Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИМЭ
Фомина А.В.
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.01.ДВ.01.01 Глобальные проблемы человечества

Направление подготовки

Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

44.03.04 Компьютерный дизайн

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

Оглавление

1 Цель дисциплины.

1.1Формируемые компетенции

1.2Индикаторы достижения компетенций

1.3Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

1 Цель дисциплины.

Цель дисциплины:

- изучение предпосылок возникновения, характерных особенностей, последствий глобальных проблем современности (далее ГПС);
- определение места и роли ГПС в современном общемировом историческом процессе;
-анализ прямых и косвенных каналов воздействия ГПС на развитие мира и человечества;
- изучение механизмов и путей возможного разрешения ГПС.

Дисциплина формирует у студентов систему современных знаний и представлений в области теории и практики современных глобальных проблем; развивает у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области глобальных проблем, а также умение, связывать их с конкретной деятельностью хозяйствующих субъектов и функционированием рынков в глобальном, региональном и национальном масштабах; формирует у студентов навыки исследования закономерностей развития и функционирования международных и региональных отношений в области решения глобальных проблем.

Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы будущим выпускникам в их профессиональной деятельности

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-5, УК-8.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
УК	УК - 5	УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК – 8.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию в ОПОП
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию в ОПОП
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. .	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает: - различия социокультурных групп в возникновении глобальных проблем ; - историю и географию глобальных проблем. - географические особенности проявления глобальных. Владеет: - навыками изложения и интерпретации исторических, культурных и географических особенностей проявления глобальных проблем человечества; Уметь: - подобрать и изложить необходимую информацию о глобальных проблемах человечества.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, **обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	*Знает:* - фундаментальные основы и новейшие достижения науки в области глобальных проблем человечества. - современные теории и концепции глобальных проблем человечества. *Владеет:* основами преодоления глобальных проблем человечества.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	24
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24
Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
лекции	14
практические занятия, семинары	8
практикумы	-
лабораторные работы	-
в интерактивной форме	4
в электронной форме	-
Внеаудиторная работа (всего):	48
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
подготовка курсовой работы /контактная работа[1]	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	-
творческая работа (эссе)	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет *(указать форму и № семестра в отдельной строке)* и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия / лабораторные		
1.	**История процессов глобальной неустойчивости в географическом пространстве**	14	2	2	10	тест
2.	**Глобальные социально-экономические проблемы человечества**	26	6	2	18	тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия / лабораторные		
3.	**Глобальные экологические проблемы человечества**	32	8	4	20	Письменная работа
	зачет					
	Всего	*72*	*16*	*8*	*48*	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы
Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	**История процессов глобальной неустойчивости в географическом пространстве**	Глобализация как основная тенденция современного мирового развития. Основные этапы глобализации. Характерные черты и тенденции глобализации. Усиление роли ТНК. Создание компьютерной сети Интернет. Мегаполисы. Стандартизация и унификация. Массовая культура. Основные оценки последствий глобализации, ее плюсы и минусы. Социальные последствияглобализации. Глобальные проблемы человечества. Роль глобализации в появлении и решении глобальных проблем. Совокупность глобальных проблем человечества (ГПЧ) и их сущность. Основные факторы, влияющие на возникновение и обострение глобальных проблем. Понятие глобальных проблем человечества. Их типология и сущность. Характеристика глобальных проблем.
