

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
ДЕКАН ФФКЕП
_____ Рябов В.А.
20.03.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Биология пола и репродуктивное здоровье
Направление подготовки (специальность)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки
«Биология и химия»

Бакалавриат

Степень (квалификация) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений в РПД

РПД Б1.В.ДВ.01.02 *Биология пола и репродуктивное здоровье* Сведения об утверждении:

Утверждена Учёным советом факультета
(протокол Учёного совета факультета № 6а от 11.03.2021)
на 2021 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 25.02.2021)
Одобрена на заседании кафедры ЕД
(протокол № 6 от 17.02.2021) А.Г. Жукова

Утверждена Учёным советом факультета
(протокол Учёного совета факультета № 8 от 15.03.2022)
на 2021 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 28.02.2022)
Одобрена на заседании кафедры ЕД
(протокол № 6 от 16.02.2022) А.Г. Жукова

Утверждена Учёным советом факультета
(протокол Учёного совета факультета № 7 от 16.03.2023)
на 2021 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023)
Одобрена на заседании кафедры ЕД
(протокол № 6 от 26.01.2023) А.Г. Жукова

Утверждена Учёным советом факультета
(протокол Учёного совета факультета № 6 от 20.03.2024)
на 2021 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.02.2024)
Одобрена на заседании кафедры ЕД
(протокол № 7 от 14.03.2024) А.Г. Жукова

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций | 4 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине..... | 5 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 7 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины | 7 |
| 3.1 Учебно-тематический план..... | 7 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы..... | 9 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. | 13 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 14 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 15 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. | 15 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы..... | 15 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ | 15 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 15 |

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

ПК-1

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|---|---|
| профессиональная | Биология и Химия | ПК-1 Способен применять знания в области биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|--|
| ПК-1 Способен применять знания в области биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности | ПК-1.1 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний биологических наук | Б1.О.09 Методы исследования в деятельности педагога Б1.О.11.01 Цитология с основами гистологии и эмбриологии Б1.О.11.02 Зоология Б1.О.11.03 Ботаника с основами микробиологии и физиологии растений Б1.О.11.04 Анатомия человека Б1.О.11.07 Общая экология Б1.О.11.06 Физиология человека и животных Б1.О.11.08 Биохимия Б1.О.11.09 Молекулярная биология и генетика Б1.О.11.10 Теория эволюции Б1.О.11.05 Почвоведение с основами земледелия Б1.О.12.01 Основы стехиометрии и химического эксперимента Б1.О.12.02 Общая и неорганическая химия Б1.О.12.03 Органическая химия и основы супрамолекулярной химии Б1.О.12.04 Физическая и коллоидная химия Б1.О.12.05 Аналитическая химия Б1.О.12.06 Основы минералогии и кристаллохимии Б1.О.12.07 Прикладная химия и органический синтез Б1.О.12.08 Химия высокомолекулярных соединений Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю химия Б1.В.02 Физическая география Б1.В.03 Биогеография Б1.В.04 Экология растений и животных Б1.В.05 Эволюционная физиология |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|---|---|
| | | Б1.В.06 Основы токсикологии Б1.В.07 Химия переходных элементов Б1.В.08 Химический эксперимент в школе Б1.В.ДВ.01.01 Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни Б1.В.ДВ.01.02 Биология пола и репродуктивное здоровье Б1.В.ДВ.02.01 Химия биологически активных веществ Б1.В.ДВ.02.02 Природные и синтетические антиоксиданты Б2.О.01(У) Ознакомительная практика. Знакомство с образовательной организацией Б2.О.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б2.В.01(У) Технологическая практика Б2.В.02(У) Технологическая практика. Практика по систематике растений и зоологии позвоночных Б2.В.03(У) Технологическая практика. Практика по почвоведению с основами земледелия Б2.В.04(У) Технологическая практика. Комплексная практика по химии Б2.В.05(У) Технологическая практика. Комплексная практика по биологии Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.02 Физиология живых систем |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|--|---|
| ПК-1 Способен применять знания в области | ПК-1.1 Обладает навыками использования в про- | Знать: - фундаментальные теории клас- |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|--|---|
| биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности | <p>фессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний биологических наук</p> | <p>сической биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфическую биологическую терминологию, ассоциированную с областью изучения; - фундаментальные законы, явления и процессы, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира; |

