

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
«11» _04_ 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.05.02 Управление информационной образовательной средой

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Информационные технологии в образовании

Программа ***магистратуры***

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Оглавление

1	Цель дисциплины.	3
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1	Учебно-тематический план.....	6
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	7
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	8
5.1	Учебная литература.....	8
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	8
6	Иные сведения и (или) материалы.	9
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ	9

1 Цель дисциплины.

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических основ и практических умений по развитию способности управлять электронной информационно-образовательной средой образовательной организации.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры: УК-2 , ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2

Таблица 1 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-2Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта</p> <p>УК-2.2. Готовит проектное предложение и проектную документацию</p> <p>УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Уметь: планировать и прогнозировать использование веб-портфолио педагога</p> <p>Владеть: алгоритмами внедрения в учебную практику веб-портфолио, созданных в результате индивидуальной и коллективной проектной деятельности</p> <p>Владеть: навыком публичного представления результатов проекта</p>
ОПК-1Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность соответствии нормативно-правовыми актами сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК 1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК 1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.</p> <p>Уметь: разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</p>

	профессиональной этики.	государственных образовательных стандартов всех уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования
ОПК-2Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации	<p>ОПК 2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при организации проектировании ООП в образовательной организации</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p>Владеть: опытом участия в проектировании ООП и ДОП</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при организации проектировании ООП в образовательной организации</p>
ПК-1Способен формировать образовательную среду, в том числе цифровую образовательную среду	<p>ПК-1.1 Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>ПК-1.2 Управляет формированием</p>	<p>Знать: требования к реализации образовательных программ с применением систем искусственного интеллекта</p> <p>Уметь: применять дистанционные образовательные технологии и технологии электронного обучения</p> <p>Владеть: навыками применения технологий электронного обучения и систем искусственного интеллекта в реализации образовательных программ</p> <p>Знать: требования к информационной</p>

	информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	образовательной среде Уметь: применять информационную образовательную среду в организации учебного процесса Владеть: навыками управления информационной образовательной среды. В том числе с применением систем искусственного интеллекта
ПК-2Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2.1 Руководит развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации. ПК-2.2 Контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации ПК-2.3 Реализует государственную политику в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.	Знать: правовые нормы законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации. Уметь: руководить развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации. Владеть: навыком организации руководства развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации. Знать: технологии контроля и оценивания результативности и эффективности реализации программы развития образовательной организации Уметь: контролировать и оценивать результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации Владеть: навыками контроля и оценки результативности и эффективности реализации программы развития образовательной организации Владеть: навыками реализации государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144

2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26
Аудиторная работа (всего):	26
в том числе:	
лекции	10
практические занятия, семинары	16
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	109
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой /зачет и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	9
	экзамен

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудит. занятия		СРС	
			лекц	практ		
	Семестр 2					
1	Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в общем образовании: понятие, основные функции, нормативно-правовые основы деятельности педагога.	22	2		20	Тест, Индивидуальное задание 1
2	Электронные библиотечные системы и образовательные ресурсы образовательной организации.	22	2		20	Тест, Индивидуальное задание 2
3	Использование ЭБС и ЭОР в образовательных программах образовательной организации.	26	2	2	22	Практическая работа № 1
4	Программный комплекс управления образовательным процессом образовательной организации	22			20	Индивидуальное задание 3
5	Фиксация в ЭИОС образовательной организации хода образовательного процесса результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы	24	2	2	20	Практическая работа № 2
6	Организация взаимодействия участников образовательного процесса, в т. ч. посредством сети «Интернет»	25	2	2	21	Практическая работа № 3

7	Промежуточная аттестация - экзамен	9				экзамен
Всего:		144	10	16	109	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Активность устных ответов на занятия (участие в прениях, дополнение ответов)	1 балл – низкая активность на протяжении всех занятий (пороговое значение) 10 баллов – активность на протяжении всех занятий (максимальное значение)	1 – 10
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (5 работ).	3 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50- 65% (пороговое значение) 6 баллов – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	10 - 20
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (5 индивидуальных заданий)	7 баллов – выполнение индивидуального задания на 50-65% 9 баллов – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 10 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	15 - 30
Итого по текущей работе в семестре				31- 60
Промежуточная аттестация (зачет)	40	Ответ на теоретический вопрос	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11 - 20
		Выполнение практического задания по первому разделу	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				21 – 40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51–100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7).

Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультета психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Основная, дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Управление педагогическим вузом в условиях цифровизации образовательной среды : монография / под редакцией Ю. А. Шукшиной. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-8156-1188-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176295> (дата обращения: 27.08.2024).

Дополнительная учебная литература:

2. ГОСТ Р 53620—2009. Информационно-коммуникационные ресурсы в образовании. Электронные образовательные ресурсы : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : введен впервые : дата введения 15 декабря 2009 г. / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. — Москва : Стандартинформ, 2011. — 12 с. — URL: <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293811/4293811911.htm> (дата обращения: 11.10.2019). — Текст: электронный.

3. Носков, М. В. Электронная библиотека в контексте электронной информационно-образовательной среды вуза : монография / М. В. Носков, Р. А. Барышев, М. М. Манушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 106 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-012679-1 (print) ISBN 978-5-16-102683-0 (online) — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795762>. — Текст: электронный.

Гущина, О. М. Цифровая культура : учебно-методическое пособие / О. М. Гущина, Е. В. Панюкова. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 142 с. — ISBN 978-5-8259-1343-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/396050> (дата обращения: 27.08.2024).

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья.

Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - ноутбук, экран, проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Gimp 2 (свободно распространяемое ПО), Paint.NET (свободно распространяемое ПО), Dia (свободно распространяемое ПО), kturtle (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы:

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

- Педагогика // РАО. - Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> , свободный. - Загл. с экрана. Яз. рус.

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/> -, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://uisrussia.msu.ru> , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

[ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Информатика и информационные технологии», режим доступа: <http://www.window.edu.ru> Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки, режим доступа: <https://github.com/> (для зарегистрированных пользователей)

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в профессиональном образовании		
<p>1.1 Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в профессиональном образовании: нормативно-правовые основы деятельности педагога.</p>	<p>1. Понятие ЭИОС ОО. 3. Назначение, нормативное, методическое и программное обеспечение ОО. 4. Формирование и функционирование ОО. 5. Пользователи ОО. 6. Нормативно-правовая ответственность пользователей ОО. 7. Информационно-коммуникационные технологии и трудовые ресурсы, отвечающие за функционирование ОО. 8. Законодательство РФ в области образования, защиты информации, защиты авторских прав.</p>	<p>1. Проанализируйте структуру ОО, особенности обеспечения функционирования модулей ОО. 2. Представление результатов работы по анализу, экспертной оценки образовательной деятельности организаций (состояние ОО).</p>
2. Электронные библиотечные системы и образовательные ресурсы ОО. Использование ЭБС и ЭОР в образовательных программах ОО		
<p>2.1 Электронные библиотечные системы и образовательные ресурсы ОО. Использование ЭБС и ЭОР в образовательных программах ОО</p>	<p>1. Электронная библиотечная система (ЭБС), определение, назначение, требования к содержанию и структуре. 2. Внешние ЭБС, ресурсы профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, справочно-правовых систем. 3. Электронные образовательные ресурсы. Требования ГОСТ Р 53620—2009 к электронным образовательным ресурсам. 4. Использование ЭБС и ЭОР в образовательных программах ОО. 5. Открытый и авторизованный доступ к ЭОР внешних и внутривузовских систем ЭОР.</p>	<p>1. Используя данные ЭБС и ЭОР составьте библиографический список реферата по дисциплине, которую преподаете в ОО. 2. Представление результатов работы по составлению списка основной и дополнительной литературы по преподаваемой дисциплине на основе данных ЭБС.</p>
3. Программный комплекс управления образовательным процессом ОО		
<p>3.1 Программный комплекс управления образовательным процессом ОО</p>	<p>1. Комплексная автоматизация управления учебным процессом ОО. 2. Корпоративная информационная сеть ОО. 3. Состав и функции компо-</p>	<p>1. Ознакомьтесь с функционированием программного комплекса управления образовательным процессом в ОО:</p>

	<p>ентов программного комплекса управления образовательным процессом в ОО.</p> <p>4. Документы, формируемые в программных модулях комплекса.</p> <p>5. Функциональные обязанности работников ОО по обеспечению работы программного комплекса.</p>	<p>1.1 Особенности работы в программном модуле «Планы».</p> <p>1.2 Особенности работы в программном модуле «Деканат».</p> <p>1.3. Особенности работы в программных модулях ОО.</p> <p>1.4. Представление результатов работы по проектированию развития образовательной деятельности организаций (развитие ОО).</p>
<p>4. Фиксация в ЭИОС ОО хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы</p>		
<p>4.1 Фиксация в ЭИОС ОО хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы</p>	<p>1. Фиксация хода образовательного процесса как часть электронной информационно-образовательной среды: основные понятия; задачи, требования, архитектура, реализация фиксации хода образовательного процесса.</p> <p>2. Реализация взаимодействия модулей ЭИОС, включенных в фиксацию хода образовательного процесса и результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения образовательной программы ОО.</p> <p>3. Назначение, структура, задачи и компетенции ответственных по уровням управления информацией о ходе образовательного процесса, о результатах промежуточной аттестации и результатах освоения образовательной программы.</p> <p>4. Организация размещения ВКР в ЭБС ОО, требования к проверке ВКР на корректность заимствований.</p>	<p>1. Ознакомьтесь с личным кабинетом и электронным портфолио обучающегося и преподавателя ОО. Оцените возможности и удобство ввода и обновления данных в личный кабинет и электронное портфолио.</p> <p>2. Разработайте критерии оценки содержимого портфолио.</p> <p>3. Дайте экспертную оценку опыта организации защиты портфолио обучающегося в государственной итоговой аттестации освоения образовательной программы в ОО.</p> <p>3. Представление результатов разработки инновационных приемов создания условий для эффективной мотивации обучающихся к ведению электронного портфолио в ОО.</p>
<p>5. Организация взаимодействия участников образовательного процесса, в т. ч. посредством сети «Интернет»</p>		
<p>5.1 Организация взаимодействия участников образовательного процесса, в т. ч. посредством сети «Интернет»</p>	<p>1. Синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».</p> <p>2. Асинхронное взаимодействие и асинхронные средства общения в образовательном процессе.</p> <p>3. Синхронное взаимодействие и средства общения в образовательном процессе.</p>	<p>1. Охарактеризуйте особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса ОО.</p> <p>2. Представление результатов разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования и размещении ее в ОО.</p>

УК-2Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла

ОПК-1Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность соответствии нормативно-правовыми актами сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научно- методическое обеспечение реализации

ПК-1Способен формировать образовательную среду, в том числе цифровую образовательную среду

ПК-2Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Кейс 1. Разработка модели информационно-образовательной среды образовательной организации.

Задание 1. Предложить план мероприятий, позволяющих реализовать эту модель.

Задание 2. Рассмотреть возможные риски при внедрении разработанной модели. Дать рекомендации по их минимизации.

Задание 3. Разработка методических рекомендаций по использованию информационных технологий в управлении для конкретной образовательной организации.

Кейс 2. Анализ результативности использования информационно-образовательной среды школы

Задание 1. Разработать критерии оценивания информационно-образовательной среды школы

Задание 2. На основе предложенных критериев определить текущее состояние информационно-образовательной среды школы. Выявить слабые места информационно-образовательной среды.

Задание 3. Разработать новую модель информационно-образовательной среды, которая позволит найти результативные механизмы управления данной средой.

Составитель: Дробахина А.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры ИОТД.