, сообщение необходимой информации   | Формулируют предположение(гипотезу), дают обоснование   |
| Проверка произведенного решения                           | Дает направляющие указания, задает контрольные вопросы, вносит уточнения, исправления                                 | Сопоставляют решение с исходными данными, с основными теоретическими положениями науки и практики.  |
| Рефлексия   | Анализирует действия учащихся в ходе решения проблемы, включает результаты решения в последующую учебную деятельность | Анализируют ход решения, делают обобщающие выводы, устанавливают связь с новым учебным материалом   |

## Приложение 2 – Пример заполнения технологической карты урока с элементами учебного исследования

### Технологическая карта урока с элементами учебного исследования

Предмет: 1/2

Класс: 8

Цель урока: Создать условия для включения учащихся в учебное исследование задачи по

теме изучения предмета 1/2.

*Формируемые предметные результаты:* уметь применять изученные свойства и признаки явления для установления закономерностей, изученных по теме «.....» предмета 1/2.

*Формируемые метапредметные результаты:*

-регулятивные универсальные учебные действия: формулирование проблемы, гипотезы, цели работы, планирование своей деятельности, осуществление корректировки своих действий, осуществление самоконтроля и рефлексии.

-познавательные универсальные учебные действия: критический анализ условий заданной ситуации, формулирование проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы, применение сравнения и аналогии как методов научного познания.

- коммуникативные универсальные учебные действия: ведение диалога, развитие культуры научной дискуссии

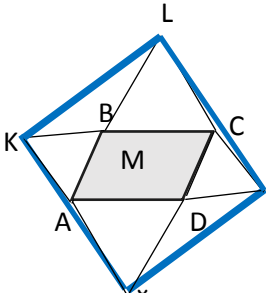
*Формируемые личностные результаты:* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои решения и действия, внимательности и трудолюбия.

*Тип урока:* урок с элементами учебного исследования

*Формы работы учащихся:* фронтальная, индивидуальная, парная

*Необходимое техническое оборудование:* компьютер, интерактивная доска.

### **Ход урока (2 часа)**

| Этапы урока и их основное содержание   | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся   |
|--|---|---|
| Постановка целей урока   | Подводит учащихся к формулировке цели урока   | Формулируют цель урока; каждый учащийся конкретизирует цели урока для себя  |
| Введение проблемной ситуации.<br>Задача 1. На сторонах параллелограмма ABCD вне его построены равносторонние треугольники ABK, BCL, CDM, DAN. Каков вид четырехугольника KLMN? | Предъявляет текст задачи на слайде  | Читают, осмысливают и анализируют условие и требование задачи   |
| Формулирование проблемы и выдвижение гипотезы  | Вызывает к доске трех человек, предлагает провести пробы; организует коллективное обсуждение полученных результатов и предлагает сформулировать проблему и гипотезу   | Проводят пробы у доски и в тетради; формулируют проблему и гипотезу на основе коллективного обсуждения полученных результатов: по теме задания  |
| Поиск плана доказательства гипотезы  | 1. Просит отметить на чертеже элементы, равные по условию.<br>2. Предлагает вспомнить признаки параллелограмма.<br>3. Предлагает выбрать “нужный” признак на основе анализа чертежа.<br>4. Помогает найти основную идею доказательства<br>5. Предлагает составить план доказательства | 1. Один ученик, работая у доски, выполняет графическое представление задания (чертеж):<br><br>Аналогичный чертеж каждый учащийся выполняет в тетради.<br>2. Формулируют признаки параллелограмма.<br>3. Выбирают “нужный” признак: “Так как противоположные сто- |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>роны четырехугольника KLMN являются сторонами треугольников, которые, очевидно, равны, то проще воспользоваться признаком: “Если в четырехугольнике противоположные стороны попарно равны, то этот четырехугольник – параллелограмм”</p> <p>4. Находят основную идею доказательства: Доказать, что <math>\Delta KBL = \Delta NDM</math>, <math>\Delta KAN = \Delta LCM</math>.</p> <p>5. Устно составляют план доказательства. Записывают его в тетрадях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Доказать, что <math>\angle KBL = \angle MDN</math>.</li> <li>2). Доказать, что <math>\Delta KBL = \Delta NDM</math></li> <li>3). Доказать, что <math>KL = MN</math>.</li> <li>4). Доказать, что <math>\angle KAN = \angle LCM</math>.</li> <li>5). Доказать, что <math>\Delta KAN = \Delta LCM</math></li> <li>6). Доказать, что <math>KN = LM</math>.</li> </ol> |
| Доказательство гипотезы   | Следит за правильностью доказательства. Когда доказано равенство сторон KL и MN, замечает, что доказательство другой пары противоположных сторон четырехугольника KLMN аналогично. Предлагает провести это доказательство устно. | Записывают доказательство равенства сторон KL и MN. Устно доказывают, что $KN = LM$ . В тетрадях записывают: “Аналогично, $KN = LM$ ”.  |
| Развитие задачи.<br>Задача 2. Выясните, какой вид будет иметь полученный в задаче 1 параллелограмм KLMN, если данный параллелограмм ABCD будет прямоугольником. | Записывает кратко условие на доске: “В задаче 1 ABCD – прямоугольник”  | Осмысливают условие и требование задачи, сравнивают с предыдущей  |
| Формулирование проблемы и выдвижение гипотезы   | Предлагает сначала самостоятельно работать в тетрадях, затем вызывает к доске одного из учеников   | Учащиеся делают чертеж к задаче, формулируют проблему и гипотезу по решению исследовательской задачи  |
| Доказательство гипотезы   | Предлагает сформулировать и записать основную идею доказательства  | Записывают основную идею доказательства на доске и в тетради: “Доказать: $\Delta KBL = \Delta MDN = \Delta KAN = \Delta LCM$ ”  |
| Подведение итогов урока. Рефлексия  | Постановка ориентировочных вопросов для рефлексивной деятельности учащихся   | Каждый ученик проговаривает соседу по парте ответы на вопросы:<br>Каковы мои главные результаты на сегодняшнем уроке?<br>Что я понял? Чему научился?<br>Какое из заданий вызвало наибольший интерес и почему?<br>Каковы были мои основные трудности при формулировании проблемы и выдвижении гипотез и как я их преодолевал?<br>Какие методы научного познания  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | я использовал при решении задач?  |
| <p>Постановка домашнего задания исследовательского типа. Задача 3. Выясните, какой вид будет иметь полученный в задаче 1 параллелограмм KLMN, если данный параллелограмм ABCD будет 1) ромбом; 2) квадратом.</p> | <p>Предлагает учащимся записать кратко текст задачи</p> | <p>Записывают кратко текст задачи: “В задаче 1 ABCD – ромб (квадрат). Определить вид параллелограмма KLMN”.</p> |



### Приложение 3 – Примерная технологическая карта проектирования внеурочного группового учебного проекта

#### Примерная технологическая карта проектирования внеурочного группового учебного проекта

|   |  |
|---|--|
| Тема (наименование проекта)   | <i>Указывается тема и источник, откуда взята тема.<br/>Приводится список тем и источник списка, если предполагается обсуждение и свободный выбор учащимися.</i>  |
| Уровень учебного проекта  | <i>Охват участников (класс, параллель классов, ступень, др.) Планируемое количество команд.</i>  |
| Ступень, класс, возраст участников (учащихся)                           | <i>Основная или старшая школа, класс, состав участников проекта по возрасту (смешанный/ разновозрастный или однородный)</i>  |
| Предмет<br>Предметные области   | <i>В рамках какого основного предмета планируется организовать учебный проект</i>  |
| Срок реализации учебного проекта  | <i>Учебная четверть/ полугодие, учебная неделя, планируемое время начала и окончания проекта</i>   |
| Условия реализации учебного проекта                                     | <i>Оборудование, программное обеспечение, материальные и технические средства, средства защиты и др. для обеспечения проектов, включающих разные виды деятельности в проекте (опытной, экспериментальной, конструкторской, социальной, художественно-творческой и др.)</i>   |
| Учебные цели, задачи и планируемые образовательные результаты учащихся  | <i>Предметные<br/>Метапредметные (универсальные учебные действия)<br/>Личностные</i>   |
| Команда проекта<br>Руководитель проекта                                 | <i>численность проектной команды назначение, выбор или самовыдвижение руководителя, возможность смены руководителя в процессе работы над проектом, др.</i>   |
| Планируемый конечный продукт проекта.<br>Планируемые продукты по этапам | <i>Примерное (предварительное) описание характеристик планируемого конечного продукта в измеряемой вещественной форме (предмет (текст, вещь/изделие, арт-объект, мероприятие, показ и др.).<br/>Планируемые этапы учебного проекта с учетом охвата участников.</i>   |
| Этапы планирования, организации и реализации проекта                    | <i>Задачи и содержание деятельности педагога на каждом этапе (система заданий); используемые на каждом этапе способы работы с командой и примерный раздаточный материал (для формулировки проблемы и целевой группы, формулировки гипотезы и формирования описания цели проекта и планируемого конечного продукта, для работы над задачами, распределением зон ответственности между членами проектной команды, для организации командной и индивидуальной рефлексии членов проектной команды, для разработки средств оценки и проведения оценки качества результатов проекта (например, для оценки другими группами предъявления результатов проекта (содержание материала, полнота изложения; дизайн презентации или творческого материала; представление и защита проекта, использование творческих приемов подачи и др.) оценки и самооценки вклада каждого участника в работу по проекту и др.)</i> |
| Оценивание результатов учебного проекта                                 | <i>Этапы педагогического контроля, планируемые контрольные мероприятия, критерии оценки учебных результатов участников проекта. Выбор открытых и(или) скрытых форм контроля.<br/>Планирование точек проведения мероприятий самоконтроля (рефлексии) участниками своей работы в проекте.<br/>Планирование точек проведения мероприятий самоконтроля (рефлексии) педагога результативности организации проектной работы учащихся.</i>  |

**Приложение 4 – Форма отчетного документа учащихся по внеурочному групповому/ индивидуальному исследовательскому учебному проекту – Паспорт учебного проекта**

**Паспорт внеурочного группового/ индивидуального исследовательского учебного проекта**

**1 Титульная информация**

| <b>Параметр</b>   | <b>Содержание</b>   |
|---|---|
| Тема / Название проекта   | <i>Укажите полное наименование темы/ название проекта</i>   |
| Предмет, предметные области   | <i>Укажите предмет, в рамках освоения которого выполняется проект, и другие предметные области, содержание которых необходимо включить в проектное исследование</i> |
| Класс, учебная четверть (полугодие)   | <i>Когда выполняется проект</i>   |
| Срок, планируемое время начала и окончания проекта  | <i>Срок проекта (дней/ недель/ месяцев)</i>   |
|   | <i>Начало проекта</i>   |
|   | <i>Окончание проекта</i>  |
| Место / сфера реализации  | <i>Укажите либо организацию, либо город, либо сферу реализации проекта</i>  |
| Заказчик проекта  | <i>Тот, кто инициирует проект</i>   |
| Команда проекта   | <i>Менеджер (руководитель) проекта (ФИО)</i>  |
|   | <i>Члены команды (ФИО), и их роль в проекте (например, Иванов – аналитик, Петров - закупщик ресурсов)</i>   |
| Тип проекта (по сроку/ источнику финансирования/ виду – просветительский, образовательный, обучающий, для профориентации, информационный) | <i>Например, «краткосрочный/ благотворительный/ образовательный, творческий (арт-проект)/ исследовательский/ информационный/ другой»</i>                            |
| Предварительная оценка источника финансирования / бюджета проекта (в руб.).   | <i>Укажите предварительно источник финансирования проекта или сумму бюджета проекта в рублях, например, собственные средства (волонтерский) / 20000 руб.</i>        |