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|--|--------------------------------|------|-----|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | | |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 26 | | |
| Аудиторная работа (всего): | 26 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | 10 | | |
| практические занятия, семинары | 16 | | |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 46 | | |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося | Зачёт 9 сем. | | |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|---|-----|-------------------|--|--------------|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| лекц. | практ. | лекц. | практ. | | | | | | |
| Семестр 9 | | | | | | | | | |
| 1-2 | Детерминация пола. Биологическое созревание и его закономерности. | 14 | 2 | 4 | 8 | | | | |
| 1 | Детерминация пола. Образование половых клеток Основные особенности развития мужского и женского организма. | | 2 | 2 | 4 | | | устный опрос | |
| 2 | Биологическое созревание и его закономерности. | | | 2 | 4 | | | устный опрос | |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| Семестр 9 | | | | | | | | | |
| 3-4 | Половое созревание и психо-сексуальное развитие. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения. | 14 | 2 | 4 | 8 | | | | |
| 3 | Половое созревание и психо-сексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга. Формирование сексуальной ориентации. | | 2 | 2 | 4 | | | | устный опрос |
| 4 | Особенности поведения в период полового созревания. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения. | | | 2 | 4 | | | | устный опрос |
| 5 | Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей. | 12 | 2 | 4 | 6 | | | | |
| 5 | Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей. | | 2 | 2 | 8 | | | | устный опрос |
| 6-7 | Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи. | 12 | 2 | 2 | 8 | | | | |
| 6 | Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные средства контрацепции. | | 2 | | 4 | | | | устный опрос |
| 7 | Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи. | | | 2 | 4 | | | | устный опрос |
| 8 | Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций | 10 | 2 | 2 | 6 | | | | |
| 8 | Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций | | 2 | 2 | 6 | | | | устный опрос |
| 9 | Государственные программы в области здоровья семьи и брака | 10 | | 2 | 8 | | | | |
| 9 | Государственные программы в | | | 2 | | | | | устный опрос |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-------|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| Семестр 9 | | | | | | | | | |
| | области здоровья семьи и брака | | | | | | | | |
| | | | | | | | | зачет | |
| ИТОГО по семестру | | | | | | | | | |
| | Всего: | 72 | 10 | 16 | 46 | | | | |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------------------------------------|---|--|
| Семестр 9 | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Детерминация пола. Биологическое созревание и его закономерности. | |
| 1.1 | Эволюционные основы детерминации пола и эмбриональное развитие организма Биологическое созревание и его закономерности | Половое размножение одно из изобретений одноклеточных. Половой процесс и размножение два различных явления. Гонадный пол. Индифферентная стадия развития эмбриона. Особенности формирования гонадного пола у плода. |
| 2 | Половое созревание и психосексуальное развитие. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения. | |
| 2.1 | Психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга | Стадии половой идентификации. Теории половой идентификации. Нарушения половой идентичности. Пол и асимметрия мозга. Пол и сексуальное поведение. Половое влечение мужчин и женщин. Возраст и мотивы вступления в половую жизнь. Отношение мужчин и женщин к сексу. Особенности мужской сексуальности. Особенности женской сексуальности. |
| 2.2 | Психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга | Стадии половой идентификации. Теории половой идентификации. Нарушения половой идентичности. Пол и асимметрия мозга. Пол и сексуальное поведение. Половое влечение мужчин и женщин. Возраст и мотивы вступления в половую жизнь. Отношение мужчин и женщин к сексу. Особенности мужской сексуальности. Особенности женской сексуальности. |
| 3 | Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей. | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|--|---|
| 3.1 | Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей | <p>Модели типов поведения – маскулинности и фемининности. Гипермаскулинность и гиперфемининность. Транс-сексуализм, нарушение гендерной идентичности.</p> <p>Гендер как социальный фактор. Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей. Различия между мужчинами и женщинами по уровню успешности выполнения тестов на различные способности (логические, мыслительные, реакция в экстремальных ситуациях, воспитание детей и т.д.). Мужское и женское начало, как центральное звено социальной структуры. Взросление мужчин и женщин. Значение гендерной принадлежности на рабочем месте. Пол и выбор профессии. Феминизм</p> |
| 4 | Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи. | |
| 4.1 | Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Общий обзор современных контрацептивных средств, технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи | <p>Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Изменения в половом влечении и в поведении при созревании. Гендерная идентичность и гендерная роль у взрослых, стадия юности и становление зрелости.</p> <p>Экстренная контрацепция. Естественные методы контрацепции. Барьерные контрацептивы. Внутриматочная контрацепция. Гормональная контрацепция</p> |
| 5 | Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций | |
| 5.1 | Применение эмбриональных биотестов для определения качества природной и техногенной среды. Принципы и перспективы эмбриологического мониторинга. | <p>Принципы и перспективы эмбриологического мониторинга. Принципы и перспективы эмбриологического мониторинга.</p> |
| <i>Содержание практических занятий</i> | | |
| 1 | Детерминация пола. Биологическое созревание и его закономерности. | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------|---|--|
| 1.1 | Особенности формирования и критические периоды в развитии репродуктивной системы мужского и женского организмов. | Особенности формирования и критические периоды в развитии репродуктивной системы мужского и женского организмов. |
| 1.2 | Определение биологического возраста | Определение биологического возраста |
| 2 | Половое созревание и психосексуальное развитие. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения. | |
| 2.1 | Эволюционные, анатомические и психофизиологические предпосылки различия мужского и женского начала | Детерминация пола и факторы его определяющие. История полового отбора: от Ч. Дарвина до наших дней. Признаки, указывающие на оптимального полового партнера. Родительский вклад (почему у большинства животных самки чаще заботятся о потомстве). Конкуренция и избирательность — две половые стратегии. Посткопуляторные формы конкуренции между самцами. Избирательность возможна на всех этапах: защитные посткопуляторные стратегии. Теория сексуальных стратегий. Общие принципы различий между полами (стратегии спаривания, вмешательство в спаривание и родительское поведение). |
| 2.2 | Формирование сексуальной ориентации. Проблемы индивидуального развития и пол. | Критерии половой принадлежности у человека. Пубертатный гормональный статус и внешний морфологический пол. Генетические аномалии полового развития и половая идентификация. Гормональные нарушения и половая принадлежность. |
| 3 | Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей. | |
| 3.1 | Сексуальные расстройства и методы их коррекции у мужчин | Фазы полового цикла мужчины. Этиопатогенез половых расстройств: неспособность к оплодотворению и неспособность к совершению полового акта. Стресс. Психосоматические заболевания половой сферы. Методы коррекции и лечения. |
| 3.2 | Гендерные роли на рубеже 20 – 21 веков в свете биологической и социальной эволюции. | Половая дифференциация. Биологические, эволюционные и социальные факторы, определяющие гендерную идентичность. Пренатальные факторы, младенчества и детства: определение пола при рождении, воспитание ребенка в качестве мальчика или девочки. Представления ребенка о своем теле. Пубертатный период: стадии пубертата, биологический и социальный возраст, зрелость сознания. |
| 4 | Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные тенденции и подходы развития | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|----------|--|--------------------|
| | репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи. | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------|---|--|
| 4.1 | Современное состояние вспомогательных репродуктивных технологий и перспективы их развития | Современное состояние вспомогательных репродуктивных технологий и перспективы их развития |
| 4.2 | Заболевания, передаваемые половым путем. | Проблемы распространения ЗППП и СПИДа, мировая статистика, теория вымирания древнейших человеческих популяций, этнических групп и замкнутых цивилизаций. Предупреждение ЗППП. Правила поведения и гигиена. ЗППП и правовые вопросы. СПИД и ВИЧ, другие заболевания, связанные с сексуальными отношениями. Особенности полового пути передачи вирусных инфекций (ВИЧ, герпес, гепатит, цитомегаловирус). Простейшие организмы и паразитарные инфекции, их влияние на функции и развитие половой системы (токсоплазма, уреоплазма, хламидиоз, полипы, гельминтозы.) Грибковые и бактериальные инфекции мочеполовой системы. Особенности проявления при иммунных расстройствах и комплексных терапиях |
| 5 | Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций | |
| 5.1 | Применение эмбриональных биотестов для определения качества природной и техногенной среды. | Применение эмбриональных биотестов для определения качества природной и техногенной среды. |
| 6 | Государственные программы в области здоровья семьи и брака | |
| 6.1 | Юридические аспекты сексуального поведения. Особые проблемы и Закон: изнасилование, проституция, эротические шоу. | Законодательство о семье: сексуальное поведение (границы правового регулирования. Правовые вопросы половых преступлений. Проблемы эротики и порнографии в СМИ. |
| | Промежуточная аттестация - <i>зачет</i> | |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (9 недель) |
|-----------------------------------|--------------|---|---|------------------|
| Текущая учебная работа в семестре | 80 | Лекционные занятия (конспект) (5 занятий) | 1 балл посещение 1 лекционного занятия | 0 - 5 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | | Практические (9 работ). | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100% | 0-18 |
| | | Самостоятельная работа - индивидуальные задания (ситуационные задачи). | За одно задание от 0,5 б. до: 1 б. (выполнено 51 - 65% заданий) 1,5 б. (выполнено 66 - 85% заданий) 2 б. (выполнено 86 - 100% заданий) | 51 - 57 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 80 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5–10 |
| | | Практическое задание | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5–10 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет) | | | | (51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: | | Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | |
| 51 – 100 б. | | | | |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Медицинская биология и общая генетика: учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 480 с.: схем.,табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2886-2. – Текст: электронный.

2. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи: учебное пособие : [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577691> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0143-9. – DOI 10.23681/577691. – Текст: электронный.

3. Филатова-Сафронова, М.А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М.А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 307 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573131> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01781-0. – Текст: электронный.

2. Возрастная анатомия, физиология, гигиена: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. И.А. Вакуло, С.С. Давыдова, Л.И. Перфилова, В.С. Сычев и др. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 108 с.: ил.

– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577440> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр.: с. 105. – Текст: электронный.

3. Тулякова, О.В. Биология: учебник: [16+] / О.В. Тулякова. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 450 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576759> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр.: с. 431. – ISBN 978-5-4499-0114-9. – DOI 10.23681/576759. – Текст: электронный.

4. Криминальная сексология: учебное пособие / Г.Б. Дерягин, Н.Д. Эриашвили, Ю.М. Антонян, С.Я. Лебедев. – Москва: Юнити, 2015. – 399 с. : табл., ил., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115303> (дата обращения: 13.11.2020). – ISBN 978-5-238-02131-7. – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

224 Кабинет анатомии и медицинских знаний. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное – телевизор; переносное – экран, ноутбук, проектор.

Учебно-наглядные пособия: муляжи и модели: скелет человека, модели торса человеческого тела и органов.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Ресурс «База знаний по биологии человека» содержит учебники по молекулярной биологии человека, биохимии, физиологии, генной и белковой инженерии - <http://humbio.ru/>

2. Web-Атлас: "Окружающая среда и здоровье населения России". Комплексный труд, в котором рассматриваются в первую очередь факторы и причины, определяющие здоровье нации. - <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm>

3. Биологические базы данных (сайт ИМПБ РАН) - <http://medbiol.ru/>

4. Ресурс «База знаний по биологии человека» содержит учебники по молекулярной биологии человека, биохимии, физиологии, генной и белковой инженерии - <http://humbio.ru/>

5. Анатомия и физиология человека. Научно-популярный сайт. База знаний по биологии человека. Физиология, клеточная биология, генетика, биохимия - www.molbiol.edu.ru