2.	**Глобальные социально-экономические проблемы человечества**	Продовольственная проблема. Постановка проблемы. Источники питания в прошлом и сейчас. Проблема ГМО. Качество питания: нормы и факты. География недоедания (голода). Тропическая Африка. Муссонная Азия. Латинская Америка. Региональные типы питания. Голод и здоровье человечества. Причины голода. Есть ли перспективы его искоренения? Проблема пандемий. COVID-19. СПИД. Грипп. Холера. Чума. Онкологические заболевания. Сердечно-сосудистые заболевания. Ресурсная проблема и пути ее решения. Изменения биосферы в результате человеческой деятельности. Ресурсы: возобновимые и невозобновимые. Неравномерность размещения природных ресурсов на планете. Рост потребления минерального сырья и других ресурсов. Гиперразвитие и перепотребление природных ресурсов в развитых странах. Развивающиеся страны – основные поставщики природного сырья и энергоносителей. Возможные пути решения ресурсной проблемы в мире. Энергоресурсы. Потребление энергии в мире. Первый «энергетический переход». «Эра нефти». Общие запасы топлива. Сроки «исчерпания» мировых запасов топлива. Последствия роста добычи топливных ресурсов. «Энергетический кризис», его основные причины и последствия. Минеральные ресурсы. Ресурсообеспеченность стран мира. «Ресурсная расточительность». Прогнозы «Римского клуба». Переход к эпохе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		рационального потребления. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Использование вторичного сырья и другие мероприятия. Земельные ресурсы. Структура мировых земельных угодий. Увеличение демографической нагрузки на земельный фонд планеты. Деградация почв. Эрозия почв. Засухи. Проблема опустынивания. Борьба засохранение земельных ресурсов. Лесные ресурсы мира. Основные причины сокращения лесных ресурсов. Деградация лесных массивов в развитых странах вследствие загрязнения атмосферы. Антропогенные изменения природных комплексов влажно-тропических лесов. Водные ресурсы планеты. Вода дороже золота. Региональные контрасты в обеспеченности водными ресурсами. Рациональное использование водных ресурсов. Ресурсный потенциал Мирового океана. Широкомасштабная стратегия по защите и освоению Мирового океана.
3	**Глобальные экологические проблемы человечества**	Экологические проблемы. Изменение климата как угроза выживания человечества. Причины возникновения и обострения экологических проблем. Разделение стран по степени и основным способам воздействия на природную среду. Воздействие хозяйственной деятельности людей на окружающую среду. Приближение к максимально допустимым нагрузкам на природную среду. Угроза появления необратимых изменений в природных системах. Экономические пути решения экологических проблем. Стратегия бережливости в отношении с окружающим миром. Экологические приоритеты и пути их достижения. Примеры позитивного решения региональных геоэкологических проблем. Международно-правовая охрана окружающей среды. Экологическая ситуация в экономически развитых странах. Антропогенное загрязнение атмосферы. «Парниковый» эффект. Прогнозы глобального потепления климата. Тесная взаимосвязь экологических и экономических проблем. «Озоновая дыра». Основные причины и последствия разрушения озонового экрана. Влияние атомной энергетики. Ядерный потенциал мира. Захоронение радиоактивных отходов. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ). Острота социально-экологической ситуации и ее причины в развивающихся странах. Хищнический вывоз сырья и ресурсов из развивающихся стран. Вынос экологически «грязных» производств в страны «третьего мира». Усиление давления на биосферу вследствие быстрого роста населения. Причины сведения лесных массивов. Геоэкологические последствия уничтожения влажно-тропических лесов. Изменение природных комплексов Амазонии. Сведение лесов в высокогорных системах (горное опустынивание). Сохранение почвенных и водных ресурсов. Экологические противоречия сельскохозяйственного развития. Опасность опустынивания и ее основные причины. Экологические, хозяйственные и социальные проблемы стран Сахеля (Африка). Экологические проблемы Мирового океана. Глобальные географические функции Мирового океана. Эксплуатация природных ресурсов Мирового океана. Проблемы мирового рыболовства. Масштабы и виды загрязнения вод Мирового Океана. Экологические последствия загрязнения вод. Необходимость международных усилий по защите Мирового Океана. Экологическая ситуация в России. Зоны экологического бедствия. Загрязнение атмосферы отходами промышленных предприятий. Положение дел с охраной и рациональным использованием земельных, водных и лесных ресурсов страны.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Экологическая ситуация в разных регионах России и странах ближнего зарубежья. Экологические последствия освоения районов Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера. Изменение климата как угроза выживания человечества. Парниковый эффект. Потепление климата и его влияние на повышение уровня Мирового океана. Малый ледниковый период. Сокращение озонового слоя. Кислотные дожди. Опустынивание. Перспективы решения глобальных проблем. Перспективы развития человеческой цивилизации. Пределы роста. Постоянная и оперативная информация о состоянии окружающей среды и экономической ситуации в мире. Прогнозы и глобальные модели развития мира. Концепция «устойчивого развития». Программа ООН «Повестка дня на XXI век».
Темы практических/семинарских занятий		
1	**История процессов глобальной неустойчивости в географическом пространстве**	Семинар «Понятия и основные причины возникновения глобальных проблем современности»
2.	**Глобальные социально-экономические проблемы человечества**	Практическая работа 1. Классификация глобальных проблем человечества» Семинар «Социально-экономические проблемы человечества».
3.	**Глобальные экологические проблемы человечества**	Семинар «Экологические проблемы человечества». Практическая работа 2. Разработка проекта «Пути преодоления одной из глобальных проблем современности»

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Табл. - распределения баллов по видам учебной деятельности обучающихся (включая промежуточную аттестацию) в балльно-рейтинговой системе оценки (БРС) – зачет

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	**80-**	Посещение занятий по расписанию.	**4 балла** посещение 1 лекционного занятия (конспект)	До 32
		Лабораторные работы /практические	**5 балла** - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% **6 балл** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	20-24
		Тест (2 работы)	**1 работа – до 12 баллов**	До 24
		Практическая работа	**1 работа - до 10 баллов**	До 20
		Доклад (до 2 докладов)	**5 баллов** (пороговое значение)	До 10
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100 баллов	Ответ на вопрос 1.	5 баллов	До 5
		Ответ на вопрос 2.	5 баллов	До 5

	приведенной шкалы)			
		Решение задачи 3.	10 баллов	До 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов по текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Приложение к таблице 7

Критерии оценивания результатов учебной деятельности:

а) Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 4 балла. Пороговый балл - 4. Студент, посетивший менее 2 (из 3) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

б) Посещение практических занятий. Посещение практических занятий оценивается в 5 баллов. Пороговый балл - 40. Студент, посетивший менее 2 (из 4) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

в) Защита номенклатуры ключевых понятий.

Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение четырех минут демонстрирует понимание 13 -15 понятий. Оценочная шкала: ответы без ошибок – 18 баллов, ошибочные ответы студентов из предложенного преподавателем списка не превышают – 20% - 15 баллов, 30% - 11 баллов.

г) Тестирование по дисциплине. Тестовый вариант включают в себя 25 вопросов. Всего студентом может быть получено 25 правильных ответов за контрольный тест. Пороговое значение – 10 правильных ответов. Студент, ответивший верно на менее чем 10 заданий теста, получает 0 баллов по этому критерию. Знания по дисциплине считаются защищенными:

- на 10 баллов, если даны правильные ответы на 15-18 заданий теста;
- на 18 баллов, если даны правильные ответы на 19-22 задания теста;
- на 26 баллов, если даны правильные ответы на 23-25 заданий теста.

д) Зачет. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержанияучебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Таблица. Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.)

Сумма баллов для дисциплины	*Оценка*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо

51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453675 (дата обращения: 02.06.2022).
2. Романова Эмма Петровна. Глобальные геоэкологические проблемы : учебное пособие для вузов / Э. П. Романова. - Москва : Юрайт, 2022. - 170 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/493141 (дата обращения: 02.03.2022).

Дополнительная литература

1. **Новая** географическая картина **мира** : учебное пособие. Ч. 1 / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца ; вступ. ст. Н. В. Максаковского. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Просвещение, 2021. - 319 с. : ил., карт

2.Корепанов Д. А. Современные проблемы природопользования и **устойчивое развитие**: учебное пособие / Д. А. Корепанов; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 108 с. : ил. - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 978-5-8158-2031-9.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Ауд. 227 Кабинет региональной экономической и социальной географии:

- занятий лекционного типа;
-занятий семинарского (практического) типа;
-занятий лабораторного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска маркерная, столы, стулья.

Оборудование: *стационарное* - ноутбук, проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Геопортал Русского Географического общества. Режим доступа: https://geoportal.rgo.ru/catalog
2. Большая российская энциклопедия. Режим доступа: https://bigenc.ru/rf
3. Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). Режим доступа: http://dlib.eastview.com/
4. Журнал География. Режим доступа: https://geo.1sept.ru/

5. Организация объединенных наций. Базы данных. Режим доступа: https://www.un.org/ru/
6. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ http://www.mnr.gov.ru/
7. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]: официальный сайт.
– Режим доступа: http://www.globalaffairs.ru/, свободный (дата обращения: 22.04.2020).

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
История процессов глобальной неустойчивости в географическом пространстве	1. Причины возникновения глобальных проблем человечества? 2. Дайте определение понятию «глобальные проблемы человечества»?	1. Составить перечень причин глобальных проблем человечества.
Глобальные социально-экономические проблемы человечества	1. Перечислите рекомендации Всемирной конференции по окружающей среде и развитию 1992 г.? 2. Перечислите Индикаторы УР.	1. Дайте сравнение опыта двух стран (по выбору студента) на пути к устойчивому развитию?
Глобальные экологические проблемы человечества	1. Перечислите глобальные социально-экономические проблемы. Укажите на причины каждой из них? 2. Раскройте понятие проблемы глобальной урбанизации, Каковы причины ее возникновения и возможные пути преодоления?	1. Предложите пути решения глобальной продовольственной проблемы? 2. Используя карты атласа, выполните территориальный анализ глобальных социально-экономических проблем (по выбору студента).
4. Анализ геосистем и перспективы достижения их устойчивости	1. Каковы механизмы возникновения экологических проблем глобального масштаба? 2. Перечислите последствия глобальных экологических проблем?	1. На примере одной из геосистем (по выбору студента) выполните ее анализ и предложите возможные пути решения одной из глобальных проблем.

Составитель (и): Рябов В.А., к.г.н, доцент