**2 Аннотация проекта**

| <b>Параметр</b>  | <b>Содержание</b>   |
|--|---|
| Проблемная ситуация и актуальность проекта                   | <i>Опишите кратко проблемную ситуацию (трудности, нехватку чего-либо), обнаруженную в ходе предпроектного исследования у определенной группы людей/ учащихся. Обоснуйте актуальность проекта (за счет каких результатов проектной работы данная проблема будет снята у указанной группы людей).</i> |
| Объект и предмет и методы исследования / преобразования.     | <i>Опишите, какие процессы изучаются в рамках выбранной темы (объект исследования), и методы, использованные для изучения и анализа теоретической и эмпирической информации.</i>  |
| Основная целевая группа(группы), на которые направлен проект | <i>Опишите характеристики указанной выше группы людей/ учащихся (целевой группы проекта (благоприобретатели) и какую выгоду (пользу) они получают от реализации проекта.</i>  |
| Главная цель проекта / цели второго уровня / задачи проекта  | <i>Определите главную цель проекта (в соответствии с рекомендациями) и постройте древо целей и задач</i>  |
| Этапы реализации проекта                                     | <i>Опишите последовательность действий по достижению цели проекта, название этапов, содержание деятельности на каждом этапе, конечный результат каждого этапа</i>   |
| Планируемый результат проекта                                | <i>Опишите, что будет являться конечным результатом проекта. Результат позволяет достичь цели проекта. Опишите требования к результату проекта, его особенности (уникальность).</i>   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Библиографический список | <i>Список использованных источников и литературы по выбранной теме проекта (научные специализированные журналы, периодические издания, учебники и учебные пособия, научные статьи, справочники).</i> |
|--------------------------|--|

### 3 Планирование проекта

#### Календарный план реализации учебного проекта по теме

« \_\_\_\_\_ »  
Срок реализации с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

| № п/п | Проектные мероприятия:<br>Этапы, виды работы | Сроки проведения и длительность работы |                  |                                   | Ответственный / Трудоемкость (чел., чел./ч) | Необходимые ресурсы (вид ресурса) |
|-------|--|--|------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|
|       |  | Начало (дата)                          | Окончание (дата) | Длительность (в нед., днях, час.) |   |                                   |
| 1     |  |  |                  |                                   |   |                                   |
| 2     |  |  |                  |                                   |   |                                   |
| ...   |  |  |                  |                                   |   |                                   |

## Приложение 5 – Примерные направления , критерии показатели оценки качества результатов выполнения учебного проекта

### 1.1 Оценка качества результатов группового учебного проекта

Оценка качества результатов группового учебного проекта может проводиться по направлениям проектной работы и на основе критериев, представленных в таблицах 1- 4.

Таблица 1 – Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов проекта и его хода по этапам

| № п/п | Направление оценки               | Объект оценивания  |
|-------|----------------------------------|--|
| 1     | Процесс - ход выполнения проекта | Оценка хода выполнения проекта по этапам                                 |
| 2     | Результат проектной деятельности | Оценка продукта проекта (имеет свою специфику для каждого типа проектов) |
| 3     | Презентация проекта              | Публичное выступление.<br>Мультимедийная презентация. Дискуссия.         |

Таблица 2 – Оценка хода выполнения проекта по этапам

| № | Критерии оценки   | Уровень оценки и показатели  |   | Балл    |
|---|---|--|---|---------|
| 1 | Предпроектное исследование - формулировка проблемы проекта, актуальности, возможности реализации, целевой аудитории | Базовый  | Исследование проведено поверхностно, нет четкого понимания проблемы, актуальности, целевой аудитории                      | 5-9     |
|   |   | Творческий   | Исследование проведено глубоко, есть понимание целевой аудитории, ее проблемы, причин ее появления и актуальности проекта | 10-15   |
| 2 | Поиск способов решения проблемы, определения проектного результата членами команды                                  | Базовый  | Нечетко сформулирована цель и задачи проекта, результат и его характеристики  | 5-9     |
|   |   | Творческий   | Цель сформулирована четко, результат проекта отражает решение проблемы, описаны его необходимые характеристики            | 10-15   |
| 3 | Методология и подходы к достижению цели   | Использованные подходы к достижению цели обоснованы и логичны                |   | 6-15    |
| 4 | Командная работа учащегося в ходе выполнения проекта – оценка работы другими членами команды                        | Коммуникации и сотрудничество с другими членами команды                      |   | 2-5     |
|   |   | Выполняет работу в срок  |   | 3-5     |
|   |   | Конфликтность / не конфликтность (чем больше балл, тем конфликтность меньше) |   | 2-5     |
|   |   | Соответствие выбранной роли и выполняемой работы                             |   | 3-5     |
| 5 | Самооценка работы студента в ходе выполнения проекта  | Коммуникации и сотрудничество с другими членами команды                      |   | 2-5     |
|   |   | Выполняет работу в срок  |   | 3-5     |
|   |   | Конфликтность / не конфликтность (чем больше балл, тем конфликтность меньше) |   | 2-5     |
|   |   | Соответствие выбранной роли и выполняемой работы                             |   | 3-5     |
| 6 | Рефлексия по достижению результатов работы командой   | слабые   | Результаты не достигнуты  | 5-7     |
|   |   | удовлетворительные   | Результаты достигнуты частично  | 8-10    |
|   |   | высокие  | Результаты достигнуты полностью   | 11-15   |
|   | Итого   |  |   | 70 -100 |

Таблица 3 - Оценка качества результатов проекта (продукта)

| Критерии                | Показатели  | Баллы |
|-------------------------|---|-------|
| Содержательность        | Смысловая емкость проекта - ясность цели и задач проекта, актуальности, внешних и внутренних факторов проекта | 8-12  |
| Разработка документации | Паспорт проекта   | 8-15  |

|   |   |               |
|---|---|---------------|
| проекта   | Планирование проекта  | 8-15          |
|   | Оценка бюджета проекта  | 8-15          |
|   | Описание рисков проекта   | 8-15          |
| Сложность проекта   | На сколько сложно выполнить и реализовать проект по времени, по ресурсам и т.д.                     | 6-8           |
| Эвристичность – оригинальность, новизна предложенных решений проблемы | Наличие творческих решений при реализации проекта – оригинальность идей, нестандартность исполнения | 5-10          |
| Реализация продукта на практике                                       | Наличие удовлетворенности целевой группы в результатах проекта                                      | 0-20          |
| <b>Итого</b>  |   | <b>51-100</b> |

Таблица 4 - Оценка оформления и представления результатов проекта (II)

| критерии   | показатели  | баллы          |
|--|---|----------------|
| Полнота и качество оформления проекта              | Все ли разделы описаны, соответствие шаблону оформления | 10-20          |
| Наглядность и дизайн презентаций на защите проекта | Дизайн, наглядность, полнота презентации                | 10-20          |
| Представление результатов проекта                  | Качество доклада – краткость, лаконичность, полнота     | 10 – 20        |
|  | Компетентность, находчивость                            | 7 – 15         |
|  | Культура речи, уверенность, владение собой              | 7 – 15         |
|  | Ответы на вопросы при защите проекта                    | 7 – 10         |
| <b>Итого</b>                                       |   | <b>51 -100</b> |

**Средний балл оценки качества результатов учебного проекта** рассчитывается по баллам, набранным по 3-м направлениям оценки, с учетом веса каждого направления по формуле:

$$\text{Средний балл} = 0,4(\sum \text{баллов табл.2}) + 0,4(\sum \text{баллов табл.3}) + 0,2(\sum \text{баллов табл.4})$$

## 5.2 Примерный перечень критериев оценок работ участников на опыте заочного и очного этапов Республиканского научно-исследовательского конкурса школьников МАН Башкортостана<sup>4</sup>

Конкурсы исследовательских работ, в которых юные исследователи участвуют из года в год, могут способствовать развитию начинающих исследователей. Для этого нужно, чтобы оценка работ стимулировала учащихся и их научных руководителей к дальнейшему развитию содержания исследования и совершенствованию своих исследовательских способностей. Чтобы добиться этого, необходимо выполнение следующих условий:

- 1) система критериев оценки работ должна быть четкой и заранее известной всем участникам;
- 2) результаты оценки работ по каждому из критериев должны быть также известны всем заинтересованным лицам;
- 3) система критериев должна быть подвижной, т.е. изменяться в зависимости от возраста участника,
- 4) система критериев должна давать преимущество тем участникам, работы которых в наибольшей степени позволяют реализоваться.

**Примерный перечень критериев оценок работ участников на примере заочного и очного этапов Республиканского научно-исследовательского конкурса школьников МАН Башкортостана.**

<sup>4</sup> Критерии оценки исследовательских работ учащихся: региональный опыт. Губайдуллин Марат Ирекович, Валиева Зульфия Халитовна – Исследователь/Researcher № 3-4/2018 – С.221

- 1. Тип работы:**
- 1) реферативная работа;
  - 2) работа носит исследовательский характер.
- 2. Использование известных результатов и научных фактов:**
- 1) автор использовал широко известные данные;
  - 2) использованы уникальные научные данные.
- 3. Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых:**
- 1) учебный материал школьного курса;
  - 2) специализированные издания;
  - 3) уникальные литературные источники.
- 4. Осведомленность в предметных знаниях:**
- 1) в работе использованы только сведения из школьной программы;
  - 2) при выполнении работы интересы школьника вышли за рамки сведений школьной программы.
- 5. Степень новизны полученных результатов:**
- 1) доказан уже установленный факт;
  - 2) получены новые данные.
- 6. Качество исследования:**
- 1) результаты работы могут быть представлены на студенческой конференции;
  - 2) результаты работы могут быть представлены на взрослой конференции в связи с доказательством нового положения;
  - 3) результаты уникальны и могут быть опубликованы в научной печати.
- 7. Практическая значимость работы:**
- 1) может быть использована в учебных целях;
  - 2) уже используется в своем учебном учреждении;
  - 3) используется в нескольких учебных учреждениях;
  - 4) результаты представляют интерес для научных организаций.
- 8. Структура работы**
- 1) полностью не соответствует требованиям;
  - 2) отсутствуют один или несколько основных разделов;
  - 3) структурирована, прекрасно оформлена.
- 9. Оригинальность подхода:**
- 1) традиционная проблема и способ исследования;
  - 2) работа строится вокруг новых идей и/или методов;
  - 3) в работе доказываются новые идеи / обоснованно применяются новые методы.
- 10. Владение научным и специальным аппаратом:**
- 1) автор владеет базовым аппаратом;
  - 2) использованы общенаучные и специальные термины;
  - 3) показано владение специальным аппаратом.
- 11. Качество оформления работы:**
- 1) работа оформлена аккуратно, но содержит пунктуационные и орфографические ошибки;
  - 2) работа оформлена аккуратно; описание четкое, последовательное;
  - 3) оригинально, максимально содержательно и информативно.

| N * | Критерии   | Оценка выступления   | Баллы |
|-----|--|--|-------|
| 1   | Содержание и форма изложения исследовательской работы (максимум – 14 баллов) | а) структура работы: введение, анализ литературы, постановка и проведение исследования, заключение, выводы, приложения | 0-3   |
|     |  | б) новизна исследования, актуальность работы, практическая и теоретическая значимость                                  | 0-3   |
|     |  | в) постановка гипотезы, цели, задач  | 0-2   |
|     |  | г) оригинальность изложения  | 0-2   |

|   |   |  |     |
|---|---|--|-----|
|   |   | д) убедительность, обоснованность использования фактов, аргументов                           | 0-2 |
|   |   | е) точность, краткость изложения   | 0-2 |
| 2 | Наглядность (максимум – 6 баллов)                               | а) презентация (мультимедиа)   | 0-3 |
|   |   | б) фотоматериалы   | 0-1 |
|   |   | в) плакаты на бумажном носителе (схемы, чертежи, таблицы, графики)                           | 0-1 |
|   |   | г) раздаточный материал  | 0-1 |
| 3 | Форма выступления (максимум – 8 баллов)                         | а) речь (громкость, доступность, внятное произношение, темп, интонация, направленность речи) | 0-6 |
|   |   | б) отношение к аудитории (благоприятное, успешный контакт)                                   | 0-2 |
| 4 | Форма ответов на вопросы в ходе дискуссии (максимум – 6 баллов) | а) точность, полнота ответов   | 0-2 |
|   |   | б) умение приводить убедительные аргументы, обоснованность                                   | 0-2 |
|   |   | в) умение использовать цитаты из работы, ссылки на текст                                     | 0-2 |

Максимальное количество баллов - 34

### 5.3 Критерии оценки качества исследовательских работ учащихся 5 – 11 классов (ПОЛОЖЕНИЕ о X региональной научно- исследовательской конференции учащихся, Комитет образования и науки г. Новокузнецка)

#### Организация выполнения работы

##### *Выдвижение проблемы исследования*

Научно - исследовательская работа - это поисковое исследование, направленное на выявление и, возможно, решение какой-либо проблемы.

В науке под проблемой понимается противоречивая ситуация, возникающая в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических положений.

Выдвижение обучающимся проблемы для научного исследования должно основываться на фактах окружающего мира. Наблюдение и анализ взаимодействия человека с природой, техникой, информационными системами, обществом, другими людьми, а также самопознание может способствовать открытию школьником для себя проблемной ситуации, которая требует изучения.

#### Алгоритм работы над научной проблемой

Существует единый алгоритм, который отражает этапность работы над научно-исследовательской проблемой специалиста любого уровня:

1. выбор проблемы;
2. сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях по изучаемой проблематике;
3. анализ и обобщение полученных знаний по проблеме;
4. разработка концепции и планирование исследования;
5. подбор методов и методик осуществления исследования;
6. проведение исследования;
7. обработка полученных данных;
8. письменное оформление теоретического и эмпирического материала в виде целостного текста;
9. представление работы на рецензирование;
10. представление к защите и защита работы.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ**

##### **1. Новизна решаемой задачи:**

- 1 балл - решаемая задача известна давно;
- 2 балла - задача имеет элемент новизны;

3 балла - решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами;

4 балла - поставлена новая задача.

**2. Актуальность поставленной задачи:**

1 балл - не актуальна;

2 балла - степень актуальности определить сложно;

3 балла - носит вспомогательный характер;

4 балла - имеет большой практический или теоретический интерес.

**3. Оригинальность методов решения задачи:**

1 балл - используются традиционные подходы при решении;

2 балла - сочетает новые и традиционные методы;

3 балла - имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;

4 балла - задача решена новыми, оригинальными методами.

**4. Качество исследования:**

1 балл - исследование отсутствует;

2 балла - исследование выполнено, однако, его результаты не являются новыми;

3 балла - в качестве результата сформулированы новые положения, однако, недостаточно обоснованные;

4 балла - в качестве результата сформулированы и доказаны новые положения, которые могут быть доложены на научной конференции.

**5. Личный вклад автора в исследование проблемы:**

1 балл - личный вклад автора в замысел исследования незначителен;

2 балла - личный вклад автора составляет менее половины содержания исследования;

3 балла - личный вклад автора составляет более половины содержания исследования, и весьма значителен по времени;

4 балла - исследование выполнено автором полностью самостоятельно, но не требует значительных затрат труда;

5 баллов - исследование выполнено целиком самостоятельно в результате значительных усилий автора.

**6. Качество доклада и ответов на дополнительные вопросы:**

1 балл - не может четко объяснить суть работы, ответить на вопросы, по-видимому, плохо ориентируется в проблеме;

2 балла - видно, что ориентируется в проблеме, но нет четкости, плохо отвечает на вопросы;

3 балла - докладывает самостоятельно, четко, хорошо отвечает на большинство вопросов;

4 балла - докладывает самостоятельно, четко, логично, хорошо отвечает на все вопросы.

**7. Качество презентации:**

1 балл - презентация есть, но допущены ошибки (орфографические, речевые, грамматические и др.), не соблюдены требования к её составлению (презентация не читаема, с большим количеством текста, не эстетична)

2 балла - презентация составлена в соответствии с требованиями.