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 9

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|--|--|--|
| 1. Детерминация пола. Биологическое созревание и его закономерности. | | |
| 1.1 Детерминация пола. Образование половых клеток Основные особенности развития мужского и женского организма. | 1. Эволюционные основы детерминации пола и эмбриональное развитие организма 2. Биологические механизмы половой дифференциации 3. Особенности развития мужского и женского организма, детерминированные полом | 1. Изучить особенности развития мужских и женских половых клеток. 2. Изучить микро- и ультрамикроскопическое строение сперматозоидов. 3. Изучить микро- и ультрамик- |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>4. Биологическое созревание и его закономерности.</p> | <p>роскопическое строение яйцеклетки.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Рассмотреть классификацию яйцеклеток.5. Изучить процесс гаметогенеза.6. Рассмотреть и изучить стадии сперматогенеза.7. Рассмотреть и изучить стадии оогенеза.8. Определить их различия. |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| 2. Половое созревание и психосексуальное развитие. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения. | | |
| 2.1 Половое созревание и психосексуальное развитие. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования и критические периоды в развитии репродуктивной системы мужского и женского организмов 2. Психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга 3. Половые различия в проявлении свойств моторного развития, нервной системы и темперамента. 4. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения. 5. Болезни, передаваемые половым путем (ЗППП). Классификация и общая характеристика. | |
| 2.2 Особенности поведения в период полового созревания. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования и критические периоды в развитии репродуктивной системы мужского и женского организмов 2. Психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга 3. Половые различия в проявлении свойств моторного развития, нервной системы и темперамента. 4. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения. 5. Болезни, передаваемые половым путем (ЗППП). Классификация и общая характеристика. | |
| 3. Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей. | | |
| 3.1 Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюционные, анатомические и психофизиологические предпосылки различия мужского и женского начала 2. Формирование сексуальной ориентации. Проблемы индивидуального развития и пол 3. Биологические, эволюционные и социальные предпосылки гендерных ролей. | |
| 4. Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи. | | |
| 4.1 Репродуктивное здоровье женского и | 1. Занятия женщин спортом и репродуктивная женская система. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить пресс дробления. 2. Рассмотреть и изучить различные |

| | | |
|---|---|---|
| <p>мужского организма. Современные средства контрацепции.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Характеристика современных контрацептических средств. 3. Современные методы репродукции. 4. Современное состояние вспомогательных репродуктивных технологий и перспективы их развития 5. Проблема абортов, международный аспект. Национальные проекты профилактики абортов и повышения рождаемости, национальная демографическая концепция России. | <ol style="list-style-type: none"> 3. Рассмотреть и изучить строение бластулы. 4. Рассмотреть и изучить различные типы бластул. 5. Рассмотреть и изучить различные способы гастрюляции. 6. Изучить строение гастрюлы. 7. Определить типы гастрюляции человека. 8. Рассмотреть и изучить процесс закладки сомитов, хорды и нервной трубки. 9. Рассмотреть и изучить процессы закладки основных зачатков органов и систем. 10. Рассмотреть и изучить строение и функции внезародышевых органов. |
| <p>4.2 Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия женщин спортом и репродуктивная женская система. 2. Характеристика современных контрацептических средств. 1. Современные методы репродукции. 4. Современное состояние вспомогательных репродуктивных технологий и перспективы их развития 3. Проблема абортов, международный аспект. Национальные проекты профилактики абортов и повышения рождаемости, национальная демографическая концепция России. | |
| <p>5. Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций</p> | | |
| <p>5.1 Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюционные, анатомические и психофизиологические предпосылки различия мужского и женского начала 2. Формирование сексуальной ориентации. Проблемы индивидуального развития и пол 3. Биологические, эволюционные и социальные предпосылки гендерных ролей 4. Сексуальные расстройства и методы их коррекции. 5. Особенности зависимости организма от среды на разных этапах жизненного цикла 6. Острые и хронические воздействия техногенных факторов на организм. 7. Эволюционная теория пола. | |

| 6. Государственные программы в области здоровья семьи и брака | | |
|--|---|--|
| 6.1 Государственные программы в области здоровья семьи и брака. | <ol style="list-style-type: none">1. Роль государства в защите семьи, материнства и детства2. Государственные программы поддержки семьи. | |

Составители: Кизиченко Н.В. канд. биол. наук., доц. кафедры ЕД

